

S hequ Daxue Sixiang
Zhengzhi Jiaoyu Gailun

社区大学 思想政治教育概论

姚 卫◎著



四川大学出版社

S hequ Daxue Sixiang
Zhengzhi Jiaoyu Gailun

社区大学 思想政治教育概论

姚 卫◎著



四川大学出版社

责任编辑:蒋姗姗
责任校对:许 奕
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

社区大学思想政治教育概论 / 姚卫著. —成都:
四川大学出版社, 2013. 7
ISBN 978-7-5614-7036-7

I. ①社… II. ①姚… III. ①社区学院—思想政治教
育—研究 IV. ①G648.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 173719 号

书名 社区大学思想政治教育概论

著 者 姚 卫
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-7036-7
印 刷 四川永先数码印刷有限公司
成品尺寸 148 mm×210 mm
印 张 8.375
字 数 224 千字
版 次 2013 年 7 月第 1 版
印 次 2013 年 7 月第 1 次印刷
定 价 25.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

前 言

我国的社区教育起步于 20 世纪 80 年代初期，它是在国家实行改革开放后，在总结原有学校教育、家庭教育和社会教育相结合经验的基础上，借鉴国外社区教育的经验，从国内不同地域的实际出发，通过试点逐步发展起来的。20 世纪 90 年代初，社区大学的建立，预示着我国社区教育和学习型社会建设正在发生战略性的转变，进入快速发展的通道；标志着我国社区教育和学习型社会建设已经从原来的培育试点、局部突破开始向理论引导、以点带面、辐射示范、全面推进和纵深发展转变。

社区大学是以社区为载体，以社区居民为教育对象的全员、全程、全方位的新型的社区教育办学实体，是社区教育的中坚力量，是学习型社会建设的良好平台。社区大学建设对于满足广大居民不断增长的终身学习需求，推进社会公平，化解社会矛盾，实现教育惠民，促进人的全面发展，以及实现社区和谐、社会化管理，推动学习型社会建设，具有十分重要的意义。

目前，我国学术界对社区教育有一定的研究，成果比较丰富，但是针对社区大学思想政治教育的专题研究却很少，基本上还是空白。为深入探讨新形势下社区大学思想政治教育的新特点、新规律和新要求，推进思想政治教育的理论创新与发展，充分发挥社区大学思想政治教育的作用，用社会主义的思想观念、政治观点、道德规范对社区居民施加有目的、有计划和有组织的影响，为促进自我和谐、人际和谐、人与社区和谐、人与自然环境和谐，笔者撰写了《社区大学思想政治教育概论》一书，供我

国社会工作者、社区与街道管理者、教育研究工作者参考和借鉴。

全书在内容和结构设计上大致如下：第一章绪论，界定和说明社区、社区教育和社区大学的相关概念，并在此基础上，阐述了社区大学思想政治教育的基本理念、目的和意义；第二章探讨社区大学思想政治教育的现代哲学理论基础、社会学理论基础和教育学理论基础，探讨社区大学思想政治教育的“元问题”和“本体论”，明确构建社区大学思想政治教育体系的基础性和根本性问题；第三章阐述社区大学思想政治教育的属性和功能；第四章阐述社区大学思想政治教育的主要内容，重点介绍社会主义核心价值观教育、公民道德教育和法制教育等内容；第五章研究社区大学特殊群体的思想政治教育，主要探寻对农民工群体、城市困难群体、老年群体和社区青少年群体进行有效的社区大学思想政治教育的方法；第六章探讨如何有效把现代远程教育与社区大学思想政治教育有机结合起来，实施社区大学网络思想政治教育；第七章探讨社区大学思想政治教育课程建设，介绍社区大学思想政治教育教材及课程的分类，阐述在社区大学思想政治教育课程开发与运用上应注意的几个问题。该书试图在总结我国丰富的社区思想政治教育实践经验和借鉴国内外有关研究成果的基础上，对符合中国实际的社区大学思想政治教育体系进行探索和总结，具有一定的理论性和学术前沿性。这既是作者22年从事思想政治教育工作经验的一个小结，也是向各位同仁学习的结果。

近年来，我国学者在社区思想政治教育领域里取得的长足进展，在深入社区思想政治教育改革的过程中取得的丰富经验，使作者得到很多启示和教益。在成书过程中，吸收和借鉴了国内外已有的许多研究成果，作者在此一并致谢。由于作者水平有限，时间仓促，书中难免还有疏漏与舛错，敬请专家与读者不吝赐教。

