

(第四辑)

SHIJIAN JIAOXUE XING YU SI

# 实践教学

# 行与思

主 编 王成端  
副主编 李壮成 邓 杰



四川大学出版社

(第四辑)

SHIJIAN JIAOXUE XING YU SI

# 实践教学

# 行与思

主 编 王成端  
副主编 李壮成 邓 杰



四川大学出版社

责任编辑:蒋姗姗  
责任校对:周 艳  
封面设计:墨创文化  
责任印制:王 炜

### 图书在版编目(CIP)数据

实践教学行与思. 第4辑 / 王成端主编. —成都:  
四川大学出版社, 2016.3  
ISBN 978-7-5614-9350-2

I. ①实… II. ①王… III. ①高等学校—教学工作—  
研究 IV. ①G642

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 052846 号

### 书名 实践教学行与思(第四辑)

---

主 编 王成端  
出 版 四川大学出版社  
地 址 成都市一环路南一段24号(610065)  
发 行 四川大学出版社  
书 号 ISBN 978-7-5614-9350-2  
印 刷 四川永先数码印刷有限公司  
成品尺寸 185 mm×260 mm  
印 张 29.25  
字 数 711千字  
版 次 2016年4月第1版  
印 次 2016年4月第1次印刷  
定 价 68.00元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。  
电话:(028)85408408/(028)85401670/  
(028)85408023 邮政编码:610065  
◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。  
◆网址:<http://www.scupress.net>

---

版权所有◆侵权必究

## 序

作为教学过程的重要环节，实践教学是培养学生实践应用能力的重要手段，也是培养学生人格品质的重要载体，是实现人才培养目标的有效途径和保证。教育部的系列文件以及本科教学工作审核评估都强调对实验教学、专业实习与毕业论文等实践环节进行评估与引导，实践教学被放在突出位置。

当前，我国经济发展已进入新常态，面对经济结构深刻调整、产业升级步伐加快、社会文化建设不断推进，特别是创新驱动发展战略的实施，我国高等教育质量还不能完全适应经济社会发展的需要，而实践教学质量的提高是关系高等教育质量的重要保证。因此，高校实践育人工作遇到新形势、新任务，需要主动适应我国经济发展新常态，转变发展理念，增强改革动力，培养应用型、复合型、技能型人才及增强学生就业创业能力。

国务院于2010年通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求创新人才培养模式，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，特别是在高等教育领域，不断强化实践教学环节，着力培养学生的学习能力、实践能力、创新能力，扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。

我校作为一所普通本科院校，坚持“学生主体、教师主导、环境育人、社会合作”的办学思路，培养具有高度的责任心、持续的进取心、强烈的好奇心，具有较强的表达能力、实践能力、创新能力与创业能力，具有优良的社会担当与健全人格、职业操守与专业能力、人文情怀与科学精神、历史眼光与全球视野、创新精神与批判思维的“三心四能五复合”高素质应用型、复合型、技能型人才。一直以来，我校高度重视实践教学在人才培养中的重要地位和作用，校内各职能部门分工协作，全力配合，切实做到科学计划与科学管理，强化实践育人环节，把理论教学与实践教学、课堂教学与实践基地教学结合起来，融会贯通。同时，调动整合社会各方面资源，形成实践育人合力，着力构建长效机制，努力推动实践育人工作取得新成效，开创教书育人的新局面。

近年来，我校的实践育人工作得到了快速发展。为加强制度建设，确保实践教学有纲可举，学校颁布了《四川文理学院关于进一步加强实践育人工作的实施意见》（川文理〔2012〕58号），制（修）订了一系列关于教学实习、实验、实践教学基地建设等管理办法；完善人才培养方案，在2016年人才培养方案中设置通识实践能力模块，增加实践教学环节所占总学分比例，理工艺术类专业实践教学环节不低于25%，管文法史教育类专业不低于20%；加大实践教学的经费投入，确保实践教学工作成效；加强实践基地建设，打造品牌实践育人基地。在此背景下，我校学生的综合素质不断提高，



