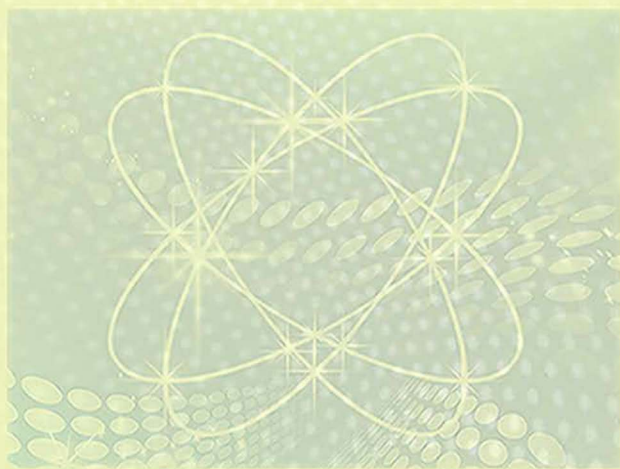


英语思维与英语教学

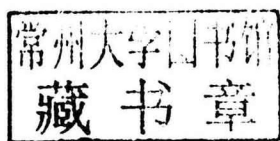
方燕芳 著



电子科技大学出版社

英语思维与英语教学

方燕芳 著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语思维与英语教学/方燕芳著. —成都:电子科技大学出版社,2017.5
ISBN 978-7-5647-4565-3

I. ①英… II. ①方… III. ①英语-教学研究-高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第118903号

英语思维与英语教学

YINGYU SIWEI YU YINGYU JIAOXUE

方燕芳 著

策划编辑 兰 凯

责任编辑 兰 凯

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 185mm×260mm

印 张 12.25

字 数 230千字

版 次 2017年5月第一版

印 次 2017年5月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-4565-3

定 价 32.00元

版权所有,侵权必究

前 言

英语作为一门国际通用语言,发挥着日益重要的作用。当前社会对大学生的英语水平提出了更高的要求,由此对大学英语教学效益和质量提高也势在必行。

英语属于印欧语系,是因素文字,字形表音不表义。由于声音不同于图像,不能够形象化(象声词除外),其词义本身与字形没有直接的意义联系。这就需要形成一套抽象的概念,产生联想,组成画面,才能清楚地表达意思。因此重抽象思维是西方人的思维习惯,表现为西方文字的一大特点。在教学中,教师不应单纯地讲解枯燥的字词、语法等,而应将西方的文化、风俗介绍给学生,以此培养学习者用英语思维的能力。

与英语打交道的人都知道,英语学习不外乎从听、说、读、写这四个方面入手,而衡量一个人的英语水平也往往从这四个方面加以检验。从根本上说,能否用英语思维直接关系到英语的听、说、读、写能力的培养。而“四会”(听、说、读、写)则是这种内在思维能力的体现。

本书共五章,主要内容是:第一章主要介绍了大学英语教学的理论研究,其中包括教学模式、课程管理、大学英语教学模式的现状、教学准备以及教学中的因素;第二章主要介绍了大学英语的教学模式研究,对当下大学英语教学中存在的几种教学模式进行了研究;第三章主要介绍了大学英语教学中思维模式的研究,其中包括创新思维、模仿思维、艺术思维、让理科思维融入英语教学、思维模式负迁移与英语教学的关系,以及英语教学中思维模式的培养;第四章主要介绍了中外思维差异下的英语教学的研究,讲述了中国人、英国人、美国人的语言思维,从语言思维方式的不同看中外英语教学,分析了中西方英语教学风格上的差异,以及中西方思维差异对英语教学的启示;第五章主要介绍了大学英语建设研究,包括大学英语口语课程建设和大学英语课程资源建设。