作 者

2013年6月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 社区的基本含义.....	(1)
第二节 社区教育的基本理念.....	(4)
第三节 我国社区教育面临的形势与挑战.....	(10)
第四节 社区大学概述.....	(16)
第五节 社区大学思想政治教育的基本理念.....	(36)
第六节 社区大学思想政治教育的目的和意义.....	(42)
第二章 社区大学思想政治教育的理论基础	(46)
第一节 社区大学思想政治教育的哲学理论基础.....	(46)
第二节 社区大学思想政治教育的社会学理论基础.....	(50)
第三节 社区大学思想政治教育的教育学理论基础.....	(52)
第三章 社区大学思想政治教育的功能	(62)
第一节 社区大学思想政治教育功能的属性.....	(62)
第二节 社区大学思想政治教育的八大主要功能.....	(66)
第四章 社区大学思想政治教育的主要内容	(84)
第一节 社会主义核心价值观体系教育.....	(84)
第二节 公民道德教育.....	(132)
第三节 法制维权教育.....	(147)
第四节 时事政治教育.....	(152)
第五章 社区大学特殊群体的思想政治教育	(156)
第一节 农民工群体思想政治教育.....	(156)

第二节	城市贫困群体思想政治教育·····	(177)
第三节	老年群体的思想政治教育·····	(183)
第四节	社区青少年思想政治教育·····	(189)
第六章	社区大学网络思想政治教育·····	(210)
第一节	教育信息化、网络化与数字化·····	(210)
第二节	网络思想政治教育·····	(221)
第三节	社区大学网络思想政治教育方法·····	(229)
第七章	社区大学思想政治教育课程建设·····	(242)
第一节	社区大学思想政治教育教材及课程的分类·····	(242)
第二节	社区大学思想政治教育课程资源界定·····	(247)
第三节	社区大学思想政治教育课程开发·····	(250)

第一章 绪 论

第一节 社区的基本含义

一、社区的概念

社区是社会学的一个基本概念，源于拉丁语，意思是“共同的东西”或“亲密伙伴间的关系”。1887年德国社会学家F.滕尼斯在他的社会学名著《社区与社会》一书中，说明近代社会变迁趋势时，最早把“社区”（Gemeinschaft）一词用于社会学研究。他认为“社区”表示的是一种由具有共同习俗和价值观念的同质人口所组成的社会关系密切的社会团体。人们加入这一社会团体是因为他们生长在这个团体中，而不是根据自己意愿所做出的选择。美国社会学家戴维·波普诺在《社会学》一书中指出，社区是“在一个地理区域里围绕着日常交往方式组织起来的一群人”。

20世纪初美国学者在研究人际关系密切的共同体时，发觉这种共同体与地域存在着一定的关联性、依附性、表里性，美国的查尔斯·罗密斯把滕尼斯的“Gemeinschaft”译成英文“Community”。1933年燕京大学一批青年学生翻译美国社会学芝加哥学派代表人物派克（Robert E. Park）的社会学论文集，对怎样翻译派克著作中的“Community”这个词时，产生了争论，因为在中文中不存在一个现成的词能够恰当地反映

“Community”这个词的社会学含义，于是他们造了一个词，就是“社区”，用于表示有地域范围的、人们在地缘基础上结成的互助合作的群体。这个词一直沿用至今，基本上没有实质性的变化。“社”是指相互有联系、有某些共同特征的人群，“区”是指一定的地域范围。所以，“社区”可以说是相互有联系、有某些共同特征的人群共同居住的一定的区域。^①一个村落、一条街道、一个市、一个县，都是规模不等的社区。在日常生活中，人们常提及的社区往往是与个人的生活关系最密切的、有直接关系的较小型的区域，如农村的村或乡、城市的住宅小区。

近年来，互联网技术飞速发展，网上社区，比如 BBS (Bulletin Board System) 论坛，功能不断拓展，并迅速成为全世界计算机网络用户用来交流信息的主要园地。从社会学角度来看，网上社区是指由网民在电子网络空间中进行频繁的社会活动形成的具有文化认同感的共同体及其活动场所。

二、社区的基本要素及特征

至今，国内外教育界和学术界对社区的定义还没有一个统一的认识，人们对社区概念的理解和诠释多种多样，但学术界在其内涵和要素上却达成了共识。社区的基本要素应包括以下五个方面：有一定数量的居民，有一定的区域，有一套相应的制度和管理机构，有一定的生产和生活设施，社区成员具有认同意识和归属感。在这些构成要素中，居民是社区的主体；区域和生活服务是社区的物质基础；制度和组织管理机构是协调社区生活关系的保障；社区成员的认同意识和归属感则是连接社区成员、密切社会关系的纽带和黏合剂。由以上五个元素衍生出以下几个基本特征。

^① 百度百科. <http://baike.baidu.com/view/49629.htm>.