正谱写一部“建设特色鲜明、优势突出的高水平大学”新华章。

《实践教学行与思 (第四辑)》这本论文集是我校第五届实践育人基地建设暨理论研讨会征集到的最近两年来实践教学工作的研究成果,也是将“实践育人”的基本精神贯穿到我校教育教学改革实际工作之中的研究成果。我们相信,该论文集的出版必将为我校在新的历史时期进一步加强实践教学,推动实践育人工作提供理论支持和决策依据。2016年恰是四川文理学院建校40周年,我们整理编撰这本论文集,收集实践育人方面的科研成果,向学校40周年校庆献礼。

本论文集是参与者积极探索实践育人、辛勤笔耕的成果汇总,除延续前三辑共同特点外,还具有自身的一些特色,一是参与面更广:文章作者不只局限于学校广大教职工,部分实践教育基地的人员也踊跃来稿;二是研究领域更宽:内容涉及实践教学经验总结、课程建设与综合改革三个部分,且向更广、更细的领域延伸,新增了大学生创新创业实践活动、信息技术条件如何服务于实践育人工作、与企业合作育人新模式的探索等方面的内容。这些成果既有较高的理论水平,又具有较高的实践指导意义,有着较强的理论和实践价值。

由于编者水平有限,书中难免存在不完善和错误之处,敬请广大读者见谅并批评指正。

王成端

2016年3月

## 目 录

## 实践教学之经验总结

提高学生专业能力和综合素质 构建全方位实践育人平台	
——文学与新闻学院实践教学的探索 .....	曾宪文 (003)
政法与公共管理学院实践育人工作总结报告 (2014—2015 年) .....	张善喜 (008)
梳理过去 规划未来	
——外国语学院 2014—2015 年实践教学工作总结 .....	顾玉兰 (012)
实践教学的璀璨明珠	
——记数学与财经学院财会技能大赛 .....	罗肖强 (016)
物理与机电工程学院实践教学工作总结 .....	陈光平 (019)
化学化工学院实践教学工作总结 .....	刘长路 (022)
音乐与演艺学院实践育人工作总结 .....	李黎霞 (025)
四川文理学院美术学院实践育人工作总结 .....	谢想云 (028)
体育学院实践教学工作总结 .....	李文华 (031)
以活动为载体着力提高学生的应用能力	
——教育学院实践育人工作总结 .....	范元涛 刘 箭 (035)
经济管理学院推进大学生创新创业工作情况汇报 .....	孟秋菊 (040)
文化与传媒学院实践教学体系探析 .....	加晓昕 (043)
四川文理学院环境与建筑工程学院实习总结 .....	杨家伟 (048)

## 实践教学之课程建设

政治经济学课堂实践性教学方法探索 .....	傅忠贤 (055)
伦理学实践教学探析 .....	曹红梅 (059)
法学案例教学的改革	
——基于互联网信息的利用 .....	杨 宏 (064)
对大学语文课程教学内容的思考 .....	成 立 (069)
高校礼仪课程教学方法探讨 .....	冉 燕 (073)
地方本科院校大学物理教学改革的思考与探索 .....	户永清 (078)





数字电路课程教学改革的思考 .....	易 鸿 郝加波	(083)
古代文学教学中的诗歌赏析		
——以欧阳修《庐山高》为例 .....	苏正道	(086)
高校思想政治理论课教学方法发微		
——马克思主义基本原理概论教学体会 .....	万书平	(090)
基于动态评价机制的高校英语专业语音教学实践探索 .....	杨 馨	(096)
电动力学课程分层次、多元化教学研究 .....	唐 瑜	(102)
基于地方高校应用型人才培养的城市社区管理课程教改探索 .....	兰 奎	(108)
化工分离工程课程教学改革的探索与思考 .....	王 坤	(113)
现代教育技术课程实践教学重构：观念、环境和应用 .....	魏晓俊 李 林	(116)
基于《教师教育课程标准（试行）》下的小学教育专业学业评价改革探寻 .....		
.....	王振华	(120)
基于翻转课堂理念的音乐教学实践探索 .....	李秀明	(124)
阿克品牌资产模型在高校课程教学质量提升中的应用研究 .....	宋志金	(128)
普通话音变现象教学分析 .....	朱妍娇	(134)
以学生为中心的大学语文教学尝试		
——以《春江花月夜》为例 .....	张 莉	(140)
参与式教学模式：大学语文教学的应然选择 .....	武玉华	(144)
应用型本科院校财会专业 ERP 沙盘教学探讨 .....	张越楠	(149)
电子设计 CAD 融入单片机原理与应用课程教学探索 .....	杨代利	(154)
基于 FFmpeg 的视频批量转码方法研究 .....	周思吉	(158)
针对游戏美术设计课程的教学研究		
——以游戏原画设计为例 .....	鲁仕贵	(163)
高师学前教育专业一则图案教学案例研究 .....	赵奎林	(167)
应用心理学专业心理测量学实践教学改革初探 .....	高云鹏	(171)
现代认知心理学原理在心理咨询教学中的应用研究 .....	崔源琳	(176)
如何更好地开展老年护理学课程教学 .....	崔俊营	(182)
基于学生视角的管理学教学改革探讨 .....	李 健	(186)
C 语言程序设计教学改革探索与实践 .....	邓小亚 杨清平	(190)
信号处理系列课程教学改革探索与实践 .....	王益艳 伍世云	(194)
“互联网+”时代地方本科院校计算机基础教学改革研究 .....	侯 翔	(197)
留学生汉语实践教学的几点思考		
——以四川文理学院汉语综合课程教学为例 .....	王红羽	(203)
口述史：高校历史学专业实践教学模式的新路径 .....	张 涛	(207)
计算机基础教学探索与思考 .....	苏博妮 卫洪春	(211)