本书由许昌学院的方燕芳著。

由于水平有限,加之时间仓促,书中难免存在一些错误和疏漏,敬请广大专家和学者批评指正。

著 者

2017年4月

第一章 大学英语教学的理论研究	1
第一节 教学模式	1
第二节 课程管理	6
第三节 大学英语教学模式的现状	12
第四节 大学英语教学准备	20
第五节 大学英语教学中的因素	22
第二章 大学英语的教学模式研究	41
第一节 英语教学法	41
第二节 以学生为中心的有效英语教学模式	44
第三节 任务型教学模式下学生自主学习能力的培养	46
第四节 内容型教学模式在教学中的应用	51
第五节 整体化教学法在英语课堂教学中的应用	57
第六节 英语教学模式对跨文化交际能力的培养应用	60
第七节 自主学习能力培养研究	70
第八节 ESP 框架下大学英语教学模式研究	74
第三章 大学英语教学中思维模式的研究	93
第一节 创新思维与英语教学	93
第二节 模仿思维与英语教学	97
第三节 艺术思维与英语教学	102
第四节 让理科思维融入英语教学	105
第五节 思维模式负迁移与英语教学	112
第六节 英语教学中思维模式的培养	117

第四章 中外思维差异下的英语教学的研究·····	119
第一节 中国人的语言思维·····	119
第二节 英国人的语言思维·····	126
第三节 美国人的语言思维·····	134
第四节 从语言思维方式的不同看中外英语教学·····	146
第五节 中西方英语教学风格上的差异·····	156
第六节 中西方思维差异对英语教学的启示·····	163
第五章 大学英语建设研究·····	169
第一节 大学英语口语课程建设·····	169
第二节 大学英语课程资源建设·····	173
参考文献·····	187

第一章 大学英语教学的理论研究

第一节 教学模式

英语作为一门国际通用语言,发挥着日益重要的作用。当前社会对大学生的英语水平提出了更高的要求,由此对大学英语教学效益和质量提高也势在必行。研究表明目前大学英语教学存在以下问题:“过分强调语言基础知识的学习,忽略了语言能力的培养”“学生数量在高校扩招的背景下骤增使得英语教师质量和数量不能满足需要”“教学模式和方法落后,不能充分利用先进的、现代化的教学手段”“缺乏统一的、科学的英语教学管理体系”“教学考核测试手段单一”等。为了探索中国英语教学的规律,体现“做中学”的教育指导思想,解决“中国英语教学普遍存在的‘费时较多,收效较低’的问题”,教育部于2002年启动了新一轮大学英语教学改革,措施之一是重新修订《大学英语教学大纲》,并分别于2003年和2007年颁布了《大学英语课程教学要求》(试行)和《大学英语课程教学要求》(以下简称《要求》)。

根据最新《要求》,本轮大学英语教学改革重点在于提高大学生的英语应用能力、自主学习能力和跨文化交际能力。《要求》在课程设置部分明确提出,“大学英语课程的设计应充分考虑听说能力的要求”“设计大学英语课程时也应充分考虑对学生文化素质的培养和国际文化知识的传授”“无论是主要基于计算机的课程,还是主要基于课堂教学的课程,其设置都要充分体现个性化”,要“确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分训练和提高”,同时在教学模式部分也提出“英语教学的实用性、知识性和趣味性相结合的原则”,要使英语教学“朝着个性化学习、自主式学习方向发展”。

一、建构主义教学模式

建构主义教学模式是在建构主义学习理论指导下建立起来的,是建构主义理论应用于课堂教学的教学模式。它提倡的学习方法是教师指导下的、以学生

为中心的学习,其学习环境包括情境、协作、会话和意义建构四大要素,因此,建构主义教学模式是主张在教师指导下,以学习者为中心的学习。学生是信息加工的主体,是知识意义的构建者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。教师则是意义构建的帮助者和促进者。概而述之,建构主义教学模式是指在教学过程中在教师指导下,以学生为中心,以探究为主要学习方式,利用情境、协作、会话等学习环境要素,充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,使学生有效地实现当前所学知识意义构建的教学程序及其方法策略体系。

建构主义思想自皮亚杰提出以来,在其对学生的进行学习进行考虑和反思的发展过程中形成了多种流派。虽然各流派在对知识、学习、教师和学生等问题的看法有许多共同处,其对教学目标的要求基本一致,但由于各流派侧重点不同,教学中所采取的教学方式和步骤也不一样。目前,研究比较成熟的有:抛锚式建构主义教学模式、支架式建构主义教学模式、随机进入建构主义教学模式等。

二、研究性教学理念

研究性教学是建构主义学习理论下形成的与之相适应的一种教学模式和方法。建构主义理论包括认知建构主义和社会建构主义。认知建构主义的开创者皮亚杰和社会建构主义奠基人维果茨基都一样重视学习的认知过程,把学习看成是学习者主动“建构”知识的过程,而不是通过他人“给予”而被动接受和使用的过程。

