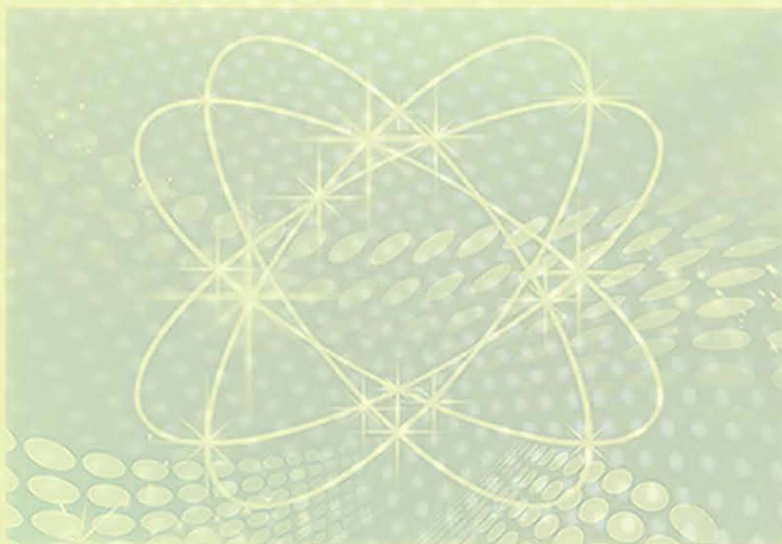


2014 年四川高等教育教学质量报告（本科）

朱世宏 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2014 年四川高等教育教学质量报告(本科)/朱世宏

主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2017. 4

ISBN 978-7-5647-4261-4

I. ①2… II. ①朱… III. ①高等教育—教育质量—
研究报告—四川—2014 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 055393 号

2014 年四川高等教育教学质量报告(本科)

主 编 朱世宏

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 谢应成

责任编辑: 谢应成

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 四川永先数码印刷有限公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 36 字数 820 千字

版 次: 2017 年 4 月第一版

印 次: 2017 年 4 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-4261-4

定 价: 80.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

编 委 会

主 编 朱世宏

副 主 编 王 康

编 委 杨亚培 宋亚兰 谢亮冯 刘晓曦 蒲子吟

参编单位

四川大学	西南交通大学	电子科技大学
西南财经大学	西南民族大学	中国民航飞行学院
西南石油大学	成都理工大学	西南科技大学
西华大学	四川农业大学	成都中医药大学
四川师范大学	西华师范大学	成都信息工程学院
四川理工学院	泸州医学院	四川音乐学院
成都体育学院	川北医学院	西昌学院
绵阳师范学院	内江师范学院	乐山师范学院
宜宾学院	四川文理学院	成都学院
攀枝花学院	成都医学院	四川警察学院
四川民族学院	成都师范学院	成都工业学院
四川旅游学院	成都东软学院	四川传媒学院
电子科技大学成都学院		成都理工大学工程技术学院
成都信息工程学院银杏酒店管理学院		成都文理学院
四川师范大学成都学院		四川外国语大学成都学院
四川大学锦城学院		四川大学锦江学院
西南财经大学天府学院		四川文化艺术学院
西南科技大学城市学院		西南交通大学希望学院
四川工业科技学院		

策 划 杨亚培 宋亚兰 谢亮冯 高 波 刘晓曦 蒲子吟

目 录

第一部分 2014 年四川省本科教学质量分析报告.....	1
-------------------------------	---

第二部分 2014 年四川省普通本科院校教育教学质量报告.....	16
-----------------------------------	----

一、部委属本科院校教育教学质量报告	16
-------------------------	----

基本教学状态数据

四川大学	18
------------	----

西南交通大学	32
--------------	----

电子科技大学	46
--------------	----

西南财经大学	55
--------------	----

西南民族大学	65
--------------	----

中国民航飞行学院	76
----------------	----

二、地方属本科院校教育教学质量报告	86
-------------------------	----

（一）公办本科院校教育教学质量报告	86
-------------------------	----

基本教学状态数据

四川农业大学	89
--------------	----

西南石油大学	99
--------------	----

成都理工大学	120
--------------	-----

四川师范大学	134
--------------	-----

西南科技大学	144
--------------	-----

西华大学	163
------------	-----

成都中医药大学	177
---------------	-----

泸州医学院	185
-------------	-----

西华师范大学	199
--------------	-----

成都信息工程学院	209
----------------	-----

四川理工学院	220
--------------	-----

四川音乐学院	229
--------------	-----

成都体育学院	241
--------------	-----

川北医学院	254
-------------	-----

成都医学院	263
西昌学院	272
绵阳师范学院	285
内江师范学院	295
乐山师范学院	305
宜宾学院	319
四川文理学院	328
成都学院	340
攀枝花学院	346
四川警察学院	362
四川民族学院	372
成都工业学院	383
成都师范学院	402
四川旅游学院	419
(二) 民办本科院校教育教学质量报告	429

基本教学状态数据

成都东软学院	431
四川传媒学院	450
四川大学锦城学院	457
四川大学锦江学院	463
电子科技大学成都学院	474
四川师范大学成都学院	481
成都理工大学工程技术学院	492
四川外国语大学成都学院	499
成都信息工程学院银杏酒店管理学院	511
西南财经大学天府学院	527
西南交通大学希望学院	533
西南科技大学城市学院	538
成都文理学院	548
四川工业科技学院	554
四川文化艺术学院	563

