



新精活实展平台 翱翔高飞圆梦想

高考领航

高效课堂学案

■ 主编 李成民

GKLT

政治
必修4

成绩怎么提高?



电子科技大学出版社

一书在手 全程无忧

在高中三年里，酸甜苦辣样样俱全，悲笑泣乐时时存在，语音袅袅，意犹未尽。高考领航愿用不断超越的执著信念，陪伴您走过这段非凡旅程，圆满您的大学梦想，成就您的人生辉煌！

品质是高考领航的座右铭，创新是高考领航的恒动力。专家名师编写，打造出扛鼎中国教辅书业的力作，为复习备考注入无穷动力。可编辑教学课件光盘；一课一练，活页课时作业；模拟考试场应试体验，单元质量评估；解疑释惑，详解答案……一项项凝聚着高考领航殚精竭虑的智慧，见证了高考领航永无止境的突破，更为您的逐梦之旅带来无限精彩与感动。

图书在版编目(CIP)数据

高考领航. 政治. 4 : 必修 / 李成民主编. — 成都
: 电子科技大学出版社, 2012.6
ISBN 978-7-5647-1179-5

I. ①高… II. ①李… III. ①政治课—高中—升学参
考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第123051号

高考领航 政治 必修4

李成民 主编

出 版 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑 岳 慧
责任编辑 周 岚
主 页 www.uestcp.com.cn
电子邮件 uestcp@uestcp.com.cn
发 行 新华书店经销
印 刷 山东梁山印刷有限公司
成品尺寸 210mm×297mm 印张 6.5 字数 295千字
版 次 2012年6月第一版
印 次 2012年6月第一次印刷
书 号 ISBN 978-7-5647-1179-5
定 价 33.80元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有破损、缺页、装订错误、请与我社联系。



让学习与快乐相伴！
伴您轻松步入求知之旅……

CONTENTS 目录

第一单元 生活智慧与时代精神	(1)
第一课 美好生活的向导	(1)
第一框 生活处处有哲学	(1)
第二框 关于世界观的学说	(4)
第二课 百舸争流的思想	(7)
第一框 哲学的基本问题	(7)
第二框 唯物主义和唯心主义	(10)
第三课 时代精神的精华	(14)
第一框 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华	(14)
第二框 哲学史上的伟大变革	(17)
综合探究 走进哲学 问辩人生	(21)
单元综合归纳	(22)
第二单元 探索世界与追求真理	(24)
第四课 探究世界的本质	(24)
第一框 世界的物质性	(24)
第二框 认识运动 把握规律	(27)
第五课 把握思维的奥妙	(31)
第一框 意识的本质	(31)
第二框 意识的作用	(34)
第六课 求索真理的历程	(39)
第一框 人的认识从何而来	(39)
第二框 在实践中追求和发展真理	(43)
综合探究 求真务实 与时俱进	(46)
单元综合归纳	(48)

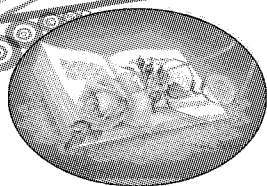
让学习与快乐相伴!
伴您轻松步入求知之旅……



目录 CONTENTS

第三单元 思想方法与创新意识	(50)
第七课 唯物辩证法的联系观	(50)
第一框 世界是普遍联系的	(50)
第二框 用联系的观点看问题	(53)
第八课 唯物辩证法的发展观	(56)
第一框 世界是永恒发展的	(56)
第二框 用发展的观点看问题	(59)
第九课 唯物辩证法的实质与核心	(62)
第一框 矛盾是事物发展的源泉和动力	(62)
第二框 用对立统一的观点看问题	(66)
第十课 创新意识与社会进步	(70)
第一框 树立创新意识是唯物辩证法的要求	(70)
第二框 创新是民族进步的灵魂	(73)
综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学	(76)
单元综合归纳	(77)
第四单元 认识社会与价值选择	(79)
第十一课 寻觅社会的真谛	(79)
第一框 社会发展的规律	(79)
第二框 社会历史的主体	(83)
第十二课 实现人生的价值	(87)
第一框 价值与价值观	(87)
第二框 价值判断与价值选择	(90)
第三框 价值的创造与实现	(93)
综合探究 坚定理想信念 铸就辉煌	(96)
单元综合归纳	(97)

第一单元



生活智慧与时代精神

单元概览

本单元是学习哲学的基础,对本单元知识学习的好坏,直接影响对本书其他部分知识的理解和运用。学习本单元知识,对我们现在的学习和将来的工作都具有重大的指导作用,是我们美好生活的向导。

本单元是哲学的基本理论,是学好哲学的基础和前提。本单元主要阐述了哲学的来源、哲学与具体科学的关系、哲学的基本问题、哲学的基本派别以及马克思主义哲学的产生和基本特征,说明了马克思主义哲学是科学的 worldview 和方法论,是我们美好生活的指南。



第一课 美好生活的向导



课首语:惊讶是哲学家的一种情绪。

——柏拉图

第一框 生活处处有哲学

画里有话

威尔·杜兰特有句名言:“仅有科学而无哲学,仅有事实而无洞察力和价值观,是不能使我们免于浩劫和绝望的,科学给予我们知识,然而只有哲学才给予我们智慧。”

哲学作为对智慧的“爱”和追求并不是遥不可及的,它来自于人们的生产、生活实践,也从来没有离开人们的实践活动。

生活和哲学究竟有没有关系?为什么说哲学就在我们身边?



威尔·杜兰特

(2)哲学与生活的关系:哲学与我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关,它总是自觉或不自觉地⑥着我们的学习、工作和生活。

2. 哲学是指导人们生活得更好的艺术

(1)哲学的作用:哲学是一门⑦、⑧的学问。

(2)哲学的任务:寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的⑨,指导人们正确地⑩和⑪。

探究·解答



1. 教材探究 1 P4

(1)用颜回之“仁”、子贡之“辩”、子路之“勇”换孔子之“一道”,孔子为什么不愿意呢?

提示:孔子的弟子颜回、子贡、子路虽然在某一方面优于孔子,但在哲学思维、哲学智慧方面却不及孔子。如在仁的方面,孔子不如颜回,但孔子的高明在于他能够做到当仁则仁,不当仁时就不仁;在辩的方面,孔子不如子贡,但孔子高于子贡的地方就在于他不像一般辩者那样只知道夸夸其谈,而是大辩若讷;在勇的方面,孔子不如子路,但孔子高于子路的地方就在于他不是像子路那样只是逞一时匹夫之勇,而是当勇则勇,当怯则怯。因此,孔子高明的地方就在于他能够从对立中把握统一,掌握好处理问题的合理的度,这是一种很高的哲学智慧。正因为如此,用颜回之“仁”,子贡之“辩”、子路之“勇”换孔子之“一道”,孔子也不会换。

课 前 预 习 自 学

基础·梳理



1. 哲学就在我们身边

(1)哲学的产生:1)哲学的智慧产生于人类的①活动。哲学的智慧不是从人们的头脑中凭空产生的,而是人们在②和③的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。2)哲学源于人们对④和对⑤。

(2)你认为孔子的“道”是怎样形成的。

提示:孔子的“道”不是从孔子头脑中凭空产生的,而是在孔子的社会实践活动中逐渐形成的。任何哲学思维和哲学智慧,最终都形成于人类认识和改造世界的活动。

2. 教材探究 2 P5

(1)你在童年时代是否也思考过类似的问题?

提示:一般人在童年时代都思考过类似的问题,这说明哲学并不神秘,就连儿童思考的一些问题也包含某些具有哲学性质的内容。同学们可以根据自己的实际情况谈谈体会。

(2)上述材料能够给我们什么启示?