（一）一定的相似社会生活元素

居住在同一区域内的一定数量的居民，有着较为密切的社会交往活动，具有大致相同的生活习俗、饮食卫生习惯和一定的共同兴趣爱好；具有类似的生活方式与传统节日，形成生活上、心理上以及社会上的共同需要；具有共同的利益，相互需要彼此帮助，面临着共同的经济、教育、卫生环境等问题；具有共同的社区意识，即对自身所居住的社区有一定心理程度上的认同，有共同的归属感；具有一定程度上相同的生产关系和社会关系。

（二）大体相同的文化认同感

具有类似的自然观、社会观以及各种乡规民约、规章制度；具有趋同而较为稳定的社会价值观与个人价值观；具有约定俗成的伦理道德观念；具有某种趋同的心理与情感的基本特点；对自己所居住的社区有一种心理和情感上的认同感与归属感；具有某些相同的思维特点与习惯。

一个区域文化认同可以体现为一个城市的城市精神、市民公约，也可以体现为一个街道、一个乡镇的乡规民约、风俗习惯。

（三）各种社会关系的综合体

社区人群内存在着各式各样的社会关系，如亲戚关系、邻里关系、同学关系、同事关系、职场关系，以及以兴趣爱好为纽带的非正式团体等各种关系。这些关系可以分为双向的，即两人互为亲戚关系或者邻里关系等，也可以分为多向的，即两人既为亲戚关系，也是邻里关系，还是同事关系等。这些关系纵横交错，形成一个你中有我、我中有你的非正式组织网络。

（四）内涵相对稳定

如果社区的基本内涵可以概括为上述几点的话，那么上述基本内涵就具有相对稳定的特征，这种稳定可持续少至十几年，多至几十甚至上百、上千年。这个内涵的稳定性与社会经济发展态势成反比，即社会政治、经济发展速度越快，这种稳定性就越

低；社会政治、经济发展变化越慢，则这种稳定性就越高。最典型的例子是分布在广东省、福建省等地的客家人，他们所居住的社区，即便是从北宋末年算起，也相对稳定了接近一千年，直至新中国成立以后才有了显著变化。此外，云南省泸沽湖畔的女儿国社区相对来说也稳定了近三千年。

（五）外延具有可伸缩性

社区的区域概念可大可小，从社区教育学的角度来看，大到一个城市、一个地区，小到一个乡镇、一条街道，乃至一个居民小区、一个村落都可以称为社区。从行政学的角度来看，我国的社区通常是指居民委员会、村民委员会这一级所管理的行政区域。

第二节 社区教育的基本理念

一、社区教育的内涵

从社区教育的发展历史看，社区教育发端于丹麦民众教育家柯隆威等人于19世纪中叶在罗亭创办的“民众中学”。20世纪20年代社区教育传入我国，并形成了一股席卷全国乡村教育的思潮，后因战争的影响，社区教育在我国中断。20世纪80年代社区教育又重新兴起，它是在国家实行改革开放后，在总结原有学校教育、家庭教育和社会教育的经验相结合的基础上，借鉴国外社区教育的经验，从国内不同地域的实际出发，通过试点逐步发展起来的。

国内专家从不同的角度对社区教育有以下几种理解：第一种是认为“社区教育”是非正规的教育，是一种为所有不同年龄的人而组织设立的，由在正规学校系统之外开展社会、娱乐、文化与教育等方面活动的部门所进行的，旨在促进社区生活的活动。

第二种把社区教育理解为社会教育，认为“社区教育”的内容主要包括日常生活所需的实用知识与技能、个人业余爱好以及自我完善等方面。第三种是把社区教育看作是民众教育，认为“社区教育”旨在通过对广大民众进行爱国主义教育，传授有用的知识和技能，以实现提高民族素质、富民强国的目标。第四种是把社区教育看作是学校教育的开放过程和结果，其含义体现在以下两个方面：“一是在学校教育的课程中加入有关社区生活和社区问题的内容，使学生对社区有所认识，培养社区意识，增加本土感情；二是学校作为社区的教育文化中心要向社区的所有居民开放，并对其组织开展活动”。