第一部分

2014 年四川省本科教学质量分析报告

2014 年是四川省教育领域全面深化改革的开局之年，四川省高等教育战线按照党中央、国务院的部署和要求，在省委、省政府的正确领导下，认真贯彻落实党的十八大、十八届三中全会精神和省委十届四次全会精神，全面落实国、省教育规划纲要，按照高等教育综合改革的总体要求，坚持立德树人的根本任务，大力实施“高等教育质量工程”，着力创新人才培养机制，推动高等教育内涵发展，不断提升高等学校教学质量和办学水平，有力促进高校分类定位、特色发展，进一步增强高校服务区域社会发展的能力。

一、2014 年四川省本科教育基本情况分析

（一）院校发展情况

2014 年，四川省新增本科院校 2 所（四川工业科技学院和四川电影电视学院），全省普通本科院校数量达 50 所，占全省普通高等学校总数（107 所）的 46.7%，其中部委属院校 6 所（教育部属院校 4 所、国家民委属院校 1 所、交通运输部属院校 1 所）、地方属院校 44 所（市州属 2 所），其中民办本科院校 6 所（四川音乐学院绵阳艺术学院转设为四川文化艺术学院，四川师范大学文理学院转设为成都文理学院）、独立学院 10 所。目前，我省普通本科院校布局在全省 21 个市州中的 15 个市州，其中，有 27 所位于成都市，23 所位于其他市州，2 所（西昌学院、四川民族学院）位于民族地区，基本形成了政府主导、校地企合作、社会力量积极参与、公办与民办协调发展的多元办学格局，为推动我省经济发展、维护社会稳定和促进民族团结稳定发挥了重要作用。

（二）专业设置情况

为避免盲目外延扩张，促进内涵发展，按照教育部关于专业设置的有关规定和要求，我省切实加强本科专业的宏观管理，依法落实学校办学自主权，通过规划引导、省控机制和预警机制等手段，增强高校专业设置自律性，引导高校围绕我省五大高端成长型产业（信息安全产业、新能源汽车产业、页岩气产业、节能环保装备产业、航空与燃机产业）和五大新兴先导型服务业（电子商务业、现代物流业、现代金融业、科技服务业、养老健康服务业），设置符合办学定位和经济社会发展急需的专业，实现专业链和产业链有机对接，增强高校专业建设服务产业发展能力。2014 年，教育部同意全省新增备案招生的普通本科专业 93 个（部属院校 8 个），其中，审批专业 3 个，备案专业 90 个，新增了禁毒学、网络安全与执法、新能源科学与工程、武术与民族传统体育 4 种专业。截至 2014 年，全省普通本科院校设置的本科专业涉及 12 个学科门类、89 个专业类、311 种专业（其中，基本专业 254 种、特色专业 57 种），专业布点 2157 个，覆盖教育部本科专业学科门类的 100%，专业类的 96.74%，专业种数的 61.46%，专业结构进一步优化。

（三）学生培养情况

2014年,四川省高等教育普通本专科和研究生在校生141.62万人,其中,全日制本科在校生74.91万人,较上年增加1.37万人,占全省普通高校在校生总数的52.95%;民办普通本科高校(含10所独立院校)本科全日制在校生15.62万人,占全省普通本科全日制在校生数的20.85%,较上年增加1387人。2014年,四川省高等学校普通专科和研究生招生43.68万人,其中,招收全日制本科生19.34万人,较上年增加2589人,占全日制招生总数的44.28%。

（四）师资建设情况

2014年,四川省普通高等学校共有专任教师81404人(专任教师中“双师型”教师9622人),较上年增加4609人,其中,普通本科院校专任教师57656人,较上年增加2791人,占普通高校专任教师总数的70.83%。普通本科院校专任教师中“双师型”教师2107人,较上年增加651人,外聘教师10619人,普通本科院校专任教师中,具有正高级职称的7625人,占13.22%;副高级职称16022人,占27.79%;本科院校具有副高级职称以上专任教师,较上年增加1674人。本科院校专任教师中具有研究生学位的教师38980人,较上年增加2933人,占67.61%,其中具有博士学位的教师12229人,较上年增加1290人,占21.21%;具有硕士学位的26751人,较上年增加1643人,占46.40%。2014年,全省普通高校共开设本科课程70054门;全省主讲本科课程的教授人数为6361人;教授讲授本科课程20744.95门次,较上年增加559.13门次,占总开课门次的29.61%;主讲本科课程的教授占教授总数的比例为83.42%,较上年提高2.66个百分点;平均每名教授为本科生授课约3.26门次(如表1所示)。

表1 2013年与2014年师资建设情况比较

序号	项目	单位	数值		增减率 (%)
			2013年	2014年	
1	普通高等学校专任教师总数	人	76795	81404	6.00
2	本科院校专任教师中“双师型”教师	人	8008	9622	20.15
3	本科院校普通本科院校专任教师	人	54865	57656	5.09
4	普通本科院校外聘教师总数	人	9962	10619	65.96
5	普通本科院校有正高级职称的教师人数	人	7104	7625	7.33
6	普通本科院校有副高级职称的教师人数	人	14869	16022	7.75
7	普通本科院校博士学位教师人数	人	10939	12229	11.79
8	普通本科院校硕士学位教师人数	人	25108	26751	6.54