以建构主义为理论支撑的研究性教学是指学生在教师指导下,以类似科学研究的方式去主动获取知识、综合运用知识解决问题的一种学习方式。研究性学习与一般意义的科学研究具有一定的相似性,如在研究过程上两者都要遵循提出问题、收集资料、形成解释、总结成果这样一个基本的研究程序。在这里知识都以问题的形式呈现,知识的结论要经过学习者主动的思考、求索和探究。可见,研究性教学理念的本质是学生主动参与的探索性学习,思维是学习的动力,学生是学习的主人,因此“外语是学会的”,“学”在这里是研习的意思。

在大学英语教学中倡导研究性教学理念,应该说是为内容教学提供了一条新路。众所周知,外语是一门工具性质的学科,而大学英语的工具性就更显突出。由于没有实质的教学内容,没有像高考这样重要的教学目标,大学英语的听说读写技能训练因而就变得枯燥又机械。只有研究性教学,才使大学英语教学

第一次有了真正的教学内容,并且在完成项目的研究过程中,学生的外语能力在实践中得到了锻炼,学生的思辨能力、创新能力得以发展,学生的学习能动性从根本上得到了改观。

但是研究性教学又不是完全淡化外语技能的培养,事实上,将所学的语言知识应用于信息获取、问题分析、精确讲说、书面写作等过程更能培养学生把外语作为一门工具的语言能力。另一方面,研究性教学在大学英语中的应用又有别于英语专业的研究性教学。英语专业的研究性教学是对英语语言学、文学和英语文化等的专业知识的学习和研究,而大学英语的研究性教学是让学生在一定范围内自主选题,题目可以是人文社会的,也可以是自然科学的,这样既锻炼了语言能力,又培养了思维能力,扩展了学生的知识面,一举多得。

近年来,美国和日本等国家都设置了类似的“研究型”课程,其共同点是:重视知识的掌握,但更注重学习的方法,强调主动学习、科学精神与人文情怀并重。

三、人本主义学习理论

人本主义学习理论对学习本质的揭示是从人的自我实现和个人意义的角度加以描述,认为学习是个人自主发起的,使个人整体投入其中并产生全面变化的活动,是个人的充分发展,是人格的发展,自我的发展。根据人本主义学习理论,美国心理学家马斯洛、罗杰斯等创立的人本主义理论提出了十条学习原则:

1. 人生来就对世界充满好奇心,人类生来就有学习的潜能。
2. 当学生觉察到学习内容与自己的目的有关时,有意义的学习就发生了。
3. 当学生的信念、价值观和基本态度遭到怀疑时,他往往会有抵触情绪。
4. 当学生处于相互理解和支持的环境里,在没有等级评分却鼓励自我评价的情况下,就可以消除由于嘲笑和失败带来的不安。
5. 当学生处于没有挫败感却具有安全感的环境里,就能以相对自由和轻松的方式去感知书本上的文字和符号,区分和体会相似语句的微妙差异,换言之,学习就会取得进步。
6. 大多数有意义的学习是边干边学、在干中学会的。
7. 当学生负责任地参与学习时,就会促进学习。
8. 学习者自我发起并全身心投入的学习,最深入,也最能持久。
9. 当以自我批判和自我评价为主、他人评价为辅时,就会促进学习的独立

性、创造性和自主性。

10. 现代社会最有用的学习是洞察学习过程、对实践始终持开放态度,并内化为自己的知识积累。

简而言之,人本主义理论主张废除以教师为中心的模式,代之以学生为中心的模式,而以学生为中心的关键,是在于使学习者感到学习具有个人意义。

人本主义学习理论强调学习是一个情感与认知相结合的精神活动。在学习过程中,情感和认知是彼此融合、不可分割的两个部分。整个学习过程是教师和学习者两个完整的精神世界的互相沟通、理解的过程,而不是以教师向学习者提供知识材料的刺激,并控制这种刺激呈现的次序,期望学习者掌握所呈现知识并形成一定的自学能力和迁移效果的过程。由此可以理解,教学也不再是以教师为中心,以知识输入讲解为主要方式的活动了。要使整个学习活动富有生机、卓有成效,需要以学习者为中心,深入其内在情感世界,以师生间的全方位的互动来达到教学目标。这不同于多年来我国大学英语教学课堂以教师为主体,以教师讲解传授为主要形式的教学方法。

