

严格按照教育部
最新课程标准编写



小学一年级预备班

幼小衔接

英语必知必会

炎文 编著



深入剖析幼小衔接的**重点、难点**；
针对性指导，让家长和孩子少走弯路！



全新
升级版

MP3下载
+
二维码听读



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

炎文 编著

小学一年级预备班

幼小衔接

英语必知必会

(MP3下载+二维码听读) (全新升级版)



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 上海 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学一年级预备班幼小衔接英语必知必会: MP3 下载 + 二维码听读: 全新升级版) / 炎文编著. —2 版. —上海: 华东理工大学出版社, 2018.5

(幼小衔接必知必会系列图书)

ISBN 978-7-5628-5417-3

I. ①小… II. ①炎… III. ①英语课—学前教育—教学参考资料
IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 065390 号

责任编辑 / 胡凤苇

装帧设计 / 徐 蓉

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地址: 上海市梅陇路130号, 200237

电话: 021-64250306

网址: www.ecustpress.cn

邮箱: zongbianban@ecustpress.cn

印 刷 / 上海锦佳印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 6

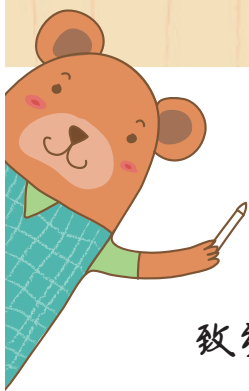
字 数 / 117 千字

版 次 / 2018 年 5 月第 2 版

印 次 / 2018 年 5 月第 1 次

定 价 / 29.80 元

版权所有 侵权必究



前言

致幼升小家长们的一封信

亲爱的家长朋友们：

你们好！

拿起这套书的家长们想必都面临孩子即将从幼儿园进入小学的阶段，也都有着这样的困惑：怎样从幼儿园顺利过渡到小学一年级？两个阶段的学习有哪些本质的区别？家长需要提前做哪些准备才不至于孩子上一年级后面对各种问题措手不及？

针对以上问题，我们策划了这套《小学一年级预备班——幼小衔接必知必会》丛书，希望能从小学老师的角度帮助家长科学地引导孩子学习一些必知必会的学科（语文、数学和英语）基础内容，树立良好的行为习惯，使孩子在升入小学后能够快速适应学习节奏，有条不紊地接受新的知识，翻开求学的新篇章。为此，我们邀请了最优秀且资深的小学语文、数学、英语教师，根据教育部最新的大纲标准，列出小学一年级的教学目标和要求以及各个版本教材的大纲，同时利用他们在小学基础阶段多年的教学经验，系统梳理幼小衔接阶段需要注意的事项和需要掌握的内容，让家长们辅导孩子之前能心中有数，避免家庭亲子教育中的盲目性和随意性。

在这套书的策划和编写过程中，我们首要的是遵循孩子的认知规律和接受程度，并且用他们喜爱的全彩色、大字体、图文并茂的编排形式，把必知必会的内容用轻松、有趣的方式呈现出来，同时配备了一定的练习，目的就是让孩子们学会举一反三、玩中学、学中玩，激发他们对知识的渴望，调动他们对学习的兴趣。

在图书质量方面，我们努力做到尽善尽美，除了常规的审校，还聘请了业内专家学者在图书下厂印刷前进行内容质量检查。尽管如此，难免还会有“漏网之鱼”，非常欢迎家长和孩子们给本书挑错，如果发现错谬之处，请发电子邮件 jichujiaoyu@ecustpress.cn 联系我们，不胜感激！

目 录

第一部分 给家长的建议

- 一、小学英语一年级教学目标概述 /1
- 二、教育部最新版《小学英语课程标准》摘要 /2
- 三、《小学英语课程标准》中关于
“语言技能和语言知识”的说明 /4
- 四、幼小衔接阶段英语学习存在的问题 /5
 1. 家长观念上存在的问题 /5
 2. 孩子零起步学习英语普遍存在的问题 /7
 3. 应对之策 /8

