

四川民族地区 高校学生思想政治教育 工作研究

郑文瑜 编著



电子科技大学出版社

目 录

第一章 民族院校大学生思想政治教育概述	1
第一节 民族高等教育的现状分析	1
第二节 民族大学生思想政治教育特性	9
第三节 民族大学生思想政治教育规律	15
第二章 民族大学生思想政治教育的相关理念	24
第一节 民族大学生思想政治教育理念概述	24
第二节 民族大学生思想政治教育基本理念	29
第三节 民族大学生思想政治教育的特殊理念	42
第三章 民族院校思想政治教育的学风建设	47
第一节 校园环境对思想政治教育的影响	47
第二节 优化物质环境、营造精神环境	50
第三节 民族院校学风建设的现状与改进措施	66
第四章 民族院校教师思想政治教育的现状与创新	79
第一节 高校教师思想政治教育创新的必要性	79
第二节 民族院校教师思想政治教育现状	83
第三节 教师思想政治教育创新的内容	86
第五章 民族院校大学生的心理健康教育	94
第一节 民族大学生心理健康教育的内涵	94

第二节	大学生心理健康教育的国内外现状·····	99
第三节	民族大学生心理健康教育创新的内涵·····	108
第六章	民族大学生的“五观”教育·····	113
第一节	“五观”教育概述·····	113
第二节	“五观”教育现状·····	123
第三节	“五观”教育原则·····	129
第七章	民族大学生价值观教育·····	135
第一节	基本内涵·····	135
第二节	具体要求·····	140
第三节	实施途径·····	149
参考文献	·····	156

第一章

民族院校大学生思想政治教育概述

教育是当代世界最大最难的课题。之所以最大，在于教育问题覆盖全球，涉及子孙后代；之所以最难，在于历史的经验一再证明，不论国家强弱，教育问题在当今任何地方都尚未得到理想的解决。少数民族高等教育和少数民族大学生思想政治教育等难题更为突出。

加强少数民族大学生思想政治教育，有利于民族大学生健康地成长成才，有利于高校和谐稳定地发展，有利于为民族地区输送高素质人才，有利于增强综合国力和国家的长治久安。创新少数民族大学生思想政治教育，我们应当对少数民族高等教育概况和功能，对少数民族大学生思想政治教育的特性，对少数民族大学生思想政治教育规律有一个正确的认识。

第一节 民族高等教育的现状分析

我国少数民族高等教育具有民族工作和教育工作的双重属性。经过半个多世纪的努力，中国少数民族高等教育已经逐步发展成为具有中国特色的、符合少数民族和少数民族地区实际的教育体系，并成为中国高等教育事业有机的组成部分。

一、定义概说：渊源、广义、狭义、范畴

“民族”一词最早出现于 1899 年梁启超写的《东籍月旦》。关于“民族”一词的定义，斯大林的表述受到人们广泛的肯定。他在《民族问题和列宁主义》一文中重申：“民族是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表

现于共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体。”^①

在中国，少数民族教育被人们习惯地简称为民族教育。关于“民族教育”这一概念的渊源，可以追溯到国民政府时期的“边疆教育”。“边疆教育”是国民政府出于政治的、文化的目的及国防的需要，在抗日战争时期提出的，指的是处于国防边境和边远地区的教育，其概念界定的标准和依据是地域和地区特征。

新中国成立以来，对于民族教育的定义，我国专家学者虽然有分歧，但基本上取得了大同小异的想法，那就是：“民族教育的定义分为广义和狭义两种，广义的民族教育是指对一个民族或民族集团的成员所进行的以影响其身心发展为直接目标的社会活动；狭义的民族教育又称少数民族教育，指的是在多民族国家中对人口居于少数的民族的成员实施的教育，在中国特指对汉族以外的其他民族实施的教育。”^②

同理，民族高等教育的概念亦分为广义和狭义两种。广义的民族高等教育是指建立在中等教育基础之上的以各民族学生为教育对象的各种专业教育；狭义的民族高等教育，指的是在多民族国家中以人口处于少数的学生为主要教育对象的高等教育，在中国特指对汉族以外的 55 个少数民族学生所实施的高等教育。本书采用的是狭义的民族高等教育的概念，即少数民族高等教育的概念。

本书确定的民族高等教育的范畴为：一是各民族大学（学院）。二是主要针对民族地区经济建设与社会发展的实际需要，招收少数民族学生比例较大，充分考虑少数民族在发展水平和文化风俗上存在多样性与差异性的基本事实，根据少数民族学生的特点组织教学和管理的民族地区的高等教育。三是内地普通高校中专门为少数民族学生单独设立的教学班或教学单位，即通称的“民族班”和“少数民族培训中心”等。据此，来自民族地区或者是散杂地区，考进普通高校混合编班的少数民族学生，虽然同样是在接受高等教育，但不属于本书确定的民族高等教育的范畴。而且，对于民族地区的高等院校也不能不加区分的一并划入民族高等教育体系。本书的理论框架和体系就是建立在这一范畴的基础之上，且在研讨少数民族大学生思想政治教育时，重点关注的是内地普通高校的“民族班”学生。

