

当代大学生创业 精神培育研究

DANGDAIDAXUESHENGCHUANG
YEJINGSHENPEIYUYANJIU

曹俊娜 闫建勋 张瑞祺 赵良君 著



经济日报出版社

当代大学生创业 精神培育研究

DANGDAIDAXUESHENGCHUANG
YEJINGSHENPEIYUYANJIU

曹俊娜 闫建勋 张瑞祺 赵良君 著



经济日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生创业精神培育研究 / 曹俊娜等著.

-- 北京: 经济日报出版社, 2018.8

ISBN 978-7-5196-0409-7

I. ①当… II. ①曹… III. ①大学生—创业—研究

IV. ① G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 175687 号

当代大学生创业精神培育研究

作 者	曹俊娜 闫建勋 张瑞祺 赵良君
责任编辑	杨保华
出版发行	经济日报出版社
地 址	北京市西城区白纸坊东街 2 号 (邮政编码 :100054)
电 话	010-63567961 (编辑部) 63567692 (发行部)
网 址	www.edpbook.com.cn
E - mail	edpbook@126.com
经 销	全国新华书店
印 刷	北京市金星印务有限公司
开 本	710 × 1000mm 1/16
印 张	12
字 数	202 千字
版 次	2018 年 8 月第一版
印 次	2018 年 8 月第一次印刷
书 号	ISBN 978-7-5196-0409-7
定 价	48.00 元

P R E F A C E

前 言

我怎会甘于庸碌，
打破常规的束缚是我神圣的权利，
只要我们能做到。
赐予我机会和挑战吧，
安稳与舒适并不能使我心驰神往。

不愿做个循规蹈矩的人，
不愿唯唯诺诺、麻木不仁。
我渴望遭遇惊涛骇浪，
去实现我的梦想，
历经千难万险，哪怕折戟沉沙，
也要为争取成功的欢乐而冲浪。

一点小钱，
怎能买动我高贵的意志。
面对生活的挑战，我将大步向前，
安逸的生活怎值得留恋，
乌托邦似的宁静只能使我昏昏欲睡。
我更向往成功，向往振奋和激动。
舒适的生活，怎能让我出卖自由，
怜悯的施舍更买不走人的尊严。
我已学会独立思考、自由的行动，
面对这个世界，我要大声宣布，

这，是我的杰作。

——阿尔伯特·施威茨尔

人与人之间之所以不同，关键就在于他们的思维方式和处事态度等这些精神本质的不同。所以，我们最应该向创业者学习的就是他们的思维方式和创业精神。

如果你是一位大学生，还没有进入社会；或者你是一位刚刚进入社会的青年，那么，不管你未来是选择创业还是就业，你都应该学习创业精神和创新意识，这对于一个人是否可以最终拥有成功的人生至关重要。

一、拥有创业精神是每一位创业者必须具备的品质

任何一个社会的进步都有两个基础性的过程：一个是教育，另一个就是创业。

教育担负着开启年轻人心智、培养年轻人成长的重任；而创业就是把想法变成现实的过程。任何社会的变革和发展，终将都会通过这两个基础性的发展来带动周边领域的发展。因此，创业精神教育可以帮助很多人创造他们的未来。

从概念上说，创业精神（Entrepreneurship）是指在创业者的主观世界中，那些具有开创性的思想、观念、个性、意志、作风和品质等。

从理论上说，创业精神包括三个层面的内涵：一是哲学层次的创业思想和创业观念，是人们对于创业的理性认识；二是心理学层次的创业个性和创业意志，是人们创业的心理基础；三是行为学层次的创业作风和创业品质，是人们创业的行为模式。

但是，在这里我要说的是，首先，创业精神跟一个人的学历高低无关。不管你是小学生、中学生、本科生还是博士生，只要你拥有创业精神，这种精神就不会因为你的学历差异而有丝毫的不同。其次，创业精神与企业大小无关。不论是上市公司老板还是理发店的老板，在开创事业和开办企业时，所需要拥有的创业精神都是一样的，不会因为你所创办企业的大小不同，而使创业精神的本质有任何区别。