第二部分 幼小衔接英语必知必会教程

LINDA 老师的细心叮嘱 /10

Level 1 见面打招呼

- 日常对话 /11
- 字母天地 /12
- 字母儿歌 /13
- 知识复习 /14
- 习题乐园 /14

Level 2 问候对方

- 日常对话 /15
- 字母天地 /16
- 字母儿歌 /17
- 知识复习 /17
- 习题乐园 /18

Level 3 自我介绍

- 日常对话 /19
- 字母天地 /20
- 字母儿歌 /21
- 知识复习 /21
- 习题乐园 /21

Level 4 介绍家人和朋友

- 日常对话 /23
- 字母天地 /24
- 字母儿歌 /25
- 知识复习 /25
- 习题乐园 /25



目 录



Level 5 数字和年龄

- 日常对话 /27
- 字母天地 /28
- 字母儿歌 /29
- 知识复习 /29
- 习题乐园 /30

Level 6 多少与几只

- 日常对话 /31
- 字母天地 /32
- 字母儿歌 /33
- 知识复习 /33
- 习题乐园 /33

Level 7 我看见

- 日常对话 /35
- 字母天地 /36
- 字母儿歌 /37
- 知识复习 /37
- 习题乐园 /37

Level 8 我会

- 日常对话 /39
- 字母天地 /40
- 字母儿歌 /41
- 知识复习 /41
- 习题乐园 /42

Level 9 我喜欢

- 日常对话 /43
- 字母天地 /44
- 字母儿歌 /45
- 知识复习 /45
- 习题乐园 /46

Level 10 我想要

- 日常对话 /47
- 字母天地 /48
- 字母儿歌 /49
- 知识复习 /49

目 录

习题乐园 /49

Level 11 聊聊天气

日常对话 /51

字母天地 /52

字母儿歌 /53

知识复习 /53

习题乐园 /53

Level 12 你是做什么工作的？

日常对话 /55

字母天地 /56

字母儿歌 /57

知识复习 /57

习题乐园 /58

Level 13 我们都是有礼貌的好孩子

日常对话 /59

字母天地 /60

字母儿歌 /61

知识复习 /61

习题乐园 /62

答案详解 /63

附录1

国际音标基础知识——元音音素和辅音音素 /72

国际音标和英语字母在书写方面的联系——从音标到字母和字母组合 /73

附录2

英语朗读技巧入门 /82

附录3

26 个字母大小写 /86

附录4

一年级牛津英语第一学期 1A 和第二学期 1B 必知必会单词表 /87



给家长的建议

现在的孩子接触英语学习都很早，很多家长早早地为孩子们安排了各式各样的英语课程，殊不知欲速则不达。其实家长们大可不必操之过急，让孩子健康快乐地成长才是最重要的。



一、小学英语一年级教学目标概述

小学英语一年级上学期结束达到的教学目标

单词：192（能说会写）。

自然拼音：能掌握元音字母 a, e, i, o, u 的基本发音。

句子：1）听：能听懂简单的课堂用语并与老师进行互动；

2）说：能用简短英文打招呼并表达出自己喜欢的颜色、动物、食物、数字、家庭成员等；

3）能读能笔头回答：What's your name? Amy.

小学英语一年级下学期结束达到的教学目标

单词：192（能说会写）。

自然拼音：能基本认读简单字母组合的发音，如：ar, ir, or, ur 等。

句子：1）听：能听懂较复杂的问题，如：Do you like animals?

2）说：能听懂并口头回答表动作的问句，如：What are you doing? I'm singing a song.

3）能读能笔头回答：What can you see? Ship.

小学英语一年级结束总体需达到的教学目标

词汇量：能说会写词汇量 350 以上；

自然拼音：熟练掌握 26 个字母及元音字母发音，并对自然拼音中，元音字母组合发音有基本了解；

表达能力：能听懂较复杂的问题，比如，Do you like animals?

Where is Sam? He must be in the apple house.

