

重庆市社会科学规划项目研究成果 (2015YBZX015)

大学生

核心价值观 教育传播路径探析

主编 ○ 徐园媛 戴 倩



电子科技大学出版社

重庆市社会科学规划项目研究成果 (2015YBZX015)

大学生 核心价值观 教育传播路径探析

DAXUESHENG HEXIN JIAZHIGUAN
JIAOYU CHUANBO LUJING TANXI

主 编◎徐园媛 戴 倩
副主编◎杨宇亭 邓美林 李世辉
刘书超 杨 玥 龚 丽



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生核心价值观教育传播路径探析 / 徐园媛, 戴倩主编. — 成都: 电子科技大学出版社, 2016. 1
ISBN 978-7-5647-3628-6

I. ①大… II. ①徐… ②戴… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第097344号

重庆市社会科学规划项目研究成果(2015YBZX015)

大学生核心价值观教育传播路径探析

主 编: 徐园媛 戴 倩
副主编: 杨宇李 邓美林 李世辉
刘书超 杨 玥 龚 丽

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

策划编辑: 郭蜀燕

责任编辑: 李燕芬

版 次: 2016年1月第一版

印 次: 2016年1月第一次印刷

印 张: 11.5

字 数: 310千字

成品尺寸: 148 mm×210 mm

发 行: 新华书店经销

印 刷: 四川永先数码印刷有限公司

书 号: ISBN 978-7-5647-3628-6

定 价: 26.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

人类在认识世界和改造世界的过程中所形成的价值观在人的自身行为和自身认识过程中起着决定性的作用，它直接影响社会个体的理想信念，价值判断与生活目标的设定，不但反映了人们总体的认知和需求状况，而且对个体的行为动机起着导向和支配作用，其重要性不言自明。纵观历史，每一个国家都在凝练符合自身需求的核心价值观，每一个民族都在构建能促进自身发展的核心价值体系，并使之不断完善。“自由、平等、博爱”作为西方近代以来所宣扬的普世核心价值观，在西方的历史进程中发挥了巨大的作用，而我国在两千多年的封建社会里所建立的以儒家文化为代表的核心价值观（以“仁、义、礼、智、信”为基石，以“忠孝”为内核），则让中华民族虽饱经沧桑但始终屹立于世界民族之林，使中华文化成了世界上唯一一个未曾断过历史的文化。十八大报告强调要加强社会主义核心价值体系建设，“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识……大力弘扬民族精神和时代精神，深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育。倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育社会主义核心价值观”这一论断，既是出于对价值观重要性的深刻认识，也是出于对当前建设社会主义和谐社会的现实需要。

当前，国际形势风云变幻，经济全球化，信息国际化，政治格局多元化，文化发展多样化，传统与非传统的安全威胁相互交织，不稳定、不确定因素不断增加，不同文明、民族、宗教和发

展模式在竞争中共存，在交流中发展。而国内形势更是纷繁复杂，改革已然进入深水区，政治，经济，文化，利益分配等各方面正在发生着深刻的变化和调整。在如此严峻的国际国内形势之下，中国共产党提出构建社会主义核心价值体系乃是势在必行。当代中国高校在校生大多是“90后”大学生，他们是真正意义上的和市场经济同生同长的一代。改革开放使人民的物质生活空前丰富，但伴随而来的是物质文化的泛滥，拜金主义的盛行，人们盲目追求物质的满足，迷信金钱的力量，整个社会总体上人心浮躁，信仰迷失，在物质生活丰富的同时，人们的精神生活反而陷入空虚之中。与革命年代的社会环境相比，当代大学生生活的社会环境普遍缺乏诚信意识，责任意识和社会主义的政治信仰，传统文化缺失，优秀的伦理道德标准遭到质疑而普遍下降，西方各种良莠不齐的文化思潮通过便捷的信息化手段不断涌入我国，对当代大学生的价值观造成了巨大的冲击和渗透，造成了他们的困惑与迷惘，加之思想观念的开放也在一定程度上使主流意识受到冲击。各种报纸，杂志，网络，电视上宣扬的不良文化也造成一定的精神污染，使社会风气日渐下滑，这些不良的社会事物必然会在深层次上潜移默化地扭曲当代大学生世界观，人生观和价值观，对于教育工作者而言，这些现象都是必须要正视的问题。

