

义务教育课程标准实验教科书

知心作文同步训练

西南师大四年级 ● 上册

本书编写组编写



郑州大学出版社



义务教育课程标准实验教科书

知心作文同步训练

西南师大四年级·上册

主编

郑州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

知心作文同步训练: 西南师大版. 四年级. 上册/本书编写组编写. —郑州: 郑州大学出版社, 2010. 8

ISBN 978 - 7 - 5645 - 0225 - 6

I. ①知… II. ①本… III. ①作文课 - 小学 - 教学参考资料 IV. G624. 243

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 135719 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人: 王 锋

全国新华书店经销

郑州文华印务有限公司印制

开本: 890 mm × 1 240 mm

印张: 4.5

字数: 127 千字

版次: 2010 年 8 月第 1 版

邮政编码: 450052

发行部电话: 0371 - 66966070

1/32

印次: 2010 年 8 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5645 - 0225 - 3 定价: 6.90 元

本书如有印装质量问题, 请向本社调换

目 录

语文园地一

老师，我想对您说

1



语文园地三

写你喜欢的动物

37

语文园地二

朝夕相处的人

19



语文园地四

印象深刻或喜欢的活动

54



语文园地六

感兴趣的故事或自编故事

89



语文园地五

生活中让你感动的事

71



语文园地八

写你与家人之间发生的事

124

语文园地七

想象作文

107



语文园地一

老师,我想对您说



习作要求

我们天天和老师在一起,老师教我们学科学、学做人,老师是我们的好朋友。你有什么心里话想对老师说,是学习上的困难,还是生活上的烦恼? 是被人误解的委屈,还是取得进步的喜悦? ……本次习作,请围绕“老师,我想对您说”,把你想说的心理话写下来。



习作指导

这次习作安排的是“老师,我想对您说”。每天和老师生活在一起,老师是学生最亲密的朋友,学生愿意向老师诉说。

习作时可先回忆,在学习上是否遇到困难,生活中是否



有烦恼,与人相处时是否被人误解,学习生活中是否有成功的喜悦要与老师分享……然后把想说的话写出来。

在作文中真实地说出你想说的话,痛快地表达出你想表达的情感。告诉素不相识的读者,面对老师,你正在做些什么,想些什么,有什么烦恼,有什么快乐。

写心里话首先要求感情真挚。把自己的真心话写出来,满怀真诚地写,写得实在、动人,表达你的真情实感,这样别人就爱读。因此,我们要诚心诚意地写,让对方透过文字看到你那颗火热的心,这样的习作才是成功的。

其次,要注意说话得体,也就是注意写作者的身份。对老师说话就要用晚辈的语气。同时跟老师谈话要实事求是,谦虚谨慎,语气要郑重恳切。

写作之前可以列个提纲,把自己想写的内容列出来,确定哪些是主要内容,哪些是次要内容,再确定先后顺序和详略安排。这会使你的习作中心突出且叙说有条理。



素材集装箱



精彩开头

*老师,我想对您说,您真像我的妈妈,您不但在学习上关心我,而且在生活上也很有照顾我。

——开门见山式



*刘老师,您是美的耕耘者,美的播种者。是您用温暖的阳光普照,用美的雨露滋润,我们的心田才绿草如茵,繁花似锦!您多像那默默无闻的树根,使小树芽茁壮成长。

——比拟式

*在我的家乡泗洪,有一所青阳小学。我曾在那里读了两年书,随父母来了苏州后就再也没有回去过。可我永远忘不了那所小学,还有那个像妈妈一样的朱老师。今天我想对她说“朱老师,我记住您说的话了,我永远爱您!”

——叙述式

*老师,您好!感谢您教育了我五年,我将用我的优异成绩来报答您。

——叙说式

*每当我想到老师,暖暖的幸福感就会涌上心头,感觉是那样的亲切和贴近,又带有一阵深深的感动,浓浓的亲情。当我提起笔的时候,积蓄已久的情感宛如奔腾的洪水冲开闸门,从心底喷涌而出,溢于笔尖。老师我想对您说:我爱您!

——抒情式

*董老师,我想对您说:您像甘露一样把点点滴滴的知识播种在我们心里;您又像一把金钥匙,把懵懂的我们带进知识的殿堂。

——比拟式

*老师,我想对您说:以前,我不怎么喜欢上科学课,是您的那一席话改变了我。

——悬念式



*老师,您好! 上四年级了,可我还有很多缺点:上课爱说话、考试粗心、写作文不打草稿。我多么希望能在您的帮助下改掉所有的坏毛病,可您却因工作的需要而不教我们了。这让我好难过,我是多么舍不得离开您啊!

——内心独白式



绝妙结尾

*老师,我想对您说,您不仅是我的严师,更是我的慈母,您是那么疼我、爱我,我一定不辜负您的期望,好好学习,用实际行动来报答您,让喜悦的笑容永远绽放在您的脸上!

——总结式

*老师,我的心声您能听得见吗?