提示:材料给我们的启示是哲学并不是高高悬浮于空中的思想楼阁,它就在我们身边,与我们的生活紧密联系。它反映出一种追问和思考的精神,而这种精神非常宝贵,它使我们的思想迸发出哲学的火花。

3. 教材探究 3 P6

(1)为什么对同一个问题会有两种不同的解决方式?

提示:这是因为不同的人会有不同的思维方法,一个学生运用了一般的思维方法,另一个学生运用了创造性思维。思维方法的不同主要是由于世界观不同,指导思想不同。

(2)想一想,思维方法在人们生活中起着什么作用。

提示:思维方法在人们的生活中有重要作用。正确的思维方法、创造性的思维方法对人们的生活有积极的促进作用。

4. 教材探究 4 P6

(1)为什么不知道宇宙的性质、没有对自然和社会的正确认识,就不能享受快乐?

提示:懂得具体的科学知识,并在此基础上形成哲学观念,可以使人变得更有智慧,可以更充分地享受快乐。这说明没有正确的世界观,没有对自然和社会的正确认识,就不会有幸福的生活。

(2)伊壁鸠鲁为什么把学习哲学和灵魂的健康、人生的幸福联系在一起?

提示:因为哲学可以解决世界观问题,哲学可以使人们找到光明,在人生道路上点起希望的明灯,从而正确地认识世界和改造世界。因此伊壁鸠鲁把学习哲学和人生的幸福联系在一起。

课堂精讲 导学

问题·析

问题一 哲学的智慧产生于人类的实践活动

1. 认识世界和改造世界是人类的两项基本活动。人类社会诞生数百万年以来,人类不仅逐步认识着外部世界的现象、本质与规律,而且不断地思考着人与外部世界的关系,推动着认识向前发展,使自己的生活闪耀着智慧的火花。

2. 人们对外部世界的惊讶、困惑是产生哲学智慧的发动机。惊讶、困惑是人的一种主观状态,是人们在认识世界和改造世界的实践活动中产生的。随着人们对周围世界知识的积累越来越多,就会把这些经验连贯起来思考:世界上万事万物有没有共同的性质和规律?人与外部世界万事万物的关系是怎样的?经过对生活经验的反刍,便产生了关于哲学的思想火花,再经过哲学家的整理,形成了关于哲学的学说。因此,没有人类的实践,就没有哲学;没有人们对生活的思考,也没有哲学,哲学来自于人们对实践的追问和对世界的思考。

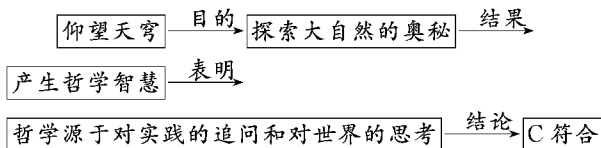
【真情提示】一方面我们说哲学的智慧产生于人类的实践活动,另一方面我们又说哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。这两句话各有侧重,并不矛盾。哲学的智慧产生于实践,这是最根本性的。但人类的实践活动并不能自发地生成哲学,只有人们在实践中自觉地思考和追问,哲学才会出现。

【例1】哲学并不是高高地悬浮于空中的思想楼阁,它与我们生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关。“哲学开始于仰望天穹。”这句话生动、形象地说明 ()

- A. 哲学的发展与大自然有关
- B. 一切科学知识都是人们处理与外部世界关系的结果
- C. 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考
- D. 认识与改造世界从哲学开始

【尝试自解】 (先解后看,其义自现!)

【解析】解答本题可沿着以下思路分析:



【答案】 C

问题二 哲学是指导人们生活得更好的艺术(重点)

1. 哲学的本义

哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。其本义就是爱智慧或者追求智慧。

2. 哲学的任务

哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识和改造世界。

3. 哲学的作用

(1)哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问,可以帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观,形成正确的思维方法。

(2)真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化和发展,在人类生活的路途上点起前进的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。

4. 哲学的智慧与人类实践活动的关系

哲学的智慧产生于人类的实践活动,并指导人类的实践活动。

5. 哲学与生活的关系

(1)哲学与我们的生活密切相关,并总是自觉或不自觉地影响着我们的生活。

(2)哲学是指导人们生活得更好的艺术。

【真情提示】哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问,学习哲学可以使人聪明。但使人聪明的学问不仅仅是哲学,学习科学文化知识也能使人聪明。

【例2】陈云说:“学好哲学,终生受益。”对此可以这样理解 ()

①哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问 ②哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界 ③没有哲学的指导,人们就会寸步难行,一事无成 ④哲学是指导人们生活得更好的艺术

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ②③④
- D. ①③④

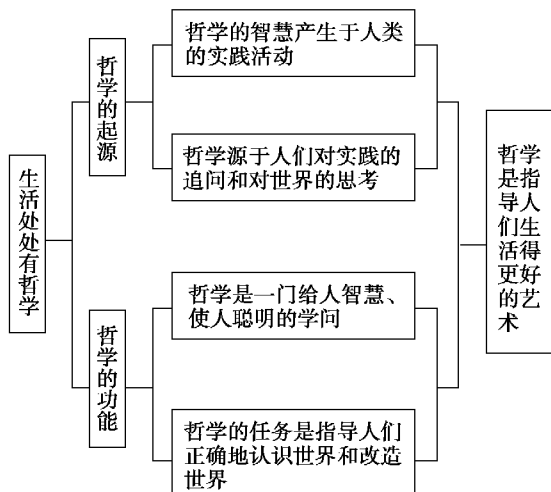
【尝试自解】 (先解后看,其义自现!)

【解析】本题通过名言,考查哲学的本义和作用,考查学生的理解能力。①②④均是对名言的正确理解,③说法绝对化。

【答案】 B

【真情提示】 解答引文型选择题时,第一步要注意准确获取引文的有效信息,认真读懂引文的中心意思或主旨;第二步要将材料信息与所学知识进行准确迁移;第三步利用做选择题的常规方法,对照干肢关系来解题。

主干知识



随堂演练 促学

一、单项选择题

1. 漫画“吃喝出哲学”是对哲学的一种曲解。对于哲学,我们应这样理解 ()



吃喝出哲学

- ①哲学是世界观和方法论的统一
②哲学是系统化理论化的世界观
③哲学就是一门使人聪明、启发智慧的学问
④哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结
- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④
2. 2011年5月15日,《人民日报》发表文章指出,哲学是智慧的源泉,只有引导学生把思考提升到哲学的高度,才能具备批判的精神,对那些最根本、最重要的“原问题”进行反思,从而有所创见。“哲学是智慧的源泉”是指 ()
- ①哲学是指导人们生活得更好的艺术
②哲学是现世的智慧,是“文化的活的灵魂”
③真正的哲学可以指导人们正确地认识世界和改造世界
④一切智慧都源于对哲学的学习
- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④
3. “哲学是指导人们生活得更好的艺术”,这句话说明 ()
- A. 学会哲学,生活就一定会更美好
B. 哲学是艺术的一个种类

C. 哲学与生活相互作用、相互决定

D. 哲学对人们的生活有指导作用

4. 下列关于哲学智慧的说法,正确的有 ()

- ①人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法,都和一定的哲学智慧联系在一起
②哲学智慧是人们在认识世界和改造世界的活动中形成和发展的
③哲学智慧是人们在处理与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的
④哲学智慧是从人们的主观情绪中凭空产生的
- A. ① B. ①②
C. ①②③ D. ①②③④

5. 2011年5月20日,人民网载文指出,时代和实践的发展越来越需要哲学社会科学,各级党委、政府的科学决策越来越倚重哲学社会科学,建设富裕文明和谐新青海更加离不开哲学社会科学。这是因为 ()

- ①哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问
②哲学决定生活
③哲学社会科学能指导人们正确地认识世界和改造世界
④哲学是生活之外的思想大厦
- A. ②④ B. ①②
C. ①③ D. ③④

二、非选择题

6. 目前,哲学被一些人忽视,“学哲学没用”成了他们的口头禅;“哲学不能带来金钱”成了他们的思维定势。实际上,哲学无事不在,无处不有,无人不系,就在我们身边,一旦为我们所掌握,就每时每刻地为我们所用,为我们服务。
- (1)为什么说哲学“无事不在,无处不有,无人不系”?
(2)哲学对于我们有什么作用?

