

吴振东

/ 著

50 Questions and Answers

about

Kindergarten Curriculum

and Teaching



幼儿园课程 与教学问答

| 50例 |

幼儿园课程与教学问答 50 例

吴振东 著

復旦大學出版社

前言

因工作缘故,本人时常要与幼儿园园长和老师打交道,在交流、接触过程中也经常就幼儿园课程与教学方面诸多问题充当起答疑解惑的角色。自2016年11月4日起,本人开始有意识地将对幼儿园园长、老师、教研员、同事所咨询问题的回答整理成文,并发布在个人QQ空间。

将问答内容整理成文并发布的目的,一是有以帖为证、立此存照之意,即通过整理成文这一形式,便于给咨询者比较完整地呈现本人所答复的具体内容,以免因现场倾听等原因而产生不必要的歧义;二是也能及时地跟一些时常关注本人QQ空间的好友分享,所答的或许也是他们曾有过,或现在还深感疑惑的问题。当然,也有不少QQ好友会在留言板上分享他们宝贵的意见和建议。就在这样不经意的问与答之间,一年多的光阴悄然而过,忽然间发现在无意中 also 积累了不少问答式的帖子。有一天,在一位本人所敬重的“幼教大咖”的启发与鼓励下,萌发了将之结集出版的动议。因出结集版的需要,在着手整理的过程中,对原先一些回答比较简约的帖子,在尽量保留原意的基础上,将之逐一细化与书面化。

收录在本书的50个问题,绝大多数是通过微信、QQ、短信、电话或面谈等方式进行咨询的。有部分问题是杂志社编辑约稿的话题,本人现场走访幼儿园发现并当场给园长、老师解答的问题,本校年轻教师进园观摩遇到的实际问题。当然,这些问题所涉及的范围不一,有的可能是老生常谈,有的却是新的困惑,有的问题则还有可能带有一定的地域性,但秉着“他山之石,可以攻玉”的想法,本人认为将之整理结集出版,或许对一线教师还是有启发的。

书中将这50个问题依内容相关度整理成四个专辑,即“《指南》精神与课程

规划”“环境创设与区域活动”“单元主题与领域活动”“教师教学与课题研究”。四个专辑的具体内容不同,篇幅容量也不一,从问题的具体数量而言,以幼儿园课程与教学活动组织与指导方面的问题居多。在编写这本书稿时,作者尽可能保持原来所问问题的真实内容,因而,有部分问题所指向的内容或许有部分交叉。

本书在编写时力求体现以下三个特点:一是简洁性。在回答问题时尽量能将所要回答的内容进行概括,提炼成幼儿园教师便于理解与记忆的短语,例如:“材料提供的‘差异性’=‘多样性(类型)’+‘层次性(水平)’。”“在幼儿园环境创设时,可以看到幼儿参与的身影,可以看到幼儿走过的足迹。”二是通俗性。本书在文体格式上采用一问一答方式进行表述,在行文上力求做到通俗易懂,努力将对问题回答所运用的专业理论知识,以幼儿教师比较习惯的阅读方式加以呈现。三是灵活性。对问题的回答篇幅不一,能短则短,该长则长,以能说清问题为目的,不过多拘于形式上的约束。在问题回答中凡属于约稿类的,因其本身就是以文章的方式作答后再收入,因而篇幅会显得相对较长。

本书所表述的有关幼儿园课程的观点,深受虞永平教授所出版的两部学术专著《生活化的幼儿园课程》《学前课程与幸福童年》的影响,在撰写本书时也参考借鉴了同仁的相关文献,凡所参考的文献资料均加以注明,在此谨致谢意,同时也要向曾提供这些话题的同行们表示衷心的感谢,因为有这样的因缘际会,才有本书的产生。本书能得以顺利出版,还得感谢查莉和赵连光两位编辑的支持与帮助。