二、发展脉络：初创、发展、挫折、提高

我国少数民族高等教育的萌芽，出现在古代后期，其典型代表是藏族的寺院教

^① 《斯大林全集》第 2 卷，人民出版社 1953 年版，第 294 页。

^② 欧以克《民族高等教育学概论》，民族出版社 2005 年版，第 3 页。

育和回族地区的伊斯兰经堂教育。近代民族高等教育始于1908年建立的满蒙高等学堂。1913年,在北平创办了专科性质的蒙藏学校,1924年在新疆成立俄文政法专门学校。1928年,在广西成立广西大学。1947年,在四川凉山彝族自治州成立国立西康技艺专科学校,并将康定师范学校升格为康定师范专科学校。期间,还在北平大学、中央大学附设了蒙藏民族班。这些办学举措在一定程度上推动了民族高等教育的发展,但由于历史、地理、政治、经济等方面的原因,少数民族高等教育乃至民族教育都非常落后。原始社会形态教育、奴隶社会形态教育、封建社会形态寺院教育和为数不多的近代学校教育并存。在中国共产党的领导下,民族高等教育从少到多,从弱到强,大致可以分为四个阶段。

1. 初创阶段(1941—1955年)

中国共产党人兴办民族高等教育,始于1941年成立的延安民族学院。新中国成立之初,百废待兴,党和政府就把创办民族学院提到了国家的重要议事日程上。1949年3月,延边大学作为一所培养朝鲜族为主、同时培养汉族及其他少数民族各类高级专门人才为目标的省属重点综合性民族大学宣告成立。1951年召开了第一次少数民族教育会议,此后至1953年全国先后创办了7所民族学院,包括西北、中央、西南、中南、贵州、云南、新疆民族学院。这一时期,民族学院的任务,即“为国内各少数民族实行区域自治以及发展政治、经济、文化建设培养高级和中级干部;研究中国少数民族问题,以及各民族的语言文字、历史文化、社会经济,发扬并介绍各民族的优良历史文化,组织和领导关于少数民族语文方面的编辑和翻译工作”。^①这一时期,中国的自治区开始建立自己的高等院校。1952年,内蒙古自治区建立了内蒙古师范学院。

2. 发展阶段(1955—1966年)

1955年6月,国家教育部和国家民族事务委员会联合召开了全国第一次民族学院院长会议。会议提出,今后一个时期,民族学院的任务,是以提高少数民族地区在职干部的政治、文化、业务水平为主要目的。个别地区根据事业建设上的需要,可适当招收少数民族青年,培养少数民族的各种专业干部和知识分子。“这一方针的出台,使民族高等教育由主要培养少数民族政治干部,逐步向培养少数民族地区经济建设需要的专业人才的方向转变。同时,也使民族学院的办学开始向正规化的高等教育转变。”^②1956年创办了青海民族学院。1958年创办了广西民族学院。

^① 参见国家民委教育司编:《新时期民族教育工作手册》,中央民族学院出版社1991年版。

^② 康春英:《中国少数民族大学生素质教育的特殊性及其对策研究》,民族出版社2006年版第128页。

1958年创办的西藏公学于1965年更名为西藏民族学院。全国的民族学院总数达10所并结束了没有本科专业的历史。随着1957年建立内蒙古大学,1958年建立青海师范学院、青海农学院、青海医学院,1960年建立青海大学,1958年重建广西大学,1960年建立新疆大学,1961年建立拉萨师范学院,中国五个自治区都建立了自己的高校,民族高等教育实现了一个历史性的飞跃。

3. 挫折阶段(1966—1977年)

1966年开始的“文化大革命”,使整个国家陷入了十年内乱,文化教育事业备受摧残,少数民族高等教育也在劫难逃。这期间,民族学院受到的破坏最为严重。全国10所民族学院中,有8所曾被解散和合并,只有中央民族学院和广西民族学院幸免。民族地区的其他普通高校也不同程度地遭到破坏,少数民族在校学生一度急剧减少,少数民族教师大量流失,民族院校的教学设备、图书资料损失严重。中国的民族高等教育发展陷入了低谷,出现了停滞。

4. 提高阶段(1977年至今)

