



★ 名校名师强烈推荐 ★

— 小学生素质养成系列 —

小学生学业与品行 同步课程评价

主 编：王斌兴
副主编：宋春生 冯育民

· 一年级用 ·



详解课程标准，告知学生每一时段学什么，学到什么程度。
细化教学目标，详解每一时段学习任务和达标水平。
评价学生每一时段品行素养，做到了什么，还要做什么。
详解时段品行目标，明确具有的素养和还需培养的品质。



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd.

小学生学业与品行

同步课程评价

主 编：王斌兴

副 主 编：宋春生 冯育民

本 册 主 编：王伟光

本册副主编：刘晓雪 孙立勇

本 册 参 编：（按姓氏笔画排序）

王春艳 马 赫 许 宁

张冬梅 赵莹莹

·一年级用·



江苏凤凰教育出版社
Phoenix Education Publishing, Ltd

图书在版编目(CIP)数据

小学生学业与品行同步课程评价 / 王斌兴主编. —
南京: 江苏凤凰教育出版社, 2016.10

ISBN 978-7-5499-6057-6

I. ①小… II. ①王… III. ①小学生—教育评估
IV. ①G622.47

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第230640号

- 书 名 小学生学业与品行同步课程评价
主 编 王斌兴
责任编辑 雷利军 范晨霞 李佃云
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 北京枫林轩文化发展有限公司
插图绘制 阿芙拉童书
印 刷 三河市九洲财鑫印刷有限公司
厂 址 河北省三河市灵山大口
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 41.75
字 数 489千字
版 次 2016年10月第1版 2016年10月第1次印刷
书 号 978-7-5499-6057-6
定 价 90.00(全套)
网店地址 <http://jsfhjycbs.tmall.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖



序

一个人的进步，离不开自己的努力和别人的帮助。这些努力和帮助大都是通过评价来完成的。教育评价，能让学生明确努力的方向，明了学习的目标，争取更大的进步。

说到这里，家长和老师，还有我们的孩子，更关注的是教学评价，或者说是同步于课堂教学的学生学习评价。中小学课程标

准是课堂教学的依据，也是教学评价的标尺。但是，现有的课程标准在表述上还比较概括和笼统，在实际教学和家庭辅导中缺乏可操作性，对学生的日常学习缺乏明确的指向。为此，我们研发了《小学生学业与品行同步课程评价》一书，此书很好地破解了这一难题。《小学生学业与品行同步课程评价》以课程标准为依据，分解课程标准，细化课程目标，给出了通俗明了、能感受到的、专业化的课时教学目标和学生品行养成教育标准。

《小学生学业与品行同步课程评价》可以为教师、学生和家长提供以下功用：

为小学生品行养成提出了与成长同步的评价标准；

为小学生学科课程学习提供了通俗、易懂的、具实的、以月

为时段的评价标准；

为小学生家庭品行教育提供了可依据的、日常化了的与孩子成长同步的、可参照的目标要求；

为家长进行学生学业辅导提供了能理解、可参照的评价指标；

为教师常规教学设计和课堂教学提供了以月为时段的具体的教学目标和评价标准；

为学生与家长、教师搭建起交流和学习的平台。

同时，详解的课程标准，告知学生每一时段学什么，学到什么程度。细化教学目标，详解每一时段的学习任务和达标水平。评价学生每一时段品行素养，做到了什么，还要做什么。详解时段品行目标，明确具有的素养和还需培养的品质。

清晰可测的课时教学目标，有助于教师和家长采取科学的教学模式和合理的辅导方式，引导学生有效学习。在我国小学教科书多样化的背景下，小学各学科教科书有很多版本，这些不同版本的教科书各有特色，在内容、选材、观点等许多方面存在一定的差异，但教材编写的根本依据是国家颁布的课程标准。所以，在实施新课程的实践中，我们必须准确理解课程标准，必须要把课程标准分解细化为明晰的学习目标，从而让新课程得到全面的实施，这正是本书的最重要价值。

