

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YU CHUANGXIN CHUANGYE

思想政治教育 与创新创业

陈 建 谢亚蓉 唐雪梅◎著

吉林人民出版社

思想政治教育与创新创业



陈 建 谢亚蓉 唐雪梅 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育与创新创业 / 陈建, 谢亚蓉, 唐雪梅著. --
长春: 吉林人民出版社, 2017.5

ISBN 978-7-206-14007-5

I. ①思… II. ①陈… ②谢… ③唐… III. ①大学生
—思想政治教育—关系—创业—研究—中国 IV.
① G641 ② G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 126650 号

思想政治教育与创新创业

著 者: 陈 建 谢亚蓉 唐雪梅

责任编辑: 郭 威 宋茜茜

封面设计: 海星传媒

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 787mm × 1092mm

1/16

印 张: 19

字数: 340 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-14007-5

版 次: 2017 年 9 月第 1 版

印次: 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

高校思想政治教育专业目前处于理论无法与实践紧密结合的发展状况，大学生在思想政治教育课程的学习上已经有一定的基础，并且我国已经有了马克思主义中国化的教育理念，但就指导创新创业来说，存在一定的局限性和经验教训。所以高校思想政治教育与创新创业的结合存在着很多问题。例如大学生的素质教育有待提高、创新创业平台的搭建不合理、管理大学生创新创业模式不够新颖、师资培养队伍不够重视等亟待解决的问题，这都是值得高校去深思的一些方面。本文通过对思想政治教育与马克思主义中国化的深度研究，重新提起素质教育的前瞻性思维，以管理模式、教育思想、丰富载体等去构建创新创业的平台。同时，有机结合了国家对于大学生思想政治教育和创新创业的相关政策，解决大学生的思想困惑，给予大学生创新创业的信心。与之相结合是在各方面都要有创新的重要性，例如思想理念、国家机制、合作模式等去鼓励大学生创新创业，给予大学生资金、基地等的实际支持，帮助大学生创新创业的实施。最后，回溯马克思主义中国化的渊源，是国家领导人思想政治理论的重要来源，奠定了国家的发展方向。教育大学生以此为基础积淀自身创新创业的理念，不能脱离实际，要扎根于脚下，使得大学生创新创业的思想政治教育更加贴切国家未来的发展。此外，还提出了思想政治教育最早开始系统化的高中时期，通过对高中思想政治教育目标、内容、方法等，展开了新时期大环境下的几种高中思想政治教育模式，对高中学生进行挫折认知、挫折预防和挫折应对教育，提高他们的抗挫能力。