大学生是未来社会主义事业的建设者和接班人，他们是否具有牢固的社会主义信仰，是否具有“富强、民主、文明、和谐”的价值目标，是否具有“自由、平等、公正、法治”的价值取向，是否具有“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则，直接关系到未来社会主义事业能否顺利地得到发展和推进。但大学生正处在人生发展的关键时期，其世界观，人生观和价值观正在不断的形成过程中，具有极大的可塑性，也因此而极易受到非主流思想观念的影响，多元的价值观念会对他们的思想意识产生冲击。因此，必须要以社会主义核心价值体系为准则，在全当代大学生的教育

过程中开展以爱国主义为核心的民族精神教育，以改革创新为核心的时代精神教育，以“中国梦”为核心的理想信念教育，把握正确的思想导向，发挥舆论的规范作用，树立良好的社会风气，营造和谐的校园文化，充分利用各种资源，为当代大学生的主流价值观培养提供坚实的教育基础和有效的辅助力量，引导当代大学生树立崇高的理想和远大的志向，并将个人的价值追求和社会主义的共同理想紧密地结合起来，为以后能更好地投身社会主义建设事业打下良好的思想基础和实践基础。因而，加强社会主义核心价值观教育，构建有效的接受机制，探寻可行的教育途径，对于构建社会主义和谐社会，打造和谐校园文化，促进大学生的全面、健康发展都具有十分重要的意义。

大学生正处于充满逆反心理的青春期，他们对填鸭式的灌输教育极易产生反感情绪，因而探寻社会主义核心价值观教育有效途径，构建大学生核心价值观教育的有效接受机制，实现教育的实效性和长效性，便成了摆在当前高校思想政治教育工作者面前的重大课题。本书所做的，正是对大学生核心价值观教育的接受机制进行探索。在本书的写作过程中，本着严谨的学术态度，在搜集和梳理了大量文献资料的基础之上，我们对大学生社会主义核心价值观教育的现状进行了深入的调查和分析，并结合哲学、社会学、教育学、管理学、心理学等学科知识，对当代中国大学生的社会主义核心价值观教育的接受机制进行了科学化、系统化的探索，期望对致力于此的教育人士能有所裨益。

在课题成果实践中，依托大学生社会主义核心价值观教育传播路径的运行，通过方案实施、信息反馈、方案调整、效果评价四个环节的有序循环，有效地促进了接受主体（受教育者）、接受中介（教育活动）和接受客体（教育信息）之间的相互联系、相互作用、相互影响。形成了教育由物理过程向心理过程的转化。接受主体通过注意信息、保持信息、接受信息、心理内化、改变

认知、转变态度、影响行为这样一个循序渐进的心理接受过程，促进接受主体表现出相应的外化行为。从而形成了一个良性循环的整体运行机制，最终实现教育目标。

本书是重庆市社会科学规划项目《大学生社会主义核心价值观教育传播路径研究》（项目编号：2015YBZX015）的主要成果。也是课题组成员多年来坚持不懈地走德心共育之路，长期对大学生进行心理品德塑造实践探索的结晶。在本书的写作中，我们力图将学术性和应用性有机结合起来。全书共分为十一章，第一章从时代背景、意义、内容方面对大学生社会主义核心价值观教育的意蕴进行了分析；第二章通过对社会主义核心价值观教育的历史考察，阐述了社会主义核心价值观作为社会主义核心价值观体系的内核，是在吸收国内外优秀文化传统的基础上，随着社会历史条件的变更而逐步进行积淀、丰富和完善；第三章对大学生核心价值观教育的现状进行了描述；第四章对大学生核心价值观教育传播路径的理论视阈、构建依据、构建原则、构建方案和运行方式进行了总体阐述，起到了提纲挈领的作用，是本书的精华；第五章至第十章从创新教学模式、丰富团学活动、建设红色社团、打造校园文化、建设网络基地、开展社会实践等六个方面，就大学生核心价值观教育传播路径的接受中介（教育活动）的功能、作用，以及对接受主体（受教育者）的干预和影响进行了详细的论述。具有很强的操作性和实践指导意义，是课题组历时三年潜心研究的实践积淀。最后一章通过对社会主义核心价值观教育实验活动对大学生价值观的影响研究显示：活动对大学生社会主义核心价值观在认知、情感和行为实践方面有重要促进作用。并在此基础上，从树立观念、明确目标、提升教育者素质、优化动力机制、挖掘教育载体、形成社会合力等六个方面提出了建立大学生社会主义核心价值观教育长效机制的思考。