## 实践教学之综合改革

实践性教师教育之反思 .....	李壮成 (217)
基于 AHP 法的实验教学质量评价指标体系构建探究 .....	蒲善荣 (223)
浅析我校实践育人环节的建设 .....	文武 (237)
高校培养会计人才研究: 教育视角 .....	靳能泉 (242)
经济管理学院专业见习的行与思 .....	孟秋菊 (247)
大数据与人文社会科学教学方法革新 .....	陈 仲 (253)
教育实习中师范生自信心缺失的原因及重建策略探究	
——以四川文理学院师范实习生为调查对象 .....	杜惠蓉 (260)
发现诗的条件与途径 .....	林 平 (265)
“卓越工程师教育培养计划”项目的实践与探索 .....	张志森 曾 强 肖辉进 (271)
浅析工科学生毕业顶岗实习的现状	
——以四川文理学院电子、机械专业毕业顶岗实习为例 .....	郝加波 易 鸿 (275)
地方高校大学生素质拓展学分制评价探索 .....	熊明川 (279)
高校青年外语教师自主发展与职业发展途径分析 .....	关丽娜 (284)
应用型本科院校创新型人才培养的教学改革初探 .....	伍世云 王益艳 (290)
大学英语教学改革中教师自我效能感提升策略探析 .....	宋宗伟 (294)
信息技术视野下数学课堂板书特征 .....	李红梅 (298)
培养应用型新闻传媒人才教学模式初探 .....	廖旭东 (304)
“任务驱动, 小组合作”在广播电视学专业教学中的应用 .....	曾美静 (307)
问题和对策: 基于四川文理学院毕业论文翻译实践报告的调查分析 .....	刘彦仕 (311)
公民教育、思想政治教育与当代大学生公民身份的养成	
——基于国家治理的视角 .....	罗大蒙 刘春辉 (317)
基于目标管理的酒店管理专业实践教学探究 .....	卢双鹏 (326)
关于新建地方本科院校理工科实验课程考核方式改革的思考 .....	罗 江 (331)
试论高等院校实践教学基地建设的发展趋势 .....	徐 雯 (338)
浅析新建地方高校教育实习存在的问题及应对策略 .....	刘 康 (342)
高中数学教师课改理念的适应情况调查与启示 .....	唐海军 (348)
基于“卓越工程师教育培养计划”企业培养过程的探索与思考 .....	
.....	曾 强 张志森 吴 颖 (353)
应用化学专业实践、实习和实训体系建设的思考 .....	朱 华 赖 川 苏秀兰 (356)
论大学生创新创业思想认识障碍及跨越 .....	彭 波 (360)
地方院校小学教育专业学生科学素养的培养 .....	袁 野 (364)
学前教育专业手工制作技能转变为职业能力的实践探索 .....	纪瑞祥 (369)
老年服务与管理专业学生职业能力培养的探索与实践	
——以四川文理学院为例 .....	张俊浦 (373)