背诵能力：能背诵 50 词左右的韵文或歌谣。

二、教育部最新版《小学英语课程标准》摘要

课程目标四大版块	教学目标两个级别
1. 语言技能	一级
2. 语言知识	
3. 学习策略	二级
4. 文化意识	



目标	小 学	
	一级	二级
起始年级	三、四年级（部分发达地区是从一年级开设英语课）	五、六年级
课时安排	短课时为主，每周不少于四次	长短结合，长课时不低于两课时
目标总体描述	1. 对英语有好奇心，喜欢听他人说英语； 2. 能根据老师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）； 3. 能做简单的角色扮演。能唱简单的英语歌曲，说简单的英语歌谣； 4. 能在图片的帮助下听懂或读懂简单的小故事； 5. 能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉； 6. 能书写字母和单词； 7. 对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣	1. 对英语学习有持续的兴趣和爱好； 2. 能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息； 3. 能根据所学内容表演小对话或歌谣； 4. 能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事； 5. 能根据图片或提示写简单的句子； 6. 在学习中乐于参与、积极合作、主动请教； 7. 乐于了解异国文化、习俗
语言技能目标	听做 1. 能根据听到的词语识别或指认图片或实物； 2. 能听懂课堂简短的指令并做相应的反应； 3. 能根据指令做事情，如：指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等； 4. 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应	1. 能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料； 2. 能听懂简单的配图小故事； 3. 能听懂课堂活动中简单的提问； 4. 能听懂常用指令和要求并做出适当反应

语言技能目标	说唱	1. 能根据录音模仿说英语; 2. 能相互致以简单的问候; 3. 能相互交流简单的个人信息, 如: 姓名、年龄等; 4. 能表达简单的情感和感觉, 如: 喜欢和不喜欢; 5. 能够根据表演猜测意思、说词语; 6. 能唱英语儿童歌曲 15~20 首, 说歌谣 15~20 首; 7. 能根据图、文说出单词或短句	1. 能在口头表达中做到发音清楚、语调达意; 2. 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话; 3. 能运用一些最常用的日常套语, 如: 问候、告别、致谢、致歉等; 4. 能在教师的帮助下讲述简单的小故事
	玩演	1. 能用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际; 2. 能做简单的角色表演; 3. 能表演英文歌曲及简单的童话剧, 如小红帽等	1. 能按要求用简单的英语做游戏; 2. 能在教师的帮助下表演小故事或童话剧; 3. 能表演歌谣或简单的诗歌 30~40 首(含一级要求); 4. 能演唱英文歌曲 30~40 首(含一级要求)
	读写	1. 能看图识字; 2. 能在指认物体的前提下认读所学词语; 3. 能在图片的帮助下读懂简单的小故事; 4. 能正确书写字母和单词	读 1. 能认读所学词语; 2. 能根据拼读的规律, 读出简单的单词; 3. 能读懂教材中简短的要求或指令; 4. 能看懂贺卡等所表达的简单信息; 5. 能借助图片读懂简单的故事或小短文, 并养成按意群阅读的习惯; 6. 能正确朗读所学故事或短文 写 1. 能模仿范例写句子; 2. 能写出简单的问候语; 3. 能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述; 4. 能基本正确地使用大小写字母和标点符号
	视听	1. 能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目; 2. 视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20~25 分钟)	1. 能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目; 2. 视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周不少于 20~25 分钟)

三、《小学英语课程标准》中关于“语言技能和语言知识”的说明

关于“语言技能”的说明

根据小学生的身心发展的特点，语言技能的目标要求有以下特点：

(1) 侧重把听、说作为英语学习的主要手段和英语理解与表达的形式。

(2) 采用听、说、读、写、玩、演、做、唱、视听等形式，表现语言习得和综合语言运用能力培养的效果。

(3) 遵循综合语言能力形成的心理和生理发展过程。如采用做动作等体态语言和唱、玩、做手工、演等多种外显形式促进语言技能的发展。

(4) 注重充分调动学生的智力因素和非智力的因素。在训练听、说、读、写等语言技能的活动中，充分利用学生的注意力、观察力、记忆力、联想力等智力因素，通过唱、演、玩、画画涂色、做手工等形式，充分调动学生情感态度、兴趣等非智力因素。

