

基于“互联网+”环境下 新型产业工人培养模式研究

刘 慧 王洪兵 / 著

► JIYU HULIANWANG+HUANJINGXIA ◀
XINXING CHANYE GONGREN PEIYANG MOSHI YANJIU



电子科技大学出版社



刘慧，女，1980年5月出生，现为广州市广播电视大学助理研究员。主要研究领域为成人教育和高等教育。先后主持和参与广东省教育科学规划等各级各类课题12项，公开出版教育类编著2部，发表学术论文20余篇。



王洪兵，男，1966年生，教育学硕士。广州市广播电视大学副教授，主要研究领域为终身教育和远程教育。先后主持和参与广东省教育科学“十二五”规划等各级各类课题20项，公开出版教育类专著2部，参编著作4部，发表学术论文20余篇。



责任编辑：谭炜麟

封面设计：品诗文化
PINSHI CULTURE DESIGN

基于“互联网+”环境下

新型产业工人培养模式研究

JIYU HULIANWANG+HUANJINGXIA
XINXING CHANYE GONGREN PEIYANG MOSHI YANJIU



ISBN 978-7-5647-5254-5



定价：48.00元

基于“互联网+”环境下

新型产业工人培养模式研究

刘 慧 王洪兵 / 著



JIYU HULIANWANG+HUANJINGXIA
XINXING CHANYE GONGREN PEIYANG MOSHI YANJIU



电子科技大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

基于“互联网+”环境下新型产业工人培养模式研究/刘慧, 王洪兵著. — 成都: 电子科技大学出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-5647-5254-5

I. ①基… II. ①刘… ②王… III. ①产业工人—人才培养—研究—中国
IV. ①C961

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 274613 号

基于“互联网+”环境下新型产业工人培养模式研究

刘 慧 王洪兵 著

策划编辑 谭炜麟

责任编辑 谭炜麟

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 成都市天金浩印务有限公司

成品尺寸 170mm×240mm

印 张 16

字 数 250 千字

版 次 2017 年 11 月第一版

印 次 2017 年 11 月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-5254-5

定 价 48.00 元

版权所有, 侵权必究

前 言

习近平总书记在党的十九大报告中多处提到互联网，指出在过去五年取得的历史性成就包括互联网建设管理运用的不断完善，强调互联网在未来我国经济建设、文化建设、社会建设等各个方面将发挥的重要作用。综合相关论述，可以得出结论，即在中国特色社会主义建设的新时代，我们必须全面建设和应用互联网。

以互联网为代表的现代信息技术对人类生产和生活方式正在产生深刻的影响。2015年12月，习总书记在第二届世界互联网大会开幕式的讲话中指出，以互联网为代表的信息技术日新月异，引领社会生产新变革，创造人类生活新空间，拓展国家治理新领域，极大提高了人类认识世界、改造世界的能力。此次会议通过的《乌镇倡议》也强调，互联网作为人类文明的重要成果，已成为驱动创新，促进经济社会发展，惠及全人类的重要力量。互联网的发展及其对人类社会各个领域的浸入，推动新兴产业和新兴业态不断涌现，深刻改变了经济社会的各个领域，推动着各行业优化、增长、创新，一种新的“互联网+”生态正在形成。正是基于对互联网技术在现代经济社会发展中巨大作用和变革潜能的充分认识与把握，李克强总理在第十二届全国人民代表大会第三次会议上提出要制定“互联网+”行动计划。2015年7月1日，国务院颁布《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》（国发〔2015〕40号），

提出了“互联网+”的十一项重点行动计划。互联网正以改变一切的力量在全球范围掀起一场前所未有的深刻变革，传统行业纷纷启动“互联网+”模式，传统教育同样面临机遇与挑战。“互联网+”对教育资源、教育机构、学习模式和教学模式等教育要素带来了深刻影响，并由此带来了教育理念的改变。