党的十一届三中全会之后,党的民族政策得到全面的贯彻落实,民族高等教育进入一个新的发展时期。新增了西北第二民族学院、大连民族学院、内蒙古民族大学等,全国的民族学院增加到了15所。中央民族大学先后跻身“211工程”院校和“985工程”院校,少数民族大学生比例超过70%,其他民族院校也达到60%以上。民族自治地区的其他普通高校超过了百所。内地一百多所高校办有“少数民族班”和“少数民族预科班”,每年招生两万多人。民族高等教育的办学形式,出现了多样化。

1979年召开的全国第五次民族学院院长会议,对民族学院的办学方针做了重大调整,要求各民族学院必须把工作重点转移到社会主义现代化建设上来,坚决完成新时期党和国家在民族工作方面的任务,大力培养“四化”所需要的具有共产主义觉悟的政治和专业技术人才,为少数民族地区的社会主义现代化建设服务。^①这次办学方针的调整,标志着民族学院的办学模式,完全走上了正规化的道路,民族高等教育的发展进入了快车道。

根据1987年《关于内地与边远民族地区高等院校支援协作会议纪要》的精神,创立了地区对地区高等教育的对口支援制度。2001年,教育部将北京大学、清华大学等13所高校指定为支援西部地区的高校,采取一对一的方式,实施对受援高校的支援和全方位的合作。教育部确定的西部地区进入“211工程”的高校达二十余所。

^① 参见《中国教育年鉴》1949—1981),中国大百科全书出版社1983年版。

国家对西部地区高校和民族院校学位点建设、研究生招生指标投放和国家公派留学名额等给予特殊扶持。从 2013 年开始,若干所重点高校采取特殊措施,面向少数民族和西部地区培养少数民族的博士硕士。民族高等教育快速发展,民族学院、民族地区的其他高校、内地普通高校的少数民族班和预科班等,构成了民族高等教育的完整体系。

三、基本功能

育才、传承、牵引、维稳在半个世纪的建设和发展中,我国民族高等教育作为整个高等教育体系中十分重要的组成部分,发挥了不可替代的历史作用,作出了历史性的贡献,成功地发挥了育才功能、传承功能、牵引功能、维稳功能。

1. 育才功能

人的能动性,是有层次和深度的,它不可能由人们自发地、完全释放出来,而需要通过教育等对其进行深度发掘。^①新中国成立六十年以来,由于民族高等教育具有的为民族地区服务的明确的办学宗旨,因而能较快地形成一套既适应民族地区和少数民族学生特点又符合教育规律的培养方式,从而为民族地区源源不断地输送了大批优秀的少数民族人才。

目前,我国各级政府、事业单位中少数民族干部和各类人才已经从 1950 年的 1 万多名增加到 290 万名,^②其中大多数为高校毕业生。广西壮族自治区 1998 年就有各类少数民族干部 37.29 万人,占全区干部人数的 35%。全区 12 个民族自治县的政府主要领导都由民族干部担任,62 个民族乡的乡长也由少数民族干部担任。全区地(市)、县、乡各级党政领导干部中,少数民族干部分别达到 26.92%、39.71% 和 48.03%,在省部级、地厅级和县处级后备干部中,少数民族所占的比例也分别达到 46%、32% 和 35%。西藏自治区到 1998 年藏族干部在全区干部总数中占 74.9%,在西藏区、地、县三级领导骨干中,藏族及其他少数民族干部分别占 78%、67% 和 62%,而这些干部绝大多数接受过民族高等教育。截至 2009 年,普通高校少数民族在校大学生达 115.35 万人,比 1950 年增长了 886 倍,占全国高校在校生的 7.14%。^③55 个少数民族都有了自已的大学生,有些民族还有了硕士生、博士生。

^① 参见徐建军:《大学生网络思想政治教育理论与方法》,人民出版社 2010 年版,第 34 页。

^② 参见中央宣传部宣传教育局等编《民族团结教育通俗读本》。学习出版社 2009 年版,第 98 页。

^③ 参见中央宣传部宣传教育局等编:《民族团结教育通俗读本》。学习出版社 2009 年版。第 27 页。

维吾尔族、回族、朝鲜族、纳西族等十几个民族每万人平均拥有的大学生比例已超过全国的平均水平。

这些人才对民族地区的经济发展、社会稳定、边防建设、祖国统一、民族团结等方面发挥了无法替代的作用。可以肯定地说,没有这一批宝贵的人才,“就不可能有今天的民族团结进步和民族地区繁荣发展的局面”。^①

2. 传承功能

传统文化是指特定社会或民族从历史上沿袭下来的思想、道德、风俗、艺术和制度等。“民族传统文化是一个民族在长期历史发展过程中积淀形成的,是一个民族最为宝贵的资源和发展的基础。”^② (③欧以克:《民族高等教育学概论》,民族出版社2005年版,第5页。)传承民族文化是民族高等教育最基本的功能。