囿于本人的学术视野与专业水平,书中存在一些有待完善之处,敬请诸位行家里手不吝赐教。

吴振东

2018 年 12 月 9 日

目 录

第一辑

《指南》精神与课程规划

2 /	01 如何领会《指南》中所倡导的教育观念
11 /	02 如何把握《指南》中所提出的新视点
17 /	03 如何认识和实施幼儿园生本课程
24 /	04 如何确立幼儿园的办园理念
27 /	05 如何规划好乡镇中心园的办园特色
31 /	06 如何规划好新办园课程特色建设工作
33 /	07 如何做好民间传统文化资源研发工作
39 /	08 如何正确处理好民间传统体育游戏的玩法与规则
41 /	09 如何开展好儿童博物教育工作
44 /	10 如何开展系列化的儿童博物教育研究

第二辑

环境创设与区域活动

- | | | |
|-------|----|---------------------------|
| 48 / | 11 | 如何做好拟建幼儿园的室内活动空间规划工作 |
| 51 / | 12 | 如何做好拟建幼儿园的户外场地规划与设计 |
| 56 / | 13 | 如何做好高质量的幼儿园环境创设工作 |
| 60 / | 14 | 如何撰写一份规范的游戏活动计划 |
| 67 / | 15 | 如何正确看待当前区域活动存在的主要问题 |
| 75 / | 16 | 如何做好区域活动的观摩学习工作 |
| 77 / | 17 | 如何做好游戏活动的观察与介入工作 |
| 83 / | 18 | 如何认识当前所出现的一些区域活动类型的新提法 |
| 86 / | 19 | 如何开展好共享型区域活动 |
| 91 / | 20 | 如何开展好混龄区域活动 |
| 94 / | 21 | 如何看待户外区域活动这一“热”现象 |
| 96 / | 22 | 如何认识与创设好特色区域活动 |
| 98 / | 23 | 如何看待小班数学区的设置与实施问题 |
| 102 / | 24 | 如何看待将点心活动与区域活动整合的改革举措 |
| 105 / | 25 | 如何认识与解决区域活动中的偏区现象 |
| 109 / | 26 | 如何看待中、大班幼儿移换别人进区牌的现象 |
| 111 / | 27 | 如何认识幼儿在区域活动中出现的非预期活动行为 |
| 114 / | 28 | 如何看待幼儿园在尝试“玩伴相对固定”的游戏指导改革 |

第三辑

单元主题与领域活动

- | | |
|-------|---------------------------|
| 118 / | 29 如何编拟一份单元主题活动网络图 |
| 122 / | 30 如何处理好主题活动实施中出现的领域失衡问题 |
| 124 / | 31 如何认识“整合课程”背景下的领域活动 |
| 128 / | 32 如何理性看待“生活教育化”这一提法 |
| 130 / | 33 如何认识“探究式体育教学活动”这一新提法 |
| 132 / | 34 如何看待在幼儿早操中选用成人歌曲的现象 |
| 134 / | 35 如何看待幼儿园每学期都要编排新早操的问题 |
| 136 / | 36 如何看待在教学活动中对经典绘本进行解构的做法 |
| 139 / | 37 如何拟定好幼儿园绘本教学活动目标 |
| 141 / | 38 如何看待乡镇中心园开展园本绘本研发工作 |

第四辑

教师教学与课题研究

- | | |
|-------|-----------------------|
| 144 / | 39 如何看待幼儿园教师教学分工现象 |
| 148 / | 40 如何看待幼儿园分组教学改革 |
| 152 / | 41 如何看待幼儿园开展的片段教学活动比赛 |

- | | |
|-------|------------------------|
| 155 / | 42 如何看待幼儿园教师编拟教案的问题 |
| 159 / | 43 如何看待教师需交繁多的教学文字材料现象 |
| 162 / | 44 如何拟定一份准确的幼儿园课题名称 |
| 164 / | 45 如何做好幼儿园课题申报工作 |
| 169 / | 46 如何开展好园本教研活动 |
| 175 / | 47 如何做好园本教研中专业引领工作 |
| 179 / | 48 如何推进与深化园本教研工作 |
| 186 / | 49 如何做好个体教育经验总结 |
| 192 / | 50 如何提高幼儿教师专业文章写作水平 |

第一辑

《指南》精神与课程规划



01

如何领会《指南》中所倡导的教育观念

问

研制八年的《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)颁布后,人民教育出版社也组织出版了《〈指南〉解读》一书,目前各地也时常组织有关专家给一线教师开展《指南》精神的培训活动。关于《指南》这一权威性文件,能否谈谈您个人是怎样解读的?