注:数据来自《2014年四川省教育事业统计提要》。

（五）教学基本条件

2014年,四川省认真贯彻落实财政部、教育部《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》精神,落实“以奖代补”机制,切实加大高等教育经费投入,全面完成高校化债任务,地方普通本科院校预算内生均经费达13303元,圆满完成我省确定的地

方本科高校生均拨款投入目标,进一步改善了普通本科高校办学条件,有力地促进了内涵发展,为我省高等教育均衡发展、协调发展,提供了经费保障。

2014年,四川省普通高校占地面积10479.57万平方米,较上年增加5.48%。普通本科院校方面,校园占地面积7449.62万平方米(学校产权校园占地面积6600.24万平方米),较上年增加291.05万平方米,增长4.07%;校舍建筑面积2939.1万平方米(其中学校产权2646.6万平方米,非学校产权独立使用的292.5万平方米),较上年增长1.0%,其中,教学及行政用房1434.78万平方米(其中学校产权1269.36万平方米,非学校产权独立使用的165.42万平方米),较上年增长1.21%;教学科研仪器设备值145.50亿元(其中非学校产权独立使用的为8.97亿元),较上年增加14.65亿元,增长11.20%;有纸质图书8508.68万册,较上年新增520.79万册,增长6.52%;有实验室3945个,较上年增加195个,其中,国家级重点实验室30个,较上年增加7个,省部级重点实验室349个,较上年增加50个;校内实训基地965个,较上年增加35个;校外实践基地7283个,较上年增加587个。

表2 2013年与2014年教学基本条件情况比较

序号	项目	单位	数值		增减率 (%)
			2013年	2014年	
1	普通本科院校校园占地面积	平方米	71 585 707	74 496 245	6.86
	学校产权		63 673 265	66 002 363	3.66
	非学校产权中独立使用		7 912 442	8 493 882	7.35
2	教学及辅助用房	平方米	12 316 799	12 417 466	0.82
	学校产权		10 905 901	10 883 474	-0.21
	非学校产权中独立使用		1 410 898	1 533 992	10.87
3	行政办公用房	平方米	1 860 013	1 930 372	3.78
	学校产权		1 761 896	1 810 173	2.74
	非学校产权中独立使用		98 117	120 199	22.51
4	教学科研仪器设备值	万元	1 308 503.9	1 454 973.72	11.20
	学校产权		1 213 445.9	1 365 252.95	12.51
	非学校产权中独立使用		95 058	89 720.77	-5.61
5	纸质图书	万册	7987.89	8508.68	6.52
	学校产权		7881.89	8425.93	6.90
	非学校产权中独立使用		106	82.75	-21.93

注:表2数据来自《2014年四川省教育事业统计提要》。

二、2014年四川本科教育形势分析

(一)四川省经济社会发展的背景和形势

2014年是四川省全面深化改革的开局之年,也是我省朝着“两个跨越”目标克难奋进、坚韧前行的一年。在省委、省政府的坚强领导下,全省上下认真贯彻党中央、国务院和省

委的决策部署,正确把握发展大势,积极应对复杂局势,深入实施“三大发展战略”(多点多极支撑发展战略、“两化”互动、城乡统筹发展战略、创新驱动发展战略),全省经济保持平稳较快发展,各方面建设取得新的成就。全省实现地区生产总值 2.85 万亿元,增长 8.5%;全社会固定资产投资完成 23 577.5 亿元,增长 12%;地方一般公共预算收入增长 9.8%;社会消费品零售总额增长 12.7%;对外贸易总额突破 800 亿美元。产业结构进一步优化。三次产业结构调整为 12.4:50.9:36.7。第一产业完成增加值 3531.1 亿元,增长 3.8%。粮食总产量 3374.9 万吨;确定了五大高端成长型产业和五大新兴先导性服务业,工业经济结构发生积极变化,规模以上工业增加值增长 9.6%,七大优势产业加快发展,电子信息与汽车制造业工业总产值占规模以上工业的比重提高 0.8 个百分点,传统资源型产业和六大高耗能产业占比下降 0.6 个百分点;第三产业实现增加值 10 486.2 亿元,增长 8.8%。创新驱动战略深入实施。高新技术产业加快发展,产值突破 1.2 万亿元、增长 19%。新型城镇化加快推进,城镇化率达到 46.3%,提高 1.4 个百分点。开放合作取得新成效,积极融入国家“一带一路”和长江经济带战略,全年实际利用外资 106.5 亿美元,实际到位国内资金 8798 亿元。社会事业全面发展,民生持续改善,城镇居民人均可支配收入增长 9%,农民人均纯收入增长 11.5%;居民消费价格涨幅 1.6%。全省各级政府用于民生方面支出达 4410 亿元,占地方一般公共预算支出比重 65%。四川经济的转型升级和社会事业的全面发展对各类高素质人才培养提出了更高、更迫切的要求。