新型产业工人是充满生机和活力的新生事物，是中国工业化、城镇化快速发展阶段涌现出的一支新型劳动大军，是推动中国经济和社会结构变革的巨大力量，是助推“一带一路”建设、实现中国梦的重要支撑。新型产业工人的培养应顺应时代潮流转变理念，大力推动信息技术在教育过程中的全面应用，积极试点在线教育；要创新管理机制，开发优质网络课程资源，提高课程吸引力；要积极探索“互联网+”环境下的新型产业工人培养的实践教学，实现可持续发展。为深化新型产业工人培养的研究，本书深刻剖析“互联网+”环境对新型产业工人培养带来的深刻变革，全面分析我国新型产业工人培养发展现状和存在问题，并梳理了各级政府部门推进基于“互联网+”环境下新型产业工人培养的主要思路。新型产业工人培养要充分利用网络的开放性、灵活性、覆盖城乡、信息海量、及时性、全天候、突破时空限制、优质教育资源共享等优势，一方面可以将触角伸向各个角落，每个有学习需求的产业工人都可以参加学习和培训，可以身不离岗；另一方面，这种学习模式可充分实现个别化学习，不受整齐划一的限制，学习者完全可以根据自己的职业需求，自主选择课程、专业、学习时间、学习进度、学习方式、学习方法等进行个别化学习，学习者可以灵活、妥善处理工学矛盾，充分利用碎片时间学习。这种基于网络的教学形式是其他形式的教学难以实现和难以取代的，是一种全新的教育模式和终身学习的公共服务平台。基于“互联网+”的教学模式可以实现移动学习，为学习者提供更方便快捷的学习途径。

党的十九大报告指出：办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。新型产业工人的素质事关国家发展，民族振兴。基于“互联网+”环境加强新型产业工人培养具有重大意义。一是利于实现新型产业工人的人生价值。新型产业工人不乏少数具有本科以上学历者，他们比较清晰的职业设计和规划。已有研究表明，有近三成新型产业工人认为创业当老板是他们的梦想，只要给他们一个平台，他们乐意展现人生的精彩。参加教育培训，能有效提升新型产业工人创业素养，提高创业经营、创新和抗风险能力，懂得如何选取项目，如何与客户谈判交流，能够诱发创业激情和灵感，最终实现成功创业，成为当地民营经济的重要力量，从而实现个人的抱负和理想。二是利于缓解社会就业压力。随着我国产业结构优化升级取得初步成效，劳动密集型生产方式走到尽头，带来的次生问题是失业和下岗。新型产业工人参加教育培训，不仅可以提高个人专业知识和文化、经营、管理素质，在求职就业时具有明显优势，而且能够激发他们的创业激情，提高创业比例，以创业带动就业，为更多的剩余劳动力创造就业机会，进一步解决下岗和就业问题。三是利于促进新型城镇化建设。中央城市工作会议指出，新型城镇化是以人为核心的城镇化，推进以人为核心的城镇化，必须有产业作为支撑，以产业发展带动人口集中。在新型产业工人培养中，返乡创业和新型城镇化建设相互依存、相互促进，新型城镇化建设能够培育创业者，可为新型产业工人实现创业梦、致富梦、城市梦带来机遇，而新型产业工人接受创业教育培训返乡创业，打造了城镇化建设的支撑产业，实现了城乡生产要素双向自由流动，农村剩余劳动力向城镇聚集并向非农业转移，利于县域经济发展，进而促进我国新型城镇化进程。

科学技术推动社会发展，也促使教育变革。人类社会经历了3次教育革命：第一次发生在原始社会向农业社会的过渡期间，其标志是文字和学校的出现，教育变成了有计划、有组织的活动；第二次发生在农业