二、创业是一种生活方式

假如从哲学、心理学层面上观察一个人的思想观念、个性和意志有难度的话，那么从行为学的角度去剖析创业精神的作风和品质，则是可以言表，并且

看得见的。

就在创业一词在大学生中越来越热的今天，人们更多地把创业与成功联系在一起，尽管众所周知我国大学生创业的成功率还不足3%，但大学生眼里的“创业成功”依然跟马云、比尔·盖茨，或者雅虎、百度等名人和名企密不可分。

其实，创业的本质就是一种个性化的生活方式。

纵观我们生活的世界，在我们居住的社区、学校周围，有着大大小小的企业，这些企业的老板都是创业者，而且，只要他的企业可以存活八年以上，并且为当地提供或多或少的就业岗位，为国家的税收贡献力量，我们都可以称其为成功的创业者。所以，创业成功的标志不一定是你要成为马云，如果那样的话，你就会像观星一样，感觉创业成功似乎遥不可及。

在巴黎，有一家咖啡馆里仅有三张桌子，可这家咖啡馆却已经开了30年，咖啡馆的老顾客几乎不变，因为他们就喜欢这里咖啡的味道以及点心的特色；在德国有几个小镇，因为有一些很有品味和特色的小店而著称，每年有大量游客慕名而来……我要说的是，创业的最初目标其实是越低越好，很容易实现的目标，会不断增强你的自信心和成就感，而世界上所有的成功几乎都是靠一点一滴的进步逐步积累起来的，我至今还没有见到一位一蹴而就的成功企业家。

从个性来说，创业者大多喜欢追求自由的生活。

毫无疑问，假如你踏上了创业之路，你从此就成为了自己真正的主人：不必朝九晚五地去工作，因为你拥有时间上的自由；不必听从别人告诉你这样对或者不对，因为你完全可以决策自由；如果你依靠自己的努力挣到了钱，当然也不必在意别人告诉你如何支配，因为你拥有财务自由……正因为创业者可以拥有这么多的自由，因此一些不愿受人支配、不愿循规蹈矩的人，就会选择创业之路。

传统学科教育往往注重教导学生如何当好一个雇员，而创业教育却重在教导学生如何去做好一位老板。这就是创业教育区别于传统学科教育的本质。

三、并不是每一位创业者都想当比尔·盖茨

现实中，确实也有一些创业者，不愿意把企业做大。

在东南亚有很多家族企业，业绩非常好，但是就不愿意上市，他们认为财务公开，业绩公开的方式会限制他们的自由，只要照章纳税就可以了。

在欧洲一些国家,很多商店到了周末就要关门,不管顾客是否还要购买商品,因为店主要出去旅游、做礼拜或者休息。开店只是店主的一种生存方式。

英国剑桥大学创业讲师道森·金,在 Gmail 开发出来后三个月就把它卖给了谷歌,道森 28 岁时,已经创建了 6 家公司,并且全部卖掉,据他自己说最便宜的也卖了 200 万美元。当学生问他为什么不把自己的企业做大,形成自己的品牌的时候,他说他只喜欢创建企业,而不是管理企业。

从马斯洛的需求理论来看,处于不同层次的创业者都有自己不同的追求:有的人创业是为了不依赖他人而独立生存;有的人创业是为了拥有永远不会失业的安全感;有的人放弃可以无忧无虑生存的工作去创业,是为了拥有更宽广的发展空间;有的人放弃高薪而去创业,是为了过一种更加受人尊重的生活,用自己的能力去打拼属于自己的自由王国;有的人干脆在创业成功的时候,卖掉自己的企业,转身去做咨询,做公益或慈善事业,这也是一种追求体现自身价值的生活方式。

不论你因为什么走上了创业的道路,创业的本质就是选择了自己当老板的一种自由的生活方式,不一定非要达到别人眼里的拥有多少财富、拥有多少员工、拥有多少公司的所谓的“成功”标准,才是成功。只要自己感觉开心、快乐,我认为就是走对了自己的人生道路,就是成功的人生。

最后,我要告诉大家的是,只要你选择了让你真正快乐的职业,不论创业还是就业,都是成功的职业选择。跟财富和地位相比,快乐最重要!

