

全国幼儿园教师资格证考试教材



保教知识与能力 真题及应试习题集

◎ 刘立民 主编



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

保教知识与能力真题及 应试习题集

主 编 刘立民

副主编 温馥榕 刘剑梅

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

保教知识与能力真题及应试习题集 / 刘立民主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018. 2
ISBN 978 - 7 - 5682 - 5269 - 0

I. ①保… II. ①刘… III. ①学前教育 - 幼教人员 - 资格考试 - 习题集 IV. ①G61 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 020705 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 7.25

字 数 / 170 千字

版 次 / 2018 年 2 月第 1 版 2018 年 2 月第 1 次印刷

定 价 / 28.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李 洋

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前言

为了帮助有志于从事幼儿教育的人才学习保教知识与能力课程,很好地掌握学前儿童在成长过程中心理、生理变化规律,理解学前教育原理,熟悉幼儿园生活指导的基本知识,灵活进行幼儿园教育环境设计与教育活动的组织与实施,科学进行幼儿园教育评价,我们紧密联系幼儿园保教工作的理论与实际,编写了《保教知识与能力真题及应试习题集》(以下简称《习题集》),力求结合真题、内容充实、结构严谨、要点突出、指导性强,希望能够成为广大考生进行考试复习和储备知识的重要参考资料。

这本《习题集》以帮助考生科学、有效地准备幼儿教师资格考试为根本宗旨,严格依照幼儿教师资格考试标准、考试大纲进行编写。《习题集》具有以下特点:一是注重内容科学,全面解读考纲知识点,并进行适当拓展,严格依据幼儿教师资格考试标准、考试大纲进行编写,以保证知识系统的适用性、完整性和科学性。二是依据考试大纲的能力要求,对各知识点的阐述幅度适当。重点阐述那些需要考生熟悉、掌握、运用的内容,详略得当。三是知识体系以当前主流、权威版本的幼儿教师教育类教材为依据,既保证内容科学,又与高等职业院校相关的幼儿教师教育专业紧密衔接。四是注重教材使用的方便性。《习题集》栏目设计着眼于考生复习备考的实用性。

本书共设两大部分、七个模块,其中,第一部分练习题的模块一、模块二、模块四和第二部分游戏设计方案由辽阳职业技术学院的刘立民编写,模块三、模块五由辽宁民族师范高等专科学校的刘剑梅编写,模块六、模块七由陕西服装工程学院的温馥榕编写。刘立民负责全书统稿。

《习题集》借鉴了一些学前教育类丛书的知识与观点,在此一并致谢!

由衷地希望本书能帮助各位考生顺利通过考试。

目 录

第一部分 练习题	(1)
模块一 学前儿童发展 练习题	(1)
一、选择题	(1)
二、简述题	(4)
三、论述题	(4)
四、材料分析题	(5)
📖 学前儿童发展 练习题答案	(6)
一、选择题答案	(6)
二、简述题答案	(7)
三、论述题答案	(10)
四、材料分析题答案	(12)
模块二 学前教育原理 练习题	(15)
一、选择题	(15)
二、简述题	(18)
三、论述题	(18)
四、材料分析题	(19)
📖 学前教育原理 练习题答案	(20)
一、选择题答案	(20)
二、简述题答案	(21)
三、论述题答案	(24)
四、材料分析题答案	(27)
模块三 生活指导 练习题	(29)
一、选择题	(29)
二、简述题	(32)
三、论述题	(33)
四、材料分析题	(33)
📖 生活指导 练习题答案	(34)
一、选择题答案	(34)
二、简述题答案	(36)
三、论述题答案	(38)
四、材料分析题答案	(40)