大学生树立和培养法治观念的方法研究 .....	唐金印 (378)
基于 WLAN 的高校非正式学习环境构建 .....	黄 瑞 (381)
我校当前会计实训教学相关问题的探讨 .....	谢子光 (389)
情景教学法在小学语文教学实践中的应用研究 .....	陈旭辉 (392)
我的教学故事	
——“赌”出来的自信 .....	刘淑兰 (397)
六年级分数应用题教学的“三个秘方” .....	刘多碧 (400)
将数学融入生活,培养学生数学应用意识 .....	李 霞 (405)
“家长义工”参与城镇小学安全管理研究 .....	李金刚 (408)
加强制药工程专业工程实践实训的思考 .....	彭林彩 孙家英 朱 辉 (413)
社会实践与地方应用型高校学生就业能力的提高 .....	张俊峰 (417)
地方应用型高校美术专业实践教学育人机制研析 .....	谢想云 (422)
教学型高校提高本科毕业论文(设计)质量的探索和实践 .....	龚 雪 (426)
高师院校教育见习存在的问题与对策 .....	符 果 (430)
四川文理学院人力资源管理专业师资团队建设探析 .....	刘小艺 程 曦 (434)
高校创新创业教育的路径探讨 .....	聂 艳 (439)
加强物业管理专业实践教学基地建设思考 .....	李思滢 (443)
经济管理学院女大学生创业意向调查	
——以四川文理学院为例 .....	张红芳 (447)
经管类专业实践教学改革思路 .....	王 跃 (452)
从思想政治教育者视野探讨高校实践教学改革 .....	胡 涛 (456)

# 实践教学之经验总结

---





# 提高学生专业能力和综合素质 构建全方位实践育人平台

——文学与新闻学院实践教学的探索

曾宪文<sup>①</sup>

**摘要：**文学与新闻学院高度重视实践教学，锐意改革，不断探索，以提高学生专业能力和综合素质为目标，建立起适合我院专业特点的全方位实践育人平台：专业理论素养实践平台、专业技能训练平台、综合素质训练平台、创新创业训练平台。以平台为依托，培养合格的应用型本科人才。同时，采取多种措施，建立起有效的实践教学质量监控体系，打造高水平的实践教学师资队伍，加强校地合作，建立合作育人新机制。

**关键词：**实践教学；质量监控；实践育人

我校作为一所新建的地方本科院校，坚持立足川东、服务四川、面向全国的办学定位，培养适应地方需要的高素质应用型人才，积极探索“合作办学、合作育人、实践育人”的新路子，重视培养学生的实践能力和综合素质。文学与新闻学院（以下简称文新学院）高度重视实践教学，把实践教学作为提高人才培养质量的关键举措。然而，由于文科专业通常理论性较强，与工科专业相比具有特殊性，如何实施实践教学，使其获得良好的效果，是一个值得探讨的问题。为此，文新学院不断探索，锐意改革，以提高学生专业能力和综合素质为目标，探索一套适合我院专业特点的全方位实践育人平台，提高人才培养质量。

## 一、打造全方位实践育人平台，强化质量监控

### （一）更新观念，从知识导向到能力导向

2012年，教育部颁布《关于全面提高高等教育质量的若干意见》指出：“全面实施素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。”全面实施素质教育，就是要培养出适应区域经济建设和社会发展需要的专业基础扎实、动手能力强的应用型人才。文新学院高度重视对学生实际运用能力的培养，多次召开实践教学教研活动，组织老师进行调研，开展人才培养模式的讨论，使老师们认识到人才培养应从传统的“知识导向”转向“能力导向”，所谓“能力导向”，即首先确定某一专

<sup>①</sup> 执笔人：曾宪文，男，副教授，主要从事外国文学的教学与研究。

业的学生需要具备哪些方面的能力,然后以能力培养为导向确定课程、教学方法、监控措施、考核方式等。我院目前有三个专业:汉语言文学、广播电视学、汉语国际教育。我们组织相关专业教师认真研究,确定相应的实践教学平台,以平台为基础,全面培养学生的能力,提高学生综合素质。

## (二) 多措并举,构建全方位实践教学平台

学院构建专业实践教学平台必须立足于学校办学定位,充分考虑经济社会发展对人才的需求标准,根据各专业具体情况,明确学生的素质要求和能力培养目标,系统规划,细化项目,将课内与课外、校内与校外结合,形成科学合理的全方位实践教学平台。结合具体的改革实践,我院构建的实践教学平台主要有以下几种。

