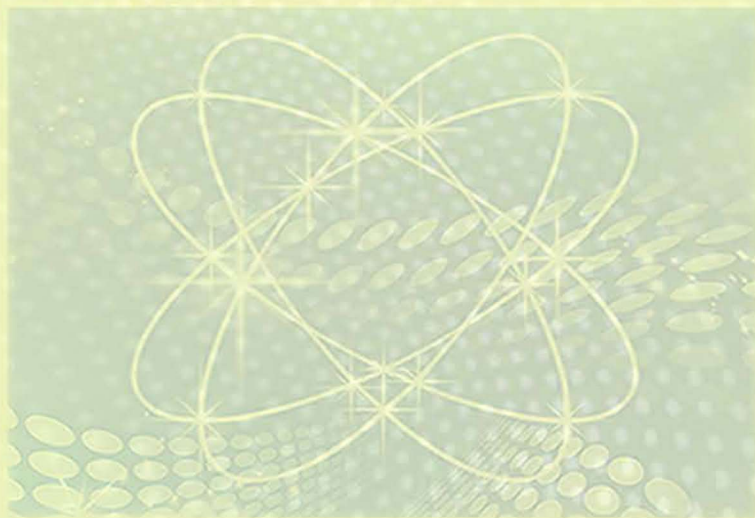


会计人才培养与实践性教学研究

张妙凌 著



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

会计人才培养与实践性教学研究 / 张妙凌著. —成都: 电子科技大学出版社, 2015.8
ISBN 978-7-5647-3130-4

I. ①会… II. ①张… III. ①会计—人才培养—研究—中国 IV. ①F233.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 174174 号

会计人才培养与实践性教学研究

张妙凌 著

出版: 电子科技大学出版社
地址: 成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 (邮编 610051)
策划编辑: 辜守义
责任编辑: 辜守义
主页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发行: 新华书店经销
印刷: 四川永先数码印刷有限公司
成品尺寸: 185mm×260mm 印张 13.25 字数 320 千字
版次: 2015 年 8 月第 1 版
印次: 2015 年 8 月第 1 次印刷
书号: ISBN 978-7-5647-3130-4
定价: 32.00 元

版权所有★侵权必究

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

随着全球经济一体化进程的深入,我国经济发展客观上需要大批具有理论与实践操作能力的新型会计人才。在会计行业的发展、会计准则与国际惯例协调的大时代背景下,我国高校本科教育的国际化发展已是大势所趋。更新会计专业的教育理念、调整会计人才的培养战略是我国会计教育的必由之路,同时对推动会计学科的建设与可持续发展、培养大批适应市场需求的复合型会计人才具有重大的现实意义。

高职会计人才培养模式顺应了社会经济发展的趋势。我们要看到高职会计教育的发展,虽取得了一系列的成绩,但也面临着许多问题。高职会计教育培养的会计人才应该有自己的“特色”,而体现这些特色的关键是需要特色的高职会计人才培养模式。高职会计教育作为一种新的会计教育层次,发展历程不长,新的人才培养模式的探索任务艰巨。存在培养目标模糊,专业结构不足,课程设置和培养规格缺乏高职特色,实践技能不突出,师资队伍结构与个体素质不能满足教学需要等问题。

基于会计人才培养的时代背景和研究现状,从增加会计认知学习、建立多元化能力提升实践教学体系、组织学生参与学科竞赛、加强与国外会计师协会合作、深入开展教学改革与课程建设等方面,构建卓越会计人才培养新模式,以期培养具备良好的职业道德、专业化、创新性、国际化的卓越会计人才提供借鉴。

本书选取以作为输送专业会计人才重要渠道的高校本科会计教育为研究方向,具体探讨当前我国高校会计教育国际化中的若干问题,总结概括出“以人为本,理论结合实践能力培养”的教育理念是高校会计教育的核心,师资队伍的建设是关键。

会计人才培养与实践的研究是一项复杂艰巨的工程。本书能够顺利出版,要感谢出版社编辑认真出色的工作。由于新思想、新方法和新技术在不断的发展之中,书中难免有弊端和不足之处,希望读者不吝指正。编者将在各位的帮助下进一步改进完善。

编 者
2015 年 5 月

目 录

上篇：会计人才培养研究

第一章 会计人才培养研究	(3)
第一节 会计人才培养目标的定位	(3)
第二节 我国会计人才培养的现状	(5)
第三节 案例分析——上海外国语大学会计专业人才培养方案研究	(10)
第四节 国外高端会计人才培养机制及其对中国的启示	(15)
第二章 会计人才培养目标定位研究	(20)
第一节 高职会计人才培养目标	(20)
第二节 高职小型企业实战型会计人才培养目标定位	(25)
第三节 本科院校会计人才培养目标的定位研究	(31)
第四节 “专升本”院校会计人才培养目标的变迁及其影响	(34)
第五节 独立学院会计专业人才培养目标定位	(39)
第六节 会计人才培养与市场需求标准一致性的思考	(45)
第三章 会计人才培养方案研究	(48)
第一节 高职院校会计人才培养方案	(48)
第二节 适应中小企业发展的会计人才培养方案	(51)
第三节 国际会计人才培养方案	(56)
第四节 管理型导向会计人才培养方案	(59)
第五节 我国法务会计人才培养方案	(62)
第六节 战略管理会计人才培养方案创新	(66)
第四章 会计人才培养体系的构建	(72)
第一节 会计人才培养体系的构建	(72)
第二节 高层次会计人才培养体系的完善	(76)
第三节 法务会计人才培养体系的构建	(78)