第一章 思想政治教育 / 1

第一节 国家对高校思想政治教育的政策 / 3

第二节 思想政治教育的主要内容 / 4

第三节 思想政治及教育的明显特点 / 6

第四节 研究思想政治教育的方法 / 11

第五节 思想政治教育的优势 / 13

第二章 高校素质教育 / 17

第一节 主要内容 / 19

第二节 “泛化”教育存在高校 / 26

第三节 “弱化”影响大学生思维 / 32

第三章 如何促进素质教育 / 37

第一节 多方合理完善教育体系 / 39

第二节 “全面观”在教育中的体现 / 41

第三节 建立评价团队监督素质教育 / 43

第四章 创新创业的前提 / 47

第一节 管理大学生模式的创新 / 49

第二节 教育思想主导创业 / 54

第三节 丰富创新创业载体 / 57

第四节 思想政治与创新创业的深度融合 / 61

第五章 思想指导创新创业 / 67

第一节 思想理念创新 / 69

第二节 国家体制机制创新 / 75

第三节 校政行企“四位一体”的模式 / 86

第六章 国家提出的“四个自信” / 95

第一节 坚持四项基本原则的重要性 / 97

第二节 从根本上解决大学生思想困惑 / 98

第三节 让大学生感受到责任和使命 / 101

第四节 在大学的未来中保持发展和创新 / 104

第七章 思想政治教育与创新创业如何有机结合 / 109

第一节 多方融合思想与实践的途径 / 111

第二节 打造适合大学生的实践平台 / 117

第三节 着重培养实践师资队伍 / 121

第四节 构建校园向上文化氛围 / 124

第八章 马克思主义 / 129

第一节 基本介绍 / 131

第二节 经典著作理论来源 / 133

第三节 主要的组成部分 / 138

第四节 马克思主义政治经济学 / 141

第五节 科学社会主义影响国家政策 / 148

第九章 马克思主义中国化 / 155

第一节 什么是马克思主义中国化 / 157

第二节 为什么出现马克思主义中国化 / 165

第三节 中国化的科学内涵 / 168

第四节 马克思主义中国化的发展 / 170

第五节 重要意义以及给中国带来的影响 / 171

第十章 思想政治教育创新与发展 / 183

第一节 西柏坡时期(探索马克思主义) / 185

第二节 马克思主义中的实践指导理论 / 190

第三节 中国政策的“三个有利于”标准 / 198

第四节 中国特色社会主义核心价值观 / 200

第五节 积淀大学生创新创业理念 / 207

第十一章 高中思想政治教育 / 217

第一节 教育目标 / 219

第二节 教育内容 / 225

第三节 教育方法 / 230

第四节 评价方式 / 237

第五节 相互关系 / 242

第十二章 高中思想政治教育的几种常见形式 / 247

第一节 新时期社会热点问题的引入 / 249

第二节 网络化下的高中思想政治教育 / 255

第三节 心理咨询在高中思想政治教育中的引用 / 259

第四节 高中思想政治教育生活化 / 264

第十三章 高中生抗挫能力 / 269

第一节 高中学生的自我抗挫概念 / 271

第二节 挫折感的主要来源 / 273

第三节 挫折认知教育 / 279

第四节 挫折预防教育 / 283

第五节 挫折应对 / 286

参考文献 / 293

第一章

思想政治教育 ●



思想政治教育与高校生活息息相关，起着思想的先导性和引领性，下面我们来了解思想政治教育的具体内容和作用，帮助打好思想政治教育的基础。

一、思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会要求的思想品德和社会实践活动。

二、思想政治教育不仅在国家的社会、政策影响中起着至关重要的作用，更在高校生活学习中对大学生起着潜移默化的作用。思想政治教育实施的有效性，关系着国家政策的开展、高校教育的深化。如何在大学沉淀行之有效的思想政治教育，是值得我们深层次思考的问题。

三、本章通过国家对高校思想政治教育政策的重视程度，思想政治教育的主要内容、明显特点、研究方法以及其最重要的优势，对思想政治教育进行一个大轮廓的精准描述，铺垫了后文大学思想政治教育与创新创业的紧密关系。

第一节 国家对高校思想政治教育的政策

一、从领导科学角度阐述高校思想政治教育

(一)“掌握思想领导是掌握一切领导的第一位。”一个不懂得思想领导、不善于掌握思想领导、不能把掌握思想领导置于一切领导第一位的领导，就无法成为一个清楚明白做事、有大作为的领导。

(二)“今后，政治路线已经解决了，在工作重心转移到经济建设以后，全党要研究如何适应新的条件，加强党的思想工作，防止埋头经济工作，忽视思想工作的倾向。”学校领导不重视思想工作是不行的，但想做好思想工作，却不能搞空头政治。

(三)“党的思想政治工作，是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和社会主义国家的重要思想优势。”这一观点为新时期高校思想政治教育工作指明了方向。

(四)“大学生的思想教育工作十分重要”。“把大学生思想政治教育作为一项重要工作,摆在更加突出的位置,列入重要议事日程,切实担负起政治责任,进一步加强和改进领导”。这一论述为新世纪高校思想政治教育奠定了基础。

总的来说,高校思想政治教育是国家极其重视的一项远大事业,这项事业并不能局限于眼前的一分一厘,而是应该在打下坚实基础的前提下,铺就一条康庄大道。高校思想政治教育是一门科学、一门艺术、一门灵魂工程。

二、从政策法规角度透视国家对大学生思想政治教育的政策

中共中央、国务院最近发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)。《意见》强调指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人。对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

第二节 思想政治教育的主要内容

教育法规定:国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统,吸收人类文明发展的一切优秀成果。这些都是思想政治教育的主要内容,每一项内容又可具体分为许多方面:

一、爱国主义教育主要包括中华民族悠久历史教育和优秀传统文化教育,党的基本路线和社会主义现代化建设成就教育,中国国情教育,社会主义民主和法制教育,和平统一、“一国两制”的方针教育。

二、集体主义教育包括尊重、关心、理解他人,集体成员之间团结协作的教育;为集体服务,维护集体荣誉的教育;关心社会,为家乡、社会的公益事业贡献力量的教育;正确处理个人与集体、国家利益关系的教育;以集体主义为导向的人生价值观的教育。

三、社会主义教育包括社会发展规律的教育；社会主义现代化建设经济常识教育；邓小平理论教育。通过教育使学生正确理解党的基本路线，拥护党的领导，坚持走中国特色的社会主义道路。

四、理想教育包括人生理想教育、道德理想教育、职业理想教育和社会理想教育。理想教育的核心就是培养学生树立献身社会主义现代化建设事业和坚定信念。理想教育应当和世界观、人生观教育结合起来，和科学信仰教育结合起来，使学生在社会、人生、事业等方面树立正确的理想与奋斗目标。

五、道德教育包括中华民族优良传统道德教育、社会公德教育和道德评判能力的培养、社会主义道德教育、职业道德和环境道德教育。

六、纪律与法制教育包括宪法及有关法律常识和法规的教育；知法守法，维护社会稳定，运用法律武器自我保护和抵制违法乱纪行为的教育。要让学生树立起社会主义民主法制观念，培养学生自觉遵纪守法、勇于同违法现象作斗争，服从国家和集体的统一意志并具有高度的组织性和纪律性。

七、国防教育包括国防意识和国家安全意识的教育；捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的教育；军民团结教育和对普通高等学校、高级中学在校生进行基本军事训练。增强学生的国防意识和国家安全意识，使他们初步具备基本的军事素质和技能，自觉地捍卫祖国的尊严、独立和统一。

八、民族团结教育包括树立马克思主义的民族观、宗教观的教育；党的民族政策和宗教政策的教育；民族团结历史的教育。要让学生了解我国的民族团结政策和宗教政策，树立各民族一律平等的思想，自觉维护民族团结和祖国统一。

九、中华民族具有五千年悠久的历史 and 灿烂的文化，因此，在教育活动中要始终坚持把那些世代相传、长期积淀下来的优秀历史文化传统继承、弘扬下去。同时，要努力吸收人类文明发展的一切成果，凡是对我国经济和社会发展的积极作用的外来文化，特别是先进的科学技术，具有普遍适用性的经济管理和其他管理经验，先进的教育思想和教育方法，优秀的文学艺术、文化思想以及文明健康的生活方式与生活习惯等，都应该积极地予以吸收。

第三节 思想政治及教育的明显特点

一、现代西方思想政治教育的特点

(一) 内容丰富，爱国主义突出

现代社会思想政治教育的社会功能和经济效益越来越明显，因而在西方国家日益受到重视和钟爱，思想政治教育的内容也日渐丰富起来。如美国，在学校实行广泛的资本主义制度优越性教育、公民权利义务教育、国民精神等政治教育，还有道德宗教教育。特别是在高校，还专门设置了一系列的思想政治教育类课程，如职业道德课、公民课、政治课、哲学课等，并把思想政治教育渗透到专业课程教学中去，以此来培养资产阶级所需要的“合格公民”。在各个国家思想政治教育的内容中，由于各国的历史和文化不同，所以思想政治教育的内容也不完全相同，但他们有一个共同点就是在思想政治教育内容方面都加强了爱国主义教育。“爱国主义作为一种意识形态，它明确了现存国家政权的政治合法性，它是一面旗帜，是各国人民团结凝聚、共同奋斗的精神支柱。在现代利益关系错综复杂的社会条件下，唯有爱国主义才能最大程度地团结一切可以团结的社会力量，找到种种利益冲突中大家都可以接受的某种共同点、结合点”。因此，爱国主义教育就自然而然地成为现代西方各国思想政治教育内容的共同的核心要素。以美国为例，人们一般认为合格的美国公民最基本的要素就是具有爱国主义精神，具备“我是美国公民，我爱这个国家”的思想意识。美国尤其重视中小学生的爱国主义教育，在美国，从幼儿园就开始讲星条旗的组成，让3岁的孩子都知道华盛顿是“美国之父”，知道南北战争。从幼儿园到小学连续不断地进行灌输，使孩子们知道国家是怎样形成的，为此又付出了多少代价。正因为美国政府和教育部门十分重视从小学、中学起抓爱国主义教育，所以美国人的民族自尊心和自豪感很强。