课下探索 益学

智慧赢得机会

【生活舞台】 在一次欧洲篮球锦标赛上,保加利亚队与捷克斯洛伐克队相遇。当比赛只剩下8秒钟时,保加利亚队以2分优势领先,一般来说已稳操胜券。但是,那次锦标赛采用的是循环制,保加利亚队必须赢球超过5分才能取胜。可要用仅剩下的8秒钟再赢3分,谈何容易。这时,保加利亚队的教练突然请求暂停。暂停后,比赛继续进行。球场上出现了众人意想不到的事情:只见保加利亚队员突然运球向自家篮下跑去,并迅速起跳投篮,球应声入网。全场观众目瞪口呆,全场比赛时间到。但是,当裁判员宣布双方打成平局需要加时赛时,大家才恍然大悟。保加利亚队这出人意料之举,为自己创造了一次起死回生的机会。加时赛的结果,保加利亚队赢了6分,如愿以偿地出线了。

【探究问题】如果是你的话,面对8秒钟的时间再争取3分会怎么办?保加利亚教练“奇怪”的做法对于我们想问题办事情有什么借鉴意义?

【探究提示】(1)按照篮球规则,8秒钟之内赢取3分在理论上是可能的,但条件是对方不加防守或者本方队员外围投篮能力极强,但这种假设是非常偶然甚至是不存在的。所以通常情况下人们会在8秒钟之内拼命进攻争取非常渺茫的机会,结果可想而知。

(2)保加利亚教练放弃得分、获得平局、争取加时赛中拼得成功的“以退为进”的做法,彰显出其超常的智慧,表明了哲学可以使人正确看待自然、社会和人生的变化和发展,用睿智的眼光看待生活和实践、正确对待进与退、得与失,从而为生活和实践提供积极有益的指导,对于我们想问题、办事情的时候正确运用哲学的智慧有着重大借鉴意义。

第二框 关于世界观的学说

画里有话

牛顿是古典力学的奠基人,在自发唯物主义思想的指导下,创立了万有引力理论。晚年的牛顿研究行星为什么会围绕太阳运转时,由于信奉上帝,认为除万有引力的作用外,还有一个“切线力”,这个“切线力”只能是来自上帝的“第一推动力”。



“第一推动力”

什么是哲学?哲学和具体科学的关系如何?哲学的功能是什么?

课 前 预 习 自 学

基础梳理

1. 哲学是系统化理论化的世界观

(1)哲学与世界观:人们对整个世界以及人与世界关系的①_____和②_____,就是世界观;哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉的、不系统的世界观加以③_____,④_____而形成的思想体系叫哲学。

(2)哲学与方法论:世界观用来指导人们认识世界和改造世界,就成了方法论;世界观⑤_____方法论,方法论⑥_____着世界观。哲学是世界观和方法论的统一。

2. 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

(1)具体知识:包括认识和改造自然的知识,即⑦_____知识;认识和改造社会的知识,即⑧_____知识;认识和思维的知识,即⑨_____知识。

(2)哲学知识:是人类对自然、社会和思维的各种知识进行⑩_____,⑪_____和⑫_____的一门学问。

(3)哲学与具体科学相互区别:具体科学揭示的是自然、社会和思维⑬_____具体领域的规律和奥秘,哲学则对其进行新的⑭_____和⑮_____,从中抽象出⑯_____的本质和⑰_____的规律。

(4)哲学与具体科学相互依赖:具体科学是哲学的⑱_____,具体科学的进步推动着哲学的发展;哲学为具体科学提供⑲_____和⑳_____的指导。

探究·解答

1. 教材探究 1 P7

人人都有自己的世界观,但并非人人都是哲学家,这是为什么呢?

提示:世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。世界观是自发的、朴素的,人人都有。而哲学是系统化理论化的世界观,要靠不断地学习、思考、实践才能掌握。

2. 教材探究 2 P8

(1)上述做事做人上的不同体现了什么不同的观点?

提示:有什么样的思想就有什么样的行动。

(2)人的思想观念与其为人处世的方式方法之间有什么关系?

提示:世界观和方法论是统一的关系。人的思想观念决定为人处世的方式方法,为人处世的方式方法反映着人的思想观念。

3. 教材探究 3 P8

从对具体“美德”的概括中抽象出美德的共性,体现出哲学思维的什么特点?

提示:哲学思维的特点是反思、概括和抽象。具体科学是关于世界某一方面、某一领域的规律性知识,哲学则是从这些具体科学中概括出的最一般的知识。哲学是研究世界上万事万物共同的本质的规律的,哲学思维通过理性思考,从个性中归纳、综合出事物共同的本质。

4. 教材探究 4 P9

(1)恩格斯的上述论断说明了什么哲学道理?

提示:哲学不是凭空产生的,它以具体科学为基础,具体科学的进步推动着哲学的发展,社会历史实践的发展和科技进步是推动哲学前进的动力。离开具体科学,哲学就会干涸和枯萎。

(2)如何理解哲学与具体科学的关系?

提示:哲学以具体科学为基础,具体科学的进步推动着哲学的发展,哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

5. 教材探究 5 P9

(1)牛顿的世界观对他的科学研究有什么影响?如果牛顿不相信上帝,还会得出“第一推动力”的结论吗?

提示:唯物主义世界观对他的科学研究具有积极的促进作用,唯心主义世界观阻碍了他的研究工作。如果牛顿不相信上帝,是不会得出“第一推动力”的结论的。这说明一个人的世界观会对他的科学研究产生重大影响。

(2) 牛顿研究工作的得与失能给我们什么启示?

提示: 牛顿研究工作的得失告诉我们, 科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的, 科学研究应该以科学的世界观和方法论作指导, 否则会失去正确的方向, 甚至陷入混乱和失败。

课堂精讲导学

问题·析

问题一 哲学是世界观和方法论的统一(重难点)

1. 哲学与世界观的关系

关系		世界观	哲学
区别	含义	人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点	是关于世界观的学问
	主体	是自发形成的,人人都有	是哲学家研究的结果,是自觉形成的,不是人人都有
	特点	是零散的、朴素的	理论化的、系统化的
	产生时间顺序不同	哲学晚于世界观	世界观早于哲学
联系	哲学与世界观的研究对象都是整个世界(包括自然界、人类社会和人类思维);哲学以世界观为内容,世界观以哲学为最高表现;哲学是世界观与方法论的统一		

2. 世界观与方法论的关系

比较	世界观	方法论
区别	世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点	方法论是指导人们认识世界和改造世界的根本原则和方法
联系	① 世界观和方法论是同一问题的两个方面, 二者不可分割, 没有脱离世界观的方法论, 也没有脱离方法论的世界观 ② 一般来说, 世界观决定方法论, 方法论体现着世界观, 有什么样的世界观就有什么样的方法论, 二者统一于哲学	

【真情提示】 (1) 不能说哲学是科学的世界观和方法论。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

(2) 哲学是关于世界观的学说, 而不是关于世界观的科学。

例 1 对世界观、方法论、哲学三者之间的关系表述正确的是 ()

- ① 哲学是关于世界观的学说, 又是关于方法论的学说
② 要有世界观和方法论就必须学习哲学
③ 不同的哲学, 世界观和方法论不同
④ 科学的世界观决定科学的方法论, 二者构成哲学
- A. ①④ B. ①②③
C. ①③ D. ②③④

【尝试自解】 _____。(先解后看, 其义自现!)