(5) 科学描述各项语言技能的目标。如用“做动作、指图片、涂颜色、画图、做手工”等，反映学生听的技能目标；用“模仿说、认读、朗读、看懂（阅读）、书写、模仿范例写”和“玩、演、视听”等，准确描述综合语言能力的目标。

关于“语言知识”的说明

英语是一种语言，任何一种语言都具有三种特性：

(1) 共有性。一种语言是一个民族的共有物，语言的发音或符号与其意义之间的联结是人为的，是约定俗成的。一经约定俗成就成为公认的语言形式，大家都必须遵从的语言规则。如果稍有变动就会造成交际障碍，就不能有效地实现交际。例如，英语中用 a house 来表示一栋房子，拼法或发音若稍有变化，如写成或念成 a horse，就会产生误解。

(2) 稳定性。语言总体上是不断发展的，但又是相对稳定的一个体系，正是这种稳定性使语言体系能够发挥其表意功能和交际功能。

(3) 符号性。语言是一个符号系统，是由语音、词汇、语义、语法等复杂的子系统构成的。该系统有其鲜明的特点，不同的语言体系，通常采用不同的符号体系。不管是哪种符号体系，都能确切地描述千差万别的事物形状、性质、功能及其千丝万缕的联系，能够传达人的各种思想和情感。

基础英语语言知识是综合英语运用能力的有机组成部分。在教学过程中，让学生学习和掌握英语中那些约定俗成的、稳定的符号运作体系，如语音规则、拼写规则、语义规则、语用规则等基础语言知识，有利于提高英语学习的效率，促进他们英语实际运用能力的培养。使学生掌握一定的英语基础知识是基础教育

阶段英语课程的基本目标之一。九年义务教育阶段学生应该学习和掌握的英语基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容。这五个方面是紧密相联，缺一不可的。

特别是语言知识和语言技能都是语言能力的组成部分，它们之间是相互影响和相互促进的关系。英语基础知识是发展英语听、说、读、写等技能的重要基础，但语言知识本身也是语言学习的目标之一。过去我们经常说，学习语言知识不是目的，培养语言技能才是真正目的。因此，在教学大纲中对教学目的的描述侧重于听、说、读、写等技能，而在教学内容中则列出各种语言知识。其实，这是人为地把语言知识和语言技能割裂开来。教学目标包括知识的掌握和技能的形成，而教学内容也包括掌握语言知识的学习和技能的培养。当然，语言教学不能停留在知识的传授和学习上。要把语言知识落实于听、说、读、写的实践能力的同时，又不能忽视知识的学习。学习和掌握语言知识不仅仅是为了储备知识，其最终目的是将所学习和掌握的知识运用于语言实践之中去。

语言交际有口头和书面两种交流形式。人们用语言进行交流时，必须通过有声的语言（听和说）或者文字记录的语言（读和写）进行。没有一定的语言知识作为基础，就不可能实现这两种形式的交流。基础教育阶段，语言基础知识的学习必须在听、说、读、写活动的过程中得以进行和巩固。同时听、说、读、写是提高语音、词汇、语法等基础知识教学质量的可靠保证。

四、幼小衔接阶段英语学习存在的问题

1. 家长观念上存在的问题

学习语言是否越早越好？

有学者认为，2岁到8岁是儿童习得语言最敏感、最容易的时期。在这个时期里，任何正常的儿童都能轻而易举地掌握好母语。过了这个时期，语言学习将变得非常艰难，因为这时大脑侧化已经完成，语言学习不再是一种无意识的、自然的行为，需要付出艰辛的努力，而且还不一定成功。这就是著名的关键期假设。该假设自从提出来之后，对语言教学特别是外语教学产生过很大的影响。但是，关键期假设还只是一个假设，信奉“关键期”的人往往忽略了一个很重要的事实，即国外有关研究都是在实验者的第二语言环境下进行的，目的是揭示第二语言学习者能否像本族语者那样掌握目标语。英语在中国是一门外语，还不具备第二语言的特征和条件，这与我们学习和使用英语的环境有很大的关系。而且儿童学习外语的优势在于语音，在语法等其他方面则不如青少年和成人。因此，对儿童

