

教师健康人格及其养成

教师健康人格 及其养成

JIAOSHI JIANKANG RENGE
JIQI YANGCHENG

杨 多 李元进 张拴云 / 编著

杨
多
李元进
张拴云 / 编著



四川大学出版社



四川大学出版社

版权信息

书名：教师健康人格及其养成

作者：杨多,李元进,张拴云

排版：KingStar

出版社：四川大学出版社

出版时间：2012-08-20

ISBN：9787561458990

本书由四川大学出版社有限责任公司授权北京当当科文电子商务有限公司制作与发行。

— 版权所有 侵权必究 —

前言

我们编写这本关于教师健康人格的书，主要是基于对教师健康人格重要性的认识和对教师教育工作现实的考量。教师健康人格是教师教书育人的基本条件，是教师得以安身立命的基石。研究表明，教师发展的本质是教师的自主性发展，是教师作为主体不断自觉、能动、自我建构和自我超越的过程，而教师人格体系是教师发展内在的动力、定向与调控机制，是教师个性化发展的根本原因。因此，教师教育必须重视教师健康人格的养成，教师发展必须重视教师人格的发展。然而，就目前教师教育的一些情况来看，却不免使人忧虑：教师教育、教师培训已经进行了多年，为此我们动用了大量的教育资源，而教师教育工作的成效却不显著。究其原因，这与我们对教师发展本质认识的偏差不无关系，与在教师教育工作中忽视对教师人格方面的要求不无关系。近年来，我们虽然明确地提出教师专业化，并把每年的教师培训作为推进教师专业化、提高教师专业素质的重要方式，然而目前所推进的这种教师“专业化”，就其内容来说基本上是一种技术范式，即把教师的专业属性仅置于专业领域的科学知识与技术的成熟度，而长期以来，对教师理想、信念和价值观等人格方面的引导相对薄弱，从而“使得教师教育潜藏着一种价值残缺与伦理缺位的隐忧”^①；就其动因来说，这种“专业化”也是一种“外铄性”的，即主要注重了外在的教师教育、教师培训的作用，忽略了教师内在的自我教育、自我修炼的意义，

① 唐爱民. 道德成长：教师教育不能遗失的伦理维度. 课程·教材·教法，2010（2）：78—82

使得教师教育成为一种被动的、缺乏内源性力量的教育。之所以出现这种情况，除了是由于人们思想观念方面的偏差外，缺乏对教师人格特别是教师健康人格的深入研究，因而缺乏对教师人格正确引导的有效方法与途径，缺乏关于教师人格自我修炼的操作参照也是其重要原因。目前，无论是在理论上还是在实践上，不少教师在教师健康人格养成的诸多方面都处于一种茫然状态。有鉴于此，我们编写了本书，希望能在这些方面作些探索。

事实上，教师专业素质不仅指教师拥有的专业知识、专业技能，还包括教师的专业精神、专业态度等。教师的专业活动首先意味着教师良好人格对学生人格的影响。教师专业发展不仅需要外在力量的促进，同时也需要教师健康人格的内在支撑，需要教师心灵深处的力量的推动。随着教育研究和课程改革的深入，人们也意识到新时期的教育改革仅仅对课程目标、课程内容、教学策略等进行革新，并不能自行启动和推行有效的改革。要使改革达到预期的目标，更需要教师改变，需要作为主体的教师的自觉改变来实现。教师改变是教育改革取得成功的前提和内在动力，而这一切，又与直抵教师灵魂的教师人格密不可分。教师人格具有动力性、基础性、先导性的作用，全面而系统地指引着教师改变。教师从事教育活动所体现的专业热忱与敬业操守，所展示的人格品质和精神风貌，总会辐射到教师教育生活的各个方面，深刻地影响着学生发展和教师自身发展。可以说，教师改变既是教师人格发展、完善和践行的过程，也是教师生命价值自我实现的过程，而教师人格的发展、完善和践行，本身就构成了教育教学改革的重要内容。促进教师人格的健康发展，从而真正提高教师的专业素质，促进教师改变，是深化素质教育与教育改革的先决条件，也是教师教育的根本，而这也正是促使我们编写本书的原因。