四、后现代主义教学观

后现代主义教学观是在对教育“现代性”进行深刻反思的基础上形成的,具有开放性、超前性和创新性等特点。

后现代主义在我国最早出现在 20 世纪 80 年代初的《读书》杂志上,1985 年美国杜克大学的弗·杰姆逊教授在北大开了名为“后现代主义与文化理论”专题课,在此之后,后现代主义在中国得到了快速发展。总体而言,它是对现代主义所崇尚的总体一致性、规律性、线性和共性及追求中心性的排斥,主张以综合、多元的方式去建构,具有非中心性、矛盾性、开放性、宽容性、无限性等特征。

后现代主义教学观对大学英语教学改革的启示表现在:

1. 在打破“完人”教育目的观的同时,后现代主义者提出了自己的教学目的观。他们主张学校的教学目的要注重学生各方面的发展,不强求每个受教育者都得到全面发展,要培养符合学生自己特点及生活特殊性的人,造就具有批判性的公民。

2. 后现代主义认为现代主义的课程观是不科学的、封闭的。多尔从建构主义和经验主义出发,吸收了自然科学中的理论,把后现代主义课程标准概括为四

种原则,即丰富性、循环性、关联性及严密性。

3. 后现代主义认为教学过程是一个自组织过程。自组织是一个通过系统内外部诸要素相互作用,在看似混沌无序的状态下自发形成有序的结构的过程。

4. 后现代主义的师生观认为,在传统的教学中,教师处于知识传授的中心地位,而学生处于被动和弱势的地位。教师是话语的占有者,学生的自主性和潜能受到了压制,故后现代主义认为,必须在课堂教学中建立师生平等对话的平台。在科学技术日新月异的影响下,知识的传播已经发生了很大的变化,教师的主要任务是教会学生使用终端技术和新的语言规则。师生关系中,教师从外在于学生的情景转向与情景共存,教师的权威也转入情景之中,他是内在情景的领导者,而非外在的专制者。

5. 后现代主义的教学评价要求实施普遍的关怀,着眼于学生无限丰富性发展的生态式激励评价,让学生充满自信,每个个体都各得其所,始终获得可持续发展的动力。它强调教学评价应该体现差异的平等观,即使用不同标准、要求,评价不同的对象,主张接受和接收一切差异,承认和保护学习者的丰富性、多样性。

五、学术英语教学理念

学术英语也是近来在大学英语教学改革中提到的一个新的课程设计理念,它是针对在大学英语教学中盛行了几十年的基础英语提出的。基础英语的教学重点是语言的技能训练,包括听说读写译等,而学术英语分为两大类:一般学术英语和专门用途英语。前者主要培养学生书面和口头的学术交流能力,后者主要涉及工程英语、金融英语、软件英语、法律英语等课程。

以学术英语为新定位的大学英语教学,既区别于以往的以语言技能训练为主的基础英语,也区别于大学高年级全英语的专业知识学习或者“双语教学”,当然也区别于英语专业学生所学的人文学科方面的专业英语。它是基础英语的提高阶段,即在学生掌握了一定的规则和词汇,达到了一定的水平后,为他们用英语进行专业学习做好语言、内容和学习技能上的准备,是在大学基础教育阶段为今后全英语专业知识学习打下基础的一种教学模式。

第二节 课程管理

长期以来,在英语的教学观念和教学实践中,人们比较热衷于探索各种各样的人才培养方案、教学方法、教学模式等,却很少思考甚至忽略有效管理与大学英语课程建设的关系,更不用说采用科学的管理理论和实践来指导和推动大学英语课程建设。如何探索有效的大学英语课程管理,推动英语教学改革和发展,不断提升大学英语教学水平和教学质量,成为当前大学英语教学探讨的热点。

一、课程管理的内涵

目前,我国对大学课程管理这一术语有着不同的定义。下面列举了以下五种:

1. 课程管理是系统地处理编制技法和人、物条件的相互关系,以教育目标为准绳加以组织的一连串活动的总称,其管理的核心是课程编制。

2. 课程管理是对课程编订、实施、评价的组织、领导、监督和检查。

3. 课程管理是在一定的条件下,有领导、有组织地协调人、物与课程的关系,指挥课程建设与课程实施,使之达到预定目标的过程。

4. 课程管理是学校对教学工作实施管理,是学校管理者遵循教学规律,行使管理职能,对教学活动各因素进行合理组合,使教学活动有序高效地进行,从而完成教学计划和教学大纲规定的教育教学任务。

5. 课程管理是部署和组织一定学校的课程设计,指导和检查一定学校课程的设施,领导和组织学校的课程评价。

这五种定义对课程的外延有着不同的理解:一种是把课程看成教学的下位概念,认为教学管理包含了课程管理;另一种认为课程与教学存在一定联系,课程是教学的上位概念,其含义大于教学;在此基础上,它从微观、中观和宏观三个不同层次分析和讨论了课程管理,并将其定义为:大学课程管理就是在一定社会条件下,课程管理者依据一定的管理原则和运用一定的管理方法,对一定课程系统的人、财、物、课程信息等因素进行决策、计划、组织、指挥、协调、控制,以有效地实现课程预期目标的活动。该定义适用于所有课程,对高校的课程管理具有较强的指导性意见。在该定义的基础上,可将“大学英语课程管理”定义为:大

学英语课程管理就是在一定社会条件下,学校各级课程管理者依据一定的管理原则和运用一定的管理方法,对大学英语课程系统的人、财、物、课程信息等因素进行决策、计划、组织、指挥、协调、控制,以培养学生英语综合能力(特别是听说能力)和自主学习能力,提高他们的综合文化素养,以更好地适应我国经济发展和国际交流的需要。

从上述定义可以看出大学英语课程管理活动涉及四个基本要素,即管理主体、管理客体、管理手段和方法、管理目标。这四个要素彼此相互影响,相互制约。大学英语课程管理的主体由学校主管教学的副校长、教务处、外语学院、大学外语教学部、教研室和教师等六个层次组成,完成着从学校大学英语人才培养方案的制订,到具体实施这些具体工作。大学英语课程管理的客体范围较广,既包括教师和学生这样的“人”,也包括图书馆、实验室、自主学习中心这样的“物”,还包括教学经费的预算和实际支出、相关信息资源等。大学英语课程管理的手段和方法是衔接管理主体和客体的纽带,是管理主体对管理客体实施决策、计划、组织、协调、控制等管理职能。管理手段和方法是一个可变项,对成功的课程管理和高质量的人才培养有较大的影响。大学英语课程管理目标是大学英语课程系列活动要实现的目标,是学校大学英语人才培养目标,是学校办学的核心指导思想。

二、大学英语课程管理的意义

长期以来,在大学英语课程管理方面存在“自然论”和“部门论”两种观点。“自然论”者认为,大学英语教学质量的高低优劣主要取决于教师的教学质量和学生的努力程度,如果教师的素质差,学生又不努力,无论怎样管理,效果也不明显,“自然论”的本质是否定大学英语课程管理的功能和作用。“部门论”者认为大学英语课程管理是学校教学管理部门和专职管理人员的事,与其他职能部门和人员无关。不容忽视的是,学校领导者如果能够在学校里营造一种积极的氛围,让广大教师和管理人员都主动参与到课程编制中,充分调动教师、管理者和学生三方面的积极性,以相互协作的方式来组织和实施教学,学校的教学质量和效益将会大大提高。

(一)有利于强化责任意识

参与大学英语的管理人员上至学校主管教学的副校长,下至实施具体教学

计划的普通教师,如果管理工作到位,分工细致,责任明确,每个环节的工作进展情况都会一目了然,哪儿出了问题,或者完成得没有计划的那样好,不用细究,都会知道是谁的责任。例如,教材征订、期末考核试卷命制、学生成绩的评判、补考时间和地点的安排、监考人员的安排、调停课的管理、课堂组织等工作分工明确,如果出了差错,自然有人承担责任。因此,如果加强了课程建设和管理工作,明确了责任和义务,教学管理过程中的每个人不仅会尽心尽力履行自己的职责,还会精诚协作,一块儿搞好管理工作。