第五章 会计人才培养模式研究	(82)
第一节 会计人才培养模式的利弊	(82)
第二节 工学结合高职会计人才培养模式	(85)
第三节 本科会计人才培养模式	(101)
第四节 独立学院会计人才培养模式	(104)
第五节 国际化会计人才培养模式	(113)
第六节 中外高校会计本科人才培养模式比较	(117)
第六章 会计人才培养模式实践	(123)
第一节 国外高职教育人才培养模式的借鉴	(123)
第二节 高职会计人才培养模式设计	(126)
第三节 高职会计人才培养的具体实施	(131)

下篇：会计实践性教学研究

第七章 会计实践性教学概述	(139)
第一节 实践性教学概述	(139)
第二节 规范会计实践性教学	(141)
第三节 浅谈开放教育会计实践性教学	(148)
第四节 国外会计实践性教学	(150)
第八章 高职会计实践性教学研究	(153)
第一节 高职会计实践性教学存在的问题及原因分析	(153)
第二节 高职院校实践性教学体系建构的理论分析	(162)
第三节 优化完善高职会计实践教学体系	(169)
第四节 高职会计实践性教学改革	(176)
第九章 本科会计实践性教学研究	(181)
第一节 本科会计实践教学存在的问题及建议	(181)
第二节 本科会计实践性教学学科课程建设	(185)
第三节 本科会计实践性教学环节的改革与探索	(188)
第四节 本科会计实践教学模式研究	(190)
第五节 本科会计实践性教学体系的构建与实施	(194)
参考文献	(198)

上篇：会计人才培养研究

第一章 会计人才培养研究

第一节 会计人才培养目标的定位

如果把为社会培养适用型人才作为培养目标,那么学校对人才培养目标的定位应遵循“从社会中来,到社会中去”的原则。简言之,对社会需求要有所了解,这是把好人才“进口顺畅”“出口通畅”关的前提。从有关的用人单位抽样调查表明,对高等职业技术学院会计专业毕业学生动手能力的满意度评价,一般满意度可达90%,但计算机应用能力及外语水平满意度仅为40%和30%,对于其他相关的经济管理知识能运用自如的更是少之又少。由于相关专业知识的缺乏,限制了学生的思维发展空间,导致学生所掌握的知识难于应对社会经济的快速发展,更谈不上成为合格的管理活动的参与者。除此之外,一些用人单位指出,有的学生由于缺乏税法知识,不是损害国家利益,就是让企业蒙受不必要的经济损失。这从一个层面给职业技术教育对会计人员在学校期间进行的教育培养目标提出了警示。职业教育的目的不是培养大量的只知道按程序走的“机器人”,而应该以培养综合素质高、业务能力强的适用型人才为目标,切实做好各项相关工作。

一、根据教育对象的不同设定适宜的教育目标

经过长达20年之久的改革开放,中国的经济已发生了翻天覆地的变化,伴随着经济活动而产生的经济业务也呈现出多样化、复杂化。根据经济发展的需要对会计人才的培养,已由过去的学校培养和单位自行培养模式逐步转为以学校系统培养为主,社会办学培养为辅的基本模式。学校已成为会计人才培养的主战场。中国的职业教育经过20年的努力已取得了长足的进步,但职业教育教育的现状却不尽人意,许多人才培养出来仍然适应不了社会经济发展的要求。这一现状除了体制、规模等因素外,关键的问题还是培养目标与社会需求仍存在一定偏差。职业教育要适应未来的需要,必须坚持“三个面向”的方针,不断完善职业教育体系,根据社会对人才的需求确定培养目标。但在实践当中,很多学校对人才的培养教育目标设定始终滞后于市场的需要,其原因就在于严格遵守过于“呆板”的教学计划使学校对市场的灵敏度大打折扣。在经济社会高度发展的今天,如果职业技术教育还没有一个随机应变的人才培养目标设定,还是抓住过去的教学计划原地不动地进行修修补补,实现为社会培养实用型人才显然会变成一句空话。由于企业规模、岗位的不同,对人才层次的需求也不同,学校培养的人才是否具有较好的应变能力,还取决于学校培养人才的指导思想是以过期的教学计划为核心,还是以市场的需求为导向。高等职业教育就是要体现其针对性、适用性、实践性为特点,以面向社会、服务社会为宗旨,以培养实用型的会计人才为目标的新的教育体系。根据教育对象的不同,设定适宜的教育目标是高等职业教育不断发展和完善的立足之本。

