

ZHONGXUE WEIBANHUI SHEJI YU
SHISHI DE YOUXIAO CELUE

中学



微班会设计与 实施的有效策略

李 宁
著



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS



作者简介

李宁，山东省青岛第十六中学化学教师。1997年毕业于华东师范大学。全国基础教育化学新课程实施先进个人、山东省优秀班主任、山东省三八红旗手、青岛市优秀教师、青岛市学科带头人、青岛市教学能手。青岛市首批教学改革实验基地主持人、青岛市首批名班主任工作室主持人。科研成果多次在核心期刊发表或在全国、省、市获奖。先进事迹先后在青岛电视台、青岛新闻网、半岛都市报、青岛早报等媒体报道。

责任编辑：邵成军
终 审：韩玉堂
封面设计：艺非凡
305363923@qq.com



定价：35.00 元

ZHONGXUE WEIBANHUI SHEJI YU
SHISHI DE YOUXIAO CELUE

中学微班会设计与 实施的有效策略

李宁 / 著

中国海洋大学出版社

• 青岛 •

图书在版编目(CIP)数据

中学微班会设计与实施的有效策略 / 李宁著. — 青岛:
中国海洋大学出版社, 2018.11
ISBN 978-7-5670-2045-0

I. ①中… II. ①李… III. ①中学—班会 IV. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 261818 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
出 版 人	杨立敏	
网 址	http://www.ouc-press.com	
电子信箱	1922305382@qq.com	
订购电话	0532-82032573	
责任编辑	邵成军	电 话 0532-85902533
装帧设计	青岛艺非凡文化传播有限公司	
印 制	日照日报印务中心	
版 次	2018 年 11 月第 1 版	
印 次	2018 年 11 月第 1 次印刷	
成品尺寸	170mm × 230mm	
印 张	10.75	
字 数	150 千	
印 数	1-1000	
定 价	35.00 元	

引言

2010年7月，我国发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）。《纲要》指出，教育“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育”。《纲要》中指出教育要坚持德育为先，要立德树人。

在学校教育中德育活动的有效开展能促进学生的发展。主题班会课是中学阶段实施德育的重要途径和有效手段，是班主任或班委会对班级进行管理、指导和教育的重要方式。但是目前主题班会由于诸多原因，尚有不尽如人意处，其弊端概括起来主要有以下两个方面。

在主题班会的德育目标方面，很多教师仍把德育看成是约束人、“规范”人，而非引导提升学生的自我道德要求、促进其内在德行与道德精神的生长；或者把学生看作一块道德白板，

要靠教师去涂画，没有把他们看成有主体性的自我道德建构者。所以开设主题班会的时候，要不就是教师站在道德的高点上，把班会的德育教育看成约束学生、“规范”学生的紧箍咒；要不就是在教师的“导演”下，学生通过当“演员”方式获得假主体地位。

在主题班会的呈现方面，内容离现实太远，看起来很高大上，但是缺乏与当代学生生活经验的联系；形式往往是单一的灌输式道德教育，或者片面追求花样翻新。很多主题班会的形式都是事先安排好的，有唱歌、小品、朗诵等，就像一台小型的晚会。主题班会的公开课，常常变为预设性的反复演练过的表演。过多的准备时间，过长的实施时间，过分的包装准备，使传统的主题班会的效果倍受质疑。形式主义、性价比不高，成为许多班主任对普通主题班会的诟病。所以现在主题班会常常面临班主任们不愿开、不好开、开不好的现象，存在需要我们关注甚至反思的问题。

除了以上常见的问题，主题班会在开设时也需要适应不同的校情、班情、学情。学校里一般都安排统一的德育活动。在学校活动的统一带动和引领下，班级的德育工作得到很好的促进。但是有些工作也会存在需要协调的地方，比如主题班会。原本各班级可能都有自己的计划，但是学校德育活动期间，班会中的一部分时间需要服从学校统一安排，进行全校情况总结反馈，大约用时30分钟。给班级留下的主题班会的时间有限，这个时间怎么利用？如果只是简单地将常规的主题班会进行压缩，就会变成匆匆走过场，感觉好像在赶时间，效果肯定会打折扣。

另外，如果学生整体上基础较弱，习惯、意志力等方面有待加强，意外状况频发，班主任就需要不断地随时教育，反复教育。这对班主任的能力和智慧提出了更高的要求。怎样才能当机立断地采用最佳方案对突发状

况进行处理，以求得最好的教育效果呢？对于“抓反复、反复抓”的问题，怎样连续、系统、有梯度地逐层深入以达到循序渐进的德育效果呢？这都是我们面临的问题。这方面的问题解决不好，就容易出现能说絮叨的现象。有的班主任很能说，天天说，喋喋不休地说，但是教育效果甚微。

这时以信息技术为特征的微课带动起来的微班会，形式更为多样，运用更为灵活，注重问题解决，在发挥德育阵地作用的同时，从很大程度上解决了传统主题班会的上述弊端，迅速成为许多学校的研究内容和许多班主任的积极实践。

在新课程改革的背景下，对中学微班会的研究具有重要的意义。

一、加强中学主题班会的理论与实践研究

当前中学主题班会在设计与实施中表现出来的各种问题，反映了其理论依据和实践经验的欠缺。微班会是主题班会的新型德育课程形式。该研究的实施有利于加强中学微班会有效设计与实施的理论与实践研究。

二、促进学校校本课程建设

中学微班会有效设计与实施的首要措施就是课程化改革，通过课程建设，增进中学微班会的有效性。在将微班会课程融入主题班会的范畴进而融入校本课程建设的过程之中，通过让学生充分体验、感悟，本着“以活动为本、以学生为本”的教育思想，中学微班会一定会更加课程化、主题化、规范化，形成班会系列活动课程。这样的活动课程势必推动学校课程化改革，让学校德育工作更加全面、协调、可持续发展。