本文综合运用思想政治教育学、心理学、管理学、社会学的理论和观点,深入分析大学生创业精神培养中存在的问题,阐述培养大学生的创业精神对国家政治、经济、教育、文化以及大学生的全面发展所具有的重大意义,探讨创业精神的形成与培养机制,提出更加科学、更有针对性的培养途径和策略。

本文主要分五个部分进行阐述:一是界定了创业精神的内涵,阐述了创业精神对创业型经济与创新型国家建设的贡献,创业精神对践行社会主义核心价值观、深化高等教育改革、促进大学生就业的积极作用,以及培养创业精神对实现大学生全面发展的重大意义;二是调研了大学生创业教育与创业精神培育发展现状;三是从教育模式、创业环境以及创业者个性心理特征及家庭环境等方面,深入分析和探讨了创业精神培养过程中存在的问题及成因;四是指出了创业精神培养的目标和原则,剖析了创业精神形成的心理过程,包括需要驱动、模仿认同、内化外化三个环节,探讨了创业精神的培养模式,包括唤醒模式、

教化模式和践行模式；五是综合各学科优势和特色，从加强理想信念教育、营造创业文化氛围、开发创造性思维、培养创业心理品质、塑造创业规范意识、改革创业教育模式等六个方面提出了创业精神培养的方法和途径，为大学生创业教育的理论与实践提供了借鉴。

谨以此书献给有志于为社会做贡献、体现自身价值的未来的成功人士！

第一章 大学生创业精神的培育是社会发展的必然选择

第一节 创业与创业精神 /3

- 一、创新与创业 /3
- 二、创新精神与创业精神 /5

第二节 培养大学生创业精神的意义和必要性 /20

- 一、培养创业精神是推进创新型国家建设的需要 /20
- 二、培养创业精神是践行社会主义核心价值观的需要 /22
- 三、培养创业精神是完善高校素质教育的需要 /25
- 四、培养创业精神是实现大学生全面发展的需要 /28

第二章 大学生创业教育与创业精神培育发展现状

第一节 大学生创业教育发展现状 /33

- 一、当前我国大学生创业教育的现状与对策 /33
- 二、国家大力支持青年创新创业 /37
- 三、大学生创业环境不断优化——以河北省为例 /38
- 四、创新创业视阈下高校人才培养模式初步建立 /44

第二节 创业精神研究现状 /51

- 一、创业教育与创业精神培养的研究 /51
- 二、思想政治教育视阈下创业精神培养研究 /54

第三节 当前大学生创业精神培育存在的问题 /61

- 一、创业教育课程重创业知识轻创新创业精神培育 /61
- 二、大学生创新创业精神培育的实践平台缺乏 /61

第四节 当前大学生创业精神培育存在问题的原因分析 /65

- 一、高校对大学生创新创业教育目标的偏离 /65
- 二、大学生创新创业精神培育的投入不足 /65
- 三、大学生创新创业精神培育的宣传推广不足 /66
- 四、大学生创新创业精神培育的文化氛围欠缺 /67