(二) 四川省高等教育发展面临的新形势

2014 年年初,教育部召开全国教育工作会议,提出要深化教育领域综合改革,加快推进教育治理体系和治理能力现代化;四川省召开全省教育工作会议,对全年教育工作进行安排部署,要求教育系统在全面推进五个方面二十项教育改革的同时,要深入研究五项难题,先行试点三项改革,力争在招生制度改革、现代学校制度建设、终身教育体系建设、办学体制改革和管理体制改革等领域取得突破。2014 年 2 月,李克强总理在国务院常务会议上,对加快发展现代职业教育做出了安排部署。6 月,教育部等六部门印发了《现代职业教育体系建设规划(2014~2020 年)》,将“优化高等职业教育结构”作为构建现代职教体系的重点任务,提出了推进高等学校分类管理、引导一批本科院校转型发展、加快高等职业学校改革步伐、探索举办特色学院等重要举措。9 月,省教育厅等六部门印发了《四川省现代职业教育体系建设规划(2014~2020 年)》,明确了创新发展高等职业教育和引导普通本科高校转型发展的主要任务,细化了目标任务和实施举措。全省高等教育战线 2014 年的重点是:围绕我省深入实施的多点多极支撑发展、“两化”互动、城乡统筹发展战略以及创新驱动发展战略,以内涵建设为核心,以立德树人为根本,加快建设现代大学制度,依法落实高校办学自主权,引导高等学校分类定位特色发展,推动本科院校转型发展,改革人才培养模式,健全高等教育质量保障体系,不断增强高等教育服务我省区域经济社会发展能力。

三、2014 年四川本科教育改革的主要举措及成效

(一) 积极推进高等教育综合改革

一是启动普通本科院校转型发展试点。2014 年,四川省教育厅印发了《2014 年教育

改革重点项目推进方案》(川教〔2014〕58号),决定从教育资源配置、办学体制、招考制度,人才培养机制、管理体制5个领域实施改革,明确了36项教育领域改革的重点任务,落实了牵头领导、牵头单位、配合单位和具体责任人,制定了目标任务,公布了时间表和路线图,其中,涉及高等教育的有18项,特别就“促进高校分类定位特色发展”和“引导地方本科高校转型发展”制定了工作推进方案,成立了由9名高校专家组成的专家组,深入7所不同类型、不同层次的高校开展实地调研,从不同渠道、不同侧面,深入了解了各校对转型发展的认识、困惑、担忧和意见建议,通过大力宣传转型发展的重要意义,深化了各校对转型发展的理念认识,转变了思想观念。教育厅根据专家调研的情况,多次召开研讨会,凝聚了转型发展是普通本科教育发展大势所趋的共识,决定先行试点,力争在评价标准、投入机制和专业转型上,为转型发展积累经验。同时,转型试点纳入了新一轮教育综合改革项目立项范畴,鼓励省内高校根据自身实际自主选择整体转型、院系转型和专业(群)转型3种方式进行试点。

案例1:加强顶层设计 推动转型发展配套改革

四川传媒学院建立了主要负责人亲自牵头的院、系两级转型发展改革试点工作组织机构,开展全校转型发展大讨论,制定了《四川传媒学院整体转型发展改革试点方案》,加强了与政府、行业、企业的“四方”联动合作,紧密对接传媒产业结构,推进对接产业(生态)链、创新链的应用型学科专业体系的转型升级。实践教学方面,每年投入2000万元以上,瞄准融媒体未来发展,新建了具有国内领先水平的全媒体交互演播中心、虚拟与增强现实交互实验室、应急广播基地(校企联合实验室)等一批实验实训基地。目前全院各类实验室和校内实习实训基地达到113个。教师队伍建设方面,通过“内培外引”,注重提升教师队伍“三创”能力(创新、创意、创业(指导)能力),着力建设“双师型”教师队伍。人才培养模式改革方面,实施“431”模式(实践教学4年不断线、3年校内、1年校外顶岗实习),实践课程从低年级贯穿到毕业,实现人才培养过程中实践教学全程化。深化校企合作方面,先后与各级电台、电视台、传媒集团合作共建了实习基地;与索尼、惠普、联想、艾迪普、中视典科技等著名企业共建了实验室;与苹果、索尼、大洋、索尼、方正等公司合作开展职业认证培训;携手中影集团、知更鸟公司联合出品3D水彩动画电影等等。

二是深入推进高端技术技能人才培养试点改革。根据国家、省现代职业教育体系建设规划部署,2014年,四川省教育厅继续推进高端技术技能型本科人才培养改革试点,紧紧围绕经济发展方式转变和产业结构调整需求,整合本科院校、高职院校、企业三方优质资源,采取“分段实施、合作育人”的方式,探索本科教育的新类型和职业教育的新层次,推动本科院校专业转型发展和高职院校创新发展。试点工作纳入了省级教育综合改革项目立项范畴,并作为推动考试制度改革的一项具体举措予以实施,给予单列招生计划的政策支持。参与院校和企业共同建立了培养机制,明确了各方的权利和责任,建立了共同分担的经费投入机制,共同建构了教学及学生管理办法机制,共同协调教师、设施、实验、实

训等资源配置,共同深度参与人才培养全过程。2014年,共有5所本科院校、7所高职院校和13家企业参与试点,较2013年新增本科院校1所、高职院校1所、企业1家、专业点1个,涵盖服装设计与工程、材料科学与工程、机械电子工程等13个专业点,录取新生658名,社会反响良好。