英语学习抱过高的期望是不现实的，“越早越好”也只是成人们一厢情愿的想法而已。

（第二语言和外语的区别：第二语言（Second Language）指人们在获得第一语言以后再学习和使用的另一种语言；外语指外国语，即非本国人使用的语言。即某一地区的本土居民不使用的语言。例如，英语在中国就是一种外语。）

有研究调查发现，国内过早开展英语学习的孩子，在英语方面的优势会逐年减退，到一定阶段就与后来开始英语学习的儿童无显著差异了。英语毕竟还不是我国的生活语言。家长、教师的英语水平也参差不齐，无法给儿童提供一个稳定、自然的会话交往环境。如果从一开始就发音不标准、不正确，日后纠正起来可不是一件容易的事情。现在许多早教兴趣班里英语师资水平参差不齐，孩子们学英语也大都囫囵吞枣、鹦鹉学舌，很难达到家长所期望的目标。

懂英语就能教孩子英语吗？

很多家长认为自己懂一点英语，就可以亲自上阵教孩子英语了。还有的家长花大价钱把孩子送到社会上的早教兴趣班，这些兴趣班往往打着外籍教师的招牌招揽生意。在一些人的眼里，儿童英语只是学学英语字母和一些单词以及少量日常用语。因此，对教师的专业水平要求不高。

幼儿英语教学是一门科学。教师不仅应具有坚实的英语专业基础知识和英语运用能力，还必须具备英语教育学、学前教育学和儿童心理学等学科的理论知识。只懂英语或者只懂幼教的人都不可能胜任这个工作。很多外籍教师虽然是来自英美国家，英语是母语，但他们很可能从来没有学过幼教理论，对中国学龄前儿童的身心发展特点、认知规律等一无所知。以这样的师资来开展英语教学，其效果是可想而知的。

对英语的片面理解

家长有一种普遍的看法：儿童英语的主要任务就是教幼儿认认字母、记忆一些英文单词、会说一些日常用语。在辅导孩子学习英语时往往遵循从字母到单词的程序，一般都是从字母开始，由字母学单词，以教单词为主。采用的所谓教材也是看图识字之类的读物。这种方式因袭了儿童认知汉字的传统习惯，即借助实物图片之类教具帮助儿童进行形象记忆，这对于汉字识记是一种很好的办法，因为许多汉字依然具有象形的特征。但是英语字母本身是抽象的，毫无意义。从字母或者从单词开始教幼儿，难以保证他们对英语获得足够的真实亲切的感性知识。英语作为一门语言，由语音、词汇、语法、语义等成分构成一个完整的统一体，学习英语就意味着学习这些东西，要把它作为一个整体来学习、掌握和使用。只

教字母单词的做法给人一种支离破碎的感觉。况且，孤立地教幼儿识记英语字母和单词的做法非但不能培养他们学习英语的兴趣，反而有可能会扼杀这种兴趣，为以后的学习埋下隐患。

过于注重结果

很多家长很早就开始让孩子学英语，让他们一个接着一个地参加各种考试，从“剑桥少儿英语”到“上海通用少儿英语星级考”。孩子们千辛万苦得到了一张又一张的证书，而对英语学习的兴趣，恐怕早就磨灭了。让孩子们过早地、频繁地参加各类考试，只能适得其反，孩子们通常会因此感到焦虑、沮丧，最终对学习英语产生厌烦情绪，失去学习信心。

2. 孩子零起步学习英语普遍存在的问题

激发兴趣易，保持兴趣难

幼儿的生理、心理还未发育成熟，外界事物在他们的眼中都是新鲜的、有趣的。英语作为以前从未接触过的语言很容易引发他们的学习兴趣，激起他们的学习欲望。然而，随着时间的推移，他们的兴趣往往会因为各种各样的原因被消磨掉。例如，在学习过程中遇到挫折和打击；所学的东西无法满足他们的求知欲望；误解老师或父母的言语或行为等等。兴趣的丧失很容易使孩子对学习英语产生厌烦心理。

