

陈辉◎著

特殊教育 特色学校建设的 实践研究

SPM 南方出版传媒
全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

陈辉◎著

特殊教育 特色学校建设的 实践研究

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位



广东教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

特殊教育特色学校建设的实践研究/陈辉著. —广州: 广东教育出版社, 2016. 11

ISBN 978 - 7 - 5548 - 1368 - 3

I. ①特… II. ①陈… III. ①特殊教育 - 学校教育 - 研究 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 230631 号

责任编辑: 胡 泽 王茂协

责任技编: 黄 康

装帧设计: 何 维

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12 - 15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 16.5 印张 330 000 字

2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5548 - 1368 - 3

定价: 48.00 元

质量监督电话: 020 - 87613102 邮箱: gjs-quality@gdpg.com.cn

购书咨询电话: 020 - 87615809

总 序

科研强教，推动教育改革创新，促进教育内涵大发展

佛山市教育局党组书记、局长 毛永天

教育科学研究是认识教育规律的重要工具，是促进教育科学发展、提高教育现代化水平的重要保证。在深入贯彻党的十八届三中全会精神、全面深化教育领域综合改革新形势下，紧紧围绕佛山市深化创建国家教育综合改革试验区中心工作，科研强教，推动教育改革创新，促进教育内涵大发展，提升教育科研为教育改革发展服务的能力和水平，是深化佛山市教育综合改革的重要任务。

“十二五”以来，佛山市教育科研贯彻落实“科研强教”战略，围绕中心，服务大局，强化质量，以“教育科研为教育决策服务、为学校发展和教师发展服务、为提高教育教学质量服务”为主题，发挥教育科研的政策咨询与研究功能、实践引导与服务功能，着力提升教育科研工作的导向力、服务力、协作力和影响力，努力开创教育科研工作新局面，全市教育科研工作有了长足发展，成绩显著。

佛山市教育科研以课题研究为驱动，以教育内涵发展为重心，以教师专业发展、学校优质特色发展为指向，抓住当前教育改革与发展所面临的带有普遍性、典型性和前瞻性的问题，有目的、有计划、分层次、多类型开展课题研究，建立了“教育科学规划年度课题—专项课题—小课题—草根课题”研究链，形成了“‘塔尖’课题打造精品—‘塔腰’课题培养骨干—‘塔基’课题固本强基—‘倾斜’课题扶弱改薄”的梯级塔型课题研究格局，使不同层次与类型的学校和教师都能通过做不同层级和类型的课题得到教育科学研究的磨砺，获得专业发展。

以教育部全国教育科学规划课题为重要抓手，佛山市教育科研工作将该层次课题与特色品牌学校建设、名教师成长、重大教育教学改革紧密结合起来，建立具有示范性、引领性、创新性的“塔尖”课题群，推广佛山市基

基础教育领域教育教学改革和发展的典型项目与经验，形成佛山重大教育科研成果，改变多年来中小学校教师不敢做、弱于做、很难独立主持与承担国家级重大教育科研课题的现象，从“做教授的课题”“做专家的课题”转变到“学校自己做课题”“教师自己做课题”，扎实开展校本研究。2009年以来，佛山市基础教育领域获教育部教育科学规划独立立项课题10项，完成了在中小学普通教育领域、中等职业教育领域、特殊教育领域各有学校独立主持教育部教育科学规划课题的科研布局。这些承担“塔尖”课题任务的学校在各自领域里发挥着很好的教育科研示范作用和教育教学改革领跑作用。

促进高中特色多元发展，是佛山教育综合改革的重要内容。佛山市第一中学、佛山市南海区艺术高级中学、石门高级中学分别以“岭南文化教育特色”“艺术教育特色”和“健康人格教育特色”成功立项教育部特色高中专项课题，均跨入了全国300所特色高中培育学校的行列，为高中教育多元化特色化发展做出了贡献。佛山市禅城区实验高中在其“‘多规格育人，多渠道成才’特色高中人才培养模式实践研究”成为2010年度教育部规划课题后，便开展了高中阶段具有普职融通特点的学生个性特长与发展的人才培养模式探索，结合本土经济社会发展特点，开发陶艺、商贸等校本课程，为学生开展职业生涯教育，搭建人才成长的多元化出口，受到家长和社会好评。南海信息技术学校“区域性职业教育实训基地的建设、整合与运营研究”获得教育部职业教育专项课题资助立项，该课题顺应了社会转型升级对职业教育的需求，为现代职业教育体系建设提供了优秀案例。