答

我个人认为《指南》的解读主要有两种方式,即“后台前置式”和“落地生花式”。前者的解读者往往就是直接参与《指南》研制的相关专家,透过他们“后台前置式”的解读,将《指南》文本所承载的相关的背景知识向大家做比较系统的专题式的讲解,如研制《指南》的目的、依据、理念与框架以及《指南》在实施时应注意的基本事项等。后者的解读者应该是基于前者的解读,并结合个人的理解,从实践层面去对接《指南》精神,即将《指南》精神如何落地生花的做法与感悟向大家做经验总结式的介绍。

当然,也有不少地方幼教专家对《指南》的解读,多数是从自己所熟悉的教学

与研究领域出发,在“后台前置式”解读的基础上,结合自己学习与思考的体会再做更细化式的解读。但这种解读方式有可能因囿于自己所某熟悉的某一领域,缺乏对《指南》做整体性的把握,或受个人专业理解能力的制约,《指南》精神很有可能在这样的解读中被人为“衰减”或“污染”,即“窄化”或“曲解”。

本人曾写过一篇从观念层面解读《指南》精神的文章,认为这种解读方式应该是有别于上述三种常见的解读方式,是属于一种“中观层面”的整体性解读。《指南》是规范当前我国幼儿园教育教学行为,明确幼儿园课程建设方向,有力推动课程改革进程,着实提升幼儿园办园质量的指导性文件。观念是行动的先导,不同的教育观念支配着不同的教育行为。《指南》精神如何有效地落实到幼儿教师教育实践行动中去,从细微处去践行《指南》精神,让《指南》真正成为广大幼儿教师教育行动的准绳,笔者认为有必要从观念层面对《指南》精神实质进行解读,让广大幼儿教师对《指南》所倡导的基本观念较全面地了解与掌握。

一、关注教育公平,强调全面发展的质量观

《指南》是在幼教界掀起反对幼儿园教育“小学化”倾向的时代背景下正式颁布的。《教育部关于印发〈3~6岁儿童学习与发展指南〉的通知》就贯彻《指南》工作,明确提出要开展全员培训、建设一批实验区、抓好幼小衔接、加强社会宣传和加强组织领导。其目的就是要唤起广大民众关注幼儿园的教育质量,并且对何谓幼儿园教育质量有正确的认识。

虽然《指南》所侧重表述的是关于3~6岁儿童学习与发展的合理期望,引导人们对3~6岁儿童学习与发展有个正确认识,但其在“教育建议”篇幅上却着墨甚多、甚细,如:“经常与幼儿玩拉手转圈、秋千、转椅等游戏活动,让幼儿适应轻微的摆动、颠簸、旋转,促进其平衡机能的发展。”“当幼儿不知怎样加入同伴游戏,或提出请求不被接受时,建议他拿出玩具邀请大家一起玩;或者扮成某个角色加入同伴的游戏。”“允许幼儿犯错误,告诉他改了就好。不要打骂幼儿,以免他因害怕惩罚而说谎。”“鼓励幼儿尝试自己解决生活中的数学问题。如家里来了5位客人,桌子上只有3个杯子,还需要几个杯子等。”“了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受,领会并尊重幼儿的创作意图,不简单用‘像不像’‘好不好’等成人标准来评价。”

可以明显地看出《指南》是企图成为广大成人(家长和教师)教育幼儿的行动

指南,通过对《指南》精神的学习与贯彻,规范成人对幼儿的教育行为,有效地遏制当前社会上愈演愈烈的幼儿园教育“小学化”倾向,将幼儿园教育引向一条保基本的、有质量的、可持续发展的康庄大道。