本书对教师健康人格的若干实质性问题进行了比较全面、系统、深入的探讨，具体分析了教师健康人格的性质、特征、标准、结构、功能，形成的影响因素与条件，发展的基本态势与现状，培养的途径与方法等。特别是在教师健康人格的性质、标准、结构等

方面进行了探索，形成了自己的认识与观点。书中不乏对教师健康人格的理性分析，也有较多的对教师健康人格的实证性考察。通过这些研究，试图更深刻地认识教师人格的本质特征，理解教师人格深层次的教育机制。本书着重从积极的、发展的视角来研究和建构教师人格，着力探索教师健康人格的特殊性，使它不至于落入以往一些类似课题研究的窠臼，也避免它成为一般人格或一般健康人格研究的翻版。在研究中我们既注重原理探寻，又注重应用诉求，既注意整个研究内在的逻辑联系，又注意各部分结构的灵活变化，努力使整个研究具有科学性、创新性、实践性、系统性与灵活性。我们相信，本书的编写对于丰富教师心理研究和加深教师素质研究是有益的，同时也为教师教育改革及教师管理体制改革的提供一定的理论依据和操作途径。

本书由达州职业技术学院师范系教育心理学教研室的教师编写。各章的撰写者是：杨多（第一、二、三、五、七、九章，第六章第三部分，第八章第一部分），李元进（第四章），张拴云（第六章第一、二部分，第八章第二、三部分，第十章）。在编写前期，黄明友参与第三、八章的资料搜集工作，艾水参与第七章的资料搜集工作，郑小军对第一至第四章提出了宝贵意见。全书由杨多、李元进作总体设计并最后统稿。

本书是结合我们的教师教育工作实际在教师人格研究方面所作的初步尝试，在编写过程中参考了大量国内外有关方面的研究成果，其中的大部分出处已在脚注及参考文献中列出。由于种种原因，有部分成果的出处未列出，敬请原作者谅解。本书的出版得到了学院领导、系领导及四川大学出版社领导和编辑的支持、帮助。在此，我们向成果作者及支持、帮助我们的领导与同志一并表示衷心的感谢。由于水平有限，书中难免有错误和不足之处，敬请读者与同行批评指正。

编者

2011年10月1日

目 录

第一章 教师健康人格引述·····	(1)
一、人格与教师人格·····	(1)
(一) 人格的含义、特征及其类型·····	(1)
(二) 教师人格的含义、特征及其类型·····	(3)
二、健康人格与教师健康人格·····	(21)
(一) 健康人格的含义与特征·····	(21)
(二) 教师健康人格的含义与特性·····	(23)
三、研究教师健康人格的意义·····	(27)
(一) 研究的理论意义·····	(27)
(二) 研究的实践意义·····	(29)
第二章 教师健康人格标准·····	(37)
一、健康人格标准·····	(37)
(一) 不同的健康人格标准观·····	(37)
(二) 健康人格的心理学标准·····	(39)
二、教师健康人格标准·····	(42)
(一) 确定教师健康人格标准的依据·····	(42)
(二) 教师健康人格标准的主要内容·····	(47)
(三) 教师健康人格标准的意义解析·····	(52)
三、教师健康人格标准的性质与使用·····	(69)
(一) 教师健康人格标准的性质·····	(69)
(二) 教师健康人格标准的使用·····	(71)

第三章 教师健康人格结构·····	(74)
一、人格结构与教师人格结构·····	(74)
(一) 人格结构理论述要·····	(74)
(二) 教师人格结构建模·····	(78)
二、教师健康人格结构·····	(82)
(一) 教师健康人格基本结构·····	(82)
(二) 教师健康人格结构内核·····	(100)
三、教师人格结构的病理分析·····	(105)
(一) 人格系统失衡问题·····	(105)
(二) 人格结构内核问题·····	(108)
第四章 教师健康人格功能·····	(111)
一、人格功能与教师人格功能·····	(111)
(一) 人格功能·····	(111)
(二) 教师人格功能·····	(112)
二、教师健康人格功能与专业性影响·····	(116)
(一) 教师健康人格功能·····	(116)
(二) 教师健康人格的专业性影响·····	(120)
三、教师健康人格与教师专业化·····	(136)
(一) 教师健康人格对教师专业化的作用·····	(136)
(二) 教师专业化对教师健康人格的影响·····	(139)
第五章 教师健康人格形成·····	(143)
一、教师先存人格的形成·····	(143)
(一) 影响教师先存人格的因素·····	(143)
(二) 教师先存人格中的职业种子·····	(145)
二、教师健康人格的形成·····	(148)
(一) 影响教师人格形成的因素·····	(149)
(二) 教师健康人格形成的条件·····	(160)
三、教师健康人格形成的机遇·····	(176)
(一) 教师健康人格形成的历史机遇·····	(176)