第三章 大学生创业精神培育的影响因素

第一节 创业环境对创业精神的影响 /71

- 一、政府政策的影响 /71
- 二、市场环境的影响 /72
- 三、法律制度的影响 /73

第二节 创业文化对创业精神培养的影响 /74

- 一、中国文化对创业精神培养的影响 /74
- 二、西方文化对创业精神培养的影响 /77

第三节 创业教育对创业精神培养的影响 /79

第四节 个性心理特征及家庭环境对创业精神培养的影响 /83

- 一、创业者个性特点对创业精神培养的影响 /83
- 二、创业自我效能感对创业精神培养的影响 /83
- 三、家庭环境对创业精神培养的影响 /84

第四章 国内外高校创业精神培育的经验借鉴

第一节 国内高校创新创业精神培育的经验 /87

- 一、中国人民大学：以课程为导向 /87
- 二、北京航空航天大学：以实践为导向 /89
- 三、上海交通大学：兼顾课程与实践 /90

第二节 国外高校创新创业精神培育的经验 /92

- 一、百森商学院：以培养企业家精神为目标 /92
- 二、麻省理工学院：注重创意的养成 /93
- 三、加州大学洛杉矶分校：将创新创业精神融入治学精神 /95

第五章 硅谷模式对我国大学生创业精神培育的启示

第一节 硅谷的形成 /99

- 一、硅谷的社会环境 /99
- 二、硅谷的发展初期 /100
- 三、硅谷的繁荣时期 /104

第二节 硅谷成功的因素 /106

- 一、斯坦福大学和特曼的作用 /106
- 二、硅谷的文化 /109
- 三、硅谷的风险投资 /115
- 四、硅谷的企业家精神 /123

第六章 创业精神培育目标与教育模式构建

第一节 创业精神培养的目标和原则 /129

- 一、创业精神培养的目标 /129
- 二、创业精神培养的原则 /130

第二节 创业精神培养的心理机制 /132

- 一、需要驱动过程 /132
- 二、模仿认同过程 /133
- 三、内化外化过程 /136

第三节 创业精神培养的教育模式 /138

- 一、创业精神的唤醒模式 /138
- 二、创业精神的教化模式 /140
- 三、创业精神的践行模式 /141

第七章 大学生创业精神培育途径研究

第一节 激发创业理想 /147

- 一、创业理想信念教育 /147
- 二、创业价值观教育 /148

第二节 营造创业文化环境 /150

- 一、营造社会创业文化环境 /150
- 二、营造校园创业文化环境 /151

第三节 开发创造性思维 /153

- 一、创造性思维对创业精神形成的重要作用 /153
- 二、创造性思维的训练策略 /154

第四节 塑造创业心理品质 /156

- 一、创业心理品质与创造性人格 /156
- 二、创业心理品质训练方法 /157

第五节 养成创业规范意识 /158

- 一、创业者职业道德培养 /158
- 二、创业者法律意识培养 /159

第六节 改革创业教育模式 /160

- 一、创业课程体系建设 /161
- 二、创业教育方法改革 /162
- 三、创业教育师资队伍建设 /163

参考文献 /165

- 一、外文文献 /165
- 二、著作类 /165
- 三、期刊类 /169
- 四、其他类 /174

第一章

大学生创业精神的培育是社会发展的必然选择

21 世纪,是创业型经济发展的时代。早在 1985 年,彼得·德鲁克就提出知识经济已经开始从大企业主导的经济向创业型经济转变。显然,中国特色的社会主义经济,也将向创业型经济发展。我国改革开放以来,无论是政治、经济,还是社会各方面都发生了翻天覆地的变化,呈现出良好的发展态势,为发展创业型经济提供了良好的环境。支撑创业型经济发展的两个非常重要的点,即创业能力和创业精神。2010 年,教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办〔2010〕3 号),该文件首次将创新的理念融入到创业教育中。2015 年,国务院《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》(国发〔2015〕32 号)指出,推进大众创业、万众创新,是发展的动力之源,也是富民之道、公平之计、强国之策。创新与创业已然成为当前最为突出的时代特征。在各国竞争日趋激烈的今天,国家对创新创业型人才的需求呈不断增长的趋势。培养创新创业型人才,就要培养他们创新创业精神,这也是建设创新型国家的必然要求。同时,“互联网+”为大学生创新创业提供了新的思路。党和国家高度支持创新创业,国内各高校积极响应国家的号召,纷纷组织开展创新创业教育,而创新创业精神的培育才是创业教育的核心。培养大学生的创新创业精神,已然已经成为高等教育急需解决的问题。培养当代大学生的创新创业精神,必须以我国建设创新型国家的战略为目标,树立大学生敢于冒险、勇于创新等品格,培养大学生创新创业的意识等。

