



学科融合德育的 研究与实践

李岗 主编
陶礼华



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

学科融合德育的 研究与实践

主编 李 岗
陶礼华



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学科融合德育的研究与实践/李岗,陶礼华主编

. —上海:上海社会科学院出版社,2018

ISBN 978-7-5520-2496-8

I. ①学… II. ①李… ②陶… III. ①德育-教学研究-小学 IV. ①G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 243779 号

学科融合德育的研究与实践

主 编:李 岗 陶礼华

责任编辑:陈如江

封面设计:黄婧昉

出版发行:上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

照 排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海信老印刷厂

开 本:787×1092 毫米 1/16 开

印 张:12.5

字 数:191 千字

版 次:2018 年 11 月第 1 版 2018 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-2496-8/G·782

定价:48.00 元

版权所有 翻印必究

主 编 李 岗 陶礼华

副主编 周金荣

编委会成员（以姓氏笔画为序）

王安琪 王恩惠 韦雅娟 朱 叶 孙 颖 李杨红

杨慧林 辛 慎 张靖雯 周金荣 赵 苹 胡雯萍

徐凌崱 陶礼华 黄 柳 黄 烨 黄亦松 黄瑞卿

龚琼琼 蒋 艳 戴 丽

设计全员育人路径，提升教师育德能力

（代前言）

李 岗

学校教育从其功能性的角度来看，教育的主体是教师，所以，学校教师队伍建设是第一位的。从这个意义来谈学校治理的现代化，教师队伍建设是首要任务。而学校教育立德为先，教师的育德能力又是第一位的。

加强教师队伍建设，提升教师育德能力，主要还是围绕教师怎样才能更好地推进课程改革，更好地培养学生的社会主义核心价值观和核心素养，促进学生的全面发展，完成立德树人的根本任务等方面进行。之所以如此，是因为目前学校普遍存在着口头重视德育，实际上却轻视德育；强调重视国家基础型课程校本化实施，却轻视开发校本拓展型和探究型课程；强调重视学科教学，却轻视学科融合德育；强调重视非德育主题教育活动，却轻视德育主题教育活动等问题。

出现上述问题，除了主观认识上的原因外，重要原因之一是教师队伍建设跟不上教育改革步伐，教师的育德能力不够，教育的主体性功能发挥不够。比如，教师学科融合德育的能力不够，教学难于立德为先；教师对学生社团活动的引导不够，活动难于取得德性实效；教师缺乏开发校本课程的能力，课程实施难以真正的德育校本化。这些原因归结起来还是学校对全员育人举措不够，或措施落实不到位。

对此，学校根据校情，设计了全员育人的三条路径：一是启动学科融合德育的研究和实践项目，重在通过项目的实施过程，培养教师发现和解决德育实际问题的能力；二是引领学生社团建设，重在通过社团活动，使教师利用特长引导学生的德性；三是强化教师团队合作，组织开发校本德育课程，重在通过德育主题活动，提升教师在主题活动中的育德能力。这三条路径，殊途同归地起到全员育人、全程育

人、全方位育人的作用，达到提升教师育德能力的目的。

路径之一：德育项目引领，提升教师育德能力

《中小学德育工作指南》要求学校努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局。这对学校教师队伍建设提出了很高的要求。

全员育人、全程育人，是说学校所有教师都是德育工作者，所有教学过程都是育人的时机。在学校，做到这一点，需要班主任与学科教师的协同工作。但是，学科教师往往因为忙于本学科的备课、上课、批改作业，或在学科专业上做些科研，而忽视了对自身非本专业素质的提升和对学生政治理想、道德品质、思想观念等方面的引导。班主任在学校实际工作中承担了许多非教学任务和责任，诸如学校各部门给班级的任务、接待家长的任务、出操维持纪律的任务、吃饭维持排队秩序的任务等，工作内容多、范围广，过程复杂，使班主任疲于奔命。针对这些问题，学校确定了“学科融合德育”的研究与实践项目，在全员育人、全程育人的环境中提升教师的育德能力。