因而,领会《指南》精神,首要前提就是要弄清楚《指南》所倡导的幼儿园教育质量观。《指南》在关注教育公平,追求全面发展的幼儿园教育质量观可以粗略地概括为两大方面,一是宏观层面上关注城乡教育的均衡发展,二是微观层面上重视幼儿个体的全面发展。

如何理解《指南》在关注教育公平、缩小城乡幼教质量差距上的作用呢?衡量幼儿园教育质量的核心标准,应该是能否将以幼儿发展为本位的教育理念落实到位,并有效地促进幼儿身心健康和谐地发展。而幼儿教师是影响幼儿发展的重要他人,先进的教育理念的落实是需要幼儿教师去贯彻执行的,并渗透在幼儿教师的日常教育工作的每个细微之处。

幼儿教师自觉地以先进教育理念来规范自己的教育行为,是切实提高幼儿园教育质量的根本保证。《指南》作为一部具有指导与规范当前幼儿教育工作者教育行为性质的管理文件,虽然无法强制性地要求地方政府需要给予欠发达地区的幼儿园投入多少的财政经费以改善办园条件,同样的,也对地方政府在幼儿园教师编制的核审上不具备法定的约束力,无法确保欠发达地区具有编制身份的合格幼儿教师的数量,但这并不意味着《指南》对缩小城乡幼教质量差距是无所作为的。相反,它是将推进城乡幼教质量均衡发展作为一项重要的历史使命来担当。《指南》巧妙地从规范教师日常教育行为入手,以润物细无声的方式在关注和推进城乡幼教质量。

研读《指南》的行文风格和表述方式后,可以看得出编制者是用心良苦的,力求编制出一份城乡成人通适版、通俗版的行业性指导文件。李季涓在《〈指南〉解读》中明确指出:“广大家长是《指南》主要的使用者。”家长能够使用的,则幼儿教师更应责无旁贷地积极将之践行于日常工作之中。诚如是,欠发达地区的农乡幼儿园教师的教育行为就有望得以较好的规范与提升,其教育质量自然而然就可以得到有效的提高,从而使得城乡幼教质量的差距得以缩小,并朝着均衡的方向发展。

教育是促进幼儿个体发展的有效途径,获得有效发展也是学习者接受学校教育的根本出发点。幼儿园教育下的幼儿发展应该是幼儿身心健康和谐的发展,是幼儿在全面发展中追求个性,在个性发展中力求全面。《指南》在“‘说明’

部分”非常明确地指出落实《指南》精神时,要“关注幼儿学习与发展的整体性”“尊重幼儿发展的个体差异”“促进幼儿身心全面协调发展,而不应片面追求某一方面或几方面的发展”,应“支持和引导他们从原有水平向更高水平发展,按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展‘阶梯’,切忌用一把‘尺子’衡量所有幼儿”。

当前幼儿教师对幼儿身心发展问题的认识上常落入两大误区,一是把片面发展等同于个性发展,二是过于关注发展的全体性、全面性而忽略了个体的个性发展。如果说将片面发展视同于个性发展的误区比较好加以判断的话,那么对于个体的个性发展则可能存在着“集体无意识”现象,很多幼儿教师或许在“缺失优先,扶弱补短”工作上会做得比较扎实,但在“扬长培优”方面却往往“施教乏术”而无法有效引领,或因不够重视而听之任之。“扶弱为强”是体现全面发展,但没有让幼儿“扬长成优”,让幼儿在原有强项领域中发展成为他的优势,并由强项优势而建立起的自信迁移到他的弱项领域的学习,这也是幼儿个体发展不协调不全面的一种表现。