模块四 环境设计 练习题	(42)
一、选择题	(42)
二、简述题	(45)
三、论述题	(45)
四、材料分析题	(45)
📖 环境设计 练习题答案	(46)
一、选择题答案	(46)
二、简述题答案	(47)
三、论述题答案	(49)
四、材料分析题答案	(51)
模块五 游戏活动指导 练习题	(53)
一、选择题	(53)
二、简述题	(56)
三、论述题	(56)
四、材料分析题	(56)
📖 游戏活动指导 练习题答案	(58)
一、选择题答案	(58)
二、简述题答案	(59)
三、论述题答案	(61)
四、材料分析题答案	(62)
模块六 教育活动的组织与实施 练习题	(64)
一、选择题	(64)
二、简述题	(68)
三、论述题	(69)
四、材料分析题	(69)
📖 教育活动的组织与实施 练习题答案	(69)
一、选择题答案	(69)
二、简述题答案	(71)
三、论述题答案	(73)
四、材料分析题答案	(74)
模块七 教育评价 练习题	(75)
一、选择题	(75)
二、简述题	(78)
三、论述题	(78)
四、材料分析题	(78)
📖 教育评价 练习题答案	(79)
一、选择题答案	(79)
二、简述题答案	(81)
三、论述题答案	(82)

四、材料分析题答案	(83)
第二部分 游戏设计及参考设计方案	(85)
1. 帮水宝宝搬家	(85)
2. 创设游戏活动区	(86)
3. 一次节日活动	(87)
4. 瓶盖重新利用	(88)
5. 元宵节	(89)
6. 秋天的水果	(91)
7. 小乌龟旅行记	(92)
8. 我爱家乡	(92)
9. 保护地球	(93)
10. “环境保护”主题活动	(94)
11. 照片	(96)
12. 消防演练	(97)
13. 彩色的世界	(98)
14. 防晒	(99)
15. 幼儿园的树木	(100)
16. 亲子运动会	(102)
17. 洗洗小手讲卫生	(103)
18. 植树节主题活动	(106)
19. 好吃又营养的蔬菜	(107)

第一部分

练习题

模块一 学前儿童发展 练习题

一、选择题（每题只有一个正确答案，错选、多选或未选均无分）

1. 有的幼儿遇事反应快，容易冲动，很难约束自己的行动，这个幼儿的气质类型比较倾向于（ ）。
 - A. 多血质
 - B. 黏液质
 - C. 胆汁质
 - D. 抑郁质
2. 冬冬边玩魔方边自己小声嘀咕：“转一下这面试试，再转这面呢？”这种语言被称为（ ）。
 - A. 角色语言
 - B. 自我中心语言
 - C. 对话语言
 - D. 内部语言
3. 婴儿先是用整只手臂和手一起去够物体，以后才会用手指去拿东西，这是服从了（ ）。
 - A. 高低规律
 - B. 从整体到局部的规律
 - C. 大小规律
 - D. 首尾规律
4. 高兴时手舞足蹈，恐惧时手足无措的情绪表达方式是（ ）。
 - A. 面部表情
 - B. 语调表情
 - C. 言语表情

D. 身段表情

5. 儿童在2~3岁时,掌握代名词“我”,标志着儿童()。

- A. 自我评价的萌芽
- B. 自我体验的萌芽
- C. 自我控制的萌芽
- D. 自我意识的萌芽

6. 比较研究发现,学前幼儿写字训练最合理有效的方法是()。

- A. 在游戏和生活中训练幼儿手指的灵活性,如穿珠子、使筷子、用剪刀等
- B. 让幼儿先学习用毛笔写字,一段时间后再学习用硬笔写字
- C. 到大班时尽量让儿童多训练写字
- D. 坚持每天认、读、写1~2个简单的字,积少成多

7. 根据皮亚杰的认知发展阶段论,3~6岁幼儿属于()阶段。

- A. 感知运动
- B. 前运算
- C. 具体运算
- D. 形式运算

8. 儿童学习语言的关键期是()。

- A. 0~1岁
- B. 1~3岁
- C. 3~6岁
- D. 5~6岁

9. 学前儿童心理发展的各个方面()。

- A. 在速度上基本均衡,在同一时间片段中,发展的各个方面并不是孤立进行的
- B. 在速度上不均衡,在同一时间片段中,发展的各个方面是孤立进行的
- C. 在速度上基本均衡,在同一时间片段中,发展的各个方面自始至终是自成体系的
- D. 在速度上不均衡,在同一时间片段中,发展的各个方面是相互联系的