二、合理设置课程结构是实现教育目标的关键

会计是经济管理活动的重要组成部分，在经济管理活动中扮演着重要的角色。经济越发展，社会对会计的要求就越高。培养综合素质高、业务能力强的实用型会计人才，已经成为不同层次的对人才培养目标设定的关键。根据社会对人才的需求不难看出，社会对会计人才的知识结构要求已由过去的过分强调“专才”过渡到“广”和“博”的复合型人才。会计事项的复杂性要求未来的会计人才必须具备较强的应变能力，才能应对日趋复杂的经济业务，而应变能力的培养则涉及到教学内容的设置和教学方法的实施。具体体现为课程结构的合理性和教学方法的灵活性。

（一）课程结构的合理设置决定着学生知识结构合理性

实现职业教育教学质量的现代化是职业教育发展的必由之路。要实现职业教育教学现代化，必须更新教育教学观念，改变教学管理体制和运转模式，冲破传统观念的束缚，大胆借鉴国内外职业教育先进的教学思想、方法、观念和模式，变科本位的教学模式为人本位的教学模式，合理设置专业，开发适应社会经济发展的课程体系，使专业课程的设置社会化。社会需要什么样的人才，就设置什么样的专业，开设与之相对应的课程，这样才能体现现代教育的思想和现代经济思想的特点。一个学校培养的学生进入社会，能否适应社会的发展作为合格的会计人才，能否对企业未来所面临机遇和风险作出正确的预测和判断，真正做到企业经济管理活动的参与者，确保企业的财产安全，除了掌握较强的专业知识外，还应应对相关的经济知识、法律法规知识有所了解。所谓“授之于鱼，不如授之于渔”就是要通过合理的课程设置，让学生掌握更多的相关知识，使之能轻松应对未来的变化。目前我国正处于经济转轨时期，学生掌握专业知识、相关经济知识及培养良好的纳税意识，可以更好地服务于企业，体现教育面向社会、服务社会的宗旨，对学生未来的继续学习和发展也是十分必要的，而培养学生的继续发展能力，教学课程及内容的设置合理性起着至关重要的作用。

（二）灵活的教学方法决定学生的应变能力

会计学是一门应用型学科，高素质的会计人才应成为“嘴有一张，手有一双”即具备理论与实践相结合的能力。要把学生培养成为有用之才，除了正确把握教育目标外，在教学过程中所选择的教学方法同样重要。首先，作为教学内容的实施者在教的过程中应正确了解培养对象和理解培养目标，灵活掌握教学方法，避免“从书本中来，到书本中去”紧扣教材和大纲，生搬硬套，“两耳不闻窗外事，一心钻研教科书”的旧套路。其次，中国的经济发展如此快速，经济信息瞬息万变，会计事项日趋复杂，一本教科书岂能涵盖所有复杂的会计事项，再者教科书的内容往往会滞后于经济现象的变化，如果教学方法仅限于如何让学生理解、消化教材内容，显然不可取的，其教学效果必然是失败的。

（三）在综合素质的培养方面，更多的要通过执教者的综合素质和人格魅力对学生进行潜移默化的影响

适时地抓住时机对学生进行职业道德教育和税法及纳税意识的培养，对于学生综合素质的提高和减少经济犯罪是很有必要的。另外，对学生的团队合作意识和挫折感培养及健

康心理培养也不可忽视。很多学生在校是品学兼优的好学生,但走入社会却四处碰壁;处理业务上是一把好手,在处理人际关系却常常感到被动不堪,缺乏与人沟通、合作的能力,遭遇挫折往往一蹶不振、难于自拔。可见,综合素质、挫折承受能力的培养,在学校教育中也占有不可取代的位置。因此,学校应当有意识地为学生创造一个宽松的个人成长空间,使他们有更多的机会学会与人交往、沟通,学会各种关系的协调和处理,让他们在挫折和失败中找到成功的轨迹,享受成功的快乐。当然学校与社会合作为学生营造良好的外部环境也是不可忽视的。