落实素质教育，激发学生潜能，促进学生全面、健康而有个性地成长，是佛山市教育综合改革的重中之重。南海区大沥实验小学以“构建以美育为核心的校园文化环境建设的实践研究”获得2010年度教育部体、卫、艺专项规划资助课题，该课题重视美育教育，将美育充分融入校园文化建设中，为学生全面构建美育环境，为小学美育和素质教育的结合提供了优秀样板。佛山市启聪学校以“‘激发特殊学生潜能教育’——特色学校建设的个案研究”作为2011年全国规划办教育部规划课题，以残障学生的潜能开发和健康成长为指导，以课程开发为抓手，全面构建学生从义务教育到高中教育的12年教育内容体系，文化教育和职业教育并重，为特殊教育内涵提升提供了优秀个案和示范。

以学生为本，立足学生发展需求，为学生发展服务，推动学校改革和创新，是佛山市教育综合改革的落脚点。佛山市教育科学研究所主持的教育部全国教育科学规划课题“基于学习共同体建设的学校组织文化变革的研究”，在借鉴国内外先进地区，尤其是美国学习共同体型学校理论及其实践的基础上，从学生成长规律出发，促进学校组织文化转型，开展了建设学习共同体型学校的研究，期望通过建设教师专业学习共同体、学生学习共同体和基于“教学合一”模式的课堂学习共同体，探索一条基于学习共同体文化建设的学校转型发展之路。南海区教育发展研究中心在“基于学习指导的中小学生发展指导实践研究”获得教育部全国教育科学规划课题立项以来，在贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》“加强学生指导”方面做了可贵的探索和实践，使教育更加关注和服务于学生的需求，研究更具有前沿性，成果更丰富。

陶行知先生提倡真教育，指出“教育的目的，在于解决问题，所以不能解决问题的，不是真教育。不能解决困难问题的，尤其不是真教育”，“真的教育必须造就能思考、能建设的人”。真教育需要真科研，以科研为先导、引领和助推，在研究中去寻求理论的支撑、智慧的催生、思想的解放、问题的解决和改革创新。上述数项教育部全国教育科学规划课题研究基于真教育、真科研的思路，以校为本，基于学校，研究课堂，研究学生，研究学科，推动探究、合作、反思成为教师职业生活的主要特征，推动学校建设成为实践型的学习共同体，在佛山市教育科研领域发挥了示范和领跑作用，为佛山市教育综合改革做出了贡献。

过去的工作打下了良好的基础，但是，面对新的发展形势，特别是在佛山市全面启动深化创建国家教育综合改革试验区、佛山市教育站在新的历史发展起点之际，我们必须清醒地看到，要满足人民群众对优质化教育、多样化教育的迫切需求，要加快优质教育资源建设，教育科研在提升教育内涵发展水平、培育优质教育、打造高品质教育方面还面临着重要任务，教育科研还存在不少亟待解决的问题。为此，佛山市教育科研要从深化教育综合改革、办人民满意的教育、率先实现教育现代化的战略高度，自觉担负起探索和揭示教育规律、推进教育内涵发展的使命，加快改进科研方式，做到做研究与读书、日常行动改善相结合，使教育综合改革工作通过教育科研真正落

实到上好每一堂课、培养好每一位教师、办好每一所学校等方面，推动教育科研工作成为更新教育观念、树立先进教育思想的重要先导，促进教师专业发展的重要基础，推进素质教育、提高办学质量和效益的重要途径，实现教育发展科学化的重要前提，为佛山深化教育综合改革做出新的贡献。