在理解幼儿身心全面发展问题上,特别要弄清楚《指南》中的“领域”的内涵。首先,《指南》的正文是从“健康、语言、社会、科学和艺术”五大领域来描述3~6岁儿童学习与发展。“五大领域”所表达的更多的是幼儿应该学习的最基本、最重要的学习领域,就像人的生长发育以及维持生命生存所需要摄取的五谷类、果蔬类、肉类、鱼类、蛋类、奶类等食物。人在生活中的饮食结构如果不合理,久而久之就会伴随相应的疾病出现,这是生活中的常识,“五大领域”对于幼儿的学习与发展的价值道理亦然。

《指南》正文表述按道理应该是按幼儿身心发展维度来阐述,如“知觉与动作发展、认知发展、社会与情绪发展和语言发展”等,就如人的生命所需要的碳水化合物、蛋白质、脂肪、无机盐、维生素和水六大营养成分。但《指南》却沿用《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《新纲要》)按“领域”的方式进行表述,这除了可以避免教师因表述维度不一致而导致在实践层面的混乱之外,采用幼儿应该学习的“五大领域”来表述,也有便于幼儿教师实践操作的考量。

其次,领域活动指的是幼儿在学习该领域内容所进行的相关活动,领域活动不等于集体教学活动,幼儿可以通过集体、小组或个别活动形式,通过正式与非正式活动途径,或者是通过游戏活动、区域活动、生活活动、教学活动等教育活动类型来进行“领域”的学习活动。

最后,幼儿身心各方面的发展不是彼此孤立进行的,各方面的发展之间有着不可分割的联系。《指南》中的“五大领域”是相互联系、相互支撑的关系,在“五大领域”的学习上,不可人为地割裂或者任意地削弱某方面的内容,《指南》所期望的是幼儿通过“五大领域”的学习来实现幼儿全面、协调的发展。

二、凸显核心价值、力求简练易懂的实用观

《指南》所体现的实用观具体表现在结构明晰、领域核心价值凸显和表述简练易懂三个层面。《指南》在结构安排上采用纵向逐级细化与具体化的形式,其具体结构为“领域概论——子领域与目标——各年龄段典型表现——教育建议”四个层级。

《指南》在各层级块面的条文表述角度和叙述风格上力求浅显易懂、简练实用,特别是旨在规范成人教育行为的“教育建议”部分,更是采用几近口语化的表述方式,例如:“幼儿做错事时要冷静处理,不厉声斥责,更不能打骂。”“在公共场合不大声说话,不说脏话、粗话。”“带幼儿观看或共同参与传统民间艺术和地方民俗文化活动,如皮影戏、剪纸和捏面人等。”应该说《指南》是一部力求让广大成人看得懂、用得上、做得好,对幼儿园教育和家庭教育实践均具有实用性指导与规范的教育文件。

《指南》采用“五大领域”的形式来展开正文内容,在各领域下又采用“子领域”和“子领域目标”的表述结构,每个领域下分别划分了 2~3 个“子领域”及相应的“子领域目标”,共有 11 个子领域及相应的 32 条子领域目标。特别是在“子领域”中用极其简洁的语句高度概括了各领域的核心价值,便于教师理解、掌握与运用。

领域核心价值的提出,应该说是《指南》对广大幼儿园教师在教育教学实践的一大贡献。领域活动的设计与组织是广大幼儿园教师所熟悉的,但各领域在幼儿身心发展中的主要作用是什么?能非常明了的恐怕也是为数不多。

在此尝试对《指南》中的“五大领域”的核心价值作进一步的梳理与概括:健康领域的核心价值是增进幼儿体质与形成健康的生活方式,语言领域是发展幼儿的口语表达能力,社会领域是增进幼儿规则意识的形成与社会适应能力,科学领域是培养幼儿的探究意识、解决问题能力以及思维能力,艺术领域是培养幼儿的审美与创造能力。