10. 培养机智、敏锐和自信心,防止疑虑、孤独,这些教育措施主要是针对()。

- A. 胆汁质的儿童
- B. 多血质的儿童
- C. 黏液质的儿童
- D. 抑郁质的儿童

11. 幼儿在想象中常常表露出个人的愿望。例如,大班幼儿文文说“妈妈,我长大了

也想和你一样，做一个老师。”这是一种（ ）。

- A. 经验性想象
- B. 情境性想象
- C. 愿望性想象
- D. 拟人化想象

12. 在思维发展过程中，动作和语言对思维活动的作用变化规律表现为（ ）。

- A. 动作在其中的作用是由小到大，语言的作用也是由小到大
- B. 动作在其中的作用是由小到大，语言的作用是由大到小
- C. 动作在其中的作用是由大到小，语言的作用也是由大到小
- D. 动作在其中的作用是由大到小，语言的作用是由小到大

13. 在同一桌上绘画的幼儿，其想象的主题往往雷同，这说明幼儿想象的特点是（ ）。

- A. 想象无预定目的，由外界刺激直接引起
- B. 想象的主题不稳定，想象方向随外界刺激变化而变化
- C. 想象的内容零散，无系统性，想象间不能产生联系
- D. 以想象过程为满足，没有目的性

14. 幼儿能区分一个人是男性还是女性，说明他已经（ ）。

- A. 产生了性别行为
- B. 具有了性别概念
- C. 对性别角色有明确的认识
- D. 形成了性别角色习惯

15. 1岁前儿童注意选择性的变化发展过程是（ ）。

- A. 从探究性的注意到定向性的注意
- B. 从注意全面的轮廓到注意局部的轮廓
- C. 从无意注意到状态性的注意
- D. 从注意形体外周到注意形体的内部成分

16. 幼儿最初社会性发生的标志是（ ）。

- A. 诱发性微笑的出现
- B. 不出声的笑
- C. 出声的笑
- D. 有差别的微笑的出现

17. 下列哪种现象能表明新生儿的视听协调？（ ）

- A. 有些婴儿听到音乐会露出笑容
- B. 听到巨大的声响，婴儿会瞪大眼睛

- C. 婴儿听到母亲叫“宝宝”，就会去找妈妈
- D. 婴儿看到大人逗他说话，会表现出快乐的样子

18. 在学龄前期，（ ）儿童的性别角色的教育对儿童的智力发展和性格发展是有益的。

- A. 强化
- B. 适当淡化
- C. 不考虑
- D. 以上说法都不对

19. 儿童一进商场就被漂亮的玩具吸引，儿童在这一刻出现的心理现象是（ ）。

- A. 注意
- B. 想象
- C. 需要
- D. 思维

20. 幼儿意识到自己与他人一样都有情感、有动机、有想法，这反映幼儿（ ）。

- A. 个性的发展
- B. 情感的发展
- C. 社会认知的发展
- D. 感觉的发展

二、简答题

1. 简述埃里克森的个性发展理论。
2. 简述促进学前儿童言语发展的策略。
3. 简述学前儿童认识活动发展的特点。
4. 试述幼儿的气质对其心理活动和行为发展的意义。
5. 什么是依恋？依恋有哪几种类型？
6. 思维的发生、发展对幼儿心理发展的意义是什么？
7. 影响在园幼儿同伴交往的因素有哪些？
8. 试述幼儿口吃的心理原因和矫正的重要原则。
9. 简述幼儿自我意识发展的特点。
10. 简述幼儿想象萌芽的表现和特点。