案例2: 准确对接产业发展 联动分段培养人才

成都信息工程学院围绕航空产业发展,会同成都航空职业技术学院和合作企业,实行“1+3”的协同培养模式(即第一年在成都信息工程大学学习,后三年在成都航空职业技术学院学习,其中累计1年时间在中航工业企业及区域高新技术企业参加工程实践)。在该模式下,授课由具备“双师”资格的专任教师和行业企业的优秀技术专家共同承担,企业实践由具备丰富工程实践经验的企业一线工程师、技术专家指导,精选基于生产实际的工作任务或应用项目为载体,进行“项目教学”,实施“学历学位证书+职业资格证书”双证制度,学生可享受“三方”优质教育资源,能迅速成长为胜任职业岗位要求、解决工程实际问题的现场工程师。学生毕业后可在中航工业集团公司下属的在川航空企业如成都飞机工业(集团)有限责任公司、成都飞机设计研究所、成都发动机(集团)有限公司等单位就业,也可在区域内的优质企业如中国电子科技集团第十研究所、仁宝集团(成都)工厂,汽车类企业如一汽-大众、沃尔沃集团等就业,具有良好的发展前景。

(二) 深入实施“本科教学质量工程”

围绕内涵发展,继续实施“高等教育质量工程项目”,引导高校结合自身特色和优势,开展项目申报,以项目实施推动高等教育教学改革不断深化。

一是完成新一轮人才培养质量和教学改革立项。先后完成2013~2016年和2014~2016年两批四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目的立项,同意四川大学的“开放性、数字化、创新性基础医学实践教学平台建设的研究”等1015个项目建设省级教学改革项目。项目类型涵盖人才培养模式改革、教学基本建设、通识素质教育和高职高专教育等类型,鼓励高校按照“边研究、边实践、边改革”的原则开展教学改革,突出创新和实效,注重反映经济社会发展对人才的实际需求,注重解决教学过程中的实际问题。

二是扎实推进系列“卓越计划”项目。按照教育部关于实施“卓越计划”的总体要求,省教育厅结合四川实际,会同农业厅、林业厅、中医药管理局、省委宣传部以及省政法系统等部门,继续实施省级“卓越计划”,共立项建设了24个省级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目,推荐上报的3所高校的5个国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目获批立项,推荐上报了3所高校的5个项目申请国家级首批卓越中医培养改革试点项目,进一步深化高校与行业企业协同育人的机制,拓展合作领域,着力建设“双师型”教师队伍,培养适应区域经济社会发展实际需求的创新型、复合型、应用型人才。

1. 继续实施省级卓越工程师教育培养计划

经过3年建设,省级卓越工程师教育培养计划改革试点项目已基本完成,共立项275个(含92个国家级项目自动生成省级项目),项目高校32所,涵盖了地矿、材料、机械、

电气、电子信息、计算机、土建、水利、化工制药、测绘、交通运输、农业工程、生物工程等 21 个工学专业类，57 种专业，覆盖我省所有工学专业类的 67%，立项总数占全省工学专业的 35%左右。为推进“卓越工程师”项目建设，2014 年 4 月，四川省教育厅组织召开全省“卓越工程师”教育培养计划工作推进会，邀请省经信委、省机械工业协会、长虹集团等行业企业负责人和专家，共同研究项目推进中存在的问题，交流推广典型经验，提出深化协同育人机制的解决方案，取得了务实的成果。

案例 3：开展深度行业合作 带动拔尖人才培养

成都理工大学卓越工程师项目专业中，推进创新人才培养试验计划，从土木工程、地质工程、资源勘查工程（固体矿产、石油地质）、勘查技术与工程、石油工程等专业的本科大二优秀学生中进行严格选拔，经过笔试，野外实践考试，综合面试等环节，选出前 30 名左右组成实验班。实验班坚持产学研结合的培养模式，采用多元化教学模式，帮助学生提高整合专业知识和发现解决工程实际问题的能力；改革考核方式，结合工程教育的特点，融合作业、汇报、考试、野外实践，施工现场实践等多种考核方式；在师资配备上，为学生配备由知名教授学者、外籍教师组成的导师团队。在工程教育过程中，学校与中国水电顾问集团成都勘测设计研究院、四川省核工业地质局、中国石油化工股份有限公司石油物探技术研究院等单位联合建设地质工程、核资源勘查、地球探测与信息技术 3 个国家级工程实践教育中心，以课程体系与能力建设为教学改革主线，以社会需求为导向，以实际工程为背景，以工程技术为依托，通过不断丰富工程内涵、优化学生知识结构、强化学生综合素质，进一步增强学生的工程意识、工程素质、工程实践能力、工程设计能力和工程创新能力，着力提升工程人才培养质量。

2. 启动实施卓越农林人才教育培养计划

2014 年，教育部办公厅、农业部办公厅、国家林业局办公室联合下发了《关于开展首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目申报工作的通知》（教高厅函[2014]13 号），推动高等农林教育综合改革。结合我省实际，四川省教育厅联合农业厅、林业厅，下发《关于开展四川省卓越农林人才教育培养计划改革试点项目申报及国家级项目遴选推荐工作的通知》（川教函〔2014〕13 号），组织推荐国家级项目，并参照国家级项目明确的项目类型、领域，启动省级项目。经学校申报、专家评审、社会公示等程序，确定了 13 所高校的 24 个项目作为省级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目立项建设。同时，我省推荐上报 3 所高校的 5 个项目获批国家级卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。项目紧密围绕区域创新发展和新农村建设的实际需求，深化高等农林教育改革，建立高等学校与行业、企业、科研院所联合培养人才的新机制，探索农林人才培养新模式，全面提高农林教育人才培养质量，显著增强毕业生就业能力，形成多层次、多类型、多样化的具有四川特色的高等农林教育人才培养体系，为解决“三农”问题提供人才支撑、科技贡献和智力支持。