【解析】 世界观是自发的, 人人都有, ② 错误; ④ 明显错误; ①③ 正确表述了哲学、世界观、方法论三者之间的关系, 故选 C 项。

【答案】 C

问题二 哲学与具体科学的关系(重难点)

关系		哲学	具体科学
区别	含义不同	哲学是人类对自然、社会和思维的各种知识进行概括、总结和反思的一门学问,是对个别的规律和特性进行新的概括和升华从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律	揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的规律和奥秘
	研究对象不同	研究整个世界及人与世界关系的学说	研究世界某一特定领域事物运动规律的科学
	任务不同	揭示整个世界变化发展的一般规律	揭示世界某一特定领域的特殊规律
	作用不同	为人们认识世界和改造世界提供方法论指导	为人们认识世界和改造世界提供具体方法指导
联系		哲学与具体科学知识是一般与个别的关系: (1)具体科学知识是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展,离开具体科学知识,哲学就会干涸和枯萎 (2)哲学是对具体科学知识的概括和总结,为具体科学提供世界观和方法论的指导 (3)那种把哲学看做“科学之科学”,认为哲学可以取代具体科学的看法是错误的	

【真情提示】 (1) 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结, 而不是总和。

(2) 哲学与具体科学知识之间的关系不是整体与部分、多数与少数的关系, 而是共性与个性、普遍性与特殊性的关系。

(3)哲学和具体科学都是人类智慧的一部分,在地位上没有高低之分。它们只是在研究对象上有所不同,所以既不可以相互替代,也不可以相互包含,哲学不能也不必去完成具体科学应完成的任务。

例2 历史上很多著名的科学家同时也是哲学家,例如伽利略、笛卡尔、爱因斯坦等,也有很多著名的哲学家同时也是科学家,例如培根、莱布尼兹、康德等。如何看待这种现象 ()

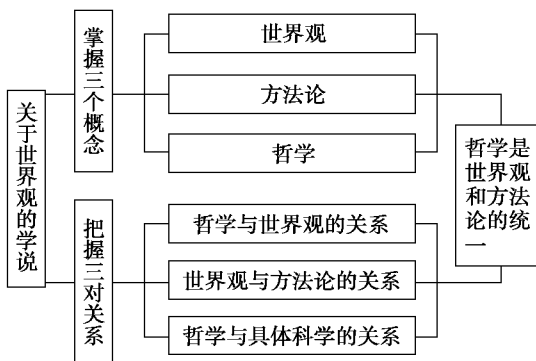
- A. 哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导
- B. 哲学与具体科学是密切联系的
- C. 具体科学的进步推动着哲学的发展
- D. 哲学和具体科学将会相互取代

【尝试自解】 _____。(先解后看,其义自现!)

【解析】 题目材料暗示的是哲学与具体科学的联系,考查考生分析、理解问题的能力。D项本身观点错误,二者不可能相互取代,排除;A、B、C三项对哲学与具体科学关系的表述都是正确的,但是A、C两项分别站在一个角度对二者关系进行单向界定,而题干却蕴涵着二者关系的双向界定。所以,相比较而言,B项最确切。

【答案】 B

主干知识



随堂演练 促学

一、单项选择题

2011年5月17日,《学习时报》载文指出,科学发展观坚持了马克思主义的世界观和方法论,在总结我国社会主义现代化建设宝贵经验和借鉴国际发展理论研究有益成果的基础上,对中国发展的基本问题作出了正确回答,是指导发展的科学世界观和方法论。运用所学知识回答1~3题。

1. 下列有关世界观的说法中,正确的是 ()
 - A. 世界观是人们对整个自然界的根本看法
 - B. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的总的看法和根本观点
 - C. 世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的科学观点
 - D. 有的人有世界观,有的人没有世界观

2. 世界观和方法论的关系是 ()

- A. 世界观和方法论相互决定
- B. 方法论决定世界观,世界观体现方法论
- C. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
- D. 世界观和方法论相互影响、相互促进

3. 之所以要用科学的世界观和方法论来看待和解决为什么发展、为谁发展和怎样发展的问题,是因为 ()

- A. 自然界和人类社会都不依赖于人的意识
- B. 哲学是世界观和方法论的统一
- C. 只要具有科学的世界观和方法论,办事情就能取得成功
- D. 科学的世界观和方法论是人们正确认识世界和改造世界的伟大的认识工具

4. 回顾20世纪,由物理学研究衍生的新技术和新产品层出不穷,深刻改变了人们的生产方式和生活方式,物理学还促进了生物、医疗、化学、天文、能源、信息等学科的发展,同时也极大地推动了哲学的发展。这说明 ()

- A. 具体科学是哲学存在和发展的基础
- B. 具体科学随着哲学的发展而发展
- C. 哲学为具体科学的研究提供方法论的指导
- D. 具体科学与哲学的研究对象相同

5. 心理学上有一种“自我实现的预言”的说法:当你为未知的未来下了一个预言,因为你相信事情会如同预料的情况发展,所以你采取了加强的措施,更加强这个预言的实现可能,最后的结果会如同你自己的预言一样,呈现在你眼前。这种观点体现了 ()

- A. 世界观决定方法论
- B. 方法论决定世界观
- C. 哲学是系统化、理论化的世界观
- D. 预言都能最终实现

二、非选择题

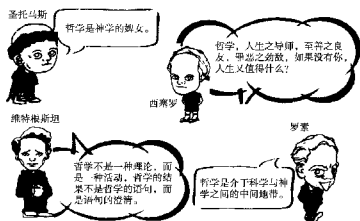
6. 看漫画,说说你是如何看待这一观点的。



课下探索 益学

哲学是什么？

【生活舞台】 什么是哲学？从古至今众说纷纭。



本 课 趣 味 记 忆

课题	问题	具体内容
美好生活的向导	四个关系	1. 哲学与生活的关系。2. 哲学与世界观的关系。3. 世界观与方法论的关系。4. 哲学与具体科学的关系

第二课 百舸争流的思想

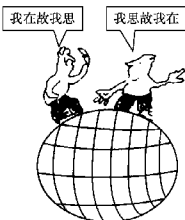
课首语：二元论如同一人骑二马，是非常危险的。

第一框 哲学的基本问题

画里有话

漫画中两者的观点反映了唯物主义和唯心主义的对立,两人之争的焦点是物质和意识谁决定谁的问题,这是哲学基本问题的内容之一。

哲学基本问题及内容是什么？



课 前 预 习

[基础·梳理]

1. 什么是哲学的基本问题
- (1) 哲学的基本问题: 是①_____和②_____的关系问题, 也就是③_____和④_____的关系问题。
- (2) 哲学的基本问题包括两方面的内容: 1) 思维和存在何者为⑤_____的问题。对这个问题的不同回答, 是划分⑥_____和⑦_____的唯一标准。2) 思维和存在有

【探究问题】 请你根据《生活与哲学》第一课的学习，归纳什么是哲学？

【探究提示】 (1)从字面上看,哲学是使人聪明、启发智慧的学问,哲学是爱智慧或追求智慧。

(2)从与世界观的关系看,哲学是系统化理论化的世界观,是关于世界观的学问。

(3)从与方法论的关系看,哲学既是关于世界观的学说,又是关于方法论的学说,是世界观和方法论的统一。

(4)从与具体科学的关系看,哲学是对自然、社会和思维知识的概括与总结。

没有⑧_____的问题,即思维能否正确⑨_____存在的问题。

2. 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

(1)思维和存在的关系问题,首先是人们在⑩_____和⑪_____活动中遇到的和无法回避的基本问题,它和我们的生活⑫_____

(2)思维和存在的关系问题,是一切哲学都不能回避的、必须回答的问题。思维和存在的关系问题,贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的⑬,决定着它们对其他哲学问题的回答。

[探·究·解·答]

1. 教材探究 1 P10

哲学研究的问题有许多,其中有没有一个贯穿哲学发展始终并且把不同哲学区分开来的基本的问题?