(二) 教师健康人格形成的三个“关键”	(179)
第六章 教师健康人格发展	(183)
一、教师健康人格发展的年龄特征	(183)
(一) 特质视野中的教师人格发展	(184)
(二) 教师人格发展的一般特征	(188)
二、教师健康人格发展的时代特征	(194)
(一) 教师健康人格发展的时代差异	(194)
(二) 教师健康人格发展的现实历程	(204)
三、教师健康人格发展与教师职业周期	(208)
(一) 国外教师职业周期论及其启示	(208)
(二) 国内教师职业周期论及其启示	(211)
第七章 教师健康人格现状	(215)
一、教师健康人格现状总况	(215)
(一) 教师人格与普通成人人格相比的情况	(215)
(二) 教师人格与教师健康人格标准的差距	(220)
二、教师健康人格现状的类别差异	(241)
(一) 小学教师、中学教师人格健康水平比较	(241)
(二) 农村教师、城镇教师人格健康水平比较	(243)
(三) 男教师、女教师人格健康水平比较	(245)
三、教师健康人格现状中的几个问题	(249)
(一) 教师职业倦怠问题	(249)
(二) 教师市场人格问题	(251)
(三) 教师人格面具问题	(254)
第八章 教师健康人格测评	(257)
一、教师健康人格测评的基础	(257)
(一) 教师健康人格测评的思想基础	(257)
(二) 教师健康人格测评的实践借鉴	(259)
二、教师健康人格测评的设计	(262)
(一) 教师人格测评设计	(263)

(二) 教师健康人格测评设计·····	(280)
三、教师健康人格测评的实施·····	(289)
(一) 教师健康人格测评的实施过程·····	(289)
(二) 教师健康人格测评的影响因素·····	(291)
第九章 教师健康人格培养·····	(294)
一、教师健康人格培养原则·····	(294)
(一) 确立教师健康人格培养原则的依据·····	(294)
(二) 教师健康人格培养的基本原则·····	(295)
二、教师健康人格的培养途径·····	(301)
(一) 教师健康人格培养的外源性途径·····	(302)
(二) 教师健康人格培养的内源性途径·····	(307)
(三) 教师健康人格培养的专业性途径·····	(309)
三、教师健康人格修养的方法·····	(312)
(一) 以认知重建为主的方法·····	(312)
(二) 以情感陶冶为主的方法·····	(323)
(三) 以意志磨炼为主的方法·····	(327)
第十章 教师不良人格矫治·····	(335)
一、教师不良人格概述·····	(335)
(一) 教师不良人格界定·····	(335)
(二) 教师不良人格分类·····	(336)
二、常见教师不良人格类型及表现·····	(338)
(一) 教师人格缺陷及其表现·····	(338)
(二) 教师人格障碍及其表现·····	(345)
三、常见教师不良人格矫治·····	(354)
(一) 教师人格缺陷矫正·····	(354)
(二) 教师人格障碍治疗·····	(362)
参考文献·····	(371)

第一章 教师健康人格引述

教师人格要起到很好的示范作用，必须在品质上纯洁而高尚，在内容上丰富而深刻，在结构上稳定而开放，而在一般人格类型方面不是那种极端的、典型的人格类型——教师健康人格应体现真善美的和谐统一。