1. 专业理论素养实践平台。专业理论素养实践平台是指从专业理论课的总学时中划出一定学时进行专业理论的实践实训。其主要包括撰写读书笔记、课程论文、课堂讨论、情景模拟、师生辩驳答疑、学术小讲堂等。该实践教学平台通过理论知识的实际运用,帮助学生将理论知识内化到自己的头脑中,实现从理论知识到运用能力的转化,真正达到学以致用目的。每次实践训练均要做好记录,并给出相应的成绩,作为该课程总成绩的组成部分。

2. 专业技能训练平台。专业技能训练平台是根据不同专业的特点,设置相关项目,有针对性地对学生进行专业技能训练。其主要包括三个方面:一是基本技能训练,如汉语言文学和汉语国际教育专业的“三字两话(画)”(钢笔字、毛笔字、粉笔字、普通话、简笔画)训练、教学观摩活动、微格教学训练等;广播电视学专业的分组项目化训练、课堂模拟案例演练等;汉语国际教育的模拟对外汉语教学训练、留学生“结对子”帮扶训练等。二是以竞赛活动为载体进行专业技能训练,如演讲赛、辩论赛、征文比赛、课本剧大赛、摄影摄像、播音主持、书法、教学技能、中华传统才艺比赛等,要求学生在四年的学习过程中,必须参加与专业相关的竞赛活动,完成后给予相应学分。三是以特色活动为引领,打造精品,形成实践教学的浓厚氛围,如汉语言文学专业的“缪斯文化月活动”“课本剧大赛”“话剧之夜”;广播电视学专业的“电视舞台化”展播;汉语国际教育专业的“传统才艺展示周”活动等。对这类技能训练实行项目式管理,根据能力训练的侧重点不同划分相应的项目类别,设置项目记录表,要求每个学生根据自己的实际情况选择并完成某项具体的活动,做好过程记录并由指导教师评分,确保训练落到实处。

3. 综合素质训练平台。综合素质训练平台是为提升学生综合素质,使其适应未来的社会和工作环境而设置的训练平台。其主要包括军训、社会实践与调查、志愿者与公益活动、社团活动、专业见习与实习、毕业论文(设计)等。综合素质训练平台对提高学生的人际交往能力、应变能力、组织管理能力、社会适应能力等具有很好的作用。其中军训、专业实习、毕业论文(设计)等具有较成熟的实施办法、监控措施、考核标准。其他活动在以往往往作为“第二课堂”活动,依靠学生的自觉,导致活动的参与面不广泛。对此,我院对社会实践与调查、志愿者与公益活动、社团活动不断完善具体训练内容、监控措施、考核手段,实施项目化管理,使训练惠及每个学生。特别是社团活动,其是我院对学生综合素质训练的一个重要平台。目前我院有巴蜀风文学社、诗词俱

乐部、晨曦国学研究会、话剧团、青年志愿者协会、新闻中心、大学生艺术团等。我们要求学生至少要参加一个社团，每个社团配备指导老师，组织学生积极参加相关活动，做好活动记录。

4. 创新创业训练平台。创新创业训练平台是培养大学生创新能力、创业意识的重要平台，主要包括大学生创新创业项目、大学生科技项目、制作专业作品、发表文章及学术论文等。我院的大学生创新创业项目、大学生科技项目都结合生产生活实践或地方经济文化建设，通过项目的建设，能够训练学生的实践动手能力、人际交往能力、社会适应能力等。广播电视学专业学生强调以做作品为依托，培养其实践能力，同时，鼓励学生成立工作室，孵化创业项目，将实践训练与创新创业能力培养结合起来。同时，我院鼓励学生公开发表文章、论文等，并给予指导。目前，我院正在探索给予完成项目或发表作品、文章的学生一定的学分，并对优秀的成果予以奖励等形式，以促进大学生创新创业的热情。