——问答式

*我不能辜负您的期望,谢谢老师,是您第一个教会我做人的道理,人生路上有许多磨难和挫折,要勇敢地面对和克服。谢谢您,老师!

——总结式

*朱老师,你如果在那个世界能听得到我的话,那么相信,我一定好好学习,以更好的成绩来报答。因为我记住了——“世上没有常胜将军!”

——总结式

*老师,大家都说您培养着祖国的栋梁;我却要说,您就



是祖国的栋梁。正是您,支撑起我们这一代人的脊梁!您像一支红烛,为后辈献出了所有的热和光!您的品格和精神,可以用两个字总结——高尚!您讲的课,把我们带入一个丰富多彩的世界,每一个章节都仿佛在我面前打开了一扇窗户,让我看到了一个斑斓的新世界……如果没有您思想的滋润,怎么会绽开那么多美好的灵魂之花?

——设问式



日积月累



词汇百花园

爱护	教育	和气	和善	和蔼	慈祥	说服	操劳
辅导	辛苦	偏心	严谨	指导	指教	交心	沟通
疼爱	教诲	教导	生动	幽默	风趣	言语幽默	
情深意切	动之以情	从容安详	方寸大乱				
不动声色	坦然自若	心平气和	诲人不倦				
娓娓动听	认真负责	任劳任怨	为人师表				



精句集萃

*老师,新学期又开始了,对于其他同学来说,又将为新



的学习目标努力了。而我,已经对学习丧失了信心,我多么希望您能用一滴甘露来滋润我干涸的心田。

※老师啊,您的身影不时在我眼前浮现,您的声音常在我的耳边回响,您的一言一行都印在了我的脑海里。

※老师啊老师,您的生命是一团火,您的生活是一曲歌,您的事业是一首诗。

※老师啊老师,您的家在何方? 您的家在学校! 您的心在哪里? 您的心在学生身上。

※“行!”我的眼泪夺眶而出,哽咽着说。

※那天的夕阳格外美,照在您和蔼的面庞上,您不但没批评我,还故意装作一无所知。就像有句话:宽恕,有时候比呵斥产生的力量更为惊人。



好段采风



※那天上课时,我又犯了老毛病,钻到桌子底下玩起了橡皮泥,惹得大家哄堂大笑。“周万灏!”听到有人喊我,我答应了一声,从桌子下一抬眼,看见了板着面孔的王老师。糟了!我心里一惊,想象着随之而来的结果:起立、立正、靠边儿站——因为爸爸就是这样管教我的。可是,王老师却没有这样做。“请坐好,认真听讲。”她用责备的目光看了我一眼,态度温和地说,然后又开始讲课了……



※“高天”老师上的课，最令我感兴趣的是写作文。他常说，作文就是生活，生活就是作文；作文就是做人，做人就是作文。虽然有些话我不太明白，但我再也不怕写作文却是事实。因为，我们的作文课已变成了游戏课、画画课、游山玩水课。

※下课了，我刚要走，忽然听到后面有人叫我，啊，原来是王老师！这可把我吓坏了，准是抄同学卷子的事被王老师看见了，她平时那么严厉，这次准不会放过我的。这可让我怎么在同学面前抬起头来呀！我应声转过脸去，吞吞吐吐地说“是您叫我吗，王老师？”“对，到我办公室来一下。”到了老师的办公室，我不敢接近老师，也不敢抬头，只觉得脸上热得像火烧一样。王老师拍着我的肩膀亲切地说“做错了事，不敢抬头？只要你改正错误，老师是不会批评你的。”这时，我心里舒服多了，慢慢地抬起了头，说“老师，我错了！”王老师严肃地说“靠抄袭别人答案即使你得了满分，也不会明白这道题的意思，我来给你讲一讲。”于是，老师把本子和笔拿来，耐心地给我讲起来，一分钟、二分钟、三分钟……直到我会做这道题，弄懂其中道理时老师才让我离开。临走时，老师微笑地望着我，像是在鼓励我一定要好好学习。望着老师的身影，我感动极了，那一刻真正体会到了老师对我的关心，给我的温暖。

※三年级的时候，爸爸妈妈让我转到实验小学三（4）班。我这个饭来张口、衣来伸手、受到家庭娇惯的10岁无知儿童，离开了家庭的温暖。在实验小学住宿部这个大家庭，吃



大锅饭,睡双层床,尽管离家孤身一人的滋味不好受,但在学校得到的快乐和喜悦,使我慢慢地习惯了住宿生活。从此,我的生活变得充实,我拥有了伙伴的乐趣。可我还是想家,唯一的理由就是我忘不了“零食”的味道。也许您忘记了,但这件事对我来说就像刚刚发生过的一样,记忆犹新。



佳作看台

老师,我想对您说

老师,我想对您说:我活得太累了,我不想当班干部了!(开门见山,好)

老师,今年开学您就在班上讲:早读课学习一些科学小知识、学生的优秀习作和行为规范教育等,让我们真正感受到学习的轻松劲儿;不久,您又传达了“减负”精神。当时,我们特别高兴,可经过一两个月的尝试,我发现不像想象的那么轻松。