2014年11月8日

《广东省佛山市教育综合改革丛书》（一）

编委会

编委会主任：毛永天

主 编：吴赐成

编委会成员：杨国威 严 冰 杨汉波 刘飞虎

侯德安 李红侠 霍兆锦 陈锡钊

萧晓玮 欧亚非

执行主编：舒 悦

目 录

序 / 1

理念准备篇

第一章 特色学校建设的缘起及理念基础 / 2

一、特色学校建设的缘起 / 2

二、特色学校建设的研究现状 / 4

（一）国外研究现状 / 4

（二）国内研究现状 / 4

三、潜能教育的研究现状 / 6

文化建设篇

第二章 特色学校建设的生态校园文化 / 10

一、精神文化 / 10

（一）办学理念——关爱生命 激发潜能 / 10

（二）学校愿景——成为受人尊敬的温暖学校 / 11

（三）育人目标——自信阳光 学有所长 / 12

（四）校训——自胜者强 / 12

（五）校风——博爱立人 进取求新 / 13

（六）教风——厚爱立德 勤研求实 / 14

（七）学风——自爱立志 笃行求真 / 14

二、制度文化 / 15

（一）营造和谐氛围，创建温暖学校 / 16

（二）以评价为导向，促进教师更好发展 / 16

（三）聚焦课堂，促进有效教学 / 17

（四）以培训为引领，建设“学习共同体” / 18

三、物质文化 / 19

（一）校园标识 / 19

（二）吉祥物 / 20

特殊教育特色学校建设的实践研究

2

课程建设篇

第三章 特色学校建设的“1+3”潜能课程体系 / 24

一、潜能课程的理念 / 24

(一) 人本主义学习理论 / 25

(二) 多元智能理论 / 25

(三) 缺陷补偿理论 / 26

(四) 生活教育理念 / 27

二、“1+3”潜能课程的结构 / 27

(一) 顶层设计 / 27

(二) 课程结构 / 28

三、“1+3”潜能课程的实施 / 30

(一) 佛山市启聪学校“1+3”潜能课程中的“1” / 30

(二) 佛山市启聪学校“1+3”潜能课程中的“3” / 37

四、“1+3”潜能课程的评价 / 48

(一) 对课程方案的评价 / 48

(二) 对课程实施的评价 / 48

(三) 对学生的评价 / 49

第四章 特色学校建设的潜能课程教学特色 / 50

一、成长性的学前康复课程 / 50

(一) 课程介绍及理念 / 50

(二) 针对听障儿童的听觉言语康复课程 / 54

(三) 针对智障儿童的康教结合康复课程 / 68

二、体验性的基础课程 / 78

(一) 体验式教学法的认识与实施 / 78

(二) “体验式活动德育” / 79

(三) 以体验式教学为主题的教学教研 / 89

三、“做中学”的职业课程 / 110

(一) “做中学”的认识和实践 / 110

(二) “做中学”的学科个人教学特色 / 121

(三) “做中学”教学的学生成长 / 124

人才队伍篇

第五章 特色学校建设的教师专业成长 / 128

一、以“学”为中心的教师自主研修 / 128

- (一) 以“激发内驱力”为动因的专业化成长 / 128
- (二) 以“提炼个人教学主张”为契机的专业化成长 / 134
- (三) 以“特色科组”建设为载体的专业化成长 / 137

二、以“训”为中心的系统专业培训 / 148

- (一) 以“影子培训”为载体的专业化成长 / 148
- (二) 以“名师进课堂”为载体的专业化成长 / 153

三、以“研”为核心的课题引领成长 / 160

- (一) 以“课例研修”为载体的专业化成长 / 160
- (二) 以“小课题研究”为载体的专业化成长 / 172

第六章 特色学校建设的学生多元成长 / 179

一、言语潜能的个性化成长 / 179

二、运动潜能的个性化成长 / 188

三、动作技能的个性化成长 / 198

- (一) 统整职业道德课程，从思想上把听障生培养成“职业人” / 198
- (二) 改革职业教育教学模式，让听障生获得适应社会的“真本领” / 199
- (三) 职业教育的丰硕成果 / 201

四、智力智能的个性化成长 / 208

- (一) 实用性的原则 / 209
- (二) 循序渐进的原则 / 209
- (三) 持续性的原则 / 209
- (四) 积极创造结构化训练环境 / 210
- (五) 个别训练与集体训练相结合 / 210
- (六) 避免一成不变的学习过程 / 210
- (七) 注重应用鼓励与奖赏 / 210