学科融合德育的研究与实践，可以使不同学科的教师联系本学科解决现实中的德育问题，针对性比较强。其全员育人的做法，除了前期调研、顶层设计外，其中之一就是定期分年级先聚后分全科备课，即全年级教师定期先学科后年级集中分析年级德育状况，分条整理学生中呈现出的优势品格和最近出现的一些德育问题。对于学生的某些优势品格，教师依据优势为本（strength-based）品德学习理论，联系学科中某一点，鼓励学生发挥自身正能量，每天以各种方式践行这些优势品格，从而以优势品格带动自己整体的优良品格建构。^①同时，教师树立优势品格榜样，带动其他同学见贤思齐，认知并践行这些优势品格。对于德育问题，如果是共性问题，全体教师都承担解决的责任；如果是个性问题，该哪门学科教师解决就哪门学科教师解决，责任到人。然后，学科组备课寻找解决问题的具体办法，学科组长写出学科德育工作方案。方案内容有：学生优势品格作为榜样，带动了哪些学生；存在哪些德育问题，解决的方法是什么；在学科的什么内容里融合这些德育内容，怎样才算是解决了问题。方案写好后交给德育处，德育处在学科教学的两周后进行效

果评估，给出反馈意见。经过这样一个周期循环，优势品格榜样影响力加大，先前的德育问题大部分都能得到解决，未彻底解决的留待下一轮再解决。经过几轮的消弭分化，德育共性问题基本可以消除。

学科融合德育其实是一种德育的无痕教育，能实现在学科教学中潜移默化地引领学生积极的价值观、人生观和世界观。

全员育人、全程育人的过程，其实就是培育和践行社会主义核心价值观的过程，就是教师队伍育德能力整体提升的过程。同时，也使那些认为教师素养就只指学科专业素养的教师，认识到真正的教师专业素养应该是德育素养与学科素养的有机融合，懂得既会教书，也会育人，才是合格教师的道理。

学校教师全员育人、全程育人才能促进学生的全面发展。这也是学校提升教师育德能力的根本目的。

路径之二：引导社团活动，提升教师育德能力

学校的全方位育人，除了充分发挥国家基础型课程的作用外，学校的学生社团活动的育人作用也十分重要。学校在打造学生社团活动的过程中突出对学生德行成长的培养。近几年，万里城实验学校的击剑、拉拉操、排球、管乐队、打击乐、机器人、头脑 OM 等近 10 个特色社团团队茁壮成长。学生在社团活动中拓展了视野，丰富了经历，提升了素养，也在市区以及全国比赛中取得了良好成绩。这些成绩的取得，与各个团队科学训练、严格管理、系统教学外，还与教师注意加强活动实施过程中引导“学生素养的提升”和“学生德性的养成”的有机结合是分不开的。

学校在特色社团活动课程的实施过程中，要求发挥不同特长教师的特别智慧，发现不同特长学生的不同优势品格或德育问题。因为不同特长学生的具体言行中可能隐含不同的优势品格或德育问题，非该特长教师可能一时难以解读。比如打击乐队成员动作的轻重不合要求，可能是情绪在作怪；拉拉操成员的动作不协调，可能是合作意识不强等。教师可以先摸清特长学生思想观念、道德品质方面的优秀因素或薄弱因素，面对学生认识和行动上的差异，有针对性地提出有效的激励措施或教育措施，帮助其发扬优点或正视问题，解决问题。

当然，学生社团成员也有共同的一面，那就是年龄小，思想不成熟，针对这种现状，教师可以通过关爱、宽容等以身作则的行为，循序渐进地引导学生自我反省，自我改正缺点。教师的以身作则是一种示范，示范能够潜移默化地影响学生的思想观念、道德品质、思维方式、生活态度，并逐步地将这些认知外化为自觉的行动。学生在社团活动中，由于受到教师的关爱，体会了团队的凝聚力，享受着合作的快乐，容易养成善良的品性、勇敢顽强的意志，从而有效地促进健康向上的心理品质的养成。