首先,作业是很少,可我们原来的作业也不多。这一减少,我们本该做的作业也取消了,连基本的生字也有好多同学写不出来;同学们上课也无所谓了,他们想,反正老师又不敢把我们怎样。

其次,常规管理太严了。我讲给您听一听,



您就会明白我们有多累。离校远一点儿的同学来回要4个小时,可学校规定早晨8点必须到校,迟到了扣1分;队标不规范或不整洁扣1分;做操不整齐或不规范扣1分;活动场地有纸屑等扣1分;上下午第一节课前未唱歌扣1分;有人不守纪律扣1分……最气人的是,作为班干部,不光要管好自己,还要督促其他同学。大队委6:30分要到校门口执勤;中队委每天轮流到公共区域执勤……唉,说也说不完,诉也诉不清。(用列数字的方法证明“我”的累,形象生动)

再次,若有学生无意中做错了事而扣了班上的分,您还会不分青红皂白地批评一顿。记得那一次,我忘记了学校规定的上课前全体同学要唱一支歌而未起音领唱,您就狠狠地批评了我……

还有,您经常说,班干部和中队干部要起带头作用,要求当干部的同学必须样样做好。可事实上是不可能的,我们也是人呀,很多道理要在实践中才会明白,不一定件件事情都知道该做或不该做,哪件事情怎样做才是最好……

所以,我想对您说,我活得太累了,我不想当班干部了,想轻轻松松地度过自己的童年。老师,希望您听了我的话,不要埋怨我,更不要批评我。(结尾直截了当说出心声,紧扣题目)



佳作点评

文章开篇点出问题,然后,分段陈述理由,说出自己想要说的话。其中,最大的特点就是层次清晰,结构有条理。从形式上说,小作者分别使用了“首先”、“其次”、“再次”、“还有”、“所以”等词,读后一目了然。从内容上说,小作者注意列举事实,且语言干脆利落。最后,进一步重申理由,为表现中心发挥了应有的作用。

老师,您得改一改!

蒋老师:

您好!

我住院的第3天,李瑛同学来看我,告诉我班里期中统考语文成绩不理想,同学们都很难过,您也一样,我听后也不开心。是您不负责任导致的吗?不是。开学以来,您从没休过一个星期天。您的孩子病了,您不去照顾他还跟我们一起上早读,您的心全都扑在我们身上了。是我们不用功吗?也不是。我们在课堂上没命地记,课下没命地背,作业没命地赶。那为什么还考不好呢?我翻来覆去睡不着,想了许多许



多……(提出问题,承上启下,过渡自然)

统考作文题是“我长大要当……”,据我了解,同学们都记住了您讲的写“理想”作文的要点——目标高、志向大。结果大家都千篇一律地写成要当科学家。作文要写熟悉的人和事,科学家是什么样子?山村里的我们没有见过,怎么能写得生动、具体呢?结果可想而知。农民和老师,同学们很熟悉,假如您能引导同学们根据个人兴趣,选择自己的理想,也许我们能写出好文章来。(运用“假如”二字,既委婉地提出了问题,也体现了对老师的尊敬)

蒋老师,您爱花,而且偏爱红花,凡是写红花绿叶的作文您都给高分,还当众念。而“其他颜色的花”就享受不到此待遇了。结果给同学们的印象是花是红的,叶是绿的,一成不变。致使这次统考中《描写秋雨后的山冈景色》一段中,有的同学竟然把山冈描写成“满山红”,闹成大笑话。(列举具体事例,使文章更加生动,有说服力)

我们都是十二三岁的孩子。春光明媚,鸟语花香,我们多么盼望春游啊!但是您却说:“快考试了,还春游?”不但不让去,而且布置那么多作业,每天晚上11点还做不完。考试前一天晚上,我做作业困得睡着了。我梦见自己变成一只鸭子,您在旁边看我吃不下食时,抓起脖



子就把食物硬往我嘴里填,结果把我填成了八戒……第二天我昏昏沉沉地参加考试,不仅没考好,还得了重感冒住进了医院。

蒋老师,您千方百计地让我们少玩、多做题,一心想把我们的学习抓上去的心情我们是理解的。可欲速则不达,您的教学方法得改一改了。

夜深了,您一定还在伏案总结经验教训,我写这几句心里话,算是送给您的一份参考资料吧! (结尾紧扣题目,使文章主题深化)

学生:肖敏

2005年12月15日



佳作点评

这篇作文题目比较好,“改一改”,改什么呢?能吸引人读下去。小作者写的情感真实,精神可嘉。全班同学作文考试不理想,小作者有感于此,并联系平时加以分析,大胆地向老师提出意见并委婉地要求其改正。小作者敢于提出问题的精神和一片诚心,足以感动读者和老师。文中采用具体描写,生动、形象地反映出了老师教学方法的弊病。全文语调低缓,语气委婉,并用第二人称,拉近了与老师的距离,使意见易于接受。