五、音乐智能的个性化成长 / 215

六、自信阳光的个性化成长 / 219

- (一) 初入学校：精心做好入学教育，让特殊儿童尽快适应学校生活 / 219
- (二) 义务教育：校本课程和特色德育活动，夯实特殊儿童适应社会的基础 / 220
- (三) 中职教育：让特殊儿童获得适应社会的“真本领” / 227

特殊教育特色学校建设的实践研究

4

愿景展望篇

第七章 学校发展的愿景展望 / 238

一、学校发展现状 / 238

（一）启聪学校发展的优势和机遇 / 239

（二）启聪学校面临的挑战 / 240

二、指导思想和办学理念 / 241

（一）指导思想 / 241

（二）办学理念 / 241

三、发展目标和重点任务 / 241

（一）总体目标 / 241

（二）重点任务 / 241

（三）三年建设关键词 / 242

四、主要措施 / 242

（一）加强文化建设，优化校园育人环境 / 242

（二）深化课程改革，实施课堂提质工程 / 243

（三）找准发展目标，促进教师内涵发展 / 244

（四）加强两头延伸，扩大学校办学规模 / 245

（五）丰富教育内涵，促进学生幸福成长 / 246

（六）发挥引领指导，提供教育支援服务 / 247

五、发展保障 / 248

后记 / 251

序

卢晓中

近些年来，许多地方都在打造特色学校，佛山市启聪学校也在努力凝练自身特色，成为特色学校。在我看来，特色对于一所学校而言，绝不仅仅是一个说法、一种时尚，更不是为特色而特色的一种形式。特色是形成学校发展力、竞争力的关键，一所学校办得好不好、能否称得上是真正意义上的特色学校，一个十分重要的衡量标准，就是形成的特色有没有真正给学校带来发展力和竞争力。而一所学校的发展力和竞争力则取决于课程、学生、教师、校园文化等这些核心要素。所以说，一所学校建设特色学校要聚到这些核心要素上。

《特殊教育特色学校建设的实践研究》一书是佛山市启聪学校陈辉校长主持的全国教育科学规划课题《“激发特殊学生潜能教育”特色学校建设的个案研究》的主要研究成果，它是一所特殊学校对建设特色学校的实践探索，因而具有特殊的意义。本书结合启聪学校特色学校建设的实际，从校园文化、课程建设、人才队伍、学生成长等方面进行了深入探讨。著者立足实践但又不囿于实践，而是注重认识的升华和概括，尤其是在建设特色学校的探索中致力创新。如，在课程建设方面，在佛山市启聪学校，三类残疾儿童的教育相当于三所学校的课程，三类残疾儿童的教育当中还有三个阶段，每一个阶段又相当于一所学校的课程，综合起来呈九宫格式的复杂。经过不断的探索，启聪学校归纳出了“综合型特殊教育学校的课程模式”，即“1+3 潜能课程体系模式”，这种课程模式大大突破了特殊教育传统的课程理念。应当说，创新是特色，但特色未必就有创新，所以，致力创新的特色学校建设是特别难能可贵的。

本书的另一个特点是全书贯穿一条主线，即学校共同的核心价值，体现在校训和办学宗旨上。“自胜者强”源自老子的一句话，启聪学校用这句话作为校训非常贴切。一个人最重要的是超越自我，对特殊儿童尤甚，因为他们无法和正常的孩子进行竞争性的比较，但是他们能和自己比，让现在比过去优秀，这就是学校所追求的教育质量。同时，启聪学校把“成为受人尊敬的温暖学校”作为办学

宗旨，在让学校的建设更加温暖，对特色学校建设的探索过程更加人性化也给予了充分的关注。

正是有了这条适当的主线，所以全书各部分（各篇）并不是各自孤立的，而是互为关联、形成整体，这不论是对书而言，还是对特色学校的建设实践来说都是十分重要的。

作为一种文化现象的学校特色形成是一个长期的过程，这也意味着对特色学校建设的实践探索也是一个持续的过程。我相信在陈辉校长的带领下，经过全体老师们的共同努力，佛山市启聪学校的特色学校建设会开出更加绚丽的花朵！