中国各民族在长期的历史发展中,都形成了本民族独具特色的、风格各异的文化。中华文化博大精深,绚丽多彩,每一个民族无论大小,都对中华文化的形成和发展作出了独特贡献,每一个民族的文化,都是中华民族的共有精神财富。汉族书面文学很发达,文献典籍很丰富,而一些少数民族口头文学在某些方面超过汉族。蒙古族的《江格尔》、藏族的《格萨尔王传》和柯尔克孜族的《玛纳斯》并称为三大“英雄史诗”,其长度超过世界上任何史诗。我国少数民族语言超过80种。演唱艺术有几十种,舞蹈艺术有数百种。笛子、大胡、二胡、琵琶等最早源于少数民族地区的乐器,至今仍然是我国民族乐器不可或缺的常见乐器。雄伟的布达拉宫、美丽神奇的丽江古城成为中华建筑的杰出代表。纳西族创制的东巴文,是世界上最完整、沿用时间最长的象形文字,与甲骨文并称为我国两大古文字珍品。民族地区的全国重点文物保护单位达366处,国家级非物质文化遗产项目有367项。^②著名的藏历、傣历等少数民族的天文历法,早在唐代就已经产生,并达到了很高的水平。传统的蒙医、维吾尔医、藏医、彝医、傣医等医学“源远流长,典籍丰富,令世人瞩目”^③。这些民族文化都具有其独创性和充分的价值,在人类社会进程中有其不可替代的历史地位,都是中华民族文化宝库的珍品,应当得到传承和发展。

高等教育具有选择、传递、保存和发展文化的功能。在传承民族文化方面,民族学院和民族地区普通高校具有得天独厚的优势,起到了其他高校无法替代的作用。这些高校拥有各民族的优秀教师和学者,集中了全国大部分民族类专业和学科,不

① 马麒麟:《中国民族高等教育的改革与发展》,教育科学出版社2000年版,第98页。

② 参见中央宣传部宣传教育局等编《民族团结教育通俗读本》,学习出版社2009年版,82页。

③ 林耀华:《民族学通论》中央民族大学出版社1997年版第570页。

仅开设有二十余个民族的语言文学专业,而且其研究在国际上也堪称一流。据统计,全国有95%的民族学科设在民族院校或民族地区的院校。这类学科建设,突出了民族高等教育的民族特色,体现了民族高等教育的学科优势,丰富了我国高等教育的内涵。

同时,民族学院和民族地区普通高校是各民族优秀青年的荟萃之地,多元文化共存的校园环境,各具特色的民族节日,使民族学生体验到不同文化的魅力,使少数民族缤纷多彩的文化得以传承和弘扬。

3. 牵引功能

民族高等教育是民族地区经济发展的重要标志和动力。一方面,民族高等教育的发展必须以经济发展为物质基础;另一方面,民族高等教育的发展对经济增长又具有强大的牵引功能。

我国少数民族地区土地辽阔,自然资源丰富。其丰富的矿产资源、石油、天然气、有色金属、稀有金属和非金属矿的储量在全国占有重要地位,森林覆盖率占全国森林覆盖率的59.7%,林木蓄积量52.4亿立方米,占全国林木蓄积量的56.3%,水利资源蕴藏量3.5亿千瓦,占全国总量的52.5%;草原面积3000万公顷,占全国草原面积的75%;经济作物多种多样,珍禽异兽、皮革、毛类、名贵药材大都为主产地。然而如何使民族地区的自然资源优势变为经济优势,使物质资源变为社会财富,民族高等教育担负着促进民族地区经济发展的动力源的重大使命。

长期以来,我国民族高等教育致力于推动民族地区经济类型变革,促进民族地区自然资源的合理配置和开发,提高民族地区人口素质,积累人力资本,为民族地区经济发展提供了强有力的人才支撑。在科技支持和直接服务方面,通过组织对民族地区的资源研究开发,联合开办科技产业,开展科技和社会咨询,传播现代信息和文明意识等,加强与民族地区的联系和教育与经济的协作,使之获得实用的现代信息、技术成果、合作开发项目,并使这些科技成果转化成为产品而获得经济效益,从而促进了民族地区的发展。2008年民族地区GDP总量由1978年的324亿元增加到30626亿元,民族地区城镇居民人均可支配收入由1978年的307元增加到13170元,民族地区农村居民人均纯收入由1978年的138元增加到3389元。近几年,民族地区GDP和财政收入增速均高于全国平均水平。