案例 4：推进人才分类培养 着力培养卓越农林人才

四川农业大学根据人才分类教育的育人理念，将分类培养模式与卓越农林人才教育培养计划改革试点项目对接，创建了各具特色卓越农林人才培养体系。一是以课程建设为着力点，拔尖创新型核心骨干课增设 Seminar，复合应用型增设创新教育课程，实用技能型开设实际操作能力训练；二是以实践教学为核心，拔尖创新型增加研究创新性实验实习，实施精英导师制，推动本科教育与研究生教育的有效衔接，强化科研训练，实施大学生创新性实验计划和科研兴趣培养计划；复合应用型增加综合实验实习，强化专业综合能力培养，实施专业技能提升计划；实用技能型增加实际运用能力培养，强化顶岗实习，实施创业实践支持计划。三是以质量评价为重点，拔尖创新型重点考察学生的科研素质能力，复合应用型以综合实践能力评价为主，实用技能型侧重考察实践技能的掌握和运用能力。截至目前，学生以第一作者身份发表的 SCI 论文大幅增加，单篇影响因子从 2.816 到 3.818 再到 4.25 一再提升。考取北京大学、清华大学和中国科学院等单位研究生的学生进一步增加。学生中涌现出一批心系“三农”、勇于创新的创业之星，入选西部计划、一村一大、选调生、公务员、国家基层项目等计划的人数进一步增加，受到社会各界的广泛关注。

3. 组织国家级卓越医生（中医）教育培养改革试点项目申报

2014 年，按照《教育部办公厅 国家中医药管理局办公室关于开展卓越医生（中医）教育培养计划改革试点申报工作的通知》（教高厅函[2014]38 号）的要求，四川省教育厅会同中医药管理局组织高校开展项目申报遴选，推荐成都中医药大学、泸州医学院、成都体育学院 3 所高校申报 6 个项目，涵盖五年制中医学、中医学拔尖创新“5+3”、九年一贯制拔尖创新和面向基层的全科医生 4 种项目类型。项目旨在深化中医人才培养模式的改革创新，着力分类培养服务不同区域和层次的高层次中医学人才，为进一步医药体制改革提供有力的人才保障和支撑。

案例 5：注重临床实践改革 卓越医生人才培养模式

四川医科大学以卓越医师班为试点，围绕“卓越医生教育培养计划”的总体要求，构建与“5+3”卓越医生教育培养计划相衔接的人才培养模式，推进一系列教育教学改革。在卓越医师班实行小班教学、双语教学、双导师制、整合课程教学等一系列教学改革，所有学生均配备学业指导教师和行政指导教师，学生实行“三早”（早期接触临床、早期接触科研、早期接触社会实践）、“三临床”（早临床、多临床、反复临床）方案，鼓励学生参加各级各类创新实践活动，强化学生创新精神和实践能力的培养。为切实做好卓越医生班的教育教学工作，学校先后组织了临床医学专业卓越医师班人才培养方案执行落实简会、卓医同伴互助学习平台”项目实施讨论会、临床专业“卓越医师”实施推进会，为人才培养模式改革奠定坚实的基础。

4. 依托“卓越计划”开展互聘计划

按照教育部、中宣部、中央政法委的安排部署,2014年,四川省教育厅会同省委宣传部、政法委、省高院、检察院、公安厅和司法厅,依托“卓越新闻人才”和“卓越法律人才”项目的实施,加强“双师型”师资队伍建设和继续实施人员互聘“千人计划”和“双千计划”,组织推荐高校9名老师进入高校与新闻单位人员互聘“千人计划”,组织高校接收了11名新闻单位从业人员到高校授课;实施高校教师与法律实务部门人员互聘,推荐上报的16人获颁2013年度高校与法律实务部门人员互聘“双千计划”证书。通过落实人员互聘机制,探索新闻学和法学类“双师型”队伍建设的有效途径,提升教师的实践能力,为进一步深化协同育人奠定了基础。按照中宣部和教育部的安排部署,省委宣传部和四川大学启动了部校共建新闻学院工作,推动新闻教育教学全面改革。

三是加强实践教学能力建设。按照教育部的部署,组织高校开展了2014年国家级实验教学示范中心申报工作,经过评审遴选,推荐成都信息工程学院大气探测技术实验教学中心等4个中心申报国家级中心,获教育部批准立项建设2个;开展2014年省级虚拟仿真实验教学中心及国家级中心的申报、评审和推荐,确定西南交通大学轨道交通电气化与自动化虚拟仿真实验教学中心等14个中心为省级虚拟仿真实验教学中心,推荐了电子科技大学信息与网络安全虚拟仿真实验教学中心等8个中心申报国家级中心,获教育部立项建设5个,进一步提升了我省高等教育实践教学的硬件水平。各项目院校在推进实验教学示范中心建设过程中,积极探索建立了课内多层次和课外多模块的实验教学新体系,大力实施实验教学改革,及时将科技发展前沿、社会生产实践的知识、方法、技术融入实验教学,形成高水平实践教学团队,搭建了实验、实训、实习、创新实践为一体的实践教学平台,增强了学生创新精神与实践能力。截至2014年年底,四川省国家实验教学示范中心共34个,省级实验教学示范中心142个;国家级虚拟仿真实验教学中心11个,省级虚拟仿真实验教学中心20个;大学生校外实践基地172个。