(二) 方式多样，方法灵活

现代西方国家随着时代的发展，思想政治教育从表层的形式与途径到深层的教育思想都发生了巨大的变化。教育形式变得多样化，除了理论灌输之外，还有大量的实践活动及环境感染熏陶教育，实行显性教育与隐性教育相结合、正面教育与启发式教育相结合、调查与社会服务相结合、课堂教学与

各种校园活动相结合来综合实施思想政治教育。灌输作为思想政治教育的方式之一，西方国家从来就没有放松过。在西方思想政治教育实践中，特别是青少年的教育中，公开的、正面的教育方法是最受到重视的。西方国家还采取了“渗透性”“隐蔽性”的教育方式。这种思想政治教育方式具有极大的自然性和隐蔽性，使思想政治教育在不知不觉中进行。特别是在政治价值观的教育中，他们特别注重营造好的教育环境，促使学生在潜移默化中认同其政治制度。这种间接的方法越来越受到重视。这样，思想政治教育呈现人本化趋势，开始重视教育主体，发挥教育主体的能动性，要求摒弃空洞的说教。以美国为代表的西方国家在重视灌输的同时，更加重视渗透隐蔽性的教育方式。主要通过暗示法、感染启发法、心理咨询法、参观法、社会参与法等来进行的。例如“有教养的人不会随地吐痰”“英格兰都人尽其责”等口号，其暗示作用是十分明显的。

（三）途径广泛，具有全方位性

现代西方国家，特别是法国、美国等西方国家的思想政治教育都突破了传统的课堂教学模式，努力与家庭、社会联系起来，使学校在空间上进一步扩大，实现同社会各部分的衔接。社会广泛参与，无论是学校、家庭、社区还是大众传媒，无论是政党还是宗教团体，无论是家长还是教师，所有的人员、所有的场所、所有的时机都被用来宣传西方国家的生活方式和价值观念。这些工作都是自觉的、互相配合的，形成一个整体的合力。在“小政府，大社会”的思想指导下，开发思想政治教育的社会资源，动员社会力量的投入。各国在实施思想政治教育中有一个共同点：

以学校为中心，呈辐射状的全方位的教育网络，很重视家庭、学校、社会的相互配合。美国和西欧则采取一种比较隐蔽的形式，学校内严整的学生工作机构，事实上行使着思想政治教育的职能，但却是在日常管理的行为中进行的，且往往是通过职业咨询、心理咨询等方式进行的。他们用一种非思想政治教育的形式传输实质性的思想政治教育内容；他们也强调各种社会化机制的协调一致性。他们的科学机构、专家化队伍，健全的作息环境、良好的服务中心和服务设施等都表明，其思想政治教育的实施是全方位性的。