(二)有利于提高模块化工作的效率

大学英语课程管理工作的周期较长,可分为显性管理时段(一、二年级修读大学英语的学生,《大学英语》为他们的必修课)和隐性管理时段(三、四年级没有大学英语必修课程的学生选修大学英语公选课程,参与第二课堂活动)。为了提高管理效益,可将工作划分成若干模块,即贯穿整个管理工作的大小事务可以分成若干模块(如教学计划的制订、教学计划的实施、第二课堂活动的设计、网站的建设、师资队伍建设和学生反馈意见的收集、与其他学院教务人员的联系等)。进行模块化管理是大学英语课程管理工作的一大特点,由于很多模块化工作具有阶段性特征,每个模块就犹如链条中的一段,只要它们运转正常,整个链条就不会分崩离析,就实现了大学英语课程管理的整体化管理效益。所以,加强课程管理能保证模块化工作的顺利开展,进而能深化大学英语教学改革,提高学生英语技能。

(三)有利于开发课程资源

模块化的大学英语课程管理通过不断改进和完善管理过程,把课程建设向纵深推进。各模块的负责人竭尽全力地集思广益,加强自己分管模块的建设工作,以更好地服务于学生。例如,在管理过程中,课程开发模块通过问卷和访谈等形式征集学生意见,不断推出大学英语公共选修课程,以满足个性化选课需求,真正确保把成才选择权交还给学生;第二课堂模块会以趣味性、参与性等为活动宗旨,不断丰富活动内容和形式,确保第一课堂和第二课堂之间的联动;大学英语网站建设模块会紧跟时代步伐,基于学生学习需求不断地更新网站内容,以促进学生的自主学习;其他模块也不断采取措施,深挖自己模块的资源,更好地服务于学生。

(四) 有利于优化第一课堂内容

随着大学英语教学改革不断推进,各校正逐渐摒弃过去那种计划性课程安排,即老师的教学班由大学英语部统一安排,学生没有选择教师的权利。这种课程安排模式忽视了学生对课堂教学质量的反馈,不利于激发教师的教学积极性,最终影响全校的大学英语教学质量。实施把成才选择权交还给学生这一教改措施后,学生具有挑选教师的权利,那些拘于传统教学方法、课堂缺乏互动、信息素养跟不上时代发展要求的教师,就很少有甚至不会再有学生选修他们的课程。这一改革迫使教师不断更新教学内容,丰富课堂活动,注重教学质量。对于学生还没有选课权的学校来说,强化大学英语课程管理同样能优化课程内容。因为诸多的教学管理过程能显示出某位老师的教学质量。例如,中期检查时,通过领导和同行的听课可以了解到老师的教学积极性和投入度、教学模式、学生的课堂参与情况等,通过学生座谈可以获取学生对该教师教学的整体接受度,通过学生平时成绩记分册可以洞彻老师是否始终如一地坚持认真教学。期末考试后,通过纵向(与这个班上学期的成绩比照)和横向比较(与本学期其他教学班比照),可以了解学生的英语水平发展状况。因此,一旦把课程作为一个评价单元,教师所要承担的责任就比较明晰,教学效果不理想,教师就难逃其责。

(五) 有利于学生了解大学英语课程建设轨迹

加强大学英语课程管理的终极目标是为了提高教学质量,最大受益者是学生。因此,在开展各项活动之前,要去思考学生能否从这项活动中受益,受益有多大。同时,也应看到大学英语课程管理是多层次、多维度的。虽然开展的有些活动和采取的管理措施是以学生为间接受益者,但是他们从中可以关注到本校大学英语课程管理和建设的轨迹。例如,为了展示自己的课程建设成绩,各校会积极申报各级精品课程和视频公开课、各级教学成果奖、各级优秀教学团队、各级优秀教材建设、各级优秀教学课件等,这些活动的申报书会涉及课程管理和建设所采取的措施、取得的成绩、优势或强项、下一步的建设目标等。学生掌握这些信息后,不但了解了本校大学英语课程管理和建设的过去,还清楚了学校下一步的教改方向,最重要的是,能以此为蓝本,对自己的大学英语学习进行规划和定位。