三、论述题

1. 试述如何针对幼儿言语发展中易出现的问题进行教育。
2. 论述教师尊重幼儿个体差异的意义与举措。
3. 试述幼儿口吃的心理原因和矫正的重要原则。
4. 简述5~6岁儿童心理发展的主要特征。

5. 试述情绪对幼儿交往发展的作用。

四、材料分析题

1. 阅读下面材料，回答问题：

儿童的一百种语言

孩子是由一百种组成的。
孩子有一百种语言，
一百双手，
一百个念头，
还有一百种思考、游戏、说话的方式。
有一百种快乐，去歌唱去理解，
一百种歌唱与了解的喜悦，
一百种世界，等着孩子们去探索去发现，
一百种世界，等着孩子们去创造，
一百种世界，等着孩子们去梦想。

问题：

- (1) 你能从诗中读到幼儿心理发展的什么特点？
- (2) 依据这些特点，教师应该怎样对待幼儿？

2. 阅读下面材料，回答问题：

离园时，3岁的小凯对妈妈兴奋地说：“妈妈，今天我得了一个小‘笑脸’，老师还贴在我的脑门儿上了。”妈妈听了很高兴。连续两天，小凯都这样告诉妈妈。后来妈妈和老师沟通后才得知，小凯并没有得到“小笑脸”。妈妈生气地责怪小凯：“你这么小，怎么就说谎呢？”

问题：小凯妈妈的说法是否正确？试结合幼儿想象的特点分析上述现象。

3. 阅读下面材料，回答问题：

奇奇是这样一个孩子：他胆子小，上课不主动发言，即便发言，小脸涨得通红，声音很小，特别害怕失败与挫折，也不爱与同伴交往。老师和小朋友邀请他时，他总是把头摇得像拨浪鼓似的……

问题：

- (1) 造成奇奇性格胆小的可能因素有哪些？（12分）
- (2) 你觉得该怎样帮助奇奇？（8分）

4. 阅读下面材料，回答问题：

星期一，已经上小班的松松在午睡时一直哭泣，嘴里还一直唠叨，说：“我要打电话给爸爸来接我，我要回家。”教师多次安慰他还一直在哭。老师生气地说：“你再哭，爸爸就不来接你了。”松松听后情绪更加激动，哭得更加厉害了。

问题：请简述上述教师的行为（5分），并提出3种帮助幼儿控制情绪的有效方法。（15分）

5. 阅读下面材料，回答问题：

明明是一个6岁的男孩。他妈妈是个有心人，把明明在4岁半至5岁半1年中提过的问题做了详细的记录，共有4000多个问题，而且涉及面非常广泛。他妈妈也是个兴趣爱好广泛的人，对孩子的提问总是很认真对待，并鼓励孩子提问。老师评价说，明明知识面广，是一个非常聪明的孩子，这些都是与他妈妈正确的教育是分不开的。