一、人格与教师人格

（一）人格的含义、特征及其类型

1. 人格的含义

由于学科视域与研究范畴不同，人们对人格一词有着不同的理解。在法律学、社会学、伦理学、心理学等不同学科上的人格意义是不相同的。即使在同一心理学领域内，不同的心理学家对人格的解释也有不同。人格心理学家奥尔波特（G. W. Allport, 1937）认为，可以简单地说，人格就是“一个人真正是什么”，更具体地说，“人格是个体在心理物理系统中的动力组织，它决定人对环境适应的独特性”。我国对人格的传统心理学解释是：人格是指一个人的整个精神面貌，即具有一定倾向性的心理特征的总和。黄希庭教授认为，人格是个体在行为上的内部倾向，它表现为个体适应环境时在能力、情绪、需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格和体质等方面的整合，是具有动力一致性和连续性的自我，是个体在社会化过程中形成的给人以特色的心身组织。^① 现代心理学家大多倾向于人格的统合模式说。我们认为，人格是构成一个人的需要、

^① 黄希庭. 人格心理学. 杭州：浙江教育出版社，2002：8

动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格等内在的心身组织及其相应的行为模式的统一体。这种统一体包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

人格与个性是否等同，学者们有不同的观点。有人认为个性是指人的个别差异性，仅表达人格的独特性，但人格还有共性、整体性等特点；世界上的万事万物都有个性，但人格只是对人而言的。因此，人格这个概念比个性具有更多的内涵。^①另有学者认为，如果是如奥尔波特所言的那种包括身体特质在内的人格概念，则其外延比个性大；如果是不包括身体特质也不包括能力的人格概念，其外延比个性小；如果是不包括身体特质但却包括能力在内的人格概念，其外延与个性相同，这时这是两个相同的概念。^②在本书中主要研究的是不包括身体特质但却包括能力在内的人格概念。不过，只有当特别强调人的个别差异时，才使用个性一词。

人格与性格也既有联系又有区别。人格是完整而稳固的心理特征与行为倾向的总和；而性格是构成人格的一个主要成分，是人格中侧重于含有道德、伦理评价意义的品质方面，是一个人的有关道德和伦理问题的行为倾向的社会系统。

2. 人格的特征

人格具有整体性。它是由多种成分构成的一个有机整体，各种成分都处于一个统一的相互依赖的关系之中，具有内在的一致性。而且只有当一个人的人格结构各方面彼此和谐一致时，才会呈现出健康的人格特征。但人格的整体性并不否定人格有分化的可能。

人格具有独特性。正如世界上找不到两片完全相同的叶子一样，世界上也没有两个人格完全相同的人。人格中包含有个人与其他人不同的心理特征，如人们的气质、性格不会完全相同，智慧、能力类型与水平会有差异，兴趣、爱好也各有特点。但人格的独特性并不否定人格的共同性。

① 黄希庭. 人格心理学. 杭州: 浙江教育出版社, 2002: 12

② 叶奕乾. 现代人格心理学. 上海: 上海教育出版社, 2005: 7

人格具有稳定性。人格是指一个人比较稳定的心理倾向和行为特征的总和，它具有跨时间和跨空间的一致性。某种人格特征一经形成，就会相对稳定下来，要想改变它是有一定难度的。但人格的稳定性并不意味着它是不可变的，人格是一种发展、变化的结构。

人格具有社会性。一个人的人格是在先天生物特性的基础上，通过社会活动与社会交往而形成的，每个人的发展都经历了一个社会化的过程，因而其人格总会打上社会的烙印。从这个意义上说，特定的社会历史条件造就特定的人格素质。但人格的社会性是在其自然生物特征的基础上形成的，因此，人格的社会性并不排斥其仍有一定的生物性。

3. 人格的类型

按照心理倾向划分，人格可分为外向型与内向型。外向型的人感情外露，自由奔放，当机立断，不拘小节，独立性强，善交际，活动能力强，但也有轻率的一面；内向型的人处事谨慎，深思熟虑，顾虑多，缺乏实际行动，交际面狭窄，适应环境比较困难。

按照独立性程度划分，人格可分为独立型与顺从型。独立型的人不易受外来事物的干扰，能独立地判断事物、发现问题与解决问题，易于发挥自己的力量；顺从型的人易受附加物的干扰，常不加批判地接受别人的意见，应激能力差。

此外，还有其他一些人格划分类型，如按照文化社会学的类型论可以将人格划分为经济型、理论型、审美型、社会型、政治型、宗教型；按照知、情、意在人格中的表现程度可以将人格划分为理智型、情绪型、意志型；按照成就欲高低可以将人格划分为A型、B型。但在社会现实中，绝大多数人的人格类型并不属于那种典型的人格类型，而是混合型或中间型。