（四）目标的政治性、阶级性鲜明

教育特别是思想政治教育作为上层建筑和意识形态的组成部分是具有

特定的阶级性的，西方思想政治教育也不例外。资本主义国家虽然极力声称其思想政治教育的超阶级性，但实际上却是无法实现的骗人的空话。因为一个国家的思想政治教育目标，最能反映这个国家的政治倾向性，这是由于不论什么性质的国家，通过思想政治教育使公民成为需要的人才，这是共同的目标。早在英国资产阶级革命时期，当时著名的资产阶级思想家和教育家约翰·洛克就提出了，其德育思想立足于为新兴的英国资产阶级培养新人。此后，西方德育在资产阶级的思想灌输和政治文化灌输方面也从未松懈过。政治家、教育家们都非常重视利用各种场合和时机宣扬灌输资产阶级的政治思想和价值观。这种灌输无论在内容、形式、方法等方面都具有很强的渗透性，效果也十分惊人。以美国为例，美国思想政治教育的培养目标因其没有思想政治教育这一称呼，只有打着道德教育、公民教育、政治社会化之名进行思想政治教育的实际活动。因此在培养目标上表述各异，诸如培养美国公民、合格公民、民主公民等。尽管提法各异，但实质是一样的，即强调学生必须具有美国的国民精神，培养具有民主理念和民主行为的道德成熟的公民，美国资产阶级一直在抓政治教育，而且导向明确、旗帜鲜明、措施得力。其根本目标就是要培养出一批忠于资本主义制度，为资产阶级服务的接班人。从这里可以看出，资本主义国家的思想政治教育的目标具有鲜明的阶级性和政治性。从以上可以看出，西方国家德育或思想政治教育的目标中渗透着资产阶级自由、民主、平等、人权等思想价值观念。其目的是培养服务和忠诚于资产阶级占统治地位的社会的“合格公民”。从表面上看，西方国家思想政治教育目标似乎没有或很少有政治性的成分，其实是他们的形式比较隐蔽罢了。所以说任何国家的思想政治教育目标都是有阶级性和政治性的，即使口口声声说不讲政治，回避政治的西方国家也莫不如此。

（五）适应性极强

现代社会的政治、经济、文化都随着时代的发展呈现出新的特点，思想政治教育服从于社会政治、经济、文化发展的要求，面对着新的形势、新情况，各国的思想政治教育都在不断地调整自己、更新自己，以适应社会发展的需要。因此，西方国家思想政治教育表现出了极强的社会适应性。美国的思想政治教育密切联系社会实际，不断根据美国的政治、经济、文化发展来调整和完善自身，以适应新的发展需要。美国的思想政治教育的发展与美国

历史发展相适应。例如在两次世界大战期间，思想政治教育以战争服务、鼓舞士气为主。西方国家思想政治教会公民为了服务于社会，不断调整、自我更新，以最大程度地满足社会、适应社会，这是现代西方思想政治教育的一大特点。

二、现代西方思想政治教育的借鉴价值

随着经济发展的全球化、一体化，世界各国之间广泛地开展了经济、科技、文化方面的交流。在这些变动、融合过程中，各个国家不但没有淡化思想政治教育，反而更加重视，积极从本民族的传统中汲取营养，强化本国意识形态，以希望在世界意识形态中占主导地位。西方加强思想政治教育的经验使我们从中得到一些启示，借鉴其对于促进我国思想政治教育的发展和創新有着十分重大的意义。

（一）必须坚持思想政治教育的“意识形态化”

重视思想政治教育已经成为现代西方各国的发展趋势。不管他们在提法上有多么不同，把思想政治教育放在一个非常重要的位置上，这是一个毋庸置疑的特征。我们国家现代化建设在 21 世纪面临着许多新的问题，这些问题的解决必须要高度重视思想政治教育。反思我国思想政治的现状，当然取得了可喜的成就，但是，忽视思想政治教育和精神文明建设的状况并没有根本的改变。因此，我们必须把思想政治教育放到一个重要的位置。同时，对西方各国对我们的西化、分化图谋，我们必须保持高度警惕。特别是近年来我国的学术界出现了两种倾向：一是“意识形态淡化论”，其实质是要淡化马列主义、毛泽东思想、邓小平理论对意识形态的指导地位；二是“意识形态中立论”，其实质是否定意识形态的阶级属性，从而否定党对意识形态的领导。这些观点是完全错误和有害的，必须予以澄清和纠正。所以，我们要高度重视思想政治教育，坚定不移地宣传四项基本原则和建设中国特色的社会主义理论，抵御各种不良思想的侵蚀。

（二）注重思想政治教育的实效性

以往，我们国家特别注重传统的灌输方法，这种方法主要是向学生灌输社会主导思想意识和规范人们的道德行为。这种理念的灌输方法，手段上缺乏灵活性，主要是国家设置专门的宣传机构，通过专门的人员，划出专门的教育时间，对各类人员进行思想政治教育；很少考虑教育对象的实践能力，