本书由徐园媛（重庆交通大学）、戴倩（重庆交通职业学院）

担任主编，负责全书的总体策划、框架设计，指导具体写作，进行审稿、统稿、定稿。杨宇李（重庆第二师范学院）、邓美林（重庆交通大学）、李世辉（重庆交通大学）、刘书超（重庆交通大学）、杨玥（重庆交通大学）、龚丽（重庆交通大学）担任副主编。各章的编写者如下：前言：徐园媛、戴倩；第一章：邓美林、戴倩；第二章：李世辉；第三章：徐园媛、杨玥；第四章：徐园媛；第五章：徐园媛、刘书超；第六章：徐园媛、龚丽；第七章：徐园媛、杨宇李；第八章：戴倩、邓美林；第九章：徐园媛、戴倩；第十章：徐园媛、戴倩；第十一章：徐园媛。参考文献及全书的整理编排工作由邓美林担任。

在课题研究及成果孵化的过程中，得到了西部心理网、重庆市大学生心理咨询专业委员会、重庆心理学会、重庆社会心理学会的指导，得到了兄弟院校心理咨询中心的大力支持。在本书的编写过程中，采纳和吸收了业内专家学者的理论研究成果及兄弟院校的实践探索经验，力求注明出处，但难免挂一漏万。本书的出版得到了电子科技大学出版社的大力支持，在此一并表示诚挚的谢意，对他们为大学生社会主义核心价值观教育所倾注的热情和力量表示深深的敬意。

在本书的写作中，我们力图将学术性、知识性和实践性有机结合起来。由于本书属于探索性研究，加之作者学术水平有限，书中难免有疏漏与不足，恳请专家、同行和广大读者提出宝贵的意见和建议。

《大学生核心价值观教育传播路径探析》编写组

二〇一六年一月



目 录

第一章 大学生社会主义核心价值观教育的意蕴分析	1
第二章 社会主义核心价值观教育的历史考察	17
第三章 大学生社会主义核心价值观教育现状	34
第一节 大学生社会主义核心价值观教育的环境	35
第二节 大学生社会主义核心价值观教育的成效	43
第三节 大学生社会主义核心价值观教育的问题调查	53
第四章 大学生社会主义核心价值观教育传播路径探寻	65
第一节 构建依据	66
第二节 理论视阈	73
第三节 构建原则	78
第四节 构建方案	81
第五节 运行方式	83
第五章 创新教学模式，提高社会主义核心价值观教育的 实效	91
第一节 课堂教学现状分析	92
第二节 创新教学模式的思考	101
第三节 创新教学模式的实践	122

第六章 丰富团学活动, 延展社会主义核心价值观教育的 时空	136
第一节 意义阐释	137
第二节 可行性分析	144
第三节 第二课堂创新模式的实践	149
第七章 依托学生“红色社团”凸显社会主义核心价值观 教育的主体	167
第一节 高校学生“红色社团”对大学生核心价值观 教育的影响	168
第二节 基于社会主义核心价值观的“红色社团”建设 的可行性	178
第三节 基于大学生社会主义核心价值观的“红色社团” 建设实践	191
第八章 建设网络基地, 拓展社会主义核心价值观教育的 载体	205
第一节 网络教育对大学生核心价值观教育的影响	206
第二节 社会主义核心价值观网络教育基地建设的 可行性	222
第三节 大学生社会主义核心价值观网络教育基地 建设实践	228
第九章 打造校园文化, 优化社会主义核心价值观教育的 环境	254
第一节 高校校园文化的内涵及本质特征	255
第二节 依托校园文化构建接受机制的可行性	259
第三节 当前高校校园文化建设存在的问题	260



第四节	加强校园文化建设须把握五个原则	262
第五节	构建和谐校园文化要处理好四个关系	265
第六节	依托校园文化构建接受机制的途径	270
第十章	开展社会实践，促进社会主义核心价值观教育的 知行合一	282
第一节	意义阐释	283
第二节	可行性分析	293
第三节	活动原则	298
第四节	开展社会实践，践行社会主义核心价值观的 有效途径	304
第十一章	注重教育效果，建立社会主义核心价值观教育的 长效机制	326
第一节	社会主义核心价值观教育实验活动的影响 研究	327
第二节	建立大学生社会主义核心价值观教育长效机制 的思考	341
参考文献		348

第一章

Z h a n g

大学生社会主义核心价值观 教育的意蕴分析

一、社会主义核心价值观的品性分析

（一）马克思主义是社会主义核心价值观的理论基础

首先，马克思主义理论是追求真的理论。马克思主义理论具有很强的科学性，它以整个世界作为研究对象，而具体的科学知识只是以某一领域或某一局部问题为研究对象。相应地，马克思主义哲学研究并揭示了整个世界存在的最普遍、最一般的规律，而具体科学研究揭示的是某一领域或某一局部存在的特殊规律。