（二）教师人格的含义、特征及其类型

1. 教师人格的含义

（1）教师人格的界定

教师人格的界定以一般人格的定义为基础。与人格因不同的学科视域而有多种不同意义一样，教师人格也可根据不同学科划分为

教师法律人格、教师伦理人格、教师社会人格、教师心理人格等。本书除特别说明外，一般所研究的主要是教师心理人格，即从心理学的范畴来探讨与构建教师人格。

葛泰兹和杰克逊 (Getzels & Jackson, 1963) 认为，教师人格是指一个教师的全部行为，包括行为认识方面和情态方面的因素，如态度、价值观、兴趣、判断和需要等。我国学者刘维良认为，教师人格是一种具体的人格，它是教师以自己的个性为基础，为适应社会角色规范的要求，在教育活动中形成并表现出来的心理和行为特征。^① 这种定义强调了教师人格的职业适应性，侧重于从功能上给教师人格下定义。王荣德则把教师人格看成教师作为教育职业活动的主体，在其职业劳动过程中形成的优良的情感意志、合理的智能结构、稳定的道德意识和个体内在的行为倾向性。^② 该定义详细指出教师人格应具有的几方面的结构要素，同时也指出教师人格具有的职业特殊性，侧重于从结构上对教师人格下定义。蔡岳建等指出，教师人格是指教师个体在教育职业活动中逐渐发展并表现出来的行为上的内部倾向性，是教师的能力、情绪、需要、动机、兴趣、态度、价值观、气质、性格等方面的有机整合及其在教学过程中的表现。^③ 邢少颖、贾宏燕认为，教师人格是指教师在其生理素质基础上，在履行其教师角色的责任和义务中自觉形成的相应的和相对稳定的心理特征的总和，是存在于教师个体内的动力组织。它由诸如需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观、世界观、能力、气质和性格等多种成分组成。^④ 这两种定义同王荣德的定义一样强调了教师人格的内部动力组织及其构成成分。沃建中等认为，教师人格是以先天为基础，在教育实践活动及社会环境的交互作用中形

① 刘维良. 教师心理卫生. 北京: 知识产权出版社, 1999: 123

② 王荣德. 教师人格论. 北京: 科学出版社, 2001: 22

③ 蔡岳建, 谭小宏, 阮昆良. 教师人格研究: 回顾与展望. 西南师范大学学报: 人文社会科学版, 2006, 32 (6): 15-18

④ 邢少颖, 贾宏燕. 试论教师完善人格的塑造. 教育理论与实践, 2009, 12 (4): 56-58

成并在教育实践中表现出来的决定个体整体样式的精神特征，它是主体性与社会性特征的统一体。^① 此定义强调了教师人格的结构、功能和形成机制。可见，这些学者给教师人格的定义的侧重点有所不同。

我们认为，教师既是“作为人的教师”，又是“作为教师的人”，其人格既有一般人格共有的基础性特征，又有与一般人格不同的职业性特征；既有教师职业群体共有的特征，又有教师活动个体独有的特征。因而，教师人格有在一般人格基础上的独特的性质、结构、功能与形成机制。但教师在教育实践中所形成的稳定的职业人格特征——包括教师群体共有的特征与教师个体独有的特性，是区别于其他人格的本质性特征。因此，给教师人格下定义，最根本的是要揭示这一特征的内涵，同时也可对教师人格的结构、功能与形成机制作一定的概括性的描述。综合各家观点，我们认为教师人格是指教师在其生理素质基础上，在教育实践中所形成的与教师角色相符合而又区别于其他人的稳定而统一的心理品质的总和。它是由教师的需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观、能力、气质、性格、自我意识等多种成分及其相应的行为模式组成，是一个教师特有的稳定的心理倾向和行为特征，它反映着教师总的心理面貌。

