

众行致远

基于基本课型初中课堂小组合作学习策略研究成果集

吴晓峰 主编



吉林人民出版社





众行致远

基于基本课型初中课堂小组合作学习策略研究成果集

吴晓峰◎主编

吉林人民出版社

编 委 会

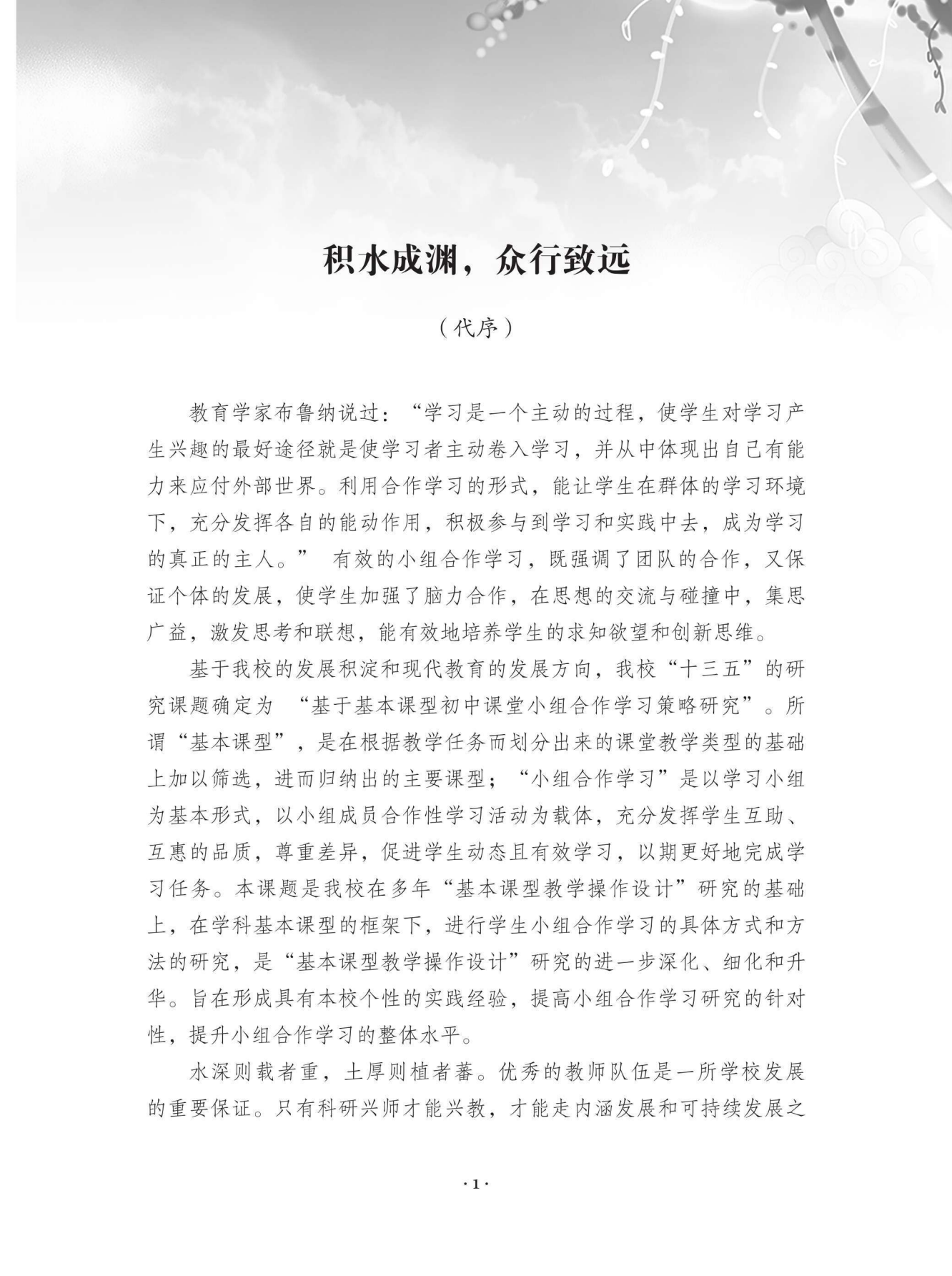
主 编 吴晓峰

编 委 孙洪洋 任秀丽 王晓红

韩雪飞 周 丹 金宗青

宋 佳 周 岩 李 丹

孙 莹 王宝敏



积水成渊，众行致远

（代序）

教育学家布鲁纳说过：“学习是一个主动的过程，使学生对学习产生兴趣的最好途径就是使学习者主动卷入学习，并从中体现出自己有能力来应付外部世界。利用合作学习的形式，能让学生在群体的学习环境下，充分发挥各自的能动作用，积极参与到学习和实践中去，成为学习的主人。” 有效的小组合作学习，既强调了团队的合作，又保证个体的发展，使学生加强了脑力合作，在思想的交流与碰撞中，集思广益，激发思考和联想，能有效地培养学生的求知欲望和创新思维。