马克思主义理论的科学性表明马克思主义理论符合追求真的意义的要求。马克思主义理论立足于实践，是科学性与革命性的统一，所以，马克思主义理论必然具有科学性。它作为一种世界观和方法论，其科学性与自然科学的科学性是不同的，马克思主义理论关注整个人类的发展历史和方向，同时也研究和揭示自然界、社会和思维发展的一般规律，它运用辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观和方法论，去探索和研究人类最普遍的规律，把握一切事物的本质。辩证唯物主义和历史唯物主义也不是凭空产生的，它是在总结和研究历史上所有思想成果的基础上，通过马克思及其后继者去伪存真、深化改进而成的，因而具有很深的理论依据和历史根据。

同时，“辩证唯物主义和历史唯物主义也是马克思主义理论科学体系的哲学基础。”^①辩证唯物主义认为，世界是物质的世界，意识是物质高度发展的产物，世界上的事物是普遍联系和变化着的，我们需要透过现象抓住事物的本质，而实践既是认识的基础又是检验真理的唯一可靠标准。承认外部世界，承认物在我的意

① 《马克思主义基本原理概论》教材编写组.马克思主义基本原理概论，北京：高等教育出版社，2009：14

识之外且不依赖于人的意识而存在是唯物主义的基本前提，在人们的各种生活实践过程中，我们都能够体验到外部世界的存在，人类的社会实践和科学发展过程也证明唯物主义承认世界物质性的观点是正确的。意识的根源是物质世界，没有物质存在，就不可能产生意识，没有脱离了物质而单独存在的意识，但是，尽管意识是物质的产物，但意识对物质也有反作用，这种反作用既可以表现为促进作用又可以表现为阻碍作用。在事物的普遍联系中，矛盾关系是最复杂也是最核心的一种联系，辩证唯物主义的精髓也在于此，他要求我们想问题办事情都要依照对立统一的规律，发现事物的矛盾只是基础，解决矛盾和运用矛盾，从而让事物朝着好的方向发展才是关键。要让事物朝着好的方向发展，就要把握事物的好的方向，也就是要把握事物的发展规律，这正是辩证唯物主义的另一个要点。如果能够遵循上面这三方面的基本原理，我们就能够把握事物的本质，而不会仅仅停留于事物的表面现象，只有抓住了事物的本质，才能真正认识世界，才能更好地改造世界。理论的正确性和可靠性只有在改造世界的过程中才能体现出来，改造世界是理论的最终意义所在，在改造世界的过程中，人们很可能会发现有些理论看似很完美，结果却被检验出是不可靠的，这样的理论就需要通过实践加以改进，而在实践中，人们也会总结出一些经验和教训，从而形成未来实践的理论基础，所以，辩证唯物主义指出，实践是检验真理的唯一标准。

如果辩证唯物主义偏重于认识论的研究，那么历史唯物主义就偏重于社会历史发展规律的研究。历史唯物主义最基本的原则是：生产力决定生产关系，生产关系一定要适应生产力的发展状况。生产力和生产关系之间存在着对立统一的辩证关系。一方面，生产力是基础，它决定生产关系，但另一方面，生产关系又反过来影响生产力的发展，一种适合的生产关系对生产力具有促进作用，相反，一种不适合的生产关系对生产力就会起阻碍作用。历

史唯物主义还指出,经济基础和上层建筑之间、社会存在和社会意识之间也存在同样类型的辩证关系。历史唯物主义不仅看到了这些宏观规律,它也看到了在人类社会和历史中所存在的微观因素,及人民群众的巨大力量。

由此看见,马克思主义理论以辩证唯物主义和历史唯物主义为基础与核心,而辩证唯物主义和历史唯物主义都追求真的意义,因而,毫无疑问,马克思主义理论同样追求真的意义。当然,马克思主义理论也是追求善的理论,特别是历史唯物主义,它追求一种好的历史发展道路,这一发展道路必定符合历史唯物主义所指出的历史发展规律,它最终要寻求一种好的社会状态,马克思将其称为共产主义理想社会,而这一共产主义社会也必定具有善的属性,这种好的社会状态同样是一种美好的图景,因而同样具有美的意义。马克思主义理论的历史唯物主义因此就将意义追求中的真、善和美统一起来了。而这一将真善美三者统一起来的社会当然就不会是一个效率低下的社会。

