

高校思想政治 教育理论与实践研究

孙鸿达 著

新华出版社

牡丹江市社会科学研究课题：大学生思想政治教育工作理论研究（150502）

高校思想政治教育 理论与实践研究

孙鸿达 著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育理论与实践研究 / 孙鸿达 著.

北京: 新华出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5166-2250-6

I. ①高… II. ①孙… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 296732 号

高校思想政治教育理论与实践研究

作 者: 孙鸿达 著

出 版 人: 张百新

责任编辑: 鞠 景

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京市石景山区京原路 8 号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

<http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

成品尺寸: 185mm×260mm

开 本: 16

印 张: 10

字 数: 160 千字

版 次: 2015 年 12 月第一版

印 次: 2015 年 12 月第一次印刷

印 刷: 北京厚诚则铭印刷科技有限公司

书 号: ISBN 978-7-5166-2250-6

定 价: 38.00 元

图书如有问题, 请与出版社联系 010—63074590

前 言

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方式，它承担着把握方向、动员力量、凝聚人心、鼓舞斗志的光荣使命。高校思想政治教育工作是高校整体工作的重要组成部分，随着高等教育的快速发展，高校思想政治教育面对的新问题新情况也不断增多，在新的形势下，高校思想政治教育工作面临着新的机遇和挑战，能否做好高校思想政治教育工作，关系到高校能否很好地履行人才培养、科学研究和服务社会的历史使命。

高校思想政治教育理论与实践是一门重要的学科，二十多年来得到了突飞猛进的发展。新时期要求我们与时俱进，时代呼唤着理论的创新，呼唤着思想政治教育学科学理论体系的诞生，以适应新世纪思想政治教育的发展，促进祖国的伟大复兴。为此作者撰写了这本《高校思想政治教育理论与实践研究》，为思想教育工作者提供参考与借鉴。

本书写作的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观，以社会主义核心价值观体系引领教材建设。在写作中，加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系，并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设；坚持以人为本，以学生的成人成才发展为本，为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务；从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起，逐步拓展、深化，努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律；探索研究性学习的教材特点，关注思想政治教育实践的时代课题，吸取思想政治教育学理论发展的新成果，在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新；打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限，增强教材的专业适应性。

本书共分七章。第一章简单介绍了思想政治教育的内涵、特点和面临的挑战。第二章到第五章是高校思想政治教育的理论部分，包括思想政治教育的基础、教学优化、辅导员工作以及队伍建设与管理等。第六章介绍了高校思想政治教育的实践研究，包括大学生的生命教育、人际交往教育、诚信教育、廉洁教育、就业教育等。

第七章介绍了网络时代下的高校思想政治教育，为的是紧跟时代的步伐。

为了达到思想政治教育理论和实践结合的需求，总结和揭示思想政治教育的规律，在总结专家、学者研究成果的基础上，撰写了此书。由于作者水平、时间和精力有限，书中难免会有不足，不妥之处，希望广大专家、读者对书中存在的疏漏和不足给予指正，以便将来对本书进行补充修改，使之进一步完善。

作者

2015年11月

目 录

第一章 高校思想政治教育的内涵与特点	1
第一节 高校思想政治教育的内涵与理论指导	1
第二节 新时期高校思想政治教育的特点	7
第三节 新形势下高校思想政治教育面临的挑战	17
第二章 高校思想政治教育的基础	25
第一节 高校思想政治教育的地位与作用	25
第二节 高校思想政治教育的目的	34
第三节 高校思想政治教育的任务	41
第四节 思想政治教育的对象	49
第五节 思想政治教育的主体	53
第三章 高校思想政治教育的教学优化	55
第一节 高校思想政治教育的教学原则	55
第二节 高校思想政治教育的主要教学内容	73
第三节 高校思想政治教育的教学方法改革	86
第四节 高校思想政治教育的教学模式探索	91
第五节 高校思想政治教育的载体	92
第四章 高校思想政治辅导员工作	95
第一节 高校辅导员的职业与角色定位	95
第二节 高校辅导员的思想政治教育工作	97
第三节 高校辅导员的师德建设	102