社会，其标志是造纸术和印刷术的发明，书籍的印刷出版使知识得到传播与普及；第三次发生在农业社会向工业社会的过渡期间，其标志是班级授课制的出现，使教学规模扩大，教学效率提高，保证了知识传授的系统性和连续性。当前，人类社会正处在工业社会向信息社会的过渡时期，“互联网+”成为最热词，代表了改变生产生活方式的全新形态。同样地，“互联网+教育”也将成为推动我国第四次教育革命的引擎动力。“互联网+”环境下新型产业工人培养将重在探索以课程设计的核心，集成整合各类优质教育教学资源，构建教育资源的网络超市，为社会提供多层次、高品质的公共教育服务；将以学习者的需求为导向，以学习者的体验为核心。“互联网+”可以有效促进教学教务管理、学生管理、校园管理，打造“智慧校园”。“互联网+”环境下，每个人都是评价的主体，也是评价的对象，社会各方面介入教育评价更为方便也更为深入。

本书按照“新型产业工人概述、培养的现状及存在问题、教学模式、教学管理模式、办学体系研究、培养模式研究”的一般研究范式进行演绎。文中理论与实际相结合，规范分析与实例分析相结合，对产业转型升级过程中的产业工人现状进行科学的实证研究，深入分析当前产业转型升级过程中新型产业工人培养存在的问题，提出建立基于产业转型升级的产业工人培养机制的政策建议。本书的前段以中国的重大现实经济形势为背景，在阅读和学习了大量文献资料的基础上，从农村劳动力就业转移、技术工人学习深造、“互联网+”大环境出发，通过中国经济结构转型期介绍，结合新型产业工人状况和培养实际，提出有关问题。本文的后段从“互联网+”开放教育研究出发，深入论证和阐述了“互联网+”背景下新型产业工人培养的教学模式、教学管理模式、办学体系和培养模式研究，进一步提出了加强新型产业工人培养的办法和举措。

本书是以下科研课题的研究成果：2016 年度国家开放大学重点课题：“互联网+”时代农民工学历和技能提升模式研究——以广州市为例（课题编号：G16A2902Z）；广州市教育科学规划课题：“互联网+”视域下新生代农民工教育培训实施策略研究（项目编号：1201731283）；广州市社会科学界联合会 2017 年“羊城青年学人”资助研究项目：“互联网+”视域下新生代农民工城市融入教育研究——以广州市为例（课题编号：17QNXR51）；2016 年度广州市市属高校科研项目：“互联网时代农民工学历和技能提升模式研究——以广州市为例”（课题编号：1201620696）；2016 年广州市广播电视大学科研基金项目：城市化进程中新市民教育模式研究——以广州市为例（课题编号：2016KY24）；广州市第六批教育教学改革项目：现代远程教育环境下新型产工人培养模式研究（项目编号：穗教高教〔2014〕34 号）。与之相关的研究还有农民工培训内容需求分析、农民工培训教育模式、新生代农民工教育培训等。

“互联网+”教育的本质就是利用互联网技术与互联网思维来思考与解决教育领域的问题，它改变了传统“教”与“学”的形态，给我们带来了全新体验。实践证明，在基于互联网的新型产业工人培养的智慧教学环境中，课程就在网上，配合翻转课堂、模块化教学，既满足了新型产业工人个性化的学习需求，也真正做到了因材施教，还有效地提高了教学效率。但是“互联网+”作为国家战略，还处于启动阶段，“互联网+”环境下新型产业工人培养智慧教学环境还需要教学实践的完善，环境中各种教学模式如何有效融合，教学过程模块化中翻转课堂如何进行，模块化考核的试题随机捕捉、主观题的智能批改、课程评价的科学性等问题，都需要在实践中不断探索解决。

第一章 概述 (001)

第一节 新型产业工人产生的背景和特征 (001)

一、新型产业工人产生的背景 (001)

二、主体性特征 (004)

三、先进性特征 (010)

第二节 新型产业工人成长规律 (016)

一、新型产业工人成长的理论基础 (016)

二、新型产业工人成长和培养规律 (019)

三、新型产业工人成长基本规律分析 (021)

第三节 新型产业工人学习需求 (027)