第一节 创业与创业精神

创新创业精神的培育对于大学生自身发展至关重要。研究创新创业精神,首先要对创新创业精神的内涵及特征做出详细的界定和分析。

一、创新与创业

创新是指人们为了发展的需要,运用已知的信息,不断突破常规,发现或产生某种新颖、独特的有社会价值或个人价值的新事物、新思想的活动。创新的本质是突破,即突破旧的思维定势,旧的常规戒律。创新活动的核心是“新”。“创新”一词是美籍奥地利经济学家熊彼得在1912年出版的《经济发展理论》一书中首次提出来的,意指“建立一种生产函数,在经济活动中引入新的思想、方法,实现生产要素新的组合,并进入生产体系”。作为经济学概念,创新立足于把技术和经济结合起来。美国经济学家华尔特·罗斯托把创新的概念发展为“技术创新”,而且把“技术创新”提高到创新的主导地位。著名学者弗里曼在1973年发表的《工业创新中的成功与失败研究》中也支持这一观点。进入21世纪,科学界对技术创新进行了深入的反思,认为技术创新是包括科技、组织、商业和金融等一系列活动的综合过程。技术创新作为知识经济的动力和灵魂,成为知识经济最为明显的特征。

从哲学角度来讲,发现与创新是人类对于物质世界的探索和解放,实践才是创新的根本所在。创新是对于重复、简单的劳动方式的否定,同时创新也标志着自我意识的发展,必然推动自我行为的发展,最终推动自我生命的发展。

在心理学中,学者们经常用“创造力”或“创造性”这些词汇来定义创新,将其看做是一种特殊能力或一种心理过程。斯腾伯格和鲁巴特都认为“创造力”是个体产生新异的和合适的思想和产品的能力。创造力常常与“创造性思维”联系在一起。

创新是一个民族进步的灵魂，人类文明所取得的丰硕成果来源于创新。科学发现、工程技术进步形成的先进生产力，为一个国家和民族的发展带来了不竭的动力。人类社会的发展就是一个不断创新的过程。一个民族的创新能力决定着这个民族的发展进程。

创业是指创立个人、集体、社会的各项事业。霍华德·斯蒂文森（1990）认为创业就是察觉机会、追逐机会的意愿及获得成功的信心和可能性。高德纳（1990）认为，创业包括创业家的个人特性和创业的行为结果两个方面。创业家个人特性包括人格特征、创新性、独特性、开拓新事业和谋求发展；创业的行为结果包括价值创造、追求利润、成为企业所有者和管理者以及创建组织。莫里斯、劳伦斯等（1994）对1982-1992年之间美国出现在核心创业杂志上的77个创业概念进行了内容分析，把这些概念中出现5次以上的词语记录下来，在77个定义中，出现频率最高前5位的关键词是：①开始、建立、创造；②新企业、新冒险；③创新、新产品、新市场；④追求机会；⑤风险承担、风险管理、不确定性。著名的创业教育大师杰弗里·蒂蒙斯（1999）则认为创业已经超越了传统的创建企业的概念，在各种形式、各个阶段的公司和组织中都存在创业活动，并提出了一个很宽泛的创业定义。

国内的学者对创业的概念一般来自于国外理论的解释和阐述。宋克勤（2002）认为，创业是创业者通过发现和识别商业机会，组织各种资源提供产品和服务，以创造价值的过程。林嵩等（2005）认为，创业本质上是一种新价值的创造活动，既包括创建新企业，也包括在成熟的大企业内部开展新业务。席升阳（2008）认为，创业是在各个领域内的行为创新，是人类的发展方式及主体性的实现。

综上所述，创新和创业既有联系又有区别。创业的本质是创新，创业的过程永远是不断创新的过程。创新是提出新方法，建立新理论，对现有的事物进行更新改造，开始再认识和再发现的过程。创业则是在创新的基础上，把创新成果应用于技术、制度、管理等方面，产生一定的经济效益。创新是创业的基础和前提，没有创新，就不可能有真正意义上的创业。