基于我校的发展积淀和现代教育的发展方向，我校“十三五”的研究课题确定为“基于基本课型初中课堂小组合作学习策略研究”。所谓“基本课型”，是在根据教学任务而划分出来的课堂教学类型的基础上加以筛选，进而归纳出的主要课型；“小组合作学习”是以学习小组为基本形式，以小组成员合作性学习活动为载体，充分发挥学生互助、互惠的品质，尊重差异，促进学生动态且有效学习，以期更好地完成学习任务。本课题是我校在多年“基本课型教学操作设计”研究的基础上，在学科基本课型的框架下，进行学生小组合作学习的具体方式和方法的研究，是“基本课型教学操作设计”研究的进一步深化、细化和升华。旨在形成具有本校个性的实践经验，提高小组合作学习研究的针对性，提升小组合作学习的整体水平。

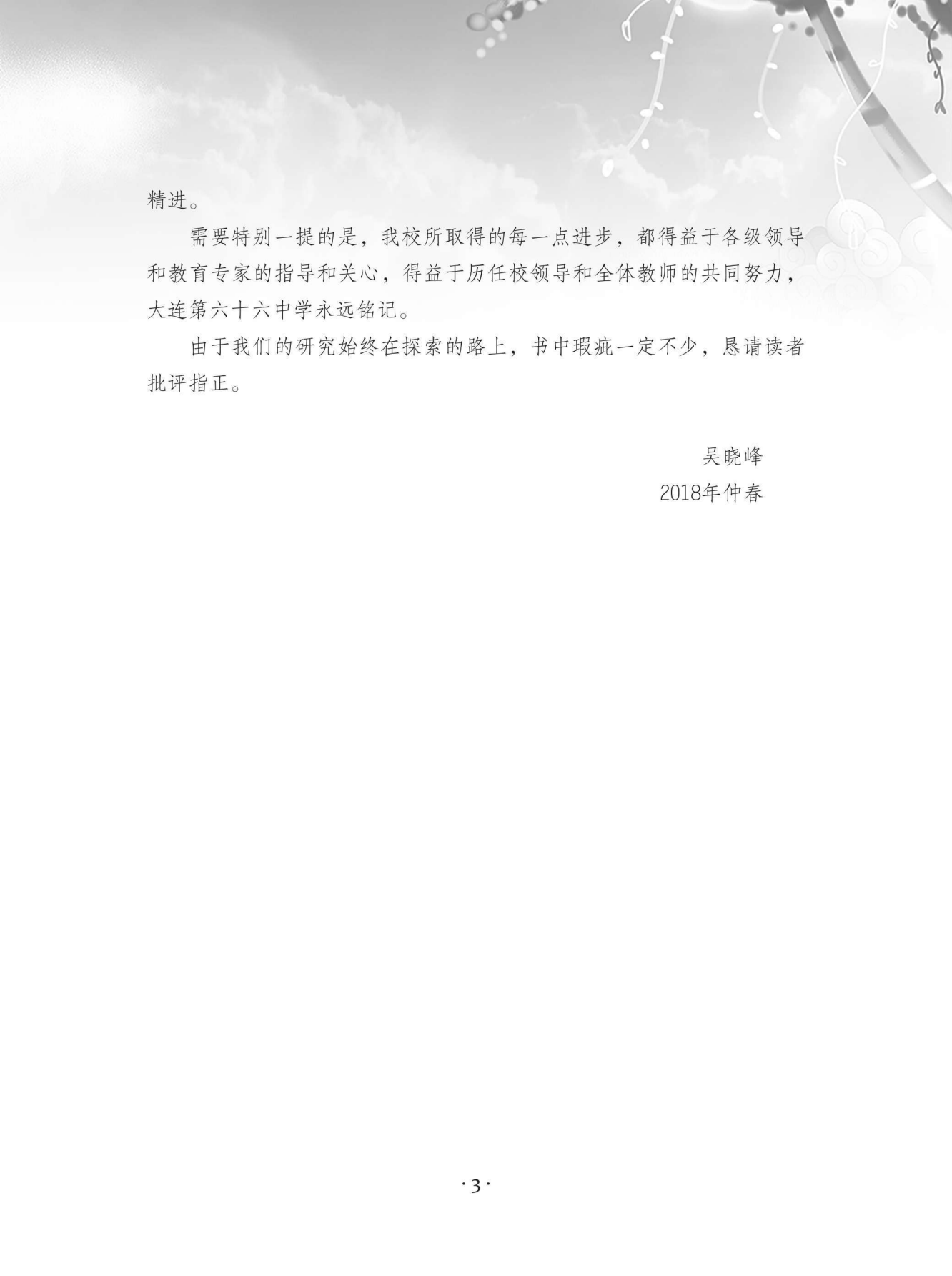
水深则载者重，土厚则植者蕃。优秀的教师队伍是一所学校发展的重要保证。只有科研兴师才能兴教，才能走内涵发展和可持续发展之