社区教育就是在社区中开发、利用各种教育资源，以社区全体成员为对象，开展旨在提高成员的素质和生活质量，促进成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动。^①目前，全国社区教育可分三类：第一类是以一所学校为中心，联结所在社区的部分工厂、事业单位与政府部门共同组成的社区教育委员会。第二类是以社区为中心，由街道办事处或区级政府牵头，社区教育机构等企业单位共同参与组建的。第三类是以工业区或农业县为地域界限的社区教育，旨在加强企业、农村未来劳动者素质的培养和社区文化建设。^②

二、社区教育的基本目标

（一）推动社区成员的全面发展

社区成员在政治层面，应具有时代感、责任感和正义感，具有维护法制秩序的觉悟，具有保卫国家、民族权力的能力，成为“全球负责任大国”的理性公民；在经济层面，应是具有全球视

① 国家标准化管理委员会的定义。2006。

② 百度百科 <http://baike.baidu.com/view/1145210.htm>。

野和胸襟、气度开放、机智敏捷，而且守法、诚信的现代“经济人”；在文化层面，应是继承中华民族文化传统、吸收海外文明多样、高尚雅致、情趣丰富的具有中国气派的“文化人”；在社会层面，应做“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的“文明人”。社区成员的全面发展意味着德、才、学、识、体、心六大方面素质（即思想道德素质、职业技能素质、文化知识素质、现代观念素质、身体素质、心理素质）的全面提升，使每个社区成员都逐渐成长为道德高尚、见识不凡、能力突出、学识丰富、体魄强健、心理健康的坚定、积极、乐观和自信的现代公民。

（二）促进社区的可持续发展

可持续发展，即“努力寻求一条人口、经济、社会、环境和资源相互协调的，既能满足当代人的需求，而又不对满足后代人需求的能力构成危害的（可持续发展的）道路”。

三、社区教育的基本功能

（一）育人功能

“三全”教育，即全员、全方位、全程的社区教育，具有包容宽广的育人功能；“三性”教育，补缺性、适应性、发展性的社区教育，具有动态发展的育人功能。其中，补缺性教育是指能满足社区成员最基本的生存需要的知识和能力教育。适应性教育是指能满足社区成员在面对经济发展、社会转型和生活方式变更而产生的职能更新、提高素质需求的教育。发展性教育是指为了满足社区成员顺应时代和社会发展趋势以及个人发展愿景而提出的前瞻性学习需要的教育。

（二）社会功能

一是增强社区经济实力。社区经济实力之所以能够增强，是因为社区教育能够提高社区劳动者的素质；二是加强社区民主建

设，即传播社会主义的民主政治理念、民主法制规范和培养社会工作人才；三是构建社区和谐文化，传承优秀文化（文化传承包括世代相接的纵向传递和地域扩散的横向传播），创建和谐文化（“和谐文化是全体人民团结进步的重要精神支撑”，和谐文化不会自动生成，需要人们运用自己的聪明才智和与时俱进、不断地创造才能产生，教育在这种创建活动中发挥着重要的作用）；四是促进社区协调可持续发展。社区教育除了具有上述经济、政治、文化功能外，还具有其他诸多功能，其中人口调节和生态保护功能是比较重要的功能。

四、社区教育的作用

1995年，在泰国召开了“ICEA（International Community Education Association）第七届国际社区教育大会”，大会所发布的《社区教育宣言》强调：第一，没有社区建设就没有社会的持续发展；第二，一个强大的社区是医治各种社会疾病的基础；第三，良好的社区教育能够加强社区建设；第四，只有通过社区教育才能使社会持续性发展。

社区教育的作用主要表现在：一是构建终身教育体系的理想途径；二是能满足居民基本的学习需要；三是能推进教育的发展；四是能满足外来人口、失业人口的教育需求。

五、现代社区教育的特征

（一）社区的特色性

社区教育是带有社区自身特定的人文、地理和社会特点的教育。其出发点和归宿都在于消除社区中的社会问题，服务于特定的社区及其成员。具体地说，社区教育的发展目标、重点、内容和模式等均应具有社区特色性。

（二）教育与生活、发展的相关性

社区教育是社区与教育互相联动结合的产物。基于社区是人们在一定空间内社会生活的共同体，社区教育又以社区作为其特定的空间范围，其宗旨以立足社区、依靠社区、服务社区、推进社区来促进人的发展。因此，只有与它所服务的“社会生活共同体”同呼吸共命运，社区教育活动才能有生命力。

（三）“三全”统一性

全员教育：是指社区教育活动面向全体社区成员，为社区全体成员服务。全程教育：是指社区教育活动是面向人的终身教育，为人的终身发展服务。全方位教育：是指社区教育活动面向社会，为满足社区及其成员各方面发展的需求服务。