《指南》力求帮助幼儿教师建立起领域核心价值意识,至少具有两方面的意义。一是有助于教师更进一步明确各领域活动的基本价值取向,抓住各领域学习的本质,有利于幼儿教师在教育实践中能够超越具体活动载体的制约,更好地支持教师在教育现场中关注幼儿兴趣,生成有价值的课程活动。例如,一位教师在科学探索区投放了两个瓶口连通对接的可乐瓶,其中一个可乐瓶装了七分水,教师期望幼儿在操作这个新投放的操作材料时(将两个连在一起的可乐瓶竖立起来,其中有装水的可乐瓶倒立在上面,另一个空的可乐瓶直立在下面)会对水从上端可乐瓶迅速沿着连接小管子留下来而出现的漩涡现象感兴趣,并展开讨论。但在现场操作时,两位幼儿却是隔着慢慢注满水的下方那个可乐瓶,很高兴地谈论着“我看到了你的鼻子”“哇,我看到了你的嘴巴”。老师在现场听到了两位幼儿的交流与讨论,尽管他们所发现与交流的并不是老师所预期的,但该老师认为两位幼儿都在主动地探究着,这样的行为也是幼儿科学探究行为,同样值得教师去关注与支持。

二是确保领域核心价值在课程实施中得以有效落实。在实践中时有出现这样的情况,有的教师将所开展的活动冠之为某领域活动,但在实施过程中却未能很好地将该领域的核心价值体现出来,活动环节繁多,貌似内容丰富,但环节却通常是匆匆而过,领域活动的主题线索不明朗,核心经验不凸显,所带给幼儿相应的领域活动体验也是不深刻、持久与系统的,这样的活动所带给幼儿的经验往往是模糊而较为空泛。比如,在体育活动中本该让幼儿做比较充分的练习,让幼儿在活动中应有一定的运动量才能达到锻炼身体的目的,但活动的组织者却安排了过多的与体育锻炼相关度不大的统计与记录时间,并美其名曰“整合”。该教师对此体育活动的处理,无形中就大大削弱了活动中的体育元素,体育活动丧失了其应有的核心价值。而事实表明,领域核心价值在课程实施过程中得以落实是开展领域间渗透与整合的前提,领域核心价值在课程实施中无意识的流失,就是丧失它在促进幼儿身心发展应起的作用,不利于幼儿身心全面和谐的发展。

三、倡导关注过程,立足个体发展的评价观

《指南》在“‘说明’部分”强调,“幼儿的发展是一个持续、渐进的过程,同时也表现出一定的阶段性特征”。《指南》的这句话明确告诉了我们:幼儿身心发展是过程性和阶段性相统一的,过程性是发展的基本方向,阶段性是发生在过程性这

一发展大趋势之中的。而作为反映教师对幼儿发展的基本立场以及体现教育在幼儿发展所起的作用的教育评价,尽管在《指南》中条文篇幅不多,但详细研读《指南》内容,如“以欣赏的态度对待幼儿。注意发现幼儿的优点,接纳他们的个体差异,不简单与同伴作横向比较”“不要拿幼儿的不足与其他幼儿的优点作比较”“肯定幼儿作品的优点,用表达自己感受的方式引导其提高”“关注幼儿的感受,保护其自尊心和自信心”等,可以比较清楚地把握《指南》所主张的是一种关注过程、立足个体发展的教育评价观。

《指南》中“关于各年龄典型表现”部分对各年龄段末期幼儿大致可以达到什么发展水平提出了合理期望,也可以视为幼儿发展的阶段性特征。在《〈指南〉解读》一书中,一再强调要克服机械执行《指南》,将《指南》对实践的指导演化为简单化、模式化的“达标教育”。应该说《指南》中的“关于各年龄典型表现”,即各年龄段目标,具有“指标”的意蕴,客观上具有测试功能。但在具体实践中,主张将各年龄段目标作为幼儿教师教育实践工作的指引、指向,表明幼儿身心发展的方向,而不仅仅是发展的结果。

如果将“目标”当作发展结果来使用,有可能导致两种情况:一是只关注结果,忽视过程,为结果而结果而导致机械训练、片面教育,在具体教育活动中因过分强调结果,而失去了幼儿在活动过程中更有价值的表现,出现“有教无学”,即只有表层次“教的效果”,没有深层次“学的体验”;二是教师眼里只有常模儿童,没有现实生活中具体的活生生的个体儿童,忽视儿童发展的个性化与个别差异性。