(二)以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值观的内在支点

无论是民族性还是时代性,都不具有无条件的普遍性。其次,与我们的民族性相互矛盾的东西也不能任意地被认为是不合理的,而与我们的时代性相矛盾的东西也不能被认为是应当排除的。如此一来,就存在着许多与我们的民族性和时代性相互交叉的合理原则以及同我们的民族性和时代性相独立的合理原则。

我国民族精神的核心是爱国主义,爱中国和爱美国这两个原则当然是相互冲突的,我们不能说爱中国的爱国主义是合理的,而爱美国的爱国主义就是不合理的。在我国的民族精神中还包括儒家的仁、义、礼,在美国的民族精神中就没有这些原则,在美国的民族精神中或许更加强调自由与理性,我们也不能因此就说美国的民族精神不合理。这样的两类民族精神就是相互独立的,

其中的任何一类都不能否定另一个,而只能在两者之间做出选择,或者将两者加以综合从而形成新的民族精神。

我国的民族精神强调集体大于个人,而美国的民族精神可能更加强调个人大于集体,这是两个相互矛盾的原则,但是我们不能简单地否定美国的民族精神是狭隘的个人主义。我们必须承认,这两类原则是不能在相同条件下共存的,只能二者取其一,但是,在不同的情况下,这两种原则有各自不同的意义。例如,在采取集体行动的时候,如大学生组织班集体活动时,我们会认为某一个人的突出成绩相对于一个班级的突出成绩的价值要小,我们认为一个为了班级的荣誉而放弃个人荣誉的学生是更加值得尊重的,但是,在学习上,每个学生都只能回归个体,每个人只有将个人的知识丰富起来,才能成就大学生活,最终成人成才,在学习上我们有时候难以先去顾及集体,只有在个人掌握了本专业的丰富知识,将基础打扎实以后,才能将才能发挥出来,造就好的集体。

时代精神与民族精神一样,不同的国家之间也存在或大或小的差异。当前我国的时代精神是勇于创新、积极稳妥地推进社会主义现代化建设。任何一个时代精神都要符合它的时代现状,我国的时代现状就是经济还不够发达,国家还不够强盛,我们尚处于一个初级发展阶段,要大力建造基础,为国家的繁荣富强扎下稳固深厚的根基。由于时代精神必须符合时代现状,当时代现状发生改变时,我们就要顺应这种变化,重新认识我们的时代精神,又由于时代现状总是处于变化之中,我们就有必要随时探究时代精神中的新元素,并且加以辨别,抓住本质,去伪存真、驱善避恶。

当前,整个社会的相互联系已经变得日益紧密起来,世界公民以及由之而来的世界精神的概念对民族精神是一个十分巨大的冲击,我们不禁要问,到底应当坚持哪一种,如果坚持民族精神,是否就否定了世界精神,而世界精神代表着一个新的方向和趋势,

那么我们是否就在阻碍新事物的发展，这与马克思主义的基本原理不一致。但是，如果我们坚持世界精神，又容易被其他民族的事物所同化，丢失了自身的独特性，一个丢失了自身民族独特性的民族就逐渐消失了，而且，没有一种坚定的民族精神，国家就像没有灵魂的人一样，容易被利用，也容易受到威胁。不过，我们可以换一种考虑问题的方式，世界精神或许也可以是个性的，民族精神或许也可以是共性的。尽管世界精神具有极大的普遍性，但是，每个民族可以对它做出不同的诠释，每一种诠释都可以是独特的，这就是个性所在，而民族性的东西一旦受到人类普遍的认可，它就变成了共性的东西。此外，世界精神也不应当违背民族精神的合理因素，民族精神和世界精神之间可以不是矛盾的，而是相互辅助的。

时代精神在当今这样一个联系紧密的环境下，已经日益趋同，但是，这不能排除每个国家的现状有所不同的事实。或许我国当前的状况的某些方面与发达国家所经历过的时代状况有相似之处，我们就可以参考当时那个国家所依赖的时代精神，看看它的时代精神是否符合其时代状况，它的时代精神是否很好地指导了它走向好的方向，而我们当前的情况又是什么，应该如何处理。我们不能过于依赖当前世界的趋同性，而要时刻关注自身的现实状况，当前我们大学生活的状况也和发达国家的状况完全不同，我们需要认真反思当前大学生活和教育现状，以找到适合它的大学时代精神。

（三）社会主义理想信念、科学发展观和社会主义荣辱观是社会主义核心价值观的外化体现

社会主义理想信念在当前的具体要求是在中国共产党的领导下，走中国特色的社会主义道路，把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。这一具体要求是马克思主义理论结合中国当前实际情况，这一具体要求是马克思主义中国化