路。教育部基础教育课程改革专家余文森教授说过：“如果不能把教师个人的智慧、经验和思想转化为教师集体的财富，并形成学校的特色和传统，那么，学校也就将成为游离于教师之外的一个空壳，没有内涵，没有文化。只有着眼于学校发展和教师个人发展的互动和统一，才能实现真正意义上的可持续性发展。”“基本课型初中课堂小组合作学习策略”研究课题的确立，旨在引导教师把课堂教学与教育科研结合起来，引导教师用教育科研指导课堂教育实践，尊重规律，亲近规律，在课堂中找寻规律，应用规律，校对和重建教学价值观体系，科学审视和研究新课程理念下的课堂教学，然后付诸行动，追求对教育本真的回归。促进教师的业务发展和学校内涵发展的完美融合，进而促进学校的文化发展。

“千淘万漉虽辛苦，吹尽黄沙始到金”。教育科研是有起点而无止境的探索历程，研究中，我们经历了艰难的“排异期”，曾经的不适、困惑、无措，令每一位亲历者记忆犹新。在与新课程融为一体的过程中，是研究给了我们方向和力量！在思考和研究中，我们抓住课堂教学中的真实问题，向内心追问，向理论讨教，学习、积累和发现已经成了我们新的职业生活习惯，也积淀出勤于思考、敢于言说、勇于突破的教师文化。在研究中，我们注重过程，注重积累，注重提炼和升华，形成较为完整的过程资料。本书所收录的，正是研究过程中的部分轨迹资料的筛选，由四部分构成，包括教师论文、教学案例、教学实录、教学设计。

积水成渊，众行致远。现在，《众行致远》这本小册子就要与大家见面了，她凝聚了大连第六十六中学全体教师近两年思考实践的智慧 and 心血。作为校长，有几分兴奋，有几分期盼，也有几分忐忑，就像在期待着一个新的生命的诞生！愿这本书能成为我校教师专业化发展历程中的一个驿站，促进教师进一步在学习中思考，在思考中实践，在实践中



精进。

需要特别一提的是，我校所取得的每一点进步，都得益于各级领导
和教育专家的指导和关心，得益于历任校领导和全体教师的共同努力，
大连第六十六中学永远铭记。

由于我们的研究始终在探索的路上，书中瑕疵一定不少，恳请读者
批评指正。

吴晓峰
2018年仲春

目 录

论 文 篇

基于基本课型初中课堂小组合作学习策略初探·····	吴晓峰	002
让课前活动点亮课堂·····	任秀丽	014
基于基本课型初中语文学科小组合作学习策略研究·····	徐艳梅	019
浅谈写作前指导中学生的小组合作·····	李 过	026
浅谈中学语文现代文阅读课小组合作学习策略·····	韩丽媛	035
小组合作在初中数学“综合与实践”活动中的应用·····	周 岩	040
基于基本课型初中数学课堂学生小组合作学习策略研究·····	赵玉亭	045
浅谈初中英语词汇教学课型中“小组合作”学习策略的应用··	蒋恩凤	051
初中英语写作课小组合作学习策略研究·····	周 博	059
基于基本课型初中物理学科小组合作学习策略研究·····	王 英	064
初中化学课堂小组合作式学习的研究·····	董 慧	070
初中化学实验活动课堂小组合作学习策略研究·····	韩 敏	077
浅谈初中历史课堂小组合作学习策略·····	刘治川	082