路径之三：开发校本课程，提升教师育德能力

从课程权力或管理的角度给课程分类，有国家课程、地方课程和校本课程。从课程的功能性看，有基础型课程、拓展型课程和探究型课程。从课程实施的角度看，国家课程和地方课程都可以校本化实施。校本课程开发基本上是对拓展型课程和探究型课程的开发。

学校对校本课程，尤其是德育校本课程的开发作为全员育人的基本路径，是提升教师育德能力的一项基本措施。

美国课程专家威廉·F. 派纳（William F. Pinar）认为，课程开发包括课程政策、设计、实施、技术、监督和评价。^②这个定义告诉我们，与课程开发一样，“校本课程开发”是一个指向于过程的概念。因此，对校本课程的开发与做学校课程规划一样，也要进行SWOT分析，要对学生的需求有精准分析，在此基础上找出优势课程资源。所谓的课程资源，就是在课程设计、实施和评价等整个过程中可资利用的一切人力、物力以及自然资源的总和，包括教材、教师、学生、家长以及学校、家庭和社区中所有有利于实现课程目标、促进教师专业成长和学生有个性的全面发展的各种资源。

（一）利用优势资源开发校本课程

优势资源就是学校及社区的人力、物力、网络等资源。利用优势资源开发校本课程的过程，就是创造全员育人机会、培养教师育德能力和水平的过程。

学校有喜欢头脑 OM 的学生，学校就请有 OM 课程研究专长的教师开发头脑

OM 课程。

社区有剪纸的大师，学校就组织教师与其合作，开发剪纸课程。

学校有地下车库，地面停车不影响学校教学秩序，就利用空出来的地下车库组织不同学科教师开发创客课程。

这些，都是学校利用优势资源开发校本课程的一小部分，这个过程使校本课程的开发过程成为全员育人的过程，实现了学生与教师的共同成长。

在全员育人的要求下，学校这两年主抓了德育主题教育活动的校本课程《爱心生活》的建设。课程开发依据学校“为每一个孩子的幸福人生奠基”的办学理念，针对学生的年龄特点和认知基础，组织全校教师对《爱心生活》课程的内容和形式进行充分的讨论。在充分吸取教师们的智慧的基础上，学校《爱心生活》课程开发领导小组从课程目标、课程内容、课程结构、课程活动规则、课程评价等方面对课程进行了系统的建构，确定了《爱心生活》校本课程分年级循序渐进的德育目标。课程由专题的形式建构，分为 9 个专题，共 28 个综合活动，82 个基本活动。每个综合活动都从学生的立场出发，充分为学生提供自由表达、主动探究和生成体验的权利和空间，^③从而真正做到将社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。课程的内容充分利用了学校内部资源、家庭教育资源、社区教学资源，真正做到了多元资源的有效融合。

（二）团队合作开发校本课程，提升教师育德能力

全员育人的重要内涵之一，就是全员参与校本课程的开发，主要的形式就是团队合作，以学校开发《爱心生活》校本课程为例：

1. 在《爱心生活》课程组织的过程中，全校教师都积极参与

因为，课程组织要观照学科自身的逻辑，也要考虑学习者认知特征、兴趣需要以及环境中课程资源的可能性。^④全体教师都参与课程编写意见征询、内容和形式的筛选，可以最大限度地采用有益于课程开发的各种因素。由于教师所接触的学生不同，课程内容能更好地针对各种学生的生活实际；由于教师的教学经历各不相同，课程设计过程中，能融入自身的教学经验，所以，教师们结合学生实际生活开发的课程，内容更具现实性，形式更具操作性。