第五章 高校思想政治教育队伍的建设与管理	105
第一节 高校思想政治教育队伍的现状探析	105
第二节 高校思想政治教育队伍的建设	107
第三节 高校思想政治教育队伍的管理	114
第六章 高校思想政治教育的实践探究	117
第一节 大学生生命教育	117
第二节 大学生人际交往教育	120
第三节 大学生诚信教育	125
第四节 大学生廉洁教育	128
第五节 大学生就业教育	130
第七章 网络时代下的高校思想政治教育	134
第一节 网络时代高校思想政治教育面临的机遇与挑战	134
第二节 网络时代高校思想政治教育的路径探索	147
参考文献	153

第一章 高校思想政治教育的内涵与特点

第一节 高校思想政治教育的内涵与理论指导

一、高校思想政治教育的概念

大学生思想政治教育是指一定的社会用一定的思想观念、政治观点、社会规范，对大学生施加有目的、有计划、有组织的教育影响，使他们形成符合该社会所要求的思想政治品德的社会实践活动。在我国，大学生思想政治教育是指教育者按照我国社会发展要求对大学生进行教育，使他们形成符合我国社会所要求的思想政治品德的社会实践活动。

二、大学生思想政治教育的理论指导与主要理论依据

（一）坚持马克思主义科学体系对大学生思想政治教育的指导

马克思主义是一个由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成的完整而科学的体系。它可以分为两大部分，一是马克思主义的基本原理，二是中国化的马克思主义。坚持马克思主义对大学生思想政治教育的指导，是坚持用完整、准确和发展的马克思主义来指导。只有完整、准确地把握好马克思主义，用发展的观点来把握好马克思主义，才是科学地把握马克思主义。只有科学地把握好马克思主义，才能使马克思主义对大学生思想政治教育的指导落到实处。

1. 用马克思主义的基本原理指导大学生思想政治教育

马克思主义的基本原理主要由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个部分组成。大学生思想政治教育以马克思主义基本原理为指导，主要是这三个部分的指导。

（1）马克思主义哲学的指导

马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义。它是研究自然、社会和人类思维一般规律的科学，为我们提供了科学的世界观和科学的方法论，是马克思主

义全部学说的基础，是一切学科研究的根本指导思想，也是思想政治教育和思想政治教育学研究的根本指导思想。坚持以马克思主义哲学为指导，就是要运用马克思主义唯物的观点、辩证的观点、实践的观点、群众的观点、阶级的观点、社会矛盾的观点，以及科学的方法为指导，来分析和解决大学生思想政治教育中的问题，来构建大学生思想政治教育的科学理论体系。

（2）马克思主义政治经济学的指导

马克思主义政治经济学揭示了资本主义的基本矛盾，论述了生产力和生产关系辩证统一的理论，阐明了经济关系和物质利益的原理，科学地解释了人们从事社会实践活动的物质动因。马克思主义的物质利益观要求大学生思想政治教育要与大学生的利益相结合而不是相分离。这就为大学生思想政治教育为解决大学生的实际问题提供了理论依据。

（3）科学社会主义的指导

科学社会主义理论分析了资本主义生产关系，发现了剩余价值，从而彻底地揭示了资本主义的剥削实质及其产生、发展和灭亡的规律，科学地论证了社会主义代替资本主义的历史必然性，这就为大学生思想政治教育规定了根本的目的和任务。大学生思想政治教育要以科学社会主义理论为指导，引导大学生树立社会主义思想意识，坚持社会主义方向，牢固确立建设中国特色社会主义的共同理想和实现共产主义的坚定信念。这是大学生思想政治教育坚持科学社会主义理论指导的根本原因所在。