三、提高中学德育工作的实效性

主题班会是中学德育工作的重要载体。微班会作为传统主题班会的一种重要的补充形式，实施效果直接关系着一个班级的建设，关系着学生的

思想走向，更关系着学校德育的整体工作。当微班会能常规化地引领班级的管理时，就能极大地提高班主任班级工作的效率。从研究意义上来讲，加强中学微班会的有效设计与实施能提高中学德育工作的实效性。

感谢青岛市李宁名班主任工作室的老师。本书中所用案例，除特别说明外，皆采自山东省青岛第十六中学。源于理想而不空谈理想，始于情怀而不止于情怀，找对的人，做对的事。在微班会研究和班级建设研究方面，路漫漫其修远兮，我们将一直砥砺前行。

目 录

第一章 微班会理论研究 /001

第一节 微班会的研究依据·····	003
一、政策依据·····	003
二、文献理论依据·····	003
第二节 微班会的特点·····	005
一、微班会的组织形式·····	005
二、微班会的主题选择·····	006
三、微班会的活动方式·····	008
第三节 微班会的研究现状·····	009
一、国外班会的研究现状·····	009
二、国内班会的研究现状·····	009
三、班会和微班会的现状调查·····	011
四、微班会的研究方向·····	013
第四节 微班会的类型·····	014
一、资源生成型微班会·····	014
二、系统预设型微班会·····	017
第五节 微班会的素材·····	023
一、视频·····	023
二、照片·····	027
三、活动·····	029

四、文字材料·····	034
五、现实素材·····	037
六、时事新闻·····	038
第六节 微班会课的设计和实施·····	039
一、主题班会的设计与实施·····	039
二、微班会的设计与实施·····	048
三、微班会的同课异构案例·····	053
第七节 微班会的系统化·····	058
一、微班会的校本化·····	058
二、微班会的层次化·····	065
三、微班会的系列化·····	067
第八节 主题班会和微班会的评价·····	079
一、班会评价的意义·····	079
二、班会评价的基本内容和标准·····	080
三、主题班会的评价案例（2018年青岛市教师个性化培训会议 讲稿）·····	084

第二章 微班会案例研究 /095

第一节 再来一次的力量·····	097
第二节 论“无畏”·····	102
第三节 其实我都会·····	106
第四节 听·····	110
第五节 时间都去哪儿啦·····	115
第六节 人同此心，心同此理·····	118

第三章 主题班会案例研究 /129

第一节 我的国，我的家·····	131
第二节 携压同行，遇见更好的自己·····	135
第三节 管好自己就能飞·····	143
第四节 “模拟法庭活动” 班会·····	151

参考文献 /157

第一章

微班会理论研究



第一节 // 微班会的研究依据

一、政策依据

第一，新课程的《中学生思想政治课程标准》。第二，《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。第三，2010年全国德育工作会议精神要求。第四，《基础教育课程改革实施纲要》。第五，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》等相关研究文献综述及理论依据。第六，党的十七届六中全会提出的《关于文化大发展大繁荣的决定》。第七，党的十九大报告提出的“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”为学校的德育工作指明了方向。

二、文献理论依据

1. 约翰·杜威的德育思想和教育理论

美国教育家杜威在《学校与社会》一书中提出：青少年道德形成和发展的关键时期相伴紧密的正是学校这个微观的道德环境，学校是一种和社会生活密切联系的特殊环境。青少年的品德是在良好的社会、学校、家庭环境中慢慢形成并发展的。学校应该创建一个良好的环境，使青少年从家庭到学校、社会的过程中不偏离“轨道”。

今天的学校德育工作可以借鉴杜威的德育思想和教育理论指导，有效发挥学校德育工作应有的作用，更好地把实践与理论相结合。

2. 苏霍姆林斯基的德育思想和教育理论

苏霍姆林斯基的教育思想和德育理论是社会主义德育理论和实践探索的杰出代表。苏霍姆林斯基强调真正的人要有人的精神，特别强调德育活动的重要意义，主张道德教育的进行都必须着眼于学生自身的成长，必须用学生的主动参与来促成学生的积极行动，在行动中实现校园与社会生活的沟通。他主张强化学校的德育环境建设、社会环境与学校教育的互动。

苏霍姆林斯基的德育思想与理论指导着我们的德育工作。德育工作要强化德育环境建设，要回归学生的生活，要激励学生树立目标、执着追求，要让他们在各种活动中学会思考，在情感投入中进行道德判断，在学校活动开展过程中受到教育，促成发展。

3. 科尔伯格的道德发展认知理论

科尔伯格是美国著名的心理学家、教育学家，是品德发展心理和道德教育领域认知主义流派的最重要的代表人物。科尔伯格提出了著名的三种水平、六个阶段的道德发展阶段理论。他认为道德判断的水平应取决于学生的道德认知，只有成熟的道德判断才能产生成熟的道德行动。道德教育的关键是发展儿童道德认知判断的能力，道德教育绝不是记背道德条例和强迫遵守纪律，而是促进道德认知水平的发展。道德教育只有遵循阶段发展的规律，才能获得成功。

由此可见，学校德育工作的开展要遵循学生的身心发展规律，要适合学生道德发展水平及年龄特点；要让学生从关注自己开始，关注生活，关注社会，提高道德判断能力；要通过形式多样、生动活泼的德育活动帮助学生养成知情合一、言行一致的良好道德品质，让他们在积极主动的参与过程中受到教育。

4. 价值澄清理论

价值澄清理论是美国 20 世纪六七十年代广为流行的一种德育理论。价值澄清理论认为社会是变化发展的，在德育方面不能仅传授某种固定的价