2. 在《爱心生活》课程教学中,全年级教师共同备课

结合教材内容,通过开展主题教育活动,在活动中发现问题,及时反思,及时交流,共同修改课程内容或实施方法。还有就是,不同学科横向联系备课、不同年级纵向联系备课;不同学科专业知识技能介入教学、不同年级层次知识技能介入教学,教师的这种横向和纵向联系,有利于课程深度和广度的平衡。

3. 在《爱心生活》课程教学中,不同学科同主题的课程资源共享

不同年级相关性资源共享,使课程资源能够深度融合。

总之,从课程的设计到教材的编写,从课程的实施到课程的评价,团队合作贯穿始终。对课程本身而言,这些措施使课程内容更符合学生的认知规律,教学更具有可操作性,评价更有效果;对教师而言,在这个过程中,教师提高了组织德育主题教育活动的能力和协同德育的能力,提升了自身专业成长需要团队合作的认识;对学校而言,教师团队协同合作完成教育教学任务,强化了教师的凝聚力,为学校的教育教学改革奠定了良好的基础。

九年义务制教育作为教育的基础,必须适应社会的发展,满足社会发展的需要,为各类人才的继续教育,甚至是终身教育打好基础,而打基础的人就是教育的主体——教师。所以,教师队伍建设的是为打基础的工作,要多渠道全方位进行。上述全员育人的几条路径,只是基本路径的一部分,教师的育德能力必将随着社会主义新时代的发展而发展,我们需要与时俱进,虽然任重而道远,继续努力总会有成效。

参考文献

- ① 曾文婕. 深化校本课程开发的四个生长点 [J]. 课程·教材·教法, 2014 (8)
- ② 威廉·F. 派纳, 等. 理解课程 (下) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003: 689
- ③ 万伟. 课程的力量 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017: 19
- ④ 吕立杰、袁秋红. 校本课程开发中的课程组织逻辑 [J]. 教育研究, 2014 (9)

目 录

设计全员育人路径，提升教师育德能力（代前言）·····	李 岗（1）
学科融合德育的研究与实践·····	学科融合德育研究与实践课题组（1）
让阅读催生行为改进	
——绘本阅读在低年级道德行为教育中的作用 ·····	陶礼华（22）
在基于问题的探究中培养学生个体责任意识	
——小学探究型课程实施中的育德思考 ·····	陶礼华（36）
生活化的语文并不缺少“语文味”·····	周金荣（45）
无痕渗透，知德同行	
——数学学科与德育美育的融合 ·····	戴 丽（51）
关注学科素养，传授中国文化	
——基于小学语文《颐和园》课例 ·····	龚琼琼（58）
立足文本，美德合一	
——基于小学语文自然景观系列课例 ·····	胡雯萍（64）
“The four seasons”中的民族教育 ·····	黄 柳（71）
初中体育课花球拉拉操之美	
——以七年级跨越式跳高为例 ·····	黄瑞卿（79）

培养家国情怀

——以《爸爸教我读中国诗》教学为例 黄 烨 (84)

浅谈牛津英语“2A M4 U2 In the forest”教学中的德育 黄亦松 (94)

以情感人，以美育人

——基于初中音乐欣赏课《雪神颂》的案例研究 蒋 艳 (101)

让小学低年级学生爱上民族音乐

——小学唱游课《采茶灯》课例 李杨红 (109)

德育渗透于课堂语言美育

——《送小蚂蚁回家》教学案例 王安琪 (115)

小学美术教学中的德育渗透 王恩惠 (123)

发现美、欣赏美、创造美

——在探究型课程中融入美育教学的有效方法 韦雅娟 (128)

问世间，情为何物

——基于中学小说教学《雁》课例 辛 慎 (134)

以趣怡情 以美育人

——以《图形的平移、翻折与旋转》为例 杨慧林 (137)

挖掘美育资源 课堂渗透美育

——浅谈让学生在数学活动中享受对称美 张靖雯 (142)