内蒙古自治区已经连续7年GDP增速居全国首位。^①实践证明,民族地区任何一项重大经济变革,都离不开民族高等教育的贡献。随着信息时代和知识经济的到

^① 参见中央宣传部宣传教育局等编:《民族团结教育通俗读本》,学习出版社2009年版,第68页。

来,民族地区经济发展对民族高等教育的依赖性越来越大。

4. 维稳功能

民族高等教育受政治方向、政治制度的制约,又对政治的稳定和发展起作用,具有维系国家和社会政治稳定的功能。这种功能主要体现在三个方面。

首先,发展民族教育能促进民族问题的解决。“民族问题产生的根源,有两个基本因素:一是自然因素,即由民族本身的特征、特点所引起的民族差别,这是民族问题得以产生和存在的最基本前提;二是社会因素,即人类进入阶级社会以后,因阶级矛盾和剥削制度而引发的种种民族问题,这是阶级社会中民族问题得以存在的最重要条件。”^①在我国,各民族实现政治上的平等之后,经济和文化发展的差别依然存在,旧社会在民族问题上的遗毒不是短时期内可以完全消除的;各民族的根本利益是一致的,但在某些具体权益,主要是经济权益方面,各民族之间仍会发生某些矛盾和纠纷;由于对风俗习惯和语言文字的相互了解或尊重不够,也容易造成某些误会和纠纷;如果对宗教问题处理不当,也会影响到民族关系甚至酿成冲突;一些人有时会作出伤害民族感情、损害民族团结的事;国际敌对势力时常利用民族问题制造事端,妄图对我国实行“分化”和“西化”。纵观全球的一些热点地区产生的冲突和战争,大都与民族问题处理不当或外国势力插手民族纠纷有关。因此,为维护国家和社会稳定,促进国内民族问题的解决,必须充分发挥民族高等教育在多民族国家中维护稳定的特殊作用。

其次,发展民族教育能促进民族平等团结。民族平等是指不同民族在社会生活和交往联系的相互关系中,处于同等地位,具有同样权利,包括各民族在社会生产的各方面的地位、待遇和权利、利益的平等。民族团结是指不同民族在社会生活和交往联系中平等相待,互相尊重,和睦相处互相合作。民族平等是民族团结的前提条件和基础,民族团结是民族平等的结果,也是进一步实现民族真正平等的保证。没有民族之间的平等,就不可能有真正的民族团结,就难以实现国家的长治久安。因此,民族高等教育要在国家坚持和强化特殊扶持政策的有利条件下,不断做大做强,以保障少数民族高等教育权乃至民族平等发展权的落实,促进民族团结进步。

最后,发展民族高等教育有助于维护国家统一。国家统一是我国历史长期发展的结果,也是我国历史今后发展的大趋势。把我国各民族维系于一个统一的大家庭中而又世代传承的有三个纽带:一是国家的长期统一;二是各民族相依并存的经济文化联系;三是近代以来各民族在抵御外来侵略和长期革命斗争中结成的休戚与共

^① 欧以克:《民族高等教育学概论》,民族出版社2005年版,第41页。

的关系。我国少数民族聚居地区多在边疆或靠近边疆地区，陆地边疆地区同十多个国家接壤，有三十多个民族居住在两万多公里的边境线上，二十多个民族与境外同一民族相邻而居，与邻国居民血肉相依。因此，这些民族地区战略地位十分重要，不仅在对外开放中有独特的便利条件，而且还担负着保卫边疆安全的光荣任务。民族高等教育承担着培养少数民族干部和各级各类专门人才的重任，这就决定了它在维护边疆稳定和国家安全方面负有重要使命，已经和还将继续发挥其特殊作用。

在充分肯定民族高等教育成功发挥育才功能、传承功能、牵引功能、维稳功能的同时，也应当看到，我国民族高等教育是社会主义计划经济的产物，办学模式既借鉴了前苏联经验，又带有解放区干部教育方式的特点。随着社会的发展和少数民族地区客观条件的变化，民族高等教育办学模式同少数民族地区人才需求之间的矛盾，越来越突出，其教育观念滞后、管理体制不适、教育投入不足、教育质量不高等问题亟待解决。而解决这些问题的关键是加快发展。胡锦涛同志对此有过精辟阐述：“牢固树立和全面落实科学发展观，加快少数民族和民族地区经济社会发展是党执政兴国的第一要务，是解决中国所有问题的关键，也是解决民族地区困难和问题的关键。”^①

第二节 民族大学生思想政治教育特性

特性是一个事物的本质体现。事物正是由于其特性的存在，才把它同其他事物区别开来。从不同的角度切入，事物会显示出不同的特性。因此，事物的特性不可能只有一个，往往是由多个特性构成的总和。民族大学生思想政治教育也有多个特性。

民族大学生思想政治教育作为大学生思想政治教育的一部分，具有其所有特性，“概括起来就是时代性和民族性相结合，综合性与生动性相结合，历史性、现实性与理想性相结合”^②。