案例6: 实施“两课堂六平台”实践教学体系 提升学生实践能力

西南石油大学着力构建“两课堂六平台”实践教学体系,规定工科类专业的实践环节总学分占毕业要求总学分的比例达30%以上,并在全校所有专业开设为期一周的工程认知实践,形成了“课程实验不断点、四年实践不断线、课内课外相促进、校内校外相结合”的实践育人模式。一是优化实验教学平台建设。鼓励各专业单独设置实验课程,加大综合性、设计性、创新性实验项目的研究和开发,加大实验室的开放力度,推动开展“以学生为主体”的实验教学模式改革。2014学年各实验教学中心为本科学生开出教学计划内的实验项目2646个,实验课程共计678门,实验人时数达165万。二是加强校内外实践基地建设。建成了以工程训练中心为主体的多功能工程实训基地、以石油工程综合实习基地为中心的校内生产实习基地,采用模拟仿真技术建成了数字化模拟仿真实训基地,构建起“集成化、多功能、全开放”的校内实习实训基地群。同时,学校主动与企事业单位共建大学生校外实践教学基地,累计建成了以大中型企业为骨干的校外实习基地182个。三是建立

了完善的毕业设计(论文)监控体系,严把毕业设计(论文)“选题关”“指导关”和“答辩关”,实行全过程管理,组织中期检查和各环节质量检查。加强学术诚信建设,引导学生养成良好的学术道德修养,使用中国知网的“大学生论文抄袭检测系统”对2015届本科生的462份毕业设计(论文)进行抽查检测,对检测文字重合比较高的学生做出整改论文推迟答辩的处理。评选出45人为优秀指导教师、20篇为毕业设计(论文)创新奖、123篇为优秀毕业设计(论文)。

四是积极开展大学生创新创业能力培养。四川省教育厅以大学生创新创业训练计划和大学生竞赛为载体,加强指导和服务,着力培养大学生创新创业能力。2014年,成立了省级大学生创新创业训练计划专家组,促进各校项目实施管理的交流合作,完成2014年省级大学生创新创业训练计划立项2136项,推荐西南石油大学等34所申报国家级大学生创新创业训练计划664项;组织开展由教育部、科技部联合主办的第七届全国大学生创新创业年会参会项目遴选上报工作,我省9所高校的14个项目(西部10省区入选项目共43个,占比31.1%,名列第二)获准参加年会,四川省教育厅被授予“2012~2014年度国家级大学生创新创业训练计划实施先进单位”。项目覆盖面广、示范效应高,有力地促进了创新创业教育教学的改革,培养了学生的创新意识和创新精神,取得了丰硕成果,在校园形成了良好的创新创业氛围。2014年,经过申报、评审,四川省教育厅确定四川大学等24所高校的30项竞赛成为省级大学生竞赛,组织省内高职院校参加全国职业院校学生技能大赛,荣获一等奖10个、二等奖11个、三等奖20个。各校在组织实施和参与竞赛过程中,秉承了公益性、统一性、专门化原则,注重与行业用人、岗位要求、技术进步以及教学改革相结合,充分吸引行业企业深度参与竞赛项目设计、提供技术和条件保障,提高大学生竞赛的专业覆盖面和社会参与面,为提高大学生创新精神和实践能力搭建了重要平台。

案例7: 搭建创新创业平台 主动对接市场需求

西华大学注重将人才的创新和动手能力培养贯穿在培养体系当中,组织学生参与各类科技创新活动,开发各类创新创业活动和赛事,搭建创客空间、创业孵化器等平台,免费提供硬件、软件,形成了“互联网+”“挑战杯”“创青春”等一系列赛事为支撑的创新创业活动和竞赛平台。同时,学校还为创业团队配备软件工程、市场营销、电子商务专业的导师,为团队提供全方位的指导,帮助学生从简单的APP做起,逐步将项目培育成一个能够提供商业服务的线上O2O平台。在学校的推动下,该校涌现出一大批创新创业的个人和团队,“快乐居家”团队是其中的典型。该团队已经正式注册公司,并且在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得了全国银奖的卓越成绩。目前,“快乐居家”用户数量已超过5000户。

五是扎实推进教材建设。2014年,四川省教育厅组织开展了省级“十二五”普通高等教育本科规划教材及国家级规划教材的第二次推荐遴选工作,经学校申报。专家评审,确

定了四川省“十二五”普通高等教育本科规划教材 264 种，推荐申报“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 78 种。规划教材的推荐秉持“突出重点、锤炼精品、改革创新、特色鲜明”的原则，促进高校进一步发挥在教材建设中的主体作用，加强教材编写队伍建设，强化教材建设管理，做好教材选用工作，确保优质教育资源进课堂，为提高高等学校本科教学质量和人才培养质量发挥更大作用。