2. 用中国化马克思主义指导大学生思想政治教育

当代中国化马克思主义，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。中国化马克思主义，是马克思主义基本理论与中国革命与建设实际相结合的理论成果，是中国共产党人领导中国人民创造的精神财富，是在中华民族传统文化基础上发展起来的先进文化，是我国获得独立与解放、建设与振兴的理论指南，是与时俱进的马克思主义。

毛泽东指出：“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。……离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。”^[1]要建设中国特色社会主义，开展大学生思想政治教

[1]《毛泽东选集》（1卷），人民出版社，1991。

育,不仅要用马克思主义基本原理指导,而且还应当用“具体的马克思主义”来指导。

中国化马克思主义对大学生思想政治教育的指导是系统而全面的指导,不仅包括对大学生思想政治教育的方向、目的、地位、任务、内容、范畴、功能、原则、对象、方法、创新的指导,也包括对如何加强大学生思想政治教育队伍的管理与建设、加强大学生思想政治教育的环境建设、加强和改善大学生思想政治教育的领导的指导,等等,这种指导的内容十分丰富。

(二) 大学生思想政治教育的主要理论依据

在完整、准确地学习、把握马克思主义科学体系的基础上,需要进一步把握与大学生思想政治教育密切相关、应用最多的那些马克思主义的基本理论原理,这些基本理论原理主要有以下几个方面。

1. 社会历史发展总趋势的理论

马克思主义从社会存在与社会意识的辩证关系出发,深刻地揭示了生产力和生产关系、经济基础和上层建筑矛盾运动等一系列规律,指出社会形态的发展是由经济基础和上层建筑的矛盾直接推动的,而经济基础和上层建筑的矛盾又是受生产力和生产关系的矛盾制约的,社会生产力的发展是社会形态更替的根本动力和根本原因。这为我们正确认识资本主义社会和社会主义社会,为我们从根本上认识大学生思想政治教育的目的提供了科学指导。

马克思主义关于社会历史发展总趋势的理论,从总体上决定了大学生思想政治教育的地位、作用、目的、任务、内容和效果。大学生思想政治教育是中国特色社会主义事业的重要组成部分,是为实现中国特色社会主义历史使命服务的,具有十分重要的战略地位。大学生思想政治教育的根本目的就在于帮助大学生树立中国特色社会主义的共同理想,坚定对社会主义的信念,培育一代又一代中国特色社会主义的建设者和接班人,保证中国特色社会主义的性质和方向。大学生思想政治教育的正确与否,都要以是否符合社会历史发展的必然趋势和要求为根本标准;大学生思想政治教育效果的好坏与大小,主要视其对大学生树立坚定的社会主义信念、增强大学生的历史使命感、提高大学生的思想政治素质所起的作用而定。

2. 社会存在与社会意识辩证关系的原理

社会存在与社会意识辩证关系的原理,是唯物史观最根本的原理,它科学地回

答了社会历史观的基本问题，揭示了唯物史观的实质。正确认识这一问题为解决其他社会历史观问题的基础和前提。

社会存在与社会意识辩证关系原理的基本内容是：社会存在决定社会意识，社会意识是社会存在的反映，社会存在的性质和变化决定社会意识的性质和变化。社会意识具有相对的独立性，对社会存在具有能动的反作用。进步的、革命的、科学的社会意识能够促进、加速社会存在的发展，落后的、反动的、不科学的社会意识对社会存在的发展变化起着阻碍、延缓的作用。

这一原理要求我们在大学生思想政治教育工作中正确认识两者的关系，既要认识到社会存在的决定作用，又要认识到社会意识具有相对独立性，对社会存在具有能动的反作用，要帮助大学生树立正确的社会意识，克服错误的社会意识；要反对割裂两者的辩证关系，既要反对片面夸大社会意识能动作用，否认社会存在的决定作用，防止大学生思想政治教育“万能论”的错误倾向，又要反对否认社会意识能动性，防止和克服大学生思想政治教育“无用论”的错误倾向。