《指南》所倡导的关注过程、立足个体纵向发展的教育评价观的启示:

一是要在了解幼儿的基础上进行教育评价。没有调查就没有发言权,不了解幼儿在活动中的想法与做法,就无法对幼儿的活动情况作准确的评价。教师了解幼儿的主要途径,可以通过现场活动的观察与分析,或为幼儿创造充分表达的机会,教师再通过倾听或作品分析法等方式去了解幼儿。只有建立在了解幼儿的基础上的教育教学评价,才能使评价工作更具有针对性与有效性。

二是在立足促进幼儿个体发展的前提下评价幼儿。评价本身不是目的,评价结果只是指导的依据。评价要坚持积极的导向功能,要通过评价让幼儿获得积极的情感体验,向幼儿传递与反馈利于培养幼儿积极的自我效能感的信息。

三是要在动态的活动过程中评价幼儿。教育教学评价要关注过程,这是教育评价功能转向于诊断性、发展性评价的现实需要。在过去强调评价的甄别性

功能下,教育活动评价注重的往往是结果性评价。关注过程的评价,是将评价渗透于活动过程之中,结合教师对幼儿活动过程的观察而进行的教育评价,可以使教育评价更具针对性。同时,这样的评价往往是与教师对幼儿活动的指导紧密结合起来,使幼儿活动更有质量。再次,这种渗透于活动过程中的评价有利于扩大评价受众面,使得更多的幼儿能受到更多个别化的评价与指导的机会。

四是要改变教师惯于对幼儿进行横向评价,而忽略对幼儿个体发展作纵向评价的不良习惯。横向式的教育评价带有对幼儿进行甄别性评价的色彩,有导致让幼儿从评价中获得习得性无能经验的危险。而立足于个体的评价,客观上要求教师尊重幼儿个体差异,要关注幼儿在原有水平上的发展和提高,要以欣赏的心态、发展的眼光去捕捉幼儿身上的各种闪光点,对幼儿的点滴进步给予及时的鼓励和肯定,让优点不断放大、闪光点不断增多。心理学研究表明,教师经常鼓励幼儿,可以调动幼儿自身的积极因素,可以增强幼儿的自信心。比如,在美术活动中对个体的活动评价,既要关注幼儿技能技巧的掌握情况,更要注重其美工活动过程中的态度、习惯、专注和努力程度等方面的进步。

四、紧跟国际潮流,彰显与时俱进的发展观

教育是培养能够服务与推进社会发展,能够与时代精神相适应的人才。教育要反映社会进步、时代发展的基本要求,甚至要引领时代发展的潮流,体现出教育的前瞻性。《指南》作为旨在指导当前全国幼教同仁的新的文件,研读《指南》的具体条文,不难发现个中有不少新的提法和新的要求。

这些新内容有的是紧跟国际幼教发展潮流,有的则是针对当前幼教发展中的偏差而提出的,如针对城市中不少家长对孩子的过度保护和照顾,幼儿的运动机会相对比较缺乏的现象,《指南》在健康领域的“教育建议”中提出:“日常生活中鼓励幼儿多走路、少坐车;自己上下楼梯,自己背包。”针对当前社会出现了一些损害儿童生命权与隐私权的现实问题,《指南》特别提出:“不把幼儿单独留在家里或汽车里等。”“告诉幼儿不允许别人触摸自己的隐私部位。”

众所周知,幼儿园教育是向下扎根的教育,幼儿教育应为幼儿健康成长的一生奠定好基础。因而,幼儿教育应去关注幼儿的良好行为习惯与学习品质的培养。为有效纠正当前人们在幼儿园教育中过分追求知识技能的取向,追求立竿见影的短期功利性效果,《指南》在“‘说明’部分”中特别强调要“重视幼儿的学习