案例 8：加强宏观规划 推动优质课程共建共享

电子科技大学在精品视频公开课建设过程中，注重加强顶层设计与宏观规划，加强组织经费保障和技术支持。坚持“名师名课”原则，强调课程的思想性、科学性、生动性和新颖性，制定每门课程的个性化录制方案。通过召开课程建设研讨会，邀请专家解读政策、分析选题，邀请已成功申报的课程负责人传授经验，邀请信息中心技术人员分析技术指标，及时更新教学内容，把教改、教研成果和学科最新发展引入教学。同时，该校还加强课程建设过程监督，定期开展阶段性检查，严把课程建设质量，提升学生自主学习中的利用率，加大精品开放课程的应用、推广和示范力度，实现优质课程资源的广泛传播。目前该校已建成 12 门国家级精品资源共享课，30 门省级精品资源共享课，90 余门校级精品资源共享课，课程资源丰富，覆盖面广，广受同行和学生好评。根据爱课程网站统计，目前有近 3000 位学生在线学习相关课程，同时在该校的网络学堂中各级资源共享课程点击率高达 264 万余次。

（三）健全本科教学质量保障体系

一是落实教学工作中心地位。各校高度重视人才培养工作，认真落实教学工作的中心地位，把本科教学工作纳入重要议事日程，建立校长负责、分管副校长组织、教务处牵头、院系具体落实、各职能部门协调配合的本科教学质量保障组织体系。校党委会、校长办公会定期专题研究专业建设与结构调整、课程体系建设、教材建设、师资队伍建设和教学评估等教育教学重点工作，制定了教学秩序、班子建设、考试管理、考评管理等规章，从投入保障、教学组织、评价监测、激励约束等方面健全校级质量保障体系。校领导班子和教学管理部门深入课堂、教研室、班级、学生公寓等一线听课或调研，通过多种形式、多种渠道开展教学质量的常态监测，及时发现和解决问题，不断提升教学管理运行质量。

二是加强评估监测。2014 年，按照教育部的统一安排和部署，四川省教育厅配合教育部，完成对四川文理学院、四川警察学院本科教学工作合格评估整改工作落实情况的回访，推动学校回访落实评估工作“二十字方针”，进一步提升教学质量和办学水平。部分学校结合自身实际，开展了校内专业评估试点和专业认证（工程教育专业、临床医学专业）。按照教育部评估中心要求，组织各校认真组织填报本科教学基本状态数据库，开展教学质量常态监测。

三是建立教育教学质量年报和平台信息发布机制。2014 年，四川省教育厅继续组织全省各高校，共同起草形成“1+N”（“1”指教育厅在对全省教育教学质量进行监控的基础上，撰写的《2013 年四川省本科高等学校教学质量报告》。“N”指各校起草形成的本校质

量报告)的教育教学质量报告体系,准时报教育部备案,并公开出版向社会发布。同时,利用四川教育网等官方平台,及时动态发布教学质量管理工作,加强信息交流共享。

案例 9: 制定各环节质量保障标准 以生为本建构一体化 质量保障体系

成都东软学院以“学生为本”,建立了以学生“学习产出(Learning Outcomes)”为核心的教学质量保障体系,从质量目标、质量策划、组织保障、过程监控、信息反馈及分析等方面开展教学质量评估与改善工作,实施专业评估、课程评估、教师评估、学生学业评估、实践教学评估、教学管理评估等,为培养高质量 IT 应用型人才提供有力的保障。该校制定了理论教学、实践教学(实验、实习、社会实践、小学期、综合实训、毕业设计(论文)等)的质量标准,专业建设、课程建设质量标准,从网上学生评教、督导听课检查评教,系/部自评三个维度,以“德、教、学”三个考核模块实施对教师的评价考核,运用 T-C 教育教学模式和方法,有计划地对基础课程、学院重点建设的本科专业主干核心课程、学院重点建设的基石项目、压顶石项目、二级项目、本科特色教材进行评估。此外,该校还积极打造质量文化工程,通过学生讲质量的“质量之声”优秀学生巡回讲座以及“为梦想而读书活动”,倡导以学生为主体的 T-C 模式下的质量文化建设。

(四) 人才培养和教学改革成效显著

一是毕业生就业、升学情况良好。四川省 2014 届本科毕业生共 17.46 万人,较上年增加 0.97 万人;授予学位人数 17.62 万人,较上年增加 10 588 人;就业总人数 14.36 万人,截至 8 月的就业率 81.77%,其中,在四川省就业 9.29 万人、在成都地区就业 5.71 万人、在外省就业 5.06 万人,分别占本科毕业生总数的 53.21%、32.70%、28.98%;2014 届本科毕业生考取研究生 1.67 万人,较上年增加 0.24 万人,升学率 9.6%,较上年提高 1 个百分点;2014 年,四川省本科毕业生选择自主创业的有 3321 人。

二是学生、用人单位满意度进一步提高。2014 年以来,各校采取多项举措,进一步创新学生管理机制,优化学生发展环境,通过开展校园文化活动、实施志愿者服务项目、支持引导学生自主创业等方式,进一步增强学生尽快适应社会的能力。调查显示,2014 年,我省本科生学习满意度进一步提高,体现在对任课教师教学水平较为认可,对课堂管理和任课教师非常满意,对课后作业安排认为较为合理,对课后作业批改和反馈也有较高满意度;从用人单位反馈的情况看,用人单位对我省本科毕业生总体满意度较高。总的来看,我省本科毕业生普遍具备爱岗敬业、扎根基层、献身事业、吃苦耐劳、思想品德好、后劲发展足、适应能力强、综合素质高等良好表现,涌现出一大批深受用人单位肯定的优秀毕业生。