这一原理告诉我们，社会存在的多样性，必然会造成大学生思想的复杂性。开展大学生思想政治教育就必须考察大学生在社会生活中所处的地位，所处的政治环境、经济环境、文化环境、人际环境和身心发展的特点，以便把握其思想的形成、变化的外部影响因素，根据社会存在决定人们思想的规律，有针对性地开展教育活动，增强大学生思想政治教育的有效性和科学性。这一原理告诉我们，教育者的任务必须是通过教育活动发挥好社会意识的能动作用，向大学生传播先进的、科学的思想 and 理论，以此武装大学生的头脑，帮助大学生转变落后的、错误的思想认识，促进大学生健康成长成才。总之，社会存在与社会意识辩证关系的理论，为我们正确认识大学生某一思想的产生、发展的规律，认识大学生思想政治教育的本质，为确立大学生思想政治教育的地位、作用提供了科学的理论依据，是开展大学生思想政治教育的锐利武器。

3. 正确处理人民内部矛盾的学说

在社会主义改造基本完成以后，剥削阶级作为完整的阶级已被消灭，阶级斗争已不再是我国社会的主要矛盾，人民内部矛盾已成为我国社会生活的主要矛盾，严格区分和正确处理两类不同性质的矛盾就显得十分重要。为此，毛泽东提出了关于正确处理人民内部矛盾的学说。

毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中指出：在人与人的关系上，存在着敌我矛盾和人民内部矛盾这两类基本矛盾。敌我矛盾是对抗性矛盾，人民内部矛盾一般说来是非对抗性矛盾，两类矛盾性质不同，解决的方法也不同：对敌人实行专政，而在人民内部则实行民主集中制。“凡属于思想性质的问题，凡属于人民内部的争论问题，只能用民主的方法去解决，只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决”。^[1]毛泽东根据我们党的历史经验，把解决人民内部矛盾的这种民主方法，概括为“团结——批评——团结”的公式，意即从团结的愿望出发，经过批评或思想斗争，分清是非，使矛盾得到解决，从而在新的基础上达到新的团结。

大学生思想与行为中的矛盾一般都是人民内部矛盾，因此，关于正确处理人民内部矛盾的学说，是我们确定大学生思想政治教育的方针、原则、立场、态度、方法的直接理论依据。对于大学生的思想认识问题，只能采取讨论的方法、说理的方法、批评和自我批评的方法去解决。在大学生思想政治教育工作中，只有符合正确处理人民内部矛盾要求的教育方针、原则、立场、态度、方法才是正确的，反之，则是错误和有害的。

4. 人的本质的学说

马克思主义科学地揭示了人的本质，认为人的本质在于人的社会性，是人区别于动物的本质属性。人的“本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体的本性，而是人的社会特质”^[2]，“人是最名副其实的社会动物，不仅是一种合群的动物，而且是只有在社会中才能独立的动物”^[3]，“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^[4]社会关系的内容是极其丰富的，有经济关系、政治关系、法律关系、文化关系、伦理道德关系、民族关系、家庭关系，等等，其中，经济关系起主导作用，它是一切社会关系中的主要因素，政治、文化关系建立在经济关系之上，受经济关系制约。人与动物区别开来的主要标志是人们的生产劳动。