大学生思想政治教育必须体现时代性与民族性相结合。因为，市场经济体制、经济全球化、政治民主化和社会信息化，是影响大学生思想政治教育的现实因素。市场经济改变了人与人之间的关系，利益关系从各种社会关系中凸显出来，成为影

^① 胡锦涛：《在中央民族工作会议暨国务院第四次全国民族团结进步表彰大会上的讲话》，人民出版社2005年版，第10页。

^② 郑永廷、徐建军：《大学思想政治教育理论与实践》，高等教育出版社2009年版，第85页。

响社会导向和个体选择的重要因素。经济全球化加强了国家和区域间经济利益关系的联系,人们从相对封闭的环境走进了日益开放的空间,思想观念的互动更加直接。政治民主化增强了学生的公正意识和平等意识,也增强了学生的政治参与意识。社会信息化形成了国际互联网平台,人与人的交往超越了空间距离而实现了近距离接触;在网络交往中主体间的平等性增强、视野开阔、主体性提高。这些时代进步产生的变化,以实际与理论相结合的方式直接影响到学生的思想和行为,是思想政治教育必须正视和运用的内容。大学生思想政治教育要跟踪社会发展,增强时代性。此外,中华民族在几千年的历史发展中形成了稳定的民族情感和丰富的民族文化。多民族的文化传统个性鲜明,在语言、风俗习惯和交往方式等方面呈现出差异性,并长期保持着各自的文化特色,且在对中华民族的认同上保持一致。大学生思想政治教育必然受民族文化影响,必须体现民族性。由此可见,体现时代性与民族性的结合是大学生思想政治教育的重要特征。离开了二者的结合和统一,大学生思想政治教育的内容就容易偏离现实与历史,进而偏离受教育者的需要。

大学生思想政治教育也必须体现综合性与生动性相结合。大学生思想政治教育的综合性主要表现为:第一,综合运用马克思主义理论,对大学生进行理论教育。在当代社会,社会领域从分化走向结合,社会和人问题也从单一视角的研究走向了综合视角的解析,需要把马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义理论结合起来,对大学生进行世界观教育;综合邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,对大学生进行中国特色社会主义理论体系的教育;综合近现代中国政治、经济和文化的发展历史,对大学生进行爱国主义教育;综合社会主义道德与法律,对大学生进行人生观、道德观和法制观教育。第二,综合运用多学科知识,研究大学生思想政治教育。思想政治教育是做人的工作,需要吸收和借鉴哲学、教育学、社会学、生命科学等众多学科对人的研究的成果,更加丰富多彩地开展教育。第三,综合协调各方面力量,实施思想政治教育。大学生思想政治教育是一项社会系统工程,需要在党的领导下,动员全社会的力量来做,需要党政工团以及学校、家庭、社区协调配合,形成合力。第四,综合利用各种教育途径和方法,实施主体性教育。由于影响因素的复杂性和多样性,思想政治教育必须实行课堂教育与课外指导相结合,理论学习与实践体验相结合,教育和自我教育相结合,网上与网下相结合,形成多样化的主体性教育。生动性是大学生思想政治教育的另一个特征。

大学生是一个青年知识群体,存在着特殊的发展需要和成长问题。这类事关大学生切身利益的问题在不同类型、不同专业、不同层次的学生身上,有不同的体现与侧重。思想政治教育只有贴近实际、贴近学生,针对实际情况,选择相关理论与

方法,生动活泼地开展教育,才能满足学生需要,实现教育价值。此外,当代大学生思维活跃,追求新颖,对典型事件敏感,对现实生活体验欲望强烈,这也要求思想政治教育既以理服人又以情感人;既重视课堂教育,又重视引导大学生深入社会,了解社会,服务社会;把思想政治教育融入大学生专业学习的各个环节,渗透到教学、科研和社会服务的各个方面。

大学生思想政治教育还必须体现历史性、现实性与理想性相结合。这三者应当是相互贯通、相互转化的,是把一个尚不成熟的年轻人培养成为一个成熟的成年人所必需的教育,也是学生成长成才所需要的教育。一是因为大学生年轻,往往缺乏社会实践经历与历史文化积淀。他们渴望了解自己所处社会的来龙去脉,使自己植根于深厚的民族文化之中。因而,中华民族历史文化教育,包括古代优秀传统文化教育和党的优良传统教育,既是大学生所必需的,也是大学生感兴趣的。二是大学生处在迅速成长过程中,阅历与经验有限,会经常提出现实社会中的许多问题、矛盾,希望得到解答与引导。如果教育者忽视他们所提出的问题,或者对他们提出的问题不能作出令他们信服的回答,他们往往会感到迷茫困惑,甚至影响思想情绪与精神状态。因此,思想政治教育必须紧密联系学生的思想实际与生活实际,及时帮助他们解疑释惑,解除成长过程中的障碍,引导他们顺利成长。三是大学生拥有美好的前途与广阔的发展空间,憧憬未来、富有理想、渴望成才既是他们的突出特点也是他们的发展需要。