提示:哲学要研究人与自然的关系、人与社会的关系、人与自身的关系,要回答宇宙问题、人生问题和认识问题,用中国哲学的概念来表述就是天与人、道与器、名与实、形与神、心与物、理与气等。在这许多问题中有一个最基本的问题就是思维和存在的关系问题。对这一问题的不同回答决定着各种哲学派别的基本性质和方向。

2. 教材探究 2 P11

(1) 上述材料涉及的共同的哲学问题是什么?

提示: 上述材料涉及的共同的哲学问题是思维和存在的关系问题。无论是工业、农业, 还是商业、教育业、服务业等实践活动, 都涉及思维和存在的关系问题。如学习计划、教学计划、收获计划、做工方法、企业经营策略属于思维的问题; 而学习实际、教学实际、收获实际、做工实际和企业面对的实际则属于存在的问题。

(2) 你认为处理好学习计划与学习实际之间的关系重要吗? 为什么?

提示: 处理好二者的关系十分重要。因为学习计划必须从自身的学习实际出发, 如果学习计划脱离了自己的实际情况, 就起不到很好的指导作用; 如果不制订学习计划则会使我们的学习带有盲目性, 不能很好地完成学习任务。因此, 一个好的学习计划应该是能够如实地反映自身学习的实际情况的, 这样才能使我们的学习达到事半功倍的效果, 有利于提高学习效率。

课堂精讲 导学

问题·析

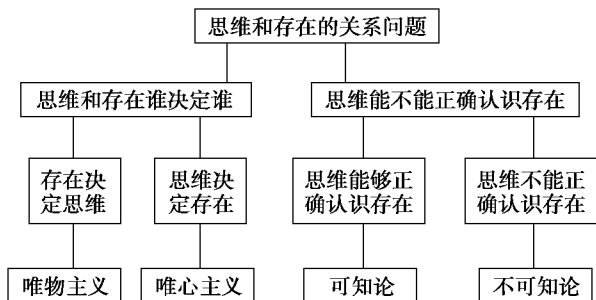
问题一 正确理解哲学基本问题的两方面内容

1. 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。它包括两方面的内容: 一是思维和存在何者为本原的问题, 即二者谁先谁后、谁决定谁的问题; 二是思维和存在有没有同一性的问题, 即思维能否正确认识存在的问题。

2. 哲学基本问题第一方面即思维和存在何者为本原的问题, 是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡认为存在决定思维的, 就是唯物主义; 凡认为思维决定存在的, 就是唯心主义。各种哲学由于对这个问题的不同回答, 分为唯物主义和唯心主义两大阵营。

3. 哲学基本问题第二方面即思维和存在有没有同一性的问题形成了可知论和不可知论两种不同的回答。绝大多数哲学家包括绝大多数唯心主义哲学家肯定了思维能够正确认识存在, 而少数哲学家坚持不可知论, 否认认识世界的可能性, 或者至少是否认彻底认识世界的可能性。

4. 哲学的基本问题及其内容总结为:



【真情提示】 生活的实践的观点是哲学的重要的和基本的观点。思维和存在的关系问题是哲学的基本问题。

(1) 划分唯物主义和唯心主义的标准不是哲学基本问题而是哲学基本问题的第一方面。

(2) 并非一切唯心主义哲学家都是不可知论者, 相反, 绝大多数唯心主义哲学家都认为世界是可知的。

(3) 唯物主义可知论和唯心主义可知论对人的认识的本质、来源和发展规律的观点是截然对立的。

例 1 哲学的基本问题是

()

- A. 世界观和方法论的关系问题
- B. 思维和存在的关系问题
- C. 思维和存在何者为第一性的问题
- D. 思维和存在有无同一性的问题

【尝试自解】 _____。(先解后看, 其义自现!)

【解析】 通过对一系列哲学原理的比较, 提高辩证思维能力。思维和存在的关系问题包含两方面的内容, 不能片面地强调任何一点作为哲学的基本问题, 故 C 项和 D 项表述都不全面, A 项认识有误, 世界观和方法论都属于思维的范畴, 属于同一问题的两个方面。

【答案】 B

问题二 明确思维和存在的关系问题成为哲学基本问题的原因(重点)

1. 从地位和作用上看, 思维和存在的关系问题不仅是—切哲学必然遇到的问题, 而且是一切哲学必须首先回答的问题。因为这直接关系到对世界本质问题的回答, 关系到世界观的根本问题。

2. 从世界观角度看, 思维和存在何者第一性、何者第二性, 谁先谁后、谁决定谁是哲学基本问题最重要的方面, 对这一问题回答方式不同, 就决定了哲学的性质不同, 决定了回答哲学其他问题的方式和方向。唯物主义和唯心主义就是由于对这一问题作出了截然相反的回答, 才成为两种根本不同的世界观。唯物主义的根本方向是正确的, 唯心主义的方向是错误的。

3. 从方法论角度看, 思维和存在的关系问题也是实际工作中的基本问题。它决定着实际工作是坚持从实际出发、实事求是, 还是从主观愿望出发、脱离客观实际。

【真情提示】 (1) 哲学的基本问题可以表述为思维和存在的关系问题, 也可以简单地表述为意识和物质的关系问题。

(2) 哲学的基本问题不能表述为物质和意识的辩证关系。

(3) 物质与意识的关系问题不等于物质与意识的辩证关系, 前者是哲学的基本问题, 后者是马克思主义哲学的命题, 是对物质与意识关系的正确揭示。

例 2 下列对于哲学的基本问题的描述, 正确的是()

①它是人们在生活和实践活动中首先遇到的和无法回避的基本问题

②是一切哲学都不能回避的、必须回答的问题

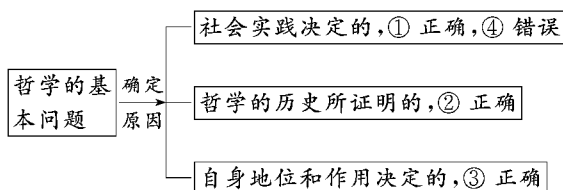
③贯穿哲学发展的始终

④只要不学哲学就可以不回答

- A. ②③④
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ①②③

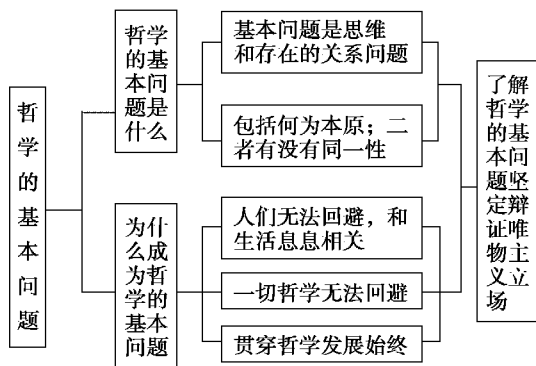
【尝试自解】 _____。(先解后看, 其义自现!)