发音难纠正

幼儿英语教育最让人担心的问题就是发音问题。由于幼儿的模仿能力强，听觉敏锐，一旦学会不规范的英语发音，日后纠正起来就比较困难。一方面是父母的“方言英语”在很大程度上对孩子的英语发音起了负面作用，另一方面是由于当前我国幼儿教育师资力量薄弱，很多教师受教育程度相对较低，自身英语水平有限。

只重视口语不重视书写 VS 只重视书写不重视口语

这两种情况代表了两种极端情形，属于在低幼阶段学英语都容易出现的现象。有些孩子成绩考得很好，一旦让他张口说英语就哑巴了，不知道该怎么说或是根本就说不出来。这样的孩子学了英语只会应付考试，而不会在实际生活中用英语交际。有些孩子口语特别流利，但一落笔写字，经常拼错单词，笔试成绩也很不理想。

3. 应对之策

针对上述的问题，这本《小学一年级预备班——幼小衔接英语必知必会》教材将有的放矢。首先注重激发孩子的兴趣，家长要时刻记住使用这本书是还未上小学或即将上小学的孩子们，切勿一味地追求高难度，要保护好孩子的幼小的童心和求知欲望。

为了达到一本真正的衔接教材的效果，让孩子从零起步，从零开始学英语，本书从最常见的日常语言表达和运用入手，让孩子从一接触英语就真正做到了“开口说英语”。再加上循序渐进地引入 26 个字母的学习，以及 Linda 老师精心编撰的有趣的字母儿歌，让孩子打下扎实的字母功底。

同时，针对小学一年级刚入学的学生普遍存在的问题，比如很多孩子虽然每个单词的发音都很准，但一旦读句子或者读课文，就磕磕巴巴，不流畅，语音不地道。问题的症结就在于没有把握住重音和语调。本教材也在附录中特设了专门的章节，讲解如何说一口地道的英语口语，介绍一些简单的连读、爆破等发音技巧。

本书所有的语言材料都由英美专业级别的朗读员朗读，请到我社的官方网站免费下载 MP3。建议家长让孩子在张嘴说英语之前，先要反复地听录音。幼儿在会说话之前，都是先听，每天被动地大量输入语言。回忆一下当宝宝刚出生，到会说话之前，他们都是在聆听父母和他们周围的人说话、交流。爸爸妈妈会经常问候宝宝，和宝宝说话，这时的宝宝只会发出“咿咿呀呀”的声音。尽管没人知道宝宝是否能听懂讲话人的意思，但爸爸妈妈们还是一如既往地对宝宝说话。其实幼儿经过一段时间后会自动地吸收消化他们所听到的内容，语言学家乔姆斯基就曾打比方说幼儿脑袋里有一个学习语言的“魔盒”(magic box)。

同样，我们在学习一门陌生的语言时，也是需要大量地听，大量地输入这门语言。通过听，才能模仿出地道的发音，进而逐步掌握这门语言。可以说学会聆听，是学会一门语言的必经之路。

最后本书还在每一章节配备了相应的练习。从学写字母开始，到抄写单词，丰富多彩的练习将及时巩固孩子的英语学习成果！如果语言是一座摩天大楼，那么一个个单词就是构成这座摩天大楼的一块块砖块。不记不背单词，就想掌握一门语言，那无疑是空中楼阁，是不现实的。孩子一进入小学，就要让他养成“单词日日清，周周过关”的习惯。每天课文里出现的新单词都要会正确地默写。每周把一周学过的单词总结过关。只有这样日积月累，才能建成语言的“摩天大楼”。很多孩子由于刚进入小学就没养成良好的学习习惯，结果造成生词越积越多，越多生词就越不想学习，陷入了恶性循环之中。

学语言，除了本身就很有语言天赋的人之外，绝大部分的人要掌握一门外语，

靠的是耐心和恒心。因此，学习语言的过程，远比结果来得重要，因为这个过程本身就是一种良好的学习习惯的养成过程。只要方法对了，每天都坚持听说读写，那么掌握这门语言，完全是水到渠成，顺理成章的结果。

学英语，真的就这么简单！