### （三）建立有效的实践教学质量监控体系

实践教学是培养学生基本技能、实践能力、创新精神的有效途径。近年来，围绕如何加强实践教学，培养具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才的主题，我们开展了积极的探索与研究，也有一些具体的举措，但还是存在一些问题，主要是实践教学质量保障机制不健全，具体表现为：实践教学在人才培养方案的制定、教学计划的安排、教学过程和考核等环节还不完善，特别是如何评价和考核实践教学的效果，操作起来问题很多。特别是文科专业在这方面表现得尤为突出，除毕业论文环节有较明确的质量标准外，其他实践教学环节与理工科相比具有较大的随意性和模糊性，文科专业的实践教学过程和结果往往是无形的，如口头表达能力、写作能力、人际交往和沟通能力、组织协调能力等的培养及相应的效果，在过程监控和质量考核方面难以做到客观化。为此，实践教学平台要取得良好的效果，关键在于建立一套合理的文科专业实践教学质量保障体系。目前，我院主要从以下几个方面着手：一是建立完善的制度保障和组织保障体系，建立健全的相关制度，实施校、院（系）、教研室三级监控联动机制。同时，采取各种措施保障实践教学的经费投入，防止实践教学被边缘化。二是确定专业人才培养目标，明确不同专业人才需具备的核心能力，以能力为导向，确定课程、教学内容、学时的分配等。三是制定科学的评价标准，将过程考核与结果考核相结合。针对不同的实践教学环节，制定科学合理的评价标准，使实践教学“有法可依”，防止评价的随意性。四是将专家评价与自我评价相结合。建立一支由专家组成的评价队伍，对实践教学进行科学有效地评价，提出建设性意见。教师也要进行自我评价，达到自我反思、自我提升的目的。五是注重信息反馈，通过信息反馈不断推进实践教学系统向良性发展。学生要了解自己的学习效果，从而改进学习方法；教师要反思总结自己教学过程中的问题，从而改进教学方法，提高教学效果；教学管理人员要了解教学管理中的问题，从而适时调整相关制度和管理措施。

## 二、建设实践教学师资队伍，保障实践教学质量

实践教学要落到实处，最终还要靠每位教师，因此，我院采取多种措施，打造一支

高效的实践教学师资队伍。一是通过会议宣讲、组织讨论、调研考察等活动,使每位教师都树立起实践育人观念,使实践教学深入到人才培养的各个环节,把提高学生能力和素质作为教学的根本目的,形成合力。二是加强“双师型”教师队伍的培养,通过参加培训、挂职锻炼、考取职业资格证等方式培养一支既具有一定理论功底又具有实践经验的“双师型”教师队伍,使其成为实践教学的中坚力量。三是将从事学生工作的教师纳入实践教学教师队伍之中。我们知道,高校学生的绝大多数“第二课堂”活动都是由辅导员、班主任等指导完成的,而且仅仅作作为课外活动进行考核。实际上,“第二课堂”活动也是应用型人才培养不可或缺的组成部分。我们不仅要相关活动纳入学分制管理,而且要将学工教师队伍作为实践教学教师的重要组成部分,做到团学一体,建立起全员育人新模式。四是实行实践平台(项目)指导教师负责制,通过指导教师带动项目的有序开展,监控项目的实施,并考核项目的最终结果。五是加大校外实践导师的聘任力度。通过聘请相关企事业单位具有丰富实践经验的专业技术人才担任指导教师,形成一支稳定的外聘实践指导教师队伍。比如我院2016届毕业论文指导就聘请了何南观、邹亮、龙克、李冰雪、杨洪等达州知名专家、媒体人作指导教师,从而实现与相关行业的最新发展趋势及地方经济社会发展的有效对接。

### 三、存在的问题及努力的方向

虽然我院在实践教学方面取得了一定的成绩,积累了一定的经验,但文科专业的实践教学是一个新的课题,需要不断地探索、改进。特别是如何调动教师的积极性,如何监控实践教学各个环节,建立科学合理的评价标准等,还需进一步完善方案,提高成效。

#### (一) 需进一步提高认识,强化机制保障

培养合格的应用型本科人才,关键在于使学生具备较强的实践动手能力,能胜任某一具体的工作。从某种程度上说,学生实践能力的好坏在就业中处于关键地位。但受传统思维惯性的影响,从管理者到教师,对实践教学的重要性认识还不足,对实践教学的重视程度还不够。因此,我们需要进一步提高认识,强化机制保障。要使每位教师都树立起实践育人的观念,人才培养从“知识导向”转到“能力导向”。从学校管理层面看,不能仅仅将实践教学纳入“质量工程”“教改项目”等来抓,而应将它纳入人才培养的整体规划、人才培养方案的制定、教学运行管理以及对教师的考核和绩效分配中,使实践教学获得有效的机制保障,取得良好效果。