三、实践性教学是实现高职教育目标的具体体现

会计教学不同与其他学科,教学效果的成败往往体现于学生的动手能力的强弱和能否对经济现象进行正确的判断和理解。如果高职的会计课教学只侧重于理论知识的掌握,那么则是“纸上谈兵”,是直接导致学生对所学知识知其然而不知其所以然,无法培养学生发现问题、解决问题的能力。实践是理论知识转化为应用能力的过程。实践证明,通过实践教学的实施,90%以上的学生对所学的理论知识和在不同程度上会有进一步的理解。实践性教学进一步夯实了学生的理论功底和动手能力,提高了学生未来走向社会、面对复杂经济业务的应变能力。但目前的实践性教学还没有做到与企业和社会的紧密结合,多半还处于封闭状态,操作方法多为老师以统一的教材为学生讲解示范,布置每一天应该完成的业务,实习结束后老师给出标准答案。如此的实践难免会使学生形成一种依赖思想,导致学生实际工作中难于适应错综复杂的经济业务。因此,在实践教学方面,应逐步由“封闭式”走向“开放式”,主动与社会和企业“联姻”,让学生接触真实的经济业务,彻底断绝学生对老师的依赖,使学生在实践当中不断成长。

综上所述,中国实现现代化,就是要把国家建设成为繁荣富强、民主文明的社会主义国家。从这个意义上来讲,职业教育的发展,就是要为我国经济建设和社会发展培养高素质的专门人才。高等职业教育对会计人才的培养,不仅教育目标要与社会发展同步,还要注重现代经济知识和先进的管理知识的整合性要求,突破原有的学科结构,实行多学科的有效融合,根据社会发展的需要,适应现代知识经济瞬息万变的特点,以培养素质高、能力强的应用性会计专业人才为目标,为社会培养和输送健康型的高质量的经济管理人才。

第二节 我国会计人才培养的现状

面对21世纪知识经济、信息经济、网络经济和经济全球化等因素的考验,我国会计高等教育和会计人才培养的现状怎么样?是否适应新时期对会计人才提出的新要求?今后又当何去何从呢?为此,我们进行了相关的资料分析和问卷调查,提出了相关政策建议。

一、我国会计人才培养存在的主要问题

以往的研究成果,对我国现行的会计人才培养存在的问题,主要集中反映在以下几个方面:会计人才培养目标不明确、课程设置不合理、教材比较陈旧、教学方法和手段落后、师资队伍素质较低、考评制度不合理等。为此,我们对我国部分高校的会计专业学生和教师进行了问卷调查和个别访谈。本次调查问卷共发放500份,回收426份,有效问卷

399 份。此外,依照就近的原则,对广西区内部分高校会计专业教师进行了个别交流,在很多问题上达成了共识。经过对调查问卷和访谈记录的整理和分析,对反映的有关问题,说明如下:

(一) 会计人才培养的目标定位不明确或不适当

目前,我国教育界对于会计人才培养目标的争论主要集中在培养什么样类型的会计人才等问题上:是“专才”还是“通才”,是应用型人才还是研究型人才,是高级人才还是中级人才,是素质教育还是技能教育,至今难有定论。根据问卷调查结果分析,40%的被调查者(主要是大学生)表示对会计人才培养目标不明确,感觉这个目标好像和自己没有多大关系;37%的被调查者(以老师居多)则认为会计人才培养目标不适当,不少学校还人为地提高了会计人才培养目标的层次,并没有切实考虑会计专业大学生应该达到的水平和能力,值得会计教育界深思。另外,还有一些被调查者选择了“不知道”或者是“无所谓”,实际上是被动地或主动地回避了这个问题。

(二) 会计课程体系设置不合理

会计课程体系设置是会计专业学生培养活动及其模式的实质性要素和体现教育思想以及培养目标的载体,是学生培养方案的重要组成部分。合理设置课程是保证会计专业学生培养质量的基础,是培养合格大学生的必备条件。从目前各个高校会计专业学生的课程设置来看,一般都按照公共基础课、专业基础课、专业课和选修课等来进行设置,但在课程的具体设置上差别较大,尤其是财经类高校与综合性、理工类高校相比,差异比较明显。从调查结果看,首先,91%的被调查者普遍认为课程类型比例不合理。公共基础课、学科基础课、专业课和选修课之间的比例缺乏说服力,财经类高校与综合性、理工类高校相比,差异尤其明显。相对来说,财经类高校比较强调专业课和专业方向课,而综合性、理工类高校特别看重学科基础课;再有外语、计算机等基础课与专业课之间、本学科专业课与相关学科专业课之间、必修课与选修课之间、理论课程与实践课程之间等关系也都没有完全处理好。如何优化课程设置,还要进行深入地思考和研究。第二,79%的被调查者认为课程设置普遍存在着因人设课、课程内容因人而异的情况,使得会计课程体系极不规范。这种现象也导致了会计专业学生的知识结构和能力结构不够健全。第三,70%的被调查者认为课程设置灵活性不够。较少从大学生的实际情况出发,给予他们一定的课程选择的自由;很多高校虽然开设了选修课,但更多的是出于学校和要求,而并非考虑大学生知识结构的需要。有些选修课,名为选修课,实际上在选修科目时给予了很多的限制,大学生很难真正做到自由选课。大学生上课大都以大班为主,两三个班合堂课居多,感觉就像在吃大锅饭,这与我国各高校会计专业大学生人数多而专业教师相对较少的现状有关,而这种情况与西方名校培养大学生有很大不同。记得一位学者曾经说过,牛津和剑桥设置许多课程让学生进行选修,学生根据自己需要选修课程,构建自己的知识结构。