【解析】 本题考查对哲学基本问题确定的原因的理解决, 思路分析如下:



【答案】 D

[主·知识]



随堂演练 促学

一、单项选择题

近年来,在一些新闻报道中,还存在着“吹”的成分。所谓“吹”,就是在新闻宣传中随意夸大所宣传的事实,甚至无中生有编造“新闻”。剔除新闻宣传中“吹”的成分,已成为改进和加强我国新闻宣传工作需要解决的一个重要问题。据此回答1~2题。

1. 新闻报道中的“实”与“吹”现象,实质反映到哲学上就是 ()

- A. 物质和意识的关系问题 B. 唯心主义问题
C. 唯物主义问题 D. 有没有同一性问题

2. 在新闻报道中,要剔除新闻宣传中“吹”的成分,增加“实”的部分,已成为改进和加强我国新闻宣传工作需要解决的一个重要问题。从哲学上看,因为这一问题 ()

- ①是人们在生活和实践中首先遇到和无法回避的问题
②是一切哲学都不能回避、必须回答的问题
③是贯穿于哲学发展始终的问题
④是解决其他问题的前提和关键

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

3. 哲学自产生以来就存在唯物主义和唯心主义的斗争,划分唯物主义和唯心主义的标准是 ()

- A. 依据对哲学基本问题的不同回答
B. 依据对思维和存在关系问题的不同回答
C. 依据对思维和存在何者为第一性问题的不同回答
D. 依据对思维和存在二者有无同一性问题的不同回答

4. 哲学的基本问题在人们的现实活动中表现为 ()

- A. 人与人的关系 B. 社会与自然的关系
C. 人与世界的关系 D. 主观与客观的关系

5. 思维和存在的关系问题贯穿于哲学发展的始终。对这一问题的不同回答,决定着 ()

- ①各种哲学的基本性质 ②哲学发展的方向
③哲学的存在与否 ④对其他哲学问题的回答

A. ①②③

B. ①②④

C. ②③④

D. ①③④

二、非选择题

6. 有人认为,哲学基本问题的意义仅在于为人们提供一个划分唯物主义与唯心主义的标准。

你同意上述观点吗?请陈述你的理由。

课下探索 益学

怪洞之谜

【生活舞台】一位牧羊人发现了一个奇怪的山洞,当他带着一条猎狗走进进去的时候,走不多远,狗就瘫痪在地,四肢抽搐,挣扎了几下就死掉了,而他自己却安然无恙。消息传出后,人们蜂拥而至,经过多次试验,也发生同样的情况,人们说,这个山洞一定有“鬼”,便把这个山洞叫做“怪洞”。一位地质学家对此进行了考察,他发现:狗、猫、老鼠等头部离地面比较近的小动物在山洞里都会死亡;人在山洞里就不会死亡;马、牛等头部距离地面比较远的大牲畜,在山洞里不会死亡;狗、猫、老鼠等小动物如果被人抱着带进洞里也不会死亡。原来,这个山洞的地下冒出许多二氧化碳气体,二氧化碳气体比空气的比重大,洞内又不通风,二氧化碳气体都沉积在地面附近,靠近地面的地方没有氧气,动物吸不到氧气就要死亡。狗、猫、老鼠等小动物走进了这个没有氧气的地方,就会闷死。人、牛、马等大动物能走过这个山洞,是由于头部离地面较高可以吸到氧气,因而安然无恙。“怪洞”之谜就这样被揭开了。

【探究问题】地质学家怎样揭开“怪洞”之谜的?这给我们想问题办事情有何启示?

【探究提示】(1)地质学家相信“怪洞”不怪,不盲从普通人的迷信思想,坚持人们能够正确认识周围的事物,相信人们能够解决看起来解决不了的问题。地质学家从事实出发而不是从人们的传言出发,进入山洞进行考察。运用所学的知识对事物进行分析,比较高度不同的人 and 动物在洞中不同的表现,再根据空气和二氧化碳的各种属性对人和动物的影响加以推理得出了正确结论。

(2)这件事告诉我们,哲学的基本问题就是生活中的基本问题。在思维和存在何者为第一性问题上,要坚持唯物主义的态度,从实际出发而不能用主观想象代替客观事实,这样才能成功的认识和改造世界。同时,在思维和存在的同一性问题上,坚持人的思维能够正确认识存在,相信人们只要遵守客观规律,正确发挥人的主观能动性,一定能够解决看起来非常复杂的问题。

第二框 唯物主义和唯心主义

画里有话

范缜在《神灭论》中为驳斥佛学神不灭论以及有关命运的问题时,提出了一个著名的“堕溷飘茵”的比喻,他认为人生的命运为什么有区别,就如一棵树上的花同开在一枝,随风而堕,花飘落在茵席上就有了富贵的好运,而坠落在粪坑里则有了低贱的命运。



范缜坚持了什么样的观点?

课 前 预 习 自 学

基础梳理

1. 唯物主义

(1)唯物主义的基本观点:①_____是本原,②_____是派生的,先有③_____后有④_____,⑤_____决定⑥_____。

(2)唯物主义的三种基本形态:1)⑦_____唯物主义;2)⑧_____唯物主义;3)⑨_____唯物主义和⑩_____唯物主义。

2. 唯心主义

(1)唯心主义的基本观点:⑪_____是本原,⑫_____依赖于⑬_____,不是物质决定意识,而是⑭_____决定⑮_____。

(2)唯心主义的基本形态:1)⑯_____唯心主义:把人的主观精神夸大为唯一的实在,当成本原的东西,认为客观事物以至整个世界,都依赖于人的主观精神。2)客观唯心主义:把⑰_____ (如上帝、理念、绝对精神等)看做世界的主宰和本原,认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。

3. 哲学发展史上除了唯物主义和唯心主义的斗争外,还有⑱_____和⑲_____的对立。这两者的斗争⑳_____唯物主义和唯心主义的斗争。

探究解答

1. 教材探究1 P12

你同意上述材料对唯物主义、唯心主义的理解吗?谈谈你的看法。

提示:不同意。唯物主义认为存在决定思维,唯心主义认为思维决定存在,不能把追求物质满足看成是唯物主义,也不能把追求精神满足看成是唯心主义,唯物主义者也追求精神的满足,唯心主义者也不是不食人间烟火。应该明确唯物主义和唯心主义这两个术语只能在思维和存在何者为本原的意义上使用,而不能在别的意义上使用,如果给它们加上别的意义就会造成混乱。

2. 教材探究2 P12

(1)上述材料所反映出的观点,是唯物主义的还是唯心主义的?

提示:上述材料所反映出的观点是唯物主义的。

(2)简要辨析上述观点的合理性和局限性。

提示:上述观点属于古代朴素唯物主义。古代朴素唯物主义否认世界是神创造的,认为世界是物质的,坚持了唯物主义的根本方向,本质上是正确的。但是这些观点只是一种可贵的猜测,没有科学依据,它把物质归结为具体的物质形态,把复杂问题简单化了。

3. 教材探究3 P13

(1)人的灵明和天地万物是什么关系?没有人的灵明就没有世界吗?

提示:先有天地万物,后有人的灵明,因为物质决定意识。人的灵明是后天形成的,意识源于物质,人是自然界长期发展的结果,是生物进化的结果。没有人的灵明就没有世界的观点属于主观唯心主义,是不科学的。

(2)王守仁看到了人在认识过程中的作用,但从中引出了错误的结论,为什么?