潜移默化, 渗透德育

——基于小学英语“Rules”课例分析 朱 叶 (148)

人与自然的和谐之美

——关爱动物的情感教育融入小学语文教学 包洁颖 (158)

用服务理念与特色课程建构学校“幸福”文化

——学校治理能力现代化探索 李 岗 (163)

附录

德育主题教育活动的深度开发 赵 苹 (168)

德育美育结合的综合实践活动 孙 颖 (175)

万里城实验学校的课程改革，以立德树人为根本任务，展开了学科融合德育的研究与实践。

一、学科融合德育的背景

（一）培育和践行社会主义核心价值观的需要

中共中央办公厅《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出，培育和践行社会主义核心价值观要从小抓起、从学校抓起。坚持育人为本、德育为先，围绕立德树人的根本任务，将社会主义核心价值观落实到教育教学和管理服务的各个环节，形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台，不断完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。培育社会主义核心价值观要适应青少年身心特点和成长规律，深化未成年人思想道德建设，创新中小学德育课，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。完善学校、家庭、社会三结合的教育网络，引导广大家庭和社会各方面主动配合学校教育，以良好的家庭氛围和社会风气巩固学校教育成果，形成家庭、社会与学校携手育人的强大合力。

（二）弘扬中华优秀传统文化的需要

2014年，教育部印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》。《纲要》强调，加强中华优秀传统文化教育，是深化中国特色社会主义教育和中国梦宣传教育的重要组成部分，是构建中华优秀传统文化传承体系、推动文化传承创新的重要途径，是落实立德树人根本任务的重要基础。《纲要》指出，加强中华优秀传统文化教育，要坚持与培育和践行社会主义核心价值观相结合，坚持与时代精神教育和革命传统教育相结合，坚持与学习借鉴国外优秀文化成果相结合，坚持课堂教育与实践教育相结合，坚持学校教育、家庭教育、社会教育相结合，坚持针对性与系统性相结合。《纲要》强调，开展中华优秀传统文化教育，要以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，着力完善青少年学生的道德品质，培育理想人格，提升政治素养；要把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，全面提升中华优秀传统文化教育的师资队伍水平，着力增强中华

优秀传统文化教育的多元支撑。

（三）发展学校内涵的需要

万里城实验学校前身是创办于 1992 年的普陀区平利路第二小学。2011 年 9 月，根据普陀区教育局设点布局要求，更名为上海市万里城实验学校，整体搬迁至新泉路 150 号，并定位于九年一贯制学校。近几年来，学校着力内涵发展，全面推进素质教育，努力提升办学品质。在普陀区“素质教育先进校”创建工作中，我校被授予“普陀区素质教育先进校”称号。面对时代发展的潮流，学校抓住机遇，找准方向，发挥优势，持续改善，不断推进学校发展迈向新的高度，增长新的内涵。在新一轮区域发展的过程中，学校根据自身办学特点，以“德育与诸育的融合”项目为切入口，基于各学科的实施研究，将育人目标与学校学科课程建设紧密结合，整体提升学校的教育教学成效，丰富学校的发展内涵。

学校内涵发展的中心目标是人的发展。以人为中心的发展强调，学校不是以学生的知识增长为核心，而是以促进学生可持续发展为目标，要关注学生德智体美的全面发展，尤其是道德品质的发展。

在具体的实施推进中，学校坚持将德育工作落到实处，以课程的架构为核心，立足课程实施、学生评价等实施策略，努力将对学生的培养目标和内容通过多种途径落实到学校教育教学工作的各重要环节中，实现全科育人、全员育人，全方位、多角度地体现育德实效。

（四）完善育人途径的需要

教育部《中小学德育工作指南》要求学校的德育工作有良好的实施途径，要求做到六方面的育人工作：

1. 课程育人

学校充分挖掘国家课程中各类课程的德育、美育元素，在落实课程基本要求的同时，合理整合德育目标，发挥课程内容的德育功能，用好课程育德资源，发挥课堂教学在育人中的主渠道作用。