(三) 会计专业教材选用混乱无序

教材是教师授课取材之源,也是学生求知复习之本,同时还起着规范主要教学内容的作用。没有优秀的会计专业教材,不可能培养出优秀的会计人才。从调查结果来分析,各个高校在会计专业教材选用问题上缺乏一个统一的标准,往往以本校教师自编教材为主。之所以出现上述现象,笔者认为,主要原因还是在于财经类高校专业师资力量相对雄厚,

且自编教材用起来比较顺手；而对综合性、理工类高校来说，专业师资力量相对薄弱，选用国内部分高校统编教材或国外原版教材也是不足为奇的。我们认为评价一个教材的好坏，关键是看选用的教材的内容是否具有理论性、实践性、适应性和时代性等特征。不管是自编教材还是统编教材或国外原版教材，只要符合以上特征，都是可以考虑的。在与一些专业教师的交流中我们发现，我国的会计专业教材的内容普遍存在着重制度解释，轻理论分析，缺乏必要的理论深度；有些教材之间存在着内容重复的现象；有些教材不具有现实可操作性，缺乏配套的习题与案例；还有些教材更新速度较慢，不能及时地反映国家会计规范的变更和会计理论的发展等等，这些问题都有待会计教育界改进和提高。

（四）会计教学方式简单而落后

会计教学方式包括教学方法和教学手段。实践证明，形式活泼、内容新颖的教学方式对于学生知识与技能的培养尤其重要。根据调查，在我国会计教学实践中常用的几种主要会计教学方式应用情况如下（多项选择）：课堂讲授占98%，多媒体教学占64%，网络教学占37%，案例教学占26%，其他占17%。从调查结果来看，照本宣科满堂灌的课堂讲授方式仍然比较普遍。不少高校和教师仍然还是在采用这种传统的教学方式，以填鸭式的满堂灌为主，形成学生“记笔记——背笔记——考笔记”的三段式学习过程，其特点就是重教有余，重学不足；灌输有余，启发不足；理论有余，实践不足；复制有余，创新不足。在这种教学方式下，学生被动接受、死记硬背，很少有主动参与的机会，无法充分调动学生学习的主动性、积极性和创造性，从而降低了学生的学习效率，也不利于创新性和实践性会计人才的培养。虽然多媒体教学、网络教学、案例教学等方式在不少学校已有应用，但明显还不够普遍。至于互动式、启发式的研讨性和探索性的教学方式则更加少见。另外，还有一些教师未结合学生的实际水平因材施教，与学生沟通少，没有重视学生的信息反馈，教法死板，对课程教学方法和手段缺乏及时地、适当地调整。

（五）会计师资队伍素质较低

从调查结果来看，有50%的被调查者对会计专业课教师专业水平和教学水平给予了较高以上的评价，这说明大多数会计专业课教师还是称职的。但值得注意的是还有33%的被调查者对会计专业课教师的专业水平和教学水平评价一般，这个比例也是相当高的，对于培养高素质的会计人才的要求来说，还是有所欠缺的。特别应该引起重视的是有17%的被调查者对会计专业课教师的评价是较差或很差。通过与一些专业教师的交流，很多会计专业课教师素质较低主要表现在以下几个方面。

1. 教学观念陈旧

教师往往热衷于讲解现行会计实务或准则，而缺乏会计理论的探讨。

2. 知识结构、年龄结构、学历结构等不合理

会计专业课教师队伍中复合型知识结构的人数太少，会计专业出身的，经济学、管理学、数理等知识欠缺；外专业改行的，会计专业知识不扎实；老、中、青三个年龄层次结构不合理，而且很多专业课教师都没有接受过系统的教育学理论与方法的培训；高学历和高职称的老师较少，很多高校的会计教师第一学历还是以本科为主，而且“近亲繁殖”现象比较严重，尤其是在财经类高校更为突出。

3. 实践经验不足

目前我国的会计专业教师绝大多数都是从学校到学校,很少有从实务中转行搞教学的。有些地方也不允许教师到企业兼职,这种做法其实不妥,国外大学教师兼职的现象很普遍。会计学作为一门应用性很强的学科,而且我国高等教育法也特别强调高等教育对学生实践能力或者说实务能力的培养。会计教师的实务能力较弱、实践经验欠缺、不懂实务的情况,完全不能适应培养学生实践能力的重任,必须改变。

4. 会计师资队伍人员流失,教师轻视教学现象严重

一是会计教师待遇相对偏低而社会上相应会计职业待遇较高,造成高学历的人员不愿从教、部分骨干教师弃教从商或兼有第二职业,致使会计教师相当一部分没有把主要精力用在教学上;二是我国高校教师职称评定历来重视科研成果,忽视教学效果,从而引导多数人倾心于编书、写论文,而真正下功夫研究教学、努力提高教学质量的教师为数甚少。