一、新型产业工人学习者群体的出现 (027)

二、新型产业工人学习的可行性 (029)

三、建立适应新型产业工人学习者的教学策略 (036)

第二章 新型产业工人现状、培养的意义、目前存在的问题及
培养原则 (042)

第一节 新型产业工人（农民工）现状 (043)

一、工资待遇低，欠薪现象严重 (043)

二、劳动强度大，工作环境差 (045)

三、社会保障待遇普遍缺失 (047)

四、劳动合同执行不规范	(048)
五、政府公共服务缺失	(050)
六、技能亟需提高且边缘化	(050)
七、用工比率不平衡	(051)
八、文化程度偏低	(052)
九、获取工作信息仍然以非正式途径为主	(053)
第二节 新型产业工人培养存在的问题	(055)
一、教育培训理念滞后,人才不足	(056)
二、素质技能不高,竞争力差	(057)
三、学习资源缺乏,互联网思维偏弱	(058)
四、教学管理存有弊端,就业渠道不畅	(059)
五、培训机会匮乏,机制不健全	(060)
六、培养保障缺乏,资金途径不多	(061)
七、企业顾虑重重,舍不得教育投入	(062)
八、专业缺乏论证,培养目标与模式趋同现象严重	(063)
九、轻视实践教学,对实践性教学的重要性认识不足	(063)
第三节 新型产业工人素质提升的重要性和紧迫性	(064)
一、新型产业的兴起对新型产业工人提出新要求	(064)
二、新型产业工人素质的提升是促进新型产业健康发展的保障	(065)
三、新型产业工人自身素质面临挑战	(065)
第四节 新型产业工人培养的原则	(066)
一、加强领导,健全法规	(067)
二、公平对待,一视同仁	(068)
三、强化服务,完善管理	(069)
四、统筹规划,合理引导	(070)
五、因地制宜,分类指导	(071)
六、立足当前,着眼长远	(073)

第三章 “互联网+” 环境下新型产业工人培养的教学模式 (074)

第一节 “互联网+” 时代中国远程教育的机遇和挑战 (075)

 一、“互联网+” 的内涵与核心特征 (076)

 二、“互联网+” 为中国远程教育带来的发展机遇 (077)

 三、“互联网+” 时代中国远程教育面临的挑战 (080)

第二节 “互联网+” 环境下新型产业工人培养的教学目标 (083)

 一、“互联网+” 对开放教育的影响 (083)

 二、教学目标 (085)

第三节 “互联网+” 环境下新型产业工人培养的教学模式 (088)

 一、教学模式 (089)

 二、“互联网+” 新型产业工人教学模式的构建 (092)

 三、“互联网+” 新型产业工人教学模式课程体系必要的支持
 体系 (096)

 四、课程体系设置及教学大纲编写 (097)

 五、教育教学模式改革 (100)

第四节 “互联网+” 环境下新型产业工人培养的实践教学 (101)

 一、充分认识实践教学环节的重要性 (102)

 二、深化实践性教学改革，强化实践教学目标内容体系的构建
 和完善 (103)

 三、加大投入，采取多种形式，构建实践教学保障体系 (103)

 四、健全并规范管理机制，完备行之有效的实践教学管理体系 ... (105)

第四章 “互联网+” 环境下新型产业工人培养的教学管理模式 (108)

第一节 “互联网+” 环境下新型产业工人培养的教学评价体系
 建设 (108)