马克思主义关于人的本质理论，为我们正确认识大学生，科学开展大学生思想

[1] 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社，1958。

[2] 《马克思恩格斯选集》（1卷），人民出版社，1995。

[3] 《马克思恩格斯选集》（1卷），人民出版社，1995。

[4] 《马克思恩格斯选集》（1卷），人民出版社，1995。

政治教育活动提供了理论指导。大学生思想政治教育的对象是大学生。大学生思想政治教育是帮助大学生树立正确思想的一种教育实践活动。科学地开展大学生思想政治教育活动，必须先要认识大学生，了解大学生，把握大学生的思想形成与发展的规律。研究和掌握人的本质理论有助于教育者正确认识大学生和把握大学生的思想形成与发展的规律。这是因为，第一，大学生的思想是在一定的社会关系中，通过参加社会实践活动而形成、发展的，各种社会关系对大学生思想的形成和发展产生极其重大的影响，其中经济关系对大学生的思想影响是关键。在坚持人的本质在于人的社会性的前提下，我们通过考察各种社会关系对大学生的思想影响，有助于认识和把握大学生的思想形成的物质原因和社会根源。第二，大学生的本质是变化发展的，这种变化发展必然导致大学生的思想的变化，研究人的本质变化、发展的理论，有助于我们科学地、动态地认识大学生思想的运动、变化的特点。第三，大学生的本质是在一切社会交往关系中实现的。大学生的社会交往关系越丰富，大学生生活活动范围和接触事物的广度和深度就必然增加，这样，大学生就能从中接受到丰富的信息和进行广泛的人与人之间的思想交往。例如，在教育活动中与教育者的双向交往与互动，大学生就会受到教育者的引导和帮助，使自己形成新的思想政治品德。所以，在人的本质理论指导下，不仅可以认识大学生的思想形成的规律，而且能遵循大学生的思想政治品德形成规律，科学地实施教育活动。总之，只有坚持以马克思主义人的本质学说为指导，才有可能科学地分析大学生的本质和思想特点，营造良好的育人环境，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使大学生的成长成才与我国社会进步的发展方向相一致。

5. 人的全面发展的理论

马克思主义关于人的全面发展，是指个人劳动能力(体力和智力的)多方面的、充分的、和谐的、自由的发展。这里所指的“个人”，不是指个别人，而是指“每个人”、“任何人”、“全体社会成员”。人的全面发展是相对于人的片面发展而言的。人的片面发展是指私有制下的旧式社会分工造成的使人终身束缚于一种职能的畸形状态，这种片面发展的人，只是承担一种社会局部职能的局部个人。按照马克思主义对全面发展的人的论断，他们应该是“会做一切工作的人”，“具有尽可能广泛需要的人”，“高度文明的人”。^[1]

[1] 《马克思恩格斯选集》(1卷)，人民出版社，1995。

马克思主义关于人的全面发展的理论，是党和国家确定大学教育方针、目的和培养规格，确定大学生思想政治教育根本任务和目标的重要理论根据。

人的全面发展理论要求大学要为社会培养全面发展的人。为达此目的，大学必须施行全面发展的教育，全面发展的教育包括德育、智育、体育和美育，它们各有自己的特点、功能和规律，是相对独立的，对于实现人的全面发展又是缺一不可的，不能互相代替。同时，它们又是相互联系、相互制约的。大学生思想政治教育，即大学全面发展教育中德的教育，它是大学全面发展教育的重要组成部分，是大学生全面发展诸因素中的主导条件，关系到大学生成长成才的方向，对大学生的全面发展具有重要的保证、促进作用，是大学教育的根本问题。教育者的责任之一就是教育引导大学生正确认识和处理好诸因素之间的关系，为培养全面发展的人才作出应有的贡献。

人的全面发展理论要求在大学生思想政治教育过程中，注重激发大学生的身心潜能，充分发挥大学生的自主能动性，引导教育大学生广泛培养兴趣、爱好，广泛发展大学生的社会交往能力，增强他们的创造意识，开发他们的创造能力。这是大学生的全面发展教育和提高民族素质的应有之义，也是增长大学生的本质力量，推动社会进步之需。