问题：根据材料分析明明的心理发展的突出年龄特点是什么？并提出正确的教育措施。

学前儿童发展 练习题答案

一、选择题答案

1. 【答案】C。胆汁质的孩子直率热情、精力旺盛、性情急躁、易于冲动、反应迅速，很难约束自己的行动。
2. 【答案】B。自我中心言语表现为讲话时不考虑自己在同谁讲话，也不在乎对方是否在听自己说话，他或是自言自语，或是由于和一个偶然在身边的人共同活动感到愉快而说话。冬冬边玩边说话属于自我中心言语。
3. 【答案】B。从整只手臂到用手指，这是动作发展的从整体到局部的规律。
4. 【答案】D。身段表情又称为肢体语言，头、手和脚是表达情绪的主要身体部位。高兴时手舞足蹈，恐惧时手足无措等都属于身段表情。故选D。
5. 【答案】D。儿童在2~3岁时，掌握代名词“我”，标志着儿童自我意识的萌芽。自我意识是指个体对自己所有的身心状况以及与周围人或物的关系的意识。主要包括对自己的身体特征（如性别、相貌、健康状况等）、心理特点（如情绪特点、兴趣爱好、性格特征等）以及自己的人际关系状况等的意识。故选D。
6. 【答案】A。比较研究发现，我国幼儿园对于儿童读写的要求比较适合儿童的年龄特点，要求幼儿园在儿童前书写能力上下足功夫，不要求在学前阶段教孩子写字。教师可以利用各种形式，运用多种材料如小班儿童穿珠，中班儿童学习使筷子，大班儿童用剪刀等，使得这些儿童不论从生理方面还是心理方面都做好了书写前的准备工作，这样儿童在上小学后很快就能学会写字。故选A。
7. 【答案】B。根据皮亚杰的认知发展阶段论，3岁幼儿属于前运算阶段。
8. 【答案】B。儿童学习语言的关键期是1~3岁。
9. 【答案】D。不同学前儿童，虽然年龄相同，心理发展的速度却往往有所差异。横向来看，同一时间片段中，心理发展的各个方面并不是孤立地进行的。各认识过程的发展之间，认识过程与情感意志过程的发展之间，认识过程的发展和个性形成与发展之间，都有着不可分的联系。发展的各个方面是相互联系的。故选D。
10. 【答案】D。疑虑、孤独是抑郁质孩子的特点，这些教育措施是针对这类孩子的。
11. 【答案】C。这种想象表达了小孩的愿望。
12. 【答案】D。在幼儿思维的发展过程中，言语体现思维的间接性和概括性，其作用越来越大，而动作只在直观形象思维中起作用，其作用越来越小。故选D。
13. 【答案】A。同一桌上绘画的幼儿想象的主题雷同，说明幼儿想象无预定目的，由外界刺激直接引起。

14. 【答案】B。幼儿能区分一个人是男性还是女性，说明他已经具有了性别概念。
15. 【答案】C。注意可以分为无意注意和有意注意两种基本形式，其主要区别是是否有目的和是否需要付出意志努力。儿童最初的注意属于无意注意，研究表明，1岁前儿童注意发展是从无意注意到状态性的注意。故选C。
16. 【答案】D。幼儿期是儿童社会性发展的重要时期，有差别的微笑出现标志着幼儿最初的社会性发生。故选D。
17. 【答案】C。新生儿的视听协调是新生儿听觉与目光固定以及眼球的协调能力。
18. 【答案】B。适当淡化幼儿的性别角色和行为，对儿童智力发展和形成男女双性化性格是有利的。
19. 【答案】A。儿童在这一刻出现的心理活动是对漂亮玩具的指向和集中，因此，心理现象为注意。
20. 【答案】C。幼儿园实行保育和教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育。

二、简述题答案

1. 【答案要点】

埃里克森强调社会文化背景在人格发展中的作用，提出了心理社会发展理论。他把发展看作一个经过一系列阶段的过程，每一阶段都有其特殊的目标、任务和冲突。各个阶段互相依存，后一阶段发展任务的完成依赖于早期冲突的解决。他把人的心理发展分为8个阶段：

- 阶段1: (出生到18个月) 信任对怀疑；
 阶段2: (18个月到3岁) 自主对羞愧；
 阶段3: (3岁到6岁) 主动对内疚；
 阶段4: (6岁到12岁) 勤奋对自卑；
 阶段5: (12岁到18岁) 同一性对角色混乱；
 阶段6: (成年初期) 亲密对孤独；
 阶段7: (成年中期) 繁殖对停滞；
 阶段8: (成年晚期) 完美无憾对悲观绝望。

总体来看，埃里克森将儿童置于更加广阔的社会背景中来考察其个性的整体发展，他强调自我与社会文化因素在个性发展中的作用。从研究的广度上，他将个性发展的阶段扩展到人的一生，是最早研究毕生发展的心理学家之一，他的理论对不同年龄阶段人格发展的教育具有一定的启示。