三、大学英语课程管理的内容

大学英语课程管理包括课程生成系统管理、课程实施系统管理和课程评价系统管理三大板块。课程生成系统探究如何将教育思想、教育观念和教育理论融进课程总体方案,在此基础上确定课程教学目标、课程内容等;课程实施系统研究教师如何有效地传授知识,让学生把一门课程的内容内化成自己的知识和技能;课程评价系统旨在保障课程质量。大学英语作为独立的课程而自成体系,由于各学校的校情不同,管理的内容和管理模式自然就有所差异。在过去二十多年的大学英语课程管理中,我们加强了以下几方面的建设力度。

(一) 制订教学文件

教学文件是课程建设的指导性文件,它包括各门课程(含大学英语在内)的教学大纲、课程描述、教学安排、教学进度表、考试大纲等。这些文件中,最重要的是教学大纲和课程大纲。教学大纲是学校教学的总领性文件,指导本校人才培养方向。每门课程的教学大纲可从以下方面对该课程进行描述:教学对象、教学目的、教学要求、选修课程、教学安排、教学环境、评价形式、教材和参考书、教学中应注意的问题。课程大纲是严格按照教学规律制订的一门课程的指导性文件,它是教材编写或选用、组织实施教学、课程评价、教学过程检查的主要依据。大学英语课程大纲的制订应该是国家语言政策和语言教育政策以及社会和个人对英语教学需求分析结果的产物,涉及相关学科领域,尤其是外语教学理论研究、心理学和教育学等领域的最新研究成果。有条件的学校,应该对大学英语教学大纲格式进行统一要求,然后汇编成册,作为课程资源和选课参考资源供学生随时查阅。

(二) 完善课程体系

课程设置和教学大纲是课程管理的集中体现,也是课程管理的主要依据。《大学英语课程教学要求》明确指出:各个学校应当根据本校的实际情况,按照《大学英语课程教学要求》确定本校的大学英语教学目标,并以此为基础设计本校的大学英语课程体系。该课程体系除了包括传统的面授课程以外,更应注重开发基于计算机、网络的大学英语课程,将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合,形成一个完整的

大学英语课程体系,以确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。第一课堂是人才教育的主战场,要培养适应我国经济发展和国际交流的高素质人才,就必须对本校资源和学生需求进行充分的调研,从是否有足够的理论依据、是否适合学生目标、是否具有成功实施的可能性、是否具有效果的可评性四个方面对拟设课程加以论证,在此基础上构建完善的大学英语课程体系。该体系可包括大学英语周末强化课程、大学英语预修课程、大学英语必修课程、大学英语通识课程、大学英语选修课程、英语辅修专业课程、双语课程和专业英语课程。

(三) 建立课程管理机制

课程管理是围绕教师的教、学生的学和资源利用开展的管理。建立健全的课程管理制度是为强化课程管理,稳定教学秩序,加强教学质量控制而制订的系列规章、制度、条例、规则、细则、守则等。它具有一定的法制效应和约束力,是全体师生和教学管理人员必须共同遵守的行为准则。完整的大学英语课程管理机制包括学校、教务处、校学生会、校团委、外语学院等相关部门制订的相关规章、制度、条例、规则、细则、守则。就外语学院来说,这方面的制度常见的有“教师教研活动制度”“教师集体备课制度”“教师集体阅卷制度”“教师听课、评课制度”“教师调、停课管理规定”“多媒体教室使用规定”“大学英语自主学习中心使用细则”“外语学院资料室借阅细则”等。这些规章制度有利于推动规范化管理,约束大学英语教师和相关管理人员的行为,提高办学效率和资源利用率,为提高大学英语教学的整体水平打下了坚实的基础。

(四) 整合课程资源

课程资源是制约学校课程发展的一个重要因素。学校课程的丰富多彩和独特课程个性的形成,都需要大量的课程资源予以支撑。英语课程资源是指包括英语教材在内的一切有利于培养和发展学生综合语言运用能力、提高教师素质的物质条件和其他非物质条件。非物质的课程资源,主要包括英语教师、学生、学生家长和其他一切社会人士。校内物质条件方面的课程资源主要表现为各种各样课程教学材料的实物或形式。

(五) 加强师资队伍建设

严格说来,教师也是课程资源。由于教师是教学活动的主持人、课程的设计