思想政治教育必须引导他们进行正确方向和价值选择,特别是要帮助他们逐步确立远大的理想信念,避免方向与价值选择的犹豫不决,克服满足眼前利益、忽视长远目标的自发发展倾向。

上述三组大学生思想政治教育的特性也揭示了民族大学生思想政治教育的特性,而且其中也包括了民族性。有人认为,民族大学生思想政治教育的根本特性就是民族性,这有道理,但并不全面。因为,民族性不仅是少数民族大学生思想政治教育的重要特性,也是全体大学生思想政治教育的特性之一,是各民族传统和特点在思想政治教育上的反映。少数民族是这样,主体民族也是这样。那么,少数民族大学生思想政治教育究竟有哪些特性呢?我们认为,其特性主要有兼顾性、抵御性、差异性。

一、兼顾性——注重和谐统一

民族大学生思想政治教育的兼顾性,是指在统一的多民族国家中,少数民族思想政治教育在各方面既要考虑和兼顾相应少数民族的文化环境,考虑和兼顾相应少

数民族的发展和需要,又要兼顾以主体民族为主的统一的多民族国家的共同的文化大背景,兼顾以主体民族为主的统一的多民族国家的发展和需要,二者必须和谐统一。这种兼顾性是民族大学生思想政治教育最为重要的特性之一。

在秦汉时期,中国历史上民族发展有两种可能性。既有可能发展成为以汉族为主的多民族国家,也有可能发展成为以非汉族为主的多民族国家。历史的发展选择了前者,这是多种因素发生作用的结果,是历史作出的选择。1988年,费孝通先生通过对中华民族形成的历史过程的综合性理论分析,提出了著名的“中华民族多元一体格局”的思想。“中华民族,是中国古今各民族的总称,是由多民族在形成同一国家的长期历史发展中逐渐形成的民族集合体。”^①他还指出,在这个形成过程中,“许许多多分散存在的民族单位,经过接触、混杂、联结和融合,同时,又分裂和消亡,形成一个你来我去,我来你去,我中有你,你中有我,而又具个性的多元统一体”。^②这一理论一经提出,就引起了国内学术界的普遍认同和高度赞誉,并成为解释和构建中国特色的民族教育重要理论依据。我们所说的兼顾性,是与“中华民族多元一体格局”的思想相符的。在中华民族是多民族共同体的状况下,民族大学生思想政治教育绝不能无视兄弟民族客观存在的不同特点、民族文化和民族意识,不能无视民族大学生从母体文化进入汉文化为主的主流文化适应问题。

大学教育包括思想政治教育对民族大学生来说是非常重要的文化适应场所,他们必须接受大学教育所代表的主流文化的陶冶和要求。然而,这种陶冶和要求难以避免地会与母体文化中的一些价值观和行为方式发生冲突。而且,一般来说,身居他乡的民族大学生很容易在认识上产生“文化的自我中心”的错误,即认为自己的价值观和行为方式才是好的、正确的,与自己的价值观和行为方式相异的则是不好的、错误的。民族大学生的很多适应问题正是由于隐藏在行为背后的价值冲突造成的。从这个意义上说,民族大学生的价值观常常是不稳定的,思想水平的提高也更加困难一些。只有加强思想政治教育,才能更好地引导学生树立科学的思维方式,形成正确的价值取向,从而树立积极向上的人生观、世界观。

为此,有的专家学者提出了“多元文化整合教育”理论。^③该理论认为,一个多民族国家的教育,在担负人类共同文化成果传递功能的同时,不仅需要担负传递本国主流民族文化优秀传统文化的功能,而且同时也要担负起传递本国各少数民族

① 费孝通:《中华民族多元一体格局》(修订本)。中央民族大学出版社1999年版,第253页。

② 张岂之:《史学概论》,高等教育出版社、人民出版社2009年版,第106页。

③ 参见哈经雄,滕星主编:《民族教育学通论》,教育科学出版社2001年版,第225页。

优秀传统文化的功能。“多元文化整合教育”对象不仅包括少数民族成员，而且也包括主流民族成员。“多元文化整合教育”的内容，除了包括主流民族文化外，还要包含有少数民族文化的内容。民族大学生既要学习本民族传统优秀文化，也要学习主流民族文化，以提高其适应主体文化社会的能力，求得个人最大限度的发展。汉族大学生除了学习本民族文化外，还应学习少数民族文化。“多元文化整合教育”的目的是，继承各民族优秀文化遗产，加强各民族间的文化交流，促进多民族大家庭在经济上共同发展，在文化上共同繁荣，在政治上各民族相互尊重、平等、友好与和睦相处，最终实现各民族大团结。