案 例 篇

合作成长·····	孙阿妮	088
让学生不再畏惧经典·····	王宝敏	092



数学课堂焕发新活力·····	黄跃来	096
教学案例之数学课堂小组合作·····	梁 荻	099
激发学生学习兴趣的有效手段——小组合作·····	李晓蓉	102
在合作交流中感受语言的魅力·····	赵 巍	104
在小组合作学习中创设“意外”情境·····	张 敏	107
让“课本剧”点亮课堂·····	侯杰夫	109
机会创造奇迹·····	刘 洋	112
“小组合作”给地理课堂带来了新机遇·····	王丽影	115

实 录 篇

英语阅读课课前展示实录·····	蒋恩凤	118
语文记叙文阅读课课前展示实录·····	李 过	125
历史新授课课前展示实录·····	王晓红	128
数学新授课课前展示实录·····	赵玉亭	131
初中文言文课前展示实录·····	李 丹	135
地理复习课课前展示实录·····	王丽影	138
初中英语听说课型课前展示实录·····	邹 伟	143

教学设计篇

浪之歌·····	张 铮	149
热机·····	王海燕	151
升华和凝华·····	李青荃	153
勾股定理的证明·····	赵 芳	155
平行四边形的性质·····	石文玲	157

大气压强·····	曹霞	161
生活中的透镜·····	王英	163
二氧化碳制取的研究·····	董慧	166
空气·····	韩敏	169
俄罗斯·····	王丽影	172
流动的组织——血液·····	宋佳	176
舞曲赏析·····	郑河辛	181
Will books be replaced by the Internet? ·····	范巍	184
We have celebrated the festival ·····	邹伟	189
I love history! ·····	徐鑫	196
Is this your mum? ·····	蒋恩凤	201



论文篇

熟知的未必真知。
精研践行，以求真知。



基于基本课型初中课堂小组合作学习策略初探

吴晓峰

摘 要：小组合作学习是非常重要的学习方式。它承认了学生学习的主体性，尊重了学生学习的基本规律，响应了时代对教育变革的呼唤，充分调动了学生学习的积极性，让课堂教学精神风貌焕然一新。

以前进行的小组合作学习研究范围过于宽泛，费时费力，难以取得成效。我校在“十二五”期间开展的课型课题研究发现，因教学对象、教学内容和教学任务不同，需要相应的不同课型。小组合作研究需要和课型研究整合起来。

如果在课型研究的基础上，基于学科教学的基本课型，进行学生小组合作学习实施策略研究，势必会提高研究的针对性、实效性，事半功倍，迅速提高学生的素养和教师的执教能力、研究水平。

把课型和小组合作学习整合研究，推进新课程的改革，是一个值得思考与鼓励的途径，是一种落实新课程改革理念与目标的可操作的“抓手”，是课程、教材理念与教学过程之间的中介。

关键词：基本课型 小组合作 策略

一、研精究微，正确认识“小组合作学习”的概念

（一）正确认识和定位“小组合作学习”

在课程改革中，最大的一个误区是将“以‘自主·探究·合作’为特

征的新的学习方式”，错误理解为三个学习方式：自主学习学习方式、探究学习学习方式、合作学习学习方式。

“失之毫厘，差以千里”，认识上的错误必然造成行为上的偏差，这是新的学习方式始终得不到落实的原因之一。

朱慕菊主编的《新课程与学习方式的变革》是这样阐述的：“新课程强调改变学生的学习方式，倡导建立具有‘主动参与，乐于探究，交流与合作’特征的学习方式。”（《新课程与学习方式的变革》第47页）