第二节 新时期高校思想政治教育的特点

一、我国高校思想政治教育的特点

（一）开放性

全球化是当今时代的重要特征和必然趋势。全球化时代的高等教育是一种开放式教育，在这一背景下，大学生思想政治教育无论是环境、过程，还是内容的开放性越来越显著。突出地表现在：在中外政治、经济和文化交流活动日益频繁的形势下，不同国家的高校思想政治教育可以求同存异和相互借鉴；高等教育和社会之间的界限逐渐变得模糊起来，高校思想政治教育更加贴近社会实际生活；大学生自觉地把自已融入到社会中去，各种社会思潮在当代大学生身上都有不同程度的表现；高校的改革和发展必须接受市场的检验和选择，高校和社会之间共生互动的新格局

正在形成。高校思想政治教育只有与全球教育发展的历史趋势相适应，与社会主义市场经济建设的进程相协调，与当代大学生的全面发展相结合，发扬与时俱进和求真务实的精神，才能永葆生机和活力。

高校思想政治理论课开放性教学的特点主要表现在以下几方面。

1. 人本性

“人本性”，是相对“物本性”、“神本性”而言的。“以人为本”，强调人的价值高于物的价值和神的价值。从价值论视角看，坚持“以人为本”，强调人的价值的至上性。^[1]马克思主义坚持以最广大人民即绝大多数人为本，坚持以解放全人类，促进每一个人自由全面发展为最终目标。高校思想政治理论课开放性教学是以马克思主义“人本论”为理论基础的。高校思想政治理论课不同于一般的专业课程，它的主要任务是培养大学生的思想政治素质，增强大学生的主体性，这就决定它必须坚持马克思主义的“人本论”。高校思想政治理论课开放性教学的“人本性”，主要体现在三个方面：第一，体现在它把“以学生为本”作为核心理念。“以学生为本”这一理念是构建高校思想政治理论课开放性教学的理论基石，是贯穿这一教学模式的中心线索，是渗透于这一教学模式的精神灵魂，是决定这一教学模式性质的精神实质。第二，高校思想政治理论课开放性教学的“人本性”体现为教学方法的人本性。它要求思想政治理论课教师在教学中要关心学生、爱护学生、尊重学生、体贴学生、帮助学生、引导学生，而不能压制学生，更不能打骂学生、贬低学生、损害学生。第三，高校思想政治理论课开放性教学的“人本性”还体现在教学目的上是为了满足学生的精神文化需求，促进学生全面发展。

2. 科学性

“科学”与“人本”是两种不同的价值取向，科学的价值取向是求真，人本则是求善；科学属于合规律性，人本属于合目的性。高校思想政治理论课开放性教学新模式不仅具有人本性，而且具有科学性，是求善与求真的统一、合目的性与合规律性的统一。高校思想政治理论课开放性教学具有科学性主要是因它是科学理论为依据，以科学实践为基础，以科学精神为指导，运用科学方法构建起来的。

第一，高校思想政治理论课开放性教学是在坚持科学立场的基础上建构起来

[1] 邱伟光著：《思想政治教育概论》，天津人民出版社，1988。

的。科学立场即实事求是的辩证唯物主义立场。高校思想政治理论课开放性教学是建立在科学立场上的。它要求我们在思想政治理论课教学中，坚持一切从实际出发，按客观的教学规律办事，求真务实，做到“不唯书、不唯上，要唯实”。

第二，高校思想政治理论课开放性教学是以科学理论为依据的。马克思主义理论是人类历史上最科学的世界观和方法论，是追求真理、探索真理，揭示客观规律的行动指南。高校思想政治理论课开放性教学就是以马克思主义为理论基础的，马克思主义关于“以人为本”的思想是“以学生为本”这一新的教学理念的哲学基础。马克思主义既是科学的世界观，又是科学的方法论。高校思想政治理论课开放性教学就是以马克思主义为指导，运用马克思主义的科学方法论建构起来的。高校思想政治理论课开放性教学不仅以马克思主义为理论基础，而且批判地吸收了现代西方教学理论中的合理成分，比如人本主义教学论、建构主义教学论等都为思想政治理论课开放性教学提供了科学的理论依据。