基于“互联网+”环境下新型产业工人培养模式研究 ▶▶

一、教学评价的内涵	(108)
二、教学评价的作用	(109)
三、现阶段新型产业工人培养教学评价体系中存在的主要问题 ...	(114)
四、“互联网+”环境下新型产业工人教学评价体系的建立	(115)
第二节 “互联网+”环境下新型产业工人培养的学习支持服务	
体系建设	(117)
一、学习支持服务的定义	(117)
二、学习支持服务的种类	(119)
三、学习支持服务的功能	(120)
四、学习支持服务的实例	(123)
第三节 “互联网+”环境下新型产业工人培养的教学质量保障	
体系建设	(126)
一、院校教学质量保障体系	(126)
二、教学质量保障体系现状分析	(128)
三、构建科学高效的教学质量保障体系	(129)
第五章 “互联网+”环境下新型产业工人培养的办学模式 ...	(135)
第一节 “互联网+”环境下新型产业工人培养与社区联合办学	
模式	(136)
一、社区联合办学模式概述	(136)
二、新型产业工人培养社区联合办学的意义	(137)
三、新型产业工人培养实施社区联合办学的途径研究	(142)
第二节 “互联网+”环境下新型产业工人培养与企业联合办学	
模式	(144)
一、校企联合办学模式概述	(144)
二、校企联合办学模式的效果	(146)
三、校企联合办学模式	(148)
四、校企合作办学范例	(150)

第三节 “互联网+”环境下新型产业工人培养行业联合办学模式	(154)
一、行业联合办学概述	(154)
二、新型产业工人培养与行业联合办学的必要性	(155)
三、新型产业工人培养行业联合办学须坚持的原则	(158)
 第六章 基于“互联网+”环境下新型产业工人培养的模式	
研究	(162)
第一节 “互联网+”环境下新型产业工人培养可能性	(162)
一、宏观政策的推动	(163)
二、教育主体的互联网化	(163)
三、智慧校园的技术支撑	(164)
四、教育资源的网络拓展	(164)
第二节 “互联网+”环境下新型产业工人培养国际比较	(165)
一、德国的双元制	(166)
二、澳大利亚的 TAFE 职业教育培训模式	(166)
三、美国和加拿大的 CBE 职业教育培训模式	(166)
四、英国的 BTEC 培训模式	(167)
五、法国国家远程教育中心模式	(169)
第三节 “互联网+”环境下新型产业工人培养模式	(170)
一、创新教学模式，促进深度学习与智慧学习	(171)
二、创新服务模式，实现“草根”服务“草根”的同伴互助	(172)
三、完善相关制度，构建以资历框架为核心的国家教育认证 体系	(174)
四、注重学以致用，坚持理论教学与实践教学的结合	(175)
五、加强规划指导，完善创业援助系统	(177)
六、强化校企合作，为新型产业工人争取更多创业机会	(179)
七、完善评价标准，抓好课程学习平台建设	(183)

八、科学设置专业，有效认证学习成果	(185)
九、认真组织教学管理，抓好招生与学籍建设	(187)
十、建设教学团队，切实发挥人才引领作用	(189)
十一、搞好资源建设，有效提升微课作用	(190)
第四节 国家开放大学实施“助力计划”试点项目	(193)
一、“助力计划”产生的背景	(193)
二、实施“助力计划”的意义	(194)
三、“助力计划”试点的重点和难点	(194)

第七章 “互联网+”环境下新型产业工人培养的意义、保障

和展望	(197)
第一节 “互联网+”环境下新型产业工人培养的意义	(197)
一、从根本上解决好“三农”问题	(198)
二、有效推进城镇化健康发展	(199)
三、促进国民经济平稳较快发展	(200)
四、促进社会和谐发展	(201)
五、促进我国劳动力市场的发育	(202)
六、打破城乡二元结构壁垒	(203)
第二节 “互联网+”环境下新型产业工人培养的保障举措	(204)
一、推进新型产业工人培养，必须以增加就业为前提	(205)
二、推进新型产业工人培养，必须依法维护劳动权益	(206)
三、推进新型产业工人培养，必须切实保障子女的教育权利	(207)
四、推进新型产业工人培养，必须加快推进户籍管理制度改革	(209)
五、推进新型产业工人培养，必须依法保障农民工土地权益	(210)
六、推进新型产业工人培养，必须加快建立保障公共服务均等化 机制	(211)
七、推进新型产业工人培养，必须加快工会职能转变	(213)