提示:虽然王守仁看到了人在认识过程中的作用,但是他看世界是站在唯心主义立场上的,颠倒了物质和意识的辩证关系,认为人的意识决定客观物质,因而引出了错误的结论。

4. 教材探究4 P13

(1)把理看做世界的主宰,这是一种什么样的观点?

提示:这是一种客观唯心主义观点,把上帝、理念、绝对精神等看做世界的本原。

(2)你认为理和天地万物是一种什么样的关系。

提示:理依赖于天地万物,天地万物是理的源泉,决定理;理是天地万物的反映,有些是虚幻、歪曲的反映。

课 堂 精 讲 导 学

问题剖析

问题一 唯物主义三种形态的比较

项目	古代朴素唯物主义	近代形而上学唯物主义	辩证唯物主义和历史唯物主义
共同性	都坚持了唯物主义方向,认为物质决定意识,意识是物质的反映,三者有着不可分割的历史联系		
进步性	否认世界是神创造的,认为世界是物质的,坚持了唯物主义的根本方向	在总结自然科学成就的基础上,丰富和发展了唯物主义	揭示了物质世界的基本规律,反映了社会历史的客观要求,反映了最广大人民群众的根本利益,是无产阶级科学的世界观和方法论,是我们认识世界和改造世界的强大思想武器

项目	古代朴素唯物主义	近代形而上学唯物主义	辩证唯物主义和历史唯物主义
局限性	① 没有科学依据;② 把物质归结为物质的具体形态	① 混淆哲学上的物质概念和自然科学的物质概念;② 具有机械性、形而上学性和历史观上的唯心主义	
常见观点	五行说:生成万物的基本元素是金、木、水、火、土 荀子:天地合而万物生,阴阳接而变化起 范缜:形存则神存,形谢则神灭 王夫之:气者,理之依也 赫拉克利特:世界是一团永恒燃烧的活火 泰勒斯:“水”是万物的“始基”	认为原子是世界的本原。如:狄德罗:自然界由数目无穷、性质不同的异质元素构成 培根:万物的基础是原始物质,是基本元素	世界的本质是物质的,物质决定意识

【真情提示】 (1)古代朴素唯物主义的“朴素”之处在于把复杂问题简单化了;近代形而上学唯物主义否认意识对物质具有能动的反作用;辩证唯物主义和历史唯物主义是彻底的唯物主义,也是唯一科学的唯物主义。但唯物主义的这三种形态的根本观点是一致的,都是与唯心主义根本对立的。

(2)不能认为唯物主义是世界观,辩证法是方法论。唯物主义和辩证法是从不同角度对世界的认识,也都具有方法论的意义。

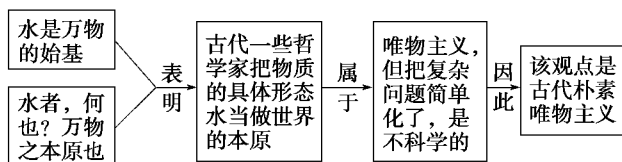
【例1】 古希腊哲学家泰勒斯提出“水是万物的始基”。中国春秋时代《管子》一书中也指出“水者,何也?万物之本原也”。他们的观点属于 ()

- A. 唯心主义的观点 B. 科学的物质观
C. 辩证唯物主义观点 D. 朴素唯物主义物质观

【尝试自解】 _____。(先解后看,其义自现!)

【解析】 本题考查学生对唯物主义根本观点的理解,题肢分析如下:

(1)



(2)A项明显错误,B、C两项是马克思主义哲学的观点,皆不符合题意。

【答案】 D

问题二 正确认识唯心主义的两种基本形态(重难点)	
基本形态	
项目	
主观唯心主义	主观唯心主义把人的主观精神(如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等)夸大为唯一的实在,当成本原性的东西,认为客观事物以至整个世界,都依赖于人的主观精神
客观唯心主义	客观唯心主义把客观精神(如上帝、理念、绝对精神等)看做世界的主宰和本原,认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现
区别	
观点	孟子:万物皆备于我 王守仁:心外无物 陆象山:宇宙便是吾心,吾心即是宇宙 笛卡尔:我思故我在 康德:理性为自然界立法 贝克莱:存在就是被感知、物是观念的集合 休谟:我们的知觉是我们的唯一对象 费希特:世界是自我创造的非我 普罗泰戈拉:人是万物的尺度 叔本华:万物是我们的表象 杜威:世界是我的观念,我的活动,我的经验
举例	中外“神创论”柏拉图:理念论 黑格尔:绝对观念论 老子:道生一,一生二,二生三,三生万物 朱熹:理生万物,理在事先
联系	二者在根本观点上是一致的,都认为意识是世界的本原,物质依赖于意识,不是物质决定意识,而是意识决定物质
记忆口诀	“主观精神根,日意感经心;客观精神说,上帝理念绝”

【真情提示】 (1)唯心主义,无论是主观唯心主义还是客观唯心主义,就其总体上和根本上来说都是错误的。但是,也有其合理成分,这就是看到和肯定了人的意识的巨大能动性和对物质的反作用。其错误在于把这种能动性和反作用过分地夸大了。

(2)唯心主义在世界本原问题上无疑是错误的,但它的很多观点都是很有价值的。唯心主义一般都强调人的主观能动性,这是人类认识得以产生和发展的内在动力。唯心主义的存在客观上促进了唯物主义的发展。

例2 孔子认为:“生死由命,富贵在天。”孟子认为:“万物皆备于我。”两种观点的主要区别在于 ()

- A. 前者强调客观条件,后者强调主观条件
B. 前者是客观唯心主义,后者是主观唯心主义
C. 前者属于唯物主义观点,后者属于唯心主义观点
D. 前者是封建迷信,后者强调意识反映物质

尝试自解 _____。(先解后看,其义自现!)

解析 本题考查主观唯心主义与客观唯心主义的区别。解题思路为:

孔子:“命”、“天”支配人的一切→客观唯心主义。
孟子:世界的存在依赖于“我”的感觉→主观唯心主义。

答案 B

问题三 唯物主义与唯心主义的区别(重难点)

两大阵营	基本观点	分歧	根本分歧
唯物主义	物质是世界的本原,先有物质后有意识,物质决定意识	物质和意识究竟哪个是世界的本原,物质与意识究竟谁决定谁,对哲学基本问题这一重要方面的不同回答	是否承认世界的本原是物质
唯心主义	意识是世界的本原,物质依赖于意识,不是物质决定意识,而是意识决定物质		

真情提示 (1)不能把唯物主义理解成追求物质利益,贪图物质方面的享受;也不能把唯心主义理解成追求精神方面的东西,重视精神利益。它们只是在谁是本原的问题上有分歧,是一个世界观的问题。

(2)唯物主义总的来说是正确的,但有的也包含着某些错误;唯心主义在根本观点上是错误的,但有的也可能包含着某些合理的因素。就局部作用而言,唯心主义哲学对人们认识的发展有着或多或少的借鉴意义。不能认为唯物主义就完全正确,唯心主义就完全错误。

例3 列宁把唯心主义哲学称作是“一朵不结果实的花”。唯心主义之所以“不结果实”是因为 ()

- ①唯心主义也包含某些合理的思想
②唯心主义片面夸大意识作用,使其脱离了物质
③以唯心主义为指导就不能正确地认识和改造世界
④唯心主义和唯物主义相比较而存在,相斗争而发展
A. ①② B. ②③
C. ③④ D. ①④

尝试自解 _____。(先解后看,其义自现!)