依据“兼顾性”的特征以及“中华民族多元一体格局”和“多元文化整合教育”理论，民族大学生思想政治教育要引导学生既热爱家乡热爱本民族，继承本民族的优秀传统文化，成为本民族的优秀人才，又要教育学生学习主体民族为主的多民族的共同文化，热爱统一的多民族国家，成为捍卫和建设统一国家的优秀人才；要帮助民族大学生认清历史走向和社会主义发展前景，继承和发扬中华民族优秀传统文化，树立民族自尊、自信、自强、自主的精神，树立正确的政治方向，树立科学的世界观、价值观，努力弘扬本民族的文化传统，增强融入主流社会的能力，为促进各民族关系的和谐和中华民族的伟大复兴作出贡献。

二、抵御性——防范消极影响

我国绝大多数民族都信仰宗教，宗教对其日常生活、待人待物、行为准则等方面的影响不可低估。各类宗教中，影响较大的是伊斯兰教和佛教。在我国 56 个民族中，信仰伊斯兰教的有回、维吾尔、哈萨克、柯尔克孜、塔塔尔、乌孜别克、塔吉克、东乡、撒拉、保安等民族。^①

来自民族聚居区的民族大学生，从小就生活在具有浓厚宗教氛围的环境中，宗教对其影响无疑是很深刻的。虽然他们在中学也接受过思想政治教育，对宗教的本质和消极影响有一定的了解，对党的宗教政策比较认同，但在大学校园里，信仰宗教、从事宗教活动的现象仍有所增加，少数学生混淆宗教问题与民族问题，在法律与宗教教规之间动摇不定。这一特点是由其特殊的成长背景决定的。因此，民族大学生的思想政治教育必须迎难而上，抵御宗教对民族大学生健康成长成才的消极影响，强化马克思主义“五观”（国家观、历史观、民族观、宗教观、文化观）教育，

^① 参见《中国少数民族》，人民出版社 1981 年版，第 127 页。

帮助学生准确理解我国的民族政策和宗教政策，逐步将社会主义核心价值观树牢。

三、差异性——重视存在发展

人与人的差异，不仅仅表现在学生先天的遗传因素有区别，而且表现在其身心成长与智能发展的后天条件有差别，因而其逐渐形成的自我意识水平与兴趣、爱好、个性特长也有区别，每个人的发展方向、发展速度乃至最终能达到的发展水平亦不同。教育者应该尊重这种差别，针对这种差异做工作。尊重，也包括承认个体有脱出常模确定个人发展方向和发展方式的权利，乃至承认个体有落后的权利。

少数民族大学生在其中小学时期是佼佼者，普遍受到老师和家长的钟爱、同学的羡慕，从而形成强烈的自尊感，有的甚至还有点自负。但进入大学后发现由于各种差异，自己处于相对落后的位置，于是往往出现心理失衡。这些差异造成的影响主要表现在：一是民族大学生普遍学习基础较差，不少人在学习中有一个把汉语对译成本民族语言的过程，学习外语时，还有一个将外语译成汉语再译成本民族语言的过程，从而增加了学习的难度，因而从心理上惧怕与其他同学竞争；二是民族大学生大都家境不富裕，生活方面感到拮据，对家境好的同学既羡慕又不平甚至自卑；三是与来大中城市或经济发达地区同学交往中自感见识大不如人，再加上各民族语言、文化、习俗等不同，于是交往面越来越窄，甚至陷入孤独之中，造成喜悦无人分享，郁闷无人沟通。时间一长，部分民族大学生表现出忍耐性差、情感起伏大、无心学习、悲观失望甚至偏激极端，从而给高校思想政治教育带来不少困难。

我们所说的差异性还表现在，人生活于不同的民族社会团体中，受其民族政治、经济、文化的制约和影响，会逐渐形成具有自我民族特色的心理内容与个性心理特征，使之对社会作出不同于他民族的反应方式。

以人为本是科学发展观的本质和核心，也是大学生思想政治教育的价值归宿。^①由于各民族的特点和差异将长期存在和发展，民族大学生思想政治教育绝不能忽视差异性这一特征。如果忽视民族大学生的思想特点、文化差异，对这方面情况和问题视而不见，不屑一顾以及在处理问题时急于求成，过于简单或处理不当，将会使思想政治教育的效果大打折扣，甚至直接影响到民族团结，造成社会的不稳定。^②

当然，我们承认和重视差异性，并不意味着没有共性要求。我们要坚持把民族

^① 参见徐建军：《大学生思想政治教育前沿》，湖南人民出版社2009年版，第296页。

^② 参见杨聪：《中国少数民族大学生思想特征及成才之路》，中央民族大学出版社1997年版，第177页。