是为序。

理念准备篇

LINIANZHUNBEIPIAN

第一章 特色学校建设的缘起及理念基础

一、特色学校建设的缘起

1874 年，英国苏格兰长老会传教士在北京东城区建立了第一所盲校，至今中国特殊教育的发展经历了一百多年的历史，到 2005 年，全国特殊教育学校有 1593 所。《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》要求 30 万人口以上的县市建一所基本符合国家标准的特殊教育学校，从根本上改变特殊教育学校数量不足、条件较差的情况。”在这个背景下，在富裕的珠三角地区，特殊教育蓬勃发展起来。

《国家教育事业发展“十二五”规划纲要》第二十八章关于“加快教育改革的发展”部分，对特殊教育提出了具体建议：“关心和支持特殊教育”“改善特殊教育学校办学条件，逐步实行残疾学生高中阶段免费教育”，可以说国家越来越重视残疾人教育并给予了明确支持。

在广东省教育厅的引领下，自 2002 年起，广东省各特殊教育学校建设确定了一个发展共同的方向，并于 2007 年形成了 7 所特殊教育基地学校。这 7 所学校分别是广州市聋人学校、广州市盲人学校、广州越秀启智学校、佛山市启聪学校、深圳元平特殊教育学校、顺德启智学校、番禺培智学校。广东省以这 7 所基地学校为基础，引领特殊教育的发展。进入“十二五”规划后，广东省坚持特色办学，提升特殊教育质量，培养特殊学生成人成材成了这些基地学校的首要任务。

佛山市教育局制订的《教育发展“十二五”发展规划》中规定，从 2012 年开始率先实行特殊教育学校十五年免费教育，在全国首先践行国家的发展纲要，在生均经费、师资配备上都按广东省的新标准配足，生均费按普通学校的 8~10 倍

拨给，师资配备按 1 : 3.5 配给。佛山的特殊教育迎来了美好的春天，为特殊教育学校的发展提供了坚实有力的条件。

佛山市启聪学校 2004 年被评为“广东省特殊教育基地学校”，在广东省同类学校中享有较高的声望，已形成了自身的“职业教育”这一品牌。自 2007 年起，中职班学生每年的就业率达 100%，备考班同学的高考入学率也是 100%，烹饪专业的学生则在佛山市中职学生技能大赛中连续 3 年囊括了一、二、三等奖。

启聪学校已培养起一批具有特长的学生。校足球队于 2008 年获佛山市小学生足球赛第四名；初中女子篮球队 2010 年获佛山市初中女子篮球赛第一名，2011 年获第三名；2008 年，有 3 名文艺队学生代表广东省参加残奥会演出；智障女子篮球队代表广东省参加全国特奥赛，多次获得前三名。目前启聪学校语训学生的康复率达 90% 以上，学校的特色教育培养出了一批具有特长的学生，使学校在社会中的声望不断提高，同时也提高了残疾人在社会中的地位与形象。

启聪学校完成了众多省级科研课题，有良好的科研能力和经验。2010 年，启聪学校结题的省级课题《珠三角地区聋校九年义务教育阶段劳动职业技术教育的实践与研究》获广东省教育创新奖二等奖、“十一五”科研课题佛山市教育局评比一等奖、全国教师发展基金会评比二等奖。

启聪学校的发展已由硬件建设发展转入内涵提升阶段。在这个形势下，如何打造学校的特色，提升特殊教育的质量成为目前迫切需要完成的重要工作。

在这样的环境下，启聪学校的发展必须重新定位——以职业教育为主要办学特色，以提升学生生命质量为办学目标。为此，基于相关课题的研究，探讨启聪学校的办学特色、提升启聪学校的办学质量、发挥启聪学校作为省级基地学校的积极作用、总结启聪学校的成功经验等，都具有现实的实践意义。

简单来说，课题研究的意义不仅在于探索如何挖掘学生的潜能、促进学生的发展、形成一套特色教育的特色课程，还在于探索特色教育的校园文化，以达到“环境育人”的潜在课程教育目标，更在于探索如何培养特殊教育师资，以形成一种特殊教育师资培养模式等。此外，启聪学校探索特色学校建设之路，力求催生学校发展的永动力，总结特色学校建设的经验和教训，开创特殊教育特色学校建设先河，为特殊教育学校建设起示范作用。