(六) 考评制度设计不合理

根据问卷调查,我国各高校对学生的考试评价制度的现状情况如下:评价意见在一般以下的占到了76%,可见大多数教师和学生对学校现行的考评制度还是不满意,亟需加以改进和提高。我国目前很多高校采用的考评制度仍然是传统的以学生学习成绩为主的考评制度,其基本特点是“重理论、轻实务;重期末、轻平时;重记忆、轻理解”,存在着四多四少的现象,即闭卷多,开卷少;笔试多,口试少;理论考试多,能力考查少;一次性考试多,综合考查少。这样一种学校主导型的考评制度,造成学生为考而学,教师为考而教,既无法全面衡量学生的素质和能力,也无法满足用人单位对学生全面素质评价的需要。学校对学生的考核中,德育和体育往往流于形式,智育的考核往往只限于必修的分数,考试也多以考核教师传授的知识为主,这样使得那些知识面广、动手能力强又深受用人单位欢迎的学生,却得不到合理的评价,造成很多学生“高分低能”。

二、基本结论

自我国高等教育实施扩招战略以来,我国高等教育规模增长迅速。与此同时,会计专业招生数量增加尤其明显,但我国会计专业学生的教育质量并没有随之同步提高,相反却呈现出大学生教育质量日益下降、身价明显贬值的趋势。从理论上分析,评价学生教育质量一般应从两个角度进行,即学生质量和培养质量。学生质量是状态量(又称静态量),是教育的结果;大学生培养质量是过程量(又称动态量),是实施教育的全过程,它的值应该是在一个教育过程的“初始学生质量”与“当前学生质量”之间的差值,即学生质量的增值。在评价会计专业学生教育质量时,不仅要看最终的培养结果,还要关注培养过程的质量。

第一,从培养过程来看,我国会计人才培养过程存在着很多问题。比如会计课程体系设置不合理、会计教学方式简单而落后、考评制度设计不合理等,而且不少高校其实并不重视培养过程的质量,形成了“严进、宽出、中间松”的培养格局,基本上主要是强调数量的增加,而对培养过程质量重视不够。这种盲目扩张导致的结果只能是大学教育的贬值,最终失去大学教育的真正意义和社会基础。根据教育部提供的数据,2009年全国应届高中毕业生有84万名没有参加当年的高考。大量应届高中毕业生主动弃考,是一个值得

我们深思和高度关注的问题。原因应该是多方面的,如直接就业、参军入伍以及出国读大学等。但这种现象的出现与“读书无用论”论调的重新抬头和“上大学就业难”的担忧不无关系,这也从一定程度上反映了我国高等教育质量在下降这样一个严峻的现实。

第二,从培养结果来看,我国会计人才的质量令人堪忧。各高校在确定会计人才培养目标和设计考评制度时,没有考虑或者是很少考虑到社会上用人单位的实际需要,缺乏会计人才培养单位与用人单位之间的沟通协调机制,导致培养出来的不少会计专业毕业生素质差、知识面窄、实践能力不强,难以适应社会上用人单位的需要。因此,改革我国的会计人才培养模式,必须首先要树立面向市场的理念,坚持市场导向,加强与用人单位的密切沟通,了解他们的需求状况和对会计人才素质的具体要求。

三、改进建议

第一,建立政府引导、职业界参与的会计人才培养供需机制。阎达五教授曾指出:要改革我国的会计教育,首先须疏通会计人才供求双方的联系渠道,使会计人才的供给者——会计教育部门能根据会计人才的需求状况,订立教育目标,培养出符合社会需要的会计人才。借鉴国外经验,结合我国国情,我们的会计人才培养目标也应尽可能多地考虑社会的需求,培养适合经济发展的会计人才。首先,国家政府部门可以起到桥梁作用,建立和加强会计教育界和实业界的联系;其次,中国会计学会的会计教育分会,应进一步加强会计教育界与职业界及政府会计管理机构的联系与合作;再次,中国注册会计师协会应该参与和支持高校会计教育的改革,积极为大学教育提出会计职业人才需求的指导性意见。

第二,树立全面素质教育的观念。正如美国会计教育改革委员会(AECC)在其第一号公报“会计教育的目标”中所强调的:学校会计教育的目标不在于训练学生在毕业时即成为一名专业人员,而在于培养他们未来成为一名专业人员应有的素质。再者,会计教育最重要的目标是教导学生独立学习的素质,大学教育应是提供学生终身学习的基础。这里的“素质”应当包括职业品德、性格特征、知识结构、能力结构等,而不仅仅是专业知识和操作能力。