#### (二) 进一步明确实践教学的内容,使之具备系统性、可操作性

按照教育部本科教学合格评估要求,人文社会科学类专业实践教学占总学分(学时)不低于20%。但在具体实施中,除实习实训、毕业论文、军训等在实践教学内容、方式方法、考核等方面比较明确外,其他如社会实践、综合素质训练、创新创业训练、理论课中的实践教学环节等在内容的设置上尚处于探索之中,下一步我们将根据能力培养要求划分实践教学模块,明确实践教学内容,使之具备整体性、系统性、可操作性,从而达到对学生专业能力和综合素质的全面培养。

### （三）进一步完善有效的质量监控手段和体系

实践教学与理论教学既具有相关性，又具有独立性，实践教学有自身的特点，它强调学生实际的动手和操作，独立发现问题、分析问题和解决问题，进而提高自己的创新能力。然而，与理论教学通过课堂讲授、书面考核等即可实现质量监控不同，实践教学由于其环节多样，内容复杂，质量监控显得很有难度，如果没有有效的监控手段，实践教学就达不到应有的效果。因此，我院在以后的工作中，要进一步完善有效的质量监控手段和体系。一方面继续加强对集中实习、毕业论文等的质量监控。另一方面对专业技能训练、综合实践训练、社会调查、创新学习等建立有效的质量监控手段和考核方式。学院要将实践训练打造“精品”的先进性要求与惠及每个学生的广泛性要求结合起来，最终建立合理的实践教学质量监控体系。

### （四）进一步加强校地合作，建立合作育人机制。

实践育人离不开地方企事业单位的支持，因此，我院要进一步完善与相关行业企业的长效合作育人机制，借助社会力量共建实践育人平台，如实训基地、创业基地、文化产业孵化园等，使之既是学生能力培养的平台，也是一座学生从学校到社会的桥梁。

# 政法与公共管理学院实践育人工作总结报告 (2014—2015 年)

张善喜<sup>①</sup>

加强实践育人工作是推进教学改革、提升教学质量和培养具有创新精神的应用型人才的重要途径,政法与公共管理学院一贯重视实践育人环节。近两年,学院认真贯彻落实学校《关于加强实践教学的实施意见》和《关于进一步加强实践育人工作的实施意见》,进一步加强实践育人工作,推动实践育人工作不断创新。

## 一、实践育人工作的基本做法

近两年,政法与公共管理学院认真践行“一知、二守、三讲、四会”育人理念,实践育人工作取得了显著成效,在推动实践育人工作常态化和规范化、创新实践教学方式、实习就业衔接方面积累了一些有益经验。

### (一) 实现集中性实践教学环节常态化和规范化

以2012年教育部评估为契机,学院对人才培养方案进行了完善,修订后的人才培养方案中的集中性实践教学环节得到很大充实和完善,为实践教学的常态化和规范化奠定了基础。随后两年学院实践育人工作得到明显加强,但并未完全落实“纸上”的方案,仍存在“一些实践教学课程可开展也可不开展,可在这个学期开展也可在那个学期开展”的随意化现象。从2014—2015学年第1学期起,学院统一要求各教研室根据本专业人才培养方案统筹安排各年级集中性实践课程,并将这些实践课程及指导教师录入本学期开课任务之中。接下来,学院加强过程管理以保证实践课程的有效开展,具体做法如下:每门实践课程须提交活动方案;外出实践活动须签订安全承诺书并对学生进行全过程安全教育;通过校园网进行通讯报道;要求学生及时提交作业(报告、心得等);指导教师根据活动表现和作业质量给予成绩并录入教务管理系统;将活动全过程资料进行归档。通过以上措施的实施,学院近两年实践育人工作初步实现了常态化和规范化。

### (二) 开展丰富多彩的专业模拟活动

模拟教学活动能够调动学生的学习积极性,使学生在参与活动的过程中加深对相关专业知识的理解,培养学生的实际操作能力、语言能力、沟通能力、组织能力、应变能

<sup>①</sup> 执笔人:张善喜,男,讲师,研究方向:大学生政治社会化研究。