第三，高校思想政治理论课开放性教学是一个完整的科学体系。它由“一个核心理念”与“三个基本要素”所构成，层次清楚，逻辑严密，具有系统整体性特征。离开了系统整体性，就不能成为一个科学体系。高校思想政治理论课开放性教学新模式是一个有机的整体，“一个核心理念”与“三个基本要素”有机结合，缺一不可。

第四，高校思想政治理论课开放性教学采用了科学方法。高校思想政治理论课开放性教学运用了马克思主义的科学方法论。唯物辩证法是分析问题和解决问题的最一般的科学方法论。这一教学模式正确处理了教师指导主体与学生学习主体的辩证关系、科学性与人本性的辩证关系、教学管理与人文关怀的辩证关系、校园内部环境与外部环境的辩证关系、传统教学手段与现代教学手段的辩证关系、传承科学文化与创新科学文化的辩证关系、传统思维方式与创新思维方式的辩证关系，充分体现了唯物辩证法的思维方法。此外，还采用了现代科学方法，比如系统科学方法、创新科学方法等。

3. 和谐性

“科学性”的价值取向是“求真”，“人本性”的价值取向是“求善”，“和谐性”的价值取向是“求美”。高校思想政治理论课开放性教学的“科学性”、“人本性”、“和谐性”等特点，体现了其价值取向的多样统一性，实现了“真、善、美”的有机统一。高校思想政治理论课开放性教学具有和谐性的特点。

（二）社会性

高校社会化是高校回应市场经济发展的时代取向，也是彰显高校价值的重要途径。高校社会化不仅包括开放办学、事业发展、教育教学实践、社会服务、科学运作的社会化，而且包括高校后勤工作的社会化。其中，后勤社会化对高校思想政治教育的影响最大，使高校思想政治教育社会化的程度越来越明显。突出表现在：社会大环境校园小环境之间呈现立体式的交叉渗透、动态式的交流合作的格局，尤其是校园周边环境对大学生的思想发展具有重要的影响；各种教育教学基地、爱国主义教育基地、社会实践基地等教育资源建立起来并发挥着积极作用，社会实践成为大学生思想政治教育的重要组织形式。高校思想政治教育只有自觉地融入丰富多彩的社会生活中去，才能真正实现内容、方法、途径、机制和体制的创新，才能有效地促进青年全面健康的成长。

高校社会化的出现，对大学生的生活方式、交际方式、思维方式和价值取向会产生重大而深刻的影响，使得高校思想政治教育比计划经济时代更加复杂。在高校思想政治教育社会化的过程中，要从大学生的思想实际出发，积极探索高校思想政治教育的新内容、新方法、新手段和新机制，力争在教育思想、教育宗旨、教育模式上有所创新和突破。要积极开展具有民族特色和地方特色的大学生社会实践活动，比如开展贯彻“三个代表”重要思想和增强共产党员先进性教育的宣传活动，以实际行动落实科学发展观的活动，积极开展具有区域和专业特点的大学生实践活动和青年志愿者活动、各种社会公益活动和勤工助学活动，通过实际体验增强践行“三个代表”重要思想的坚定性、自觉性和积极性。同时，在高校思想政治教育社会化过程中，要始终保持正确的政治方向，增强青年的政治意识、大局意识和战略意识，把他们培养成合格的“四有”新人。高校思想政治教育的社会性和阶级性是一致的。只有保持阶级的先进性，才能确保社会性的正确方向；只有回归到社会生活中去，才能使阶级性落到实处。

（三）信息化

人类已经进入了信息化时代。信息技术使人类的物质文明、精神文明和政治文明发生着巨大而深刻的变迁。信息生活成为大学日常生活的重要组成部分，并全方位地改变着大学生的日常生活、生活方式、思维方式和价值观念，高校思想政治教