第三,明确会计人才培养目标。根据我们的调查,我们更倾向于培养“复合型人才”的提法。用人单位也普遍反映“复合型人才”是新时代对会计人才综合素质的高度概括和普遍要求,在这个目标里,包括了人才市场对会计人才应具备的知识和能力等各方面全方位的素质要求。总之,我们认为,教育部提出的“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的原则是我国目前乃至今后很长时期内会计人才培养目标。

第四,合理设置会计课程体系。课程体系设置是否合理,直接关系到所培养会计人才的质量。那么如何按照这个培养目标设置课程体系以体现复合型特征呢?我们认为,课程体系的设置可以考虑做如下安排:“厚基础”主要体现在公共基础课上,可以开设计算机、思想品德、外语、应用文写作等课程;“宽口径”主要体现在学科基础课和专业课上,可以开设金融学、税务学、管理学、微观经济学、经济法以及财务会计、成本管理会计、理财学、税务会计与纳税筹划、会计信息系统等课程;“高素质”可以体现在各个方面,除了开设以上课程以外,还可以根据学生们的兴趣爱好和职业特点,开设一些为学生自我设计和个性化发展提供服务的选修课,如中国传统文化、创业学、文学欣赏、音乐欣赏、社交礼仪、公共关系学、大学生就业指导等课程,以培养学生的人文社科、自然科学、文

化、艺术等各项综合素质；“强能力”主要是通过强化实验、实习和实训等实践教学环节以培养学生的实践能力，促使他们的知识结构和能力结构全面协调发展，以适应社会和人才市场的需要。

第五，改进会计教学方式。我们应当充分利用现代信息技术和多媒体技术，开展互动式、参与式、启发式、研讨式的案例分析，课堂讨论、实习实验、情境教学、角色模拟、业界名人讲学相结合，加强实践教学环节，充分调动学生的积极性，努力培养学生的实践能力。

第六，提高会计教师的素质。在师资队伍的建设上，可以考虑采取“走出去、请进来”的办法整合现有的师资队伍，把一些年轻有为的教师送到国内外其他高校去进修、送到用人单位去兼职锻炼，把一些企事业单位和政府部门中会计理论水平较高、实践工作经验比较丰富的业界专家请进来，做兼职或专职教师，努力拉近会计人才培养与市场需求的距离。

第三节 案例分析——上海外国语大学会计专业人才培养方案研究

一、上海外国语大学会计专业发展历史

上海外国语大学会计专业初建于20世纪80年代末期，经历了与外校合作教学、独立教学和现如今的国际化新探索三个阶段。

（一）与外校联合教学阶段

20世纪80年代末、90年代初期，改革开放使得大批跨国公司纷纷在中国设立办事处、分公司，这些跨国公司的发展迫切需要大批熟悉业务、精通外语的国际人才，上海外国语大学充分利用本校在人才培养中的外语优势，适应社会需求，开始探索培养“外语+专业”的复合型人才。建设初期专业教师比较缺乏，同时本校并没有专业人才培养的经验，该校采用了与上海财经大学会计专业联合培养学生的模式。学生低年级时主要在上外修读英语类课程和公共课，修读少量的专业基础课程，高年级时到财大修读主要的专业课程。联合培养的模式充分利用了两校的教学优势，使得学生在英语和专业上都接受了优质的教育，毕业时都具备出色的英语水平和专业素养。

可是这样的模式在两个独立高校间的教学理念磨合、学生管理、教学管理等诸多方面都存在诸多难以解决的问题，只能是一个过渡阶段。

（二）独立教学阶段

随着上海外国语大学在会计专业教学方面经验的逐步积累，教师队伍建设的加强，以及学校管理、发展的需要，学校逐步进入了独立培养学生的阶段。从20世纪90年代末开始，与上海财经大学的合作不再继续，上外独立承担了对学生4年本科的全部教学任务。在此阶段的初期，除了加快引进会计专业教师外，学校还聘请了一些外校具有丰富经验的教师承担一定的教学任务。随着师资力量的加强，该校教师逐步承担了全部的教学任务，上海外国语大学会计专业完成了由联合教学到独立教学的转变。应该说此阶段是该校会计

专业发展成长的重要阶段,学校在不断探索中逐步形成了一套符合本校办学理念和实际情况的人才培养模式,“英语+专业”的人才培养方案逐步形成。

(三) 国际化人才培养的新探索

随着全球竞争的深入以及会计国际化的发展,简单地“掌握一门外语,懂得一定专业”的会计人才已经不能完全适应市场的需求了,上外会计专业也在积极探索深入培养国际会计人才的新模式。2013年9月,学校与英国注册会计师协会基本达成协议,在会计专业中增设了ACCA方向,这样的新模式还在初步尝试探索阶段,人才培养方案也在不断完善之中。

二、上海外国语大学会计专业人才培养目标分析

(一) 上海外国语大学近年来会计专业人才培养目标的演变

我们对上外会计专业2001级到2012级12年的人才培养目标和要求进行了对比,发现该校在12年间人才培养目标的阐述始终没有改变,具体如下:

培养目标:本专业培养熟练掌握英语、具备管理、经济、法律和会计学方面的理论知识和业务技能,能在企事业单位及政府部门从事会计与财务工作的复合型高级专门人才。

培养要求:

第一,掌握会计学、管理学和经济学的基本理论和基本知识;

第二,掌握英语听、说、读、写、译技能;

第三,掌握会计学的定性、定量分析方法,熟悉国内外与会计相关的方针、政策和法规以及国际会计惯例;

第四,具有较强的中英文语言文字表述、人际沟通、信息获取能力及分析解决会计问题的基本能力;

第五,了解本学科的理论前沿和发展动态;

第六,掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有一定的科学研究和实际工作能力。

这在一定程度上说明了学校对人才培养目标的重视程度不够,对培养目标在人才培养方案和过程中的引领作用缺乏充分的认识。这样的培养目标在十几年前有可能还比较符合时宜,而放在当下,显然已经不能适应环境变化和人才培养的要求了。

我们认为,首先该校会计专业的培养目标仍然是以“专门人才培养”为目标的。如本文前段论述,在外部环境变化不断加快的情况下,专才的培养目标是值得商榷的。

其次,该人才培养目标中缺乏职业道德培养的阐述。国际会计师联合会(IFAC)2003年的《国际教育白皮书》指出,会计教育和培训的目标是培养有能力的职业会计师,其定义的“能力”中首要包括的就是态度(如职业行为和价值观);加拿大特许会计师协会(CICA)认为特许会计师通用的胜任能力包括道德行为和职业观、个性特征及职业技能三部分;而我国教育部工商管理类学科专业教育指导委员会提出的培养目标中,首先是“培养德、智、体、美全面发展”。而国内外一次次的会计舞弊给组织、社会带来巨大的经济损失更是说明了会计从业人员职业道德的重要性。因此,我们认为,关于职业道德的培养和塑造是人才培养中不可或缺的,在培养目标中很有必要进行阐述和说明。

再次,培养目标中尚未明确表述国际化人才的培养方向。我们认为,上海外国语大学

在会计人才培养方面,拥有的不仅是外语方面的优势,更应该用自身的教学资源,向学生传授外国文化方面的知识,以语言为载体,培养学生跨文化沟通的意识和能力。会计国际化与会计教育国际化的趋势日渐增强,培养国际化会计人才应是上海外国语大学会计专业人才培养坚持的方向。

(二) 上海外国语大学会计专业人才培养目标定位探讨

人才培养目标在整个人才培养方案和过程中具有十分重要的地位,它为人才培养指明方向,是课程体系设计所依据的宗旨,也是课程体系实施所要达到的目标,为人才培养过程、课程体系不断完善提供有力指导。有关方面应该就此给予足够的重视,充分进行讨论、论证,尽快确立符合时代发展需要和本校实际办学情况的人才培养目标。

我们认为,充分利用本校教学资源,最大限度地“通识教育”理念应该体现于上海外国语大学会计专业人才培养目标中。同时,“国际化”也应该是该校人才培养的基本方向。这不仅是因为外部经济市场环境的需要,更是因为学校在培养学生的跨文化沟通能力、多元文化的包容性、良好的外语水平等方面具有得天独厚的优势,要充分加以利用。

三、上海外国语大学会计专业人才培养课程体系研究

(一) 上海外国语大学会计专业人才培养课程体系演进

本文对上海外国语大学会计专业 2001 级至 2012 级 12 年的教学计划进行了研究分析。该校的课程体系变化基本状况是:2001 级至 2007 级为一个阶段,在此 7 年中,人才培养方案基本稳定、相同。2008 级至 2012 级为另一个阶段,在此阶段的 5 年中,人才培养方案基本稳定、相同。为了行文的方便,在文中暂时将 2001 级至 2007 级间的教学计划定义为“第一阶段教学计划”,将 2008 级至 2012 级间的教学计划暂时定义为“第二阶段教学计划”。我们分别选取了两个阶段中的 2004 级、2008 级、2012 级三年的教学计划以附件形式列示,两个阶段的人才培养方案概况如表 1-1、表 1-2 和表 1-3 所示。

表 1-1 2001 级至 2007 级课程体系概况

课程类型		应修学分数	占应修总学分的百分数	占应修总学分的百分数
普通教育课程	公共必修课程	34	20	24.71
	任意选修课程	8	4.71	
专业教育课程	专业基础课程(必修)	22	12.94	2.35
	专业核心课程(必修)	29	17.06	
	英语基础课程(必修)	56	32.94	
	专业方向课程(选修)	16	9.41	
社会实践(必修)		2	1.18	2.94
毕业论文(设计)(必修)		3	1.76	
合 计		170	100	100

以上表格是根据 2004 级教学计划总结的,2001 级至 2007 级间的 7 年教学计划基本相同,差别十分细小,在此忽略不计。