因此，本书能给教师的教学、家长的辅导和学生的学习带来益处，很值得大家学习、借鉴和使用。

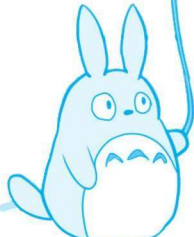
宋春生

2016年9月25日于哈尔滨



目录

CONTENTS



九月 / 1

十月 / 13

十一月 / 23

三月 / 52

十二月 / 32

四月 / 63

一月 / 42

五月 / 74

六月 / 85

七月 / 94





九月

写给家长的话

家长朋友们，从现在开始，您的孩子上小学了。儿童在入学初期，心里往往充满着新奇和不安，需要家长和老师给予特别的帮助和呵护。这期间，父母要让孩子逐步养成按时起床、用餐和就寝的生活习惯，学会有规律地生活；要帮助孩子认识上学的路，让孩子记住学校名称和老师的名子，引导孩子熟悉学校的生活。





一、学生日常品行达标评价

好品行、好习惯，决定一生好命运。请看本月学生品行修成目标。

亲爱的同学，你做到了吗？

评价内容	自 评	家长评	教师评
1. 坐、立姿势正确。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能够友好地和小朋友玩耍。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 下课或放学后知道整理自己的学习用品。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 知道父母的名字和家庭地址。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 能够按时到校。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 知道右侧通行。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 能够说出物体的颜色、形状和大小。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 接受他人的礼物和帮助时能够道谢。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 能按时起床和就寝。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10. 知道四季的变化，能分别说出春、夏、秋、冬四季的特征。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



二、数学学习达标评价

你的数学学习达标了吗？请你通过以下测评内容，检验并评价自己本月数学学习的达标水平。

评价内容	自 评	家长评	教师评
1. 能在具体情境或情境图中按照一定的顺序数数，如先数数目比较小的，再数数目比较大的；也可以从左往右或从上往下数。如果是在情境图中数，会用笔点着数，或用笔做记号以保证不重复、不遗漏。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 能够用数字来表示事物的数量，知道同一个数字可以用来表示同一种数量的各种事物。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 会认、读 1~10 各数。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 在具体比较物品多少的情境中知道“同样多”“多”和“少”的含义。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 会用一一对应的方法进行数的比较，也可以用数一数的方法进行比较。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

(续 表)

评价内容	自 评	家长评	教师评
6. 通过直观演示和动手操作认识“上、下”“前、后”“左、右”的基本含义。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
7. 会用“上、下”“前、后”“左、右”描述物体的相对位置。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 在日常生活中知道在一条直线上的两个物体之间具有相对的位置关系。常用三组相对的方位词“上、下”“前、后”“左、右”。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 能正确认、读、写5以内的各数，有正确的握笔姿势和写字姿势，注意书写工整。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10. 会用5以内的各数表示物体的个数和顺序，会区分几个（基数含义）和第几个（序数含义）。知道5以内的数的组成，能对5以内的数进行分与合。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
11. 认识符号“>”“<”“=”的含义，知道用词语（大于、小于、等于）来描述5以内的数的大小。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



(续 表)

评价内容	自 评	家长评	教师评
12. 能在特定情境中说出加、减法的含义。会读加、减法算式。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
13. 能运用 5 以内的各数表示日常生活中的一些事物，并与大家进行交流，初步感受数学与生活的联系。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆





三、语文学习达标评价

你的语文学习达标了吗？请通过以下测评内容，检验并评价自己本月语文学习的达标水平。

评价内容	自 评	家长评	教师评
1. 能借助生活中的实物识记单韵母和部分声母。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
2. 掌握单韵母和声母的发音方法，正确认读单韵母和部分声母及由它们组成的音节。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
3. 准确拼读带调单韵母和由它们组成的音节。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
4. 能默写学过的声母和单韵母，并抄写音节，要在四线格上写得正确、工整。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
5. 保持正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
6. 书写字母、汉字时笔顺正确，努力做到字形端正，页面整洁。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



(续表)