也就是说，“主动·探究·合作”是新的学习方式的三个特征，而不是简单的对应的三种学习方式，更不能将它们之间的关系机械地理解为对应的线性关系。

“自主”是新的学习方式的态度特征——学习态度是：自觉、主动的；

“探究”是新的学习方式的方法特征——学习方法是：通过自主发现、分析、解决问题的方法来学习；

“合作”是新的学习方式的环境特征——学习环境不是独立学习，而是在教师与学生、学生与学生、学生与专家……相互协作的状态下的学习。

在某个具体的学习活动中，学生的学习方式可能具备三个特征的一个、两个，甚至是三个的综合。

例如学生独立阅读，肯定是主动学习；但是，也可能是主动、探究学习。

学生在学习小组内讨论，可能就是主动·合作·探究学习。

在研究新的教学方式时，可以根据自己的实际从不同的角度切入，确定不同的研究内容与重点。

例如为了提高学生学习的积极性，我们可以把学生的学习情感与态度（自主）作为研究的主题；



为了教会迅速科学的学习方法，我们可以把培养学习的方法、途径（探究）作为研究的主题；

我们还可以研究学习组织形式（合作）。

但是，我们必须明白在运用新的学习方式时要坚持整体观。我们必须意识到“小组合作学习”是新的学习方式的三个特征（自主、探究、合作）中的一个特征，要全面兼顾。

教育部《基础教育课程改革纲要》中把培养学生的交流与合作能力作为新课程改革的重要目标。合作意识也是现代人才必备的素质之一，但传统的教学模式中学生不能作为学习的主体参与教学，学生的积极情感得不到体验，意识品质得不到体现，这样的教学模式直接影响着对学生的合作精神的培养。随着知识经济的到来，培养学生的合作意识能力，是学校教育的一项重要任务。

完成培养学生的合作意识能力，不局限于“小组合作学习”，课堂教学中有许多合作学习的形式，例如在课堂中，教师应该根据教学任务、教学内容、课堂教学的发展采取形式多样的合作学习。

1. 同桌的合作（点→点）

同桌的合作是在班级中搭配组成的以同桌两人为基本单位的。这种方式学生的交往范围较小，所占时间不长，易操作，特别适用于低年级，主要适用于对难度不大的问题的解决、检查预习情况及对学习效果的互检。这也是目前中小学课堂教学中教师经常采用的合作学习形式。

2. 小组的合作（“点→点”→面）

“小组”一般是指邻座4至6人组合的学习小组，这是最常用的学习单位。这种编组形式，要注意合理调整各成员之间的差异性和互补性。小组合作不是孤立的，它应在教师整体教学思路的指导下，与全班的学习进程同步。这种形式尤其适合于中高年级的学生。通常在小组合作之后，可以展开组际之间的学习竞争，以求得全体学生的共同发展。

3. 邻近的合作（“点→点”→面）

这种合作学习形式一般是由空间位置的原因构成的，如邻居或家长关系密切等因素形成的学生之间的合作。邻近合作是一种校外的学习形式，应选择责任心较强的学生担任学习组长，或选择较负责任的家庭作为学习的地点，以利学习活动的顺利开展。这种形式将课内的合作关系延伸到课外的合作，使教学内容走向生活化，充分利用教育资源，不但拓宽了学习环境，而且密切了同学之间、邻里之间的人际关系。

4. 课堂提问中的合作（面→点→面）

冷冉同志在他的《情·知教学》一文中描绘了这样的一种“合作学习”的情景：“一人发言，大家认真倾听，并随时准备补充和矫正……”冷冉同志描绘的这种合作学习的形式，实际上是日前中小学课堂上最常见的、最适用的合作学习形式。

5. 随机合作（点→面→点）

这是因“英雄所见略同”而组合成的学习小组，人数多少不做限制，以不影响学习进展为宜。这种建组，扩大了学生自主的责权范围，更利于他们对学习活动的主动参与。自由合作小组适宜对一些能展开争辩讨论的课文，如学习《田忌赛马》一课，可让学生从课文的三个人物中，选择最喜欢（或不喜欢）的一个人物进行评议，评议同一人物的学生便可以组合成一个小组进行学习。

6. 网上的合作（与专家的合作）

随着计算机在家庭的普及，运用现代远程教育网络为社会成员提供终身学习的机会，已成为或即将成为一种新的教育形式出现在我们的身边。网上合作成为了小学生课外的一种合作学习形式，它除了具有邻近合作的一些特点外，合作小组的伙伴还因对计算机的爱好、操作水平相当、对某些问题的看法一致等因素而组成网上合作小组，其人数不限，学习内容不一定与教学同步，但通过合作学习，可以使同组学生的学习能力得到进一



步的提高，个性得到进一步的发展。

（二）提高对新的学习方式的认识

人类学家认为：学习能力与合作能力是人类赖以生存和发展的两大能力。人类需要合作早已成为古今中外学者的共同认识。

我国古代著名教育家颜之推就说过：“独学而无友，则孤陋而寡闻。盖须切磋，相起明也。”