解析 “不结果实”强调唯心主义错误的原因,因此②③符合题意,①④观点本身正确,但不符合题意。

答案 B

问题四 如何理解唯物主义与唯心主义和辩证法与形而上学这“两个对子”的关系

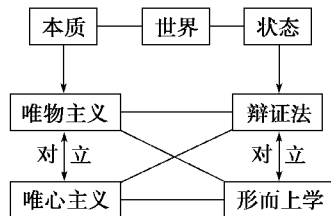
“两个对子”既有区别,又有联系:

(1)区别:唯物主义与唯心主义回答的是世界“是什么”的问题,两者的分歧是围绕着物质与意识谁是世界的本原

问题展开的。而辩证法与形而上学则回答的是世界是“怎么样”以及用什么样的思维方法来把握世界的问题。

(2)联系:辩证法与形而上学的思想总是从属于唯物主义与唯心主义的哲学体系。在哲学史上没有游离于唯物主义与唯心主义之外的辩证法或者形而上学的独立派别。历史上存在过形而上学的唯物主义,也存在过辩证唯物主义;存在过形而上学的唯心主义,也存在过辩证的唯心主义;既有唯物辩证法,也有唯心辩证法等。要正确揭示世界本原,不仅要坚持唯物的观点,还要坚持辩证法的观点。只有这样,才可能成为彻底的唯物主义者。

“两个对子”的关系如图所示:



真情提示 (1)辩证法和形而上学之所以从属于唯物主义和唯心主义,是因为:①人们在认识世界的过程中,一般说来,首先需要解决世界的本质是什么的问题,然后才进一步解决这个世界的状况怎么样的问题。②如何解决世界的本原问题,规定了在解决世界的状况怎样的问题上的方向。

(2)辩证法和形而上学作为两种思想观点从来不存在游离于唯物主义和唯心主义之外的独立的辩证法或形而上学的哲学派别。但辩证法和形而上学对唯物主义和唯心主义都具有影响和制约作用。

例4 下列关于辩证法和形而上学与唯物主义和唯心主义关系的论述,正确的是 ()

- A. 辩证法和形而上学是哲学上与唯物主义和唯心主义并列的两大独立的基本派别
B. 唯物主义和唯心主义的斗争总是从属于辩证法和形而上学的斗争
C. 辩证法属于唯物主义,形而上学属于唯心主义
D. 辩证法和形而上学要么与唯物主义结合,要么同唯心主义结合

尝试自解 _____。(先解后看,其义自现!)

解析 本题主要考查对哲学中存在的“两个对子”关系的理解。虽然从思想观点上看,哲学中存在“两个对子”,但从独立的基本派别来看,则只有唯物主义和唯心主义两大阵营,故A项错误。B项将“两个对子”的关系颠倒。在哲学史上,既有辩证法与唯物主义的结合,也有辩证法与唯心主义的结合,既有形而上学与唯物主义的结合,也有形而上学与唯心主义的结合,D项正确。

答案 D

问题五 哲学上不存在第三个基本派别

哲学史上二元论的观点不是第三个基本派别。二元论是17世纪法国哲学家笛卡尔提出的。二元论认为物质和精神是两个彼此独立的本原。这种观点表面上看起来不偏不倚,客观公正,仔细分析却不难发现:当他把物质看成离开精神而客观、独立地存在的时候,实际上坚持了唯物论;当他把精神看成离开物质而独立存在的时候,就属于唯心论。二元论在回答物质和精神两个本原怎样才能结合在一起的时候,不得不搬出一个万能的“上帝”来帮忙,这就滑向

了唯心论。二元论如同一人骑二马,是非常危险的。可见,在物质和意识谁是本原的回答上,或者是唯物主义的,或者是唯心主义的,二者必居其一,不存在第三个基本派别。

【真情提示】 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题,哲学的基本派别是唯物主义和唯心主义。生活和实践的观点是哲学的重要的和基本的观点。

【例 5】 笛卡尔认为,物质的本性是广延,精神的本性是思想,二者彼此独立、互不相干。笛卡尔的观点属于 ()

- A. 主观唯心主义
B. 二元论
C. 不可知论
D. 形而上学的唯物主义



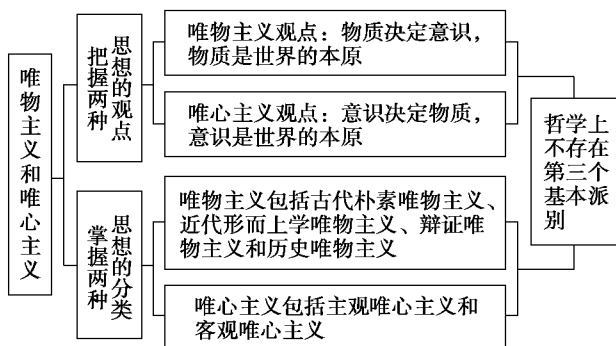
笛卡尔

【尝试自解】 _____。(先解后看,其义自现!)

【解析】 笛卡尔的观点认为世界的本原有两个,即“物质”和“精神”,因此属于二元论。

【答案】 B

主干知识



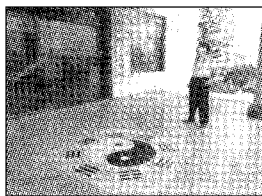
随堂演练 促学

一、单项选择题

1. 古代中国人认为天地“有容乃大”。对天地的理解是:天在上,地在下;天为阳,地为阴;天为金,地为木;天性刚,地性柔。认为“天地合而万物生焉,四时行焉”。上述观点不足之处在于 ()

- A. 没有认识到原子是世界的本原
B. 在自然观上坚持了唯心主义观点
C. 在历史观上坚持了唯心主义观点
D. 把物质的具体形态当做世界的本原

近年来,一些党员领导干部信仰迷失和扭曲,不信马列信鬼神、信风水,不坚持唯物论而信唯心论。据此回答 2~4 题。



2. 一些领导干部热衷于迷信风水、听“风水先生”的话,体现了 ()

- ①承认客观事物都依赖于人的主观精神
②世界观决定方法论,方法论体现世界观
③承认存在决定思维,思维决定存在
④影响着人们认识世界和改造世界

- A. ①②
B. ②④
C. ①③
D. ①④

3. “星座占卜”“运势分析”“姓名测未来”。下列观点中与这些思想根本一致的有 ()

- ①理生万物 ②存在即被感知 ③上帝创世说 ④自然界的规律性是人们思维总结出来的

- A. ①②④
B. ①③④
C. ①②③④
D. ②③④

4. 2011 年 3 月 18 日《人民政协报》载文指出,迷信毕竟是唯心主义的世界观,它反对科学、背离真理的本质决定其必定受到科学的鄙视和批判。唯心主义世界观的非科学性表现在 ()

- ①它颠倒了物质与意识的关系 ②它混淆了世界的本原
③它忽视了意识的存在 ④它把物质的具体形态当做世界的本原

- A. ①
B. ①②
C. ①②③
D. ①②③④

5. 有关专家经过研究分析认为:2050 年中国将达到中等发达国家水平,油、气供应不足,需求不断扩大,进口将成为中国石油和天然气的主要供应渠道。专家的观点是 ()

- A. 唯心主义观点
B. 朴素唯物主义观点
C. 形而上学唯物主义观点
D. 辩证唯物主义观点

二、非选择题

6. 18 世纪英国哲学家贝克莱说:“天上的一切星宿,地上的一切陈设,总之,构成大宇宙的一切物体,在心灵以外都没有任何存在;它们的存在就是被感知或知道。”费尔巴哈反驳贝克莱时说:“如果小猫看到的老鼠只是存在于小猫的眼中,如果老鼠是小猫视神经的感觉,那么为什么小猫用它的爪子去抓老鼠而不去抓自己的眼睛呢?”

结合材料回答:贝克莱和费尔巴哈的观点各属什么派别?他们的根本分歧是什么?