2. 文化育人

学校努力从优化校园环境、营造文化氛围等方面加强校园文化建设，借助于形

式多样、主题鲜明的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，让校园处处成为育人场所。

3. 实践育人

学校紧紧围绕育人目标要求，努力拓宽各种学习实践途径，精心设计活动方案，细化落实活动过程，通过主题实践、研学旅行、志愿服务等实践方式，提升学生的社会责任感和实践能力。

4. 活动育人

学校精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。

5. 管理育人

学校在课程建设的过程中，从完善制度、明确责任入手，强调学生团队建设的氛围引领作用，从团队建设、团队文化、综合素养、人文情怀等要素，提升各类团队中学生的道德认同和行为成效，将中小学德育工作的要求渗透到学校管理的各个细微层面。

6. 协同育人

要积极争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作，引导家长注重家庭、注重家教、注重家风，营造积极向上的良好社会氛围，构建社会共育机制，建立多方联动机制，搭建社会育人平台，实现社会资源共建共享。

以上6个方面，课程育人是主渠道，学科融合德育是课程育人中的重要内容；文化育人是课程实施的环境建设；实践育人是践行的过程环节；活动育人是形成品德和习惯的过程环节；管理育人是保障环节；协同育人是社会支持环节。

二、学科融合德育的学校文化建设

学校文化在引领学校德育时，起到方向性的引领作用。学校文化教育在立德为先的德育课程体系中，是实施德育的重要途径。学校文化建设对学校的德育课程建设起到保障作用。

学校文化是一种特殊的社会文化存在形式，它涉及教育的理念、精神和宗旨等根本性问题。学校文化是学校全体成员共享的核心价值观，因此，学校一旦形成具有自己特色的文化，这种文化将会统率和规范学校每一位成员行事的态度与方式，渗透到学校教育教学的各个环节，体现在全体师生的各个方面。学校文化最本质的东西是价值观念。学校价值观念引领学校师生的精神活动和实践活动。万里城实验学校的学校文化核心是“尊重与服务、合作与开放、敬业与激情、平凡与卓越”。这个文化核心体现了学校“为每一个学生的幸福人生奠基”的办学理念。引领学校学科融合德育的研究与实践。

（一）学校核心价值观的内涵

1. 尊重与服务

学生是学校存在的唯一理由，促进学生健康成长、全面发展，是学校的中心任务。我们要尊重学生，尊重学生的人格，尊重学生的天性禀赋，平等地对待每一个学生，最大限度地激发学生的潜能，使其在各自的“最近发展区”得到尽可能的发展。服务是一种价值的选择，体现了教学活动主体的平等性，表现在教育教学的理念、态度和方法上的一种追求。“办人民满意的教育”要求学校全心全意为家长和学生提供优质的服务。尊重与服务，就是要求在校园内形成互相尊重的良好氛围，只有平等地对待每一个人，才有可能以良好的心态提供优质的服务。教师要不断提升服务意识，规范服务行为，以身作则引领学生服务社会。

2. 合作与开放

合作与开放是时代精神，是互联网思维的重要特点。合作是一种积极互动的同伴依赖关系，合作者要在团队共同目标指引下，明确自己的权责，进行有效的沟通，相互接纳和支援，在团队中发挥自己的有效作用。开放需要包容吸纳的胸怀和突破创新的勇气，打破边界，拓展外延才能不断激活组织和个人的潜能。合作与开放，是一种行为方式，也是一种思维方式。我们倡导每一位员工用开放的思维与人合作，学会分享，与学校愿景同步，保持共同进步的心态，积极主动汲取先进的教育思想和科学方法，构建组织与个人，个人与个人间的新型关系，在沟通和连接过程中创造新的价值，提高学校的开放融入力、合作竞争力和服务吸引力。