爱尔兰作家萧伯纳有这么一段名言：“倘若你有一个苹果，我也有一个苹果，而我们彼此交换这些苹果，那么，你和我仍然是各有一个苹果。但是，倘若你有一种思想，我也有一种思想，而我们彼此交换这些思想，那么，我们每个人将各有两种思想。”

中国的一句谚语“三人臭皮匠顶个诸葛亮”，反映出中国世代的先人们总结出这样一个道理：对一个问题，大家通过讨论交流，互相启发，对问题就理解得更深透，就能有效地找到解决问题的办法。

所以，我们不必妄自菲薄，说起先进的东西来，言必称国外、西方，我们可以从中国的传统文化中继承优良的遗产。

国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》中指出，学会共同生活（学会合作）是面向21世纪的四大教育支柱之一。这是因为，合作对于个体将来更好地适应社会、获得事业的成功和家庭幸福具有重要的价值。可以这样说，合作是个人、国家、世界发展的基础。美国学者对自1901年设立诺贝尔奖以来的获奖者的调查发现，在第一个二十五年中，41%的获奖者的研究成果是与别人合作完成的，到第三个二十五年达到了79%。这表明，合作已经越来越成为个人发展、事业成功的一大前提，因而也日益成为社会对人才素质的一项基本要求。

我们必须从这个高度去认识合作的意义，才能落实课程改革“帮助学生构建以‘自主·探究·合作’为特征的新的学习方式”的核心任务。

“合作”是新课程所倡导的新的学习方式的特征之一，在促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。教师应加强研究，努力探索，不断提高小组合作学习的实效性。

二、真抓实干，明确课型研究对小组合作学习的意义

我校在“十二五”期间开展的课型课题研究中，我们发现教学对象、教学内容和教学任务不同，需要相应的不同课型。

小组合作研究需要和课型研究整合起来。如果在课型研究的基础上，基于学科教学的基本课型，进行学生小组合作学习实施策略研究，势必会提高研究的针对性、实效性，事半功倍，迅速提高学生的学习素养和教师的执教能力、研究水平。把课型和小组合作学习整合研究，推进新课改革的，是一个值得思考与鼓励的途径，是一种落实新课程改革理念与目标的可操作的“抓手”，是课程、教材理念与教学过程之间的中介。

鉴于以上认识，我校“十三五”的研究课题定为“基于基本课型初中课堂小组合作学习策略研究”。

课型：一般指根据教学任务而划分出来的课堂教学的类型。

而所谓基本课型，则是从划分出的课型中再加以筛选，进而得出的主要的课型。如语文学科根据教学需要就可分为作文课、现代文阅读课、文言文阅读课等基本课型。

小组合作学习就是以学习小组为基本形式，以小组成员合作性活动为主体，系统利用教学中动态因素之间的互动，充分发挥学生互助、互惠品质，促进学生动态且有效学习，以期共同完成学习任务的教学组织形式。

策略：就是指教师为实现合作学习教学目标或教学意图而采取的一系列解决问题的具体方式方法。

本课题是指在课型研究的基础上，基于学科教学的主要课型，进行学



生小组合作学习的具体方式方法的研究。

（一）实践价值

有利于迅速改变当前小组合作学习中教师教学观念陈旧，过于强调接受学习、忽视学生主体发展的现象；有利于迅速改变课堂教学小组合作中无领导、无组织、无目的，小组合作学习低下的现象，提高小组合作学习的效率，为同类学校提供借鉴。

（二）理论价值

本课题的研究，将基于基本课型，对学生小组合作学习策略展开研究，形成具有本校个性的独特实践和经验，有助于提高小组合作学习研究针对性，解决小组合作学习效率低下的问题，提升小组合作学习研究的水平。

我们认识到小组合作学习的优势，为了充分发挥小组合作学习的作用，我校用了三年时间基于基本课型，对小组合作学习策略展开深入研究。

三、精密施工，得出有借鉴价值的结论

（一）尊重学生，是小组合作学习的前提条件

美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛指出，人类的需求像阶梯一样，从低到高按层次分为五种，分别是：生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求。

温家宝总理曾说，让每个中国人有尊严地活着。尊重学生就应承认学生学习的主体地位，尊重学生就应遵从学习的基本规律。

太极图给我们的启示是：老师的讲解演示少了，学生的训练展示就多了。我们的课堂教学要求是：尊重学生，遵从规律，精讲多练，讲练结合。尽可能多地把时间留给学生，让学生操练，把精彩留给学生。确立教师是“平等中的首席”，学生是课堂教学的主体的正确地位，走近学生，