（四）社区一体性

社区教育是以发展社区，提升社区成员素质和生活质量为目的的各类教育活动的综合体。在这个教育综合体内，各种教育形态、教育机构、教育力量、教育资源及教育元素之间应相互协调，形成一个整体的教育合力，共同为社区及其成员的发展服务，充分体现一体性的特征。

（五）广泛参与性

社区教育的性质、对象及目的决定了社区教育的又一特性——广泛参与性。它主要包括以下三个层面：一是学校的广泛参与；二是社区内各界力量的广泛参与，即构成社区的每个单位和部门均提供各具特色的教育资源，参与社区的各类教育活动；三是所有成员的广泛参与。

六、现代社区教育的中国特色

坚持以有中国特色的社会主义理论和科学发展观为指导，坚持正确的政治方向并因地制宜，坚持弘扬中华民族优秀传统文化，同时坚持最大限度地依靠广大人民群众。

邓小平同志提出教育要“三个面向”（面向现代化，面向世界，面向未来），要培养出具有“三个勇于”（勇于思考、勇于探索、勇于创新）精神的“四有新人”（有理想、有道德、有文化、有纪律）。这同样是我国社区教育发展的战略决策和指导方针。发展我国社区教育，同样需要有“三个面向”的战略构思，我国社区教育也应以培养社区居民成为具备“三个勇于”精神的“四有新人”为目的。

社区教育应以“发展”为第一要务，充分体现“以人为本”的理念，以“统筹兼顾”为根本方法，推进社区教育的全面协调和可持续发展。

所谓社区教育的方向性，一是社区教育应服务于社会主义文明社区的建设，为社会主义现代化建设服务；二是社区教育应将社区成员“德”这一要素放在社区教育的首位，培养社区居民拥有强烈的爱国主义精神、中华民族自尊心和自信心，树立建设社会主义国家的历史使命感和高度责任心；三是切实把社会主义核心价值体系融入社区教育的全过程。

我国是一个幅员辽阔、地理环境多样、人口众多的国家，经济社会发展水平明显呈现出区域的不平衡性，各地的历史传统、文化传承、教育发达程度、风俗习惯有很大的差异。这种区域的不平衡性，从根本上决定了我国社区的发展必须坚持因地制宜、分步推进的原则，需从各地区的实际出发，不能统一要求，切忌“一刀切”，应体现出各地域空间的社区教育特色。

所谓社区教育的民族性，一是充分挖掘和总结中国社区教育已有的历史经验，做到“古为今用”，办出具有中国特色的社区教育；二是对中华民族优秀的传统美德进行整理加工，用以对社区居民进行文明教育；三是继承和发扬各地区长期形成的独特的文化传统，如京派文化、关东文化、中原文化、江浙文化、齐鲁文化、岭南文化、巴蜀文化等。

社区教育的性质、任务和特性，都决定了社区教育必须紧紧依靠广大群众的力量来举办和发展。

第三节 我国社区教育面临的形势与挑战

我国的社区教育顺应了时代发展的需要并经过不断地摸索取得了一定的成效。但从我国各个城市来看，社区教育发展极不平衡。从单个城市来看，社区教育的整体水平仍然不高，离构建终身教育体系、迈向学习化社会还相差甚远。我国社区教育面临的形势与挑战主要表现在以下几个方面：

一、城市化进程中的社会问题促使不平衡心理和不稳定社会因素的增加

20世纪90年代以来，随着我国社会主义市场经济的深入和社会的转型，在社会生活中出现了许多从来没有遇到的而又绕不开的矛盾和问题，特别是利益矛盾越来越突出，成为社区居民内部矛盾的主要表现形式，各种社会问题凸显。例如，城市流动人口膨胀，居民的文化、教育、福利和环境等服务需求与现有设施资源的供给之间的矛盾日趋扩大；下岗人员增多，就业、再就业矛盾加剧；人口老龄化，使得养老问题明显突出，给家庭和社会带来了很大的压力。这些社会问题引起了人的思想、观念、意识的变化，特别是社会主义市场经济效益优先的原则必然涉及利益格局的重新调整，导致社会成员之间的收入差距拉大，从而造成各种观念冲突、思想困惑和文化畸变，各种不平衡的心理和不稳定的社会因素增加。这就迫切需要通过社区教育为居民提供“一站式的服务”，包含知识科普、心理咨询、上门访谈、团体活动、延伸服务等一系列与心理健康相关的服务内容和措施来解决社区居民的心理问题。