2. 【答案要点】

- (1) 倾听能力的培养。
- (2) 口语表达能力的培养。
- (3) 早期阅读能力的培养。

3. 【答案要点】

学前儿童的认识活动随着年龄的增长不断发展，其主要特点表现在如下几个方面：

- (1) 对事物的认识主要依赖于感知。幼儿对事物的认识较多地依靠直接的感知，对事物的认识常常停留于事物的表面现象，而不能认识事物的本质特点。幼儿记住的事物也是依

赖于对事物的直接感知，其思维活动也离不开对事物的直接感知。

(2) 表象活跃。表象虽然不是实际的事物，但它是直观的、生动形象的，因而表象也有具体性的特点。幼儿头脑中充满了具体形象。

(3) 抽象逻辑思维开始萌芽。整个幼儿期，思维的主要特点是具体的、形象的，但是，5~6岁幼儿已明显出现了抽象逻辑思维的萌芽，这个阶段幼儿对事物的因果关系的掌握有所发展，初步的抽象能力也明显地发展起来，他们回答问题时，不单从表面现象出发，还能从较抽象的方面来推断事物的因果关系。

4. 【答案要点】

幼儿的气质对幼儿心理活动和行为发展具有十分重要的意义。

(1) 幼儿的气质是幼儿个性形成和发展的基础。幼儿气质对幼儿能力、性格的发展都有一定影响。气质不能影响幼儿智力发展水平，但可影响智力活动的方式；幼儿的性格表现上带有各自的气质特点；某种气质可以有力地促进某些性格特征的发展。

(2) 幼儿气质影响父母的教养方式，从而影响个性发展。幼儿的气质类型对父母的教养方式有较大影响。母亲对待不同类型的孩子的行为方式是不同的。如果孩子的适应性强、乐观开朗、注意持久，则母亲的民主性表现突出。而影响母亲教养方式的消极气质因素包括：较高的反应强度、高活动水平、适应性差及注意力不集中等。可见，幼儿自身的气质类型，通过父母教养方式而间接影响自身的发展。因此，父母和教师要避免幼儿气质中的消极因素对自己教养方式的影响。

(3) 不同气质特点可以有针对性地进行培养。对胆汁质的孩子：培养勇于进取，豪放的品质。对多血质的孩子：培养热情开朗的习惯及稳定的兴趣，防止粗枝大叶，虎头蛇尾。对于黏液质的孩子：培养敏捷、勤奋和进取的精神，防止出现懒惰和冷淡的感情。对抑郁质的孩子：培养机智敏锐和自信，防止疑虑和孤独。

5. 【答案要点】

依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的一种倾向。尽管所有的婴儿都存在着依恋行为，但由于儿童和依恋对象的交往程度、质量不同，儿童的依恋存在不同的类型。一般认为，儿童的依恋行为可以分为以下3种类型：

(1) 回避型。母亲在场或不在场对这类儿童影响不大。母亲离开时，儿童并无特别紧张或忧虑的表现。母亲回来了，儿童往往也不予理会，有时也会欢迎母亲的到来，但只是暂时的，接近一下又走开了。这类儿童接受陌生人的安慰和接受母亲的安慰一样。

(2) 反抗型。这类儿童遇到母亲要离开之前，总显得很警惕，有点大惊小怪。如果母亲要离开他，他就会表现极度的反抗，但是与母亲在一起时，又无法把母亲作为他安全探究的基地。这类儿童见到母亲回来时就寻求与母亲的接触，但同时又反抗与母亲接触，甚至还有点发怒的样子。

(3) 安全型。这类儿童与母亲在一起时，能安逸地玩弄玩具，对陌生人的反应比较积极，并不总是偎依在母亲身旁。但是母亲离开时，探索性行为会受影响，明显地表现出一种苦恼和焦急。当母亲又回来时，他们会立即寻求与母亲的接触，但很快又平静下来，继续做游戏。3种类型中，安全型是较好的依恋类型。

6. 【答案要点】

思维的发生、发展对幼儿心理发展的意义主要有：