评价内容	自评	家长评	教师评
7. 能为学过的生字组至少两个词,并写出来。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
8. 能借助拼音运用普通话朗读课文,通过多次朗读做到正确、流利。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
9. 能用自己学过并喜欢的词语说一句完整的话。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
10. 知道正确的读书姿势是什么,并按照正确的读书姿势读书,养成良好的读书习惯。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
11. 能借助拼音认读生字,每天借助拼音大声朗读课外读物15分钟左右。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
12. 能倾听别人说话,能听懂别人说话的主要内容。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆



四、家长必读

把握黄金教育期,培养良好的学习习惯

入学是生活的新起点,是人生道路上的一段重要里程。从背上书



包兴高采烈地走进学校的第一天起，就意味着你告别了无忧无虑、以游戏为主要活动方式的幼儿时代，开始跨入以学习为主要任务的学生时代。这个时期既是增长知识、开启智慧之门的黄金时期，又是培养良好学习习惯的最佳时期。

一是培养课前准备的习惯。

小学生的主要任务是学习，想提高学习效率就要做好课前准备，并将其培养成为一种习惯。例如，每天晚上都要按照课程表提前准备好第二天要用的书本、削好的铅笔等学习用品；要学会收拾学习用品，做到摆放整齐。这样坚持一段时间后，就会慢慢养成习惯。

二是培养课前预习的习惯。

中国有句古话：“凡事预则立，不预则废。”课前的预习，既是一种心理准备，也是对具体内容的准备。预习是促使自己积极主动学习、提高课堂学习质量的关键，是激发求知欲、学习兴趣和培养自学能力的重要手段。例如，语文预习要做到：一画，大声地朗读课文，勾画出不认识的字和不理解的词、句子；二问，问家长自己不认识的字或词，自学字、词，并写下来；三析，对课文进行分析，说一说课文里的主要内容，最好能够用图画把课文的意思表达出来；四答，尝试性回答课后作业题；五提，





提出通过预习后还弄不懂的问题。“有疑则进”，有求知欲，则有兴趣。孩子带着问题去听课，把主要精力放在预习时未能解决的问题上，在听课时就会产生一种积极主动、轻松自如的心理状态，就能充满自信，这正是成功的学习所需要的一种心理优势。学习主动，充满自信，成绩就会提高。于是学习更加主动，学习兴趣更加浓厚，良性循环就此形成。所以，培养课前预习的习惯尤为重要。

三是培养课后复习的习惯。

及时复习，温故知新，这对学习能起到事半功倍的作用。最重要的是做好两件事。一是回顾。就是用“过电影”的方式，在大脑的“荧光屏”上，放映老师上课讲的内容。具体地说，就是下课后自己考一考自己：今天老师主要讲了几个字？哪些生字会写了？哪些生字还不会？二是认真看书。复习时的看书是在预习、听课、回想的基础上进行的，必然会产生新的收获和体会。看书时，还可以不时地对照一下，看看书上是怎样写的，老师是怎样教的，从而加深对知识的理解。对于听课时已经记住和理解的部分，可以少用时间；对于没听明白的地方，应该主动地询问老师，及时补上没有学习好的知识，从而牢固地掌握知识。

四是培养认真完成作业的习惯。

作业是课堂教学的升华，可以通过作业检查自己的学习效果，巩固在课堂上学到的知识，加深对课本知识的理解。要做到“今日事今日毕”，独立地按老师的要求完成当天的全部作业。这样做既能巩固当天所学的内容，又可防止养成拖拉的坏毛病。在这一过程中，还要注意养成认真写字的习惯。例如，在书写生字时，要做到“三到”：眼到、心到、手到。眼到，即眼睛



要看清字的结构；心到，即要将字形牢记于心中；手到，即字要写得正确、美观。

五是培养发现错误并及时改正的习惯。

训练自改能力，养成自觉改正的习惯。一是要认真读老师的批语和评语，认真思考，从而不断地总结经验，吸取教训，不断提高。二是要多看书，不懂就问，直到弄懂为止，想想自己该如何做。三是要针对老师的评语自改。四是改后再认真检查一遍。这样做，可以及时弥补学习中的漏洞，防止错误过多，避免影响以后的学习。





五、互动交流



1. 老师的话

☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆

2. 学生心语

☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆
☆	_____	☆