（2）教师人格概念的区别

对教师人格界定所形成的是一个广泛、抽象、笼统的教师人格概念。由于在实际研究与运用中教师人格的具体所指不同，教师人格常表现为以下几对既有区别又相互联系的概念：

• 教师群体人格——教师个体人格

教师群体人格是指教师这个职业群体所普遍的、共有的人格品质，如身为教师都应该具有热爱教师工作、关爱学生、以身作则、为人师表等教师这个职业群体所应有的人格品质；教师个体人格是作为一个教师所特有的人格品质，如教师个人的兴趣特长、认知风

^① 沃建中，罗良. 心理健康教育指导：教师篇. 北京：科学出版社，2003：143

格等。

教师群体人格与教师个体人格的关系是辩证统一的。教师群体人格寓于教师个体人格并指导教师个体人格，教师个体人格包含教师群体人格特征并表现一定的教师群体人格特征。其实，“人格就是一个真实的人。人是由某些其他人共同的或相似的特征以及完全不同的特征复杂地交织而成的，其中既有个人所独有的，也有与他人相似的或共同的”^①。按照奥尔波特的特质说，教师群体人格的特征属于教师共同特质，它属于同一文化形态下教师所具有的一般人格特质，是教师在共同的生活方式下形成的，并普遍地存在于每个教师身上的。教师个体人格的特征属于教师个人特质，是教师个人所独有的人格特质，是以个人经验独特方式发展起来的动力倾向。教师个体人格具有独特性、丰富性、无限多样性等特征，因而在研究中不能离开个案分析。

将教师人格划分为教师群体人格与教师个体人格，有利于更好地了解教师人格的共性和差别性，有利于教师在同化优质共性的基础上突出发展自己的个性风格与特色。忽视个体人格而片面强调群体人格会使教师迷失自我，忽视群体人格而片面强调个体人格会使教师难于融入教师群体和扮演好教师角色，因此二者都是不可取的。

• 教师现实人格——教师理想人格

教师现实人格是教师在实际工作和生活中已有的或特定环境要求其具备的人格，标志着教师人格的事实状况，是教师人格的“实然”方面，具有现实性；教师理想人格是教师所追求的具有完美品质与形象特征的一种职业人格，是人们认为完美无瑕的教师的人格特征的总和，它体现对教师人格的价值追求，在一定程度上超越了教师现实人格，预示未来教师人格的发展水平，引导当今教师人格的发展方向，具有前瞻性。教师理想人格既具有良好的教师群体职业特征，又具有良好的教师个体独特成分。

^① 黄希庭. 人格心理学. 杭州：浙江教育出版社，2002：12

教师现实人格与教师理想人格既有差距又有着紧密联系。教师现实人格是教师理想人格的基础，教师理想人格是教师现实人格的发展与价值延伸。认识教师现实人格，有利于把握教师的现实身心水平；认识教师理想人格，有利于教师知晓自身人格发展的努力方向。同时，教师现实人格水平与教师理想人格状态之间的区域便是教师人格的有效发展区。只有以现实人格为基础，以理想人格为出发点和归宿，教师才能更好地磨炼自己的人格品质。当然，随着理想人格的现实化，教师现实人格内涵相应扩大，有效发展区随之扩大。

• 教师面具人格——教师真实人格

教师面具人格是指一个教师表现于外的与其内在品质不完全相同的人格特征，是向社会和他人所展示的自我形象；教师真实人格是指一个教师实有的内在人格品质。从词源上讲，人格原本有面具的意思。英文 personality 来源于拉丁文 persona，后者的本意就是指面具，即戏剧演员所扮演的角色的标志，代表着这一角色的某种典型特点。古罗马著名学者西塞罗认为：“一个人表现在别人眼中的印象，或外表的自我”是人格一词的含义之一。它不仅指戏剧中演员所戴的面具，而且也指人们生活中所戴的“面具”，是在生活中向社会和他人所展示的自我形象，而不一定是真实的自我。教师在课后和日常生活中则没有那么拘谨，没有刻意地限制自己的行为习惯，其人格较少受到教师职业规范的制约，因此比一般戴有面具的教师职场人格更真实，更本质。

根据教师人格的真实度将教师人格划分为教师面具人格与教师真实人格，对于教师选择合适的教师人格度与教师面具人格度，恰适地扮演教师角色并维护教师心理健康有重要意义。熊川武教授认为：“在正常情况下，教育感情表达（即表情）要发自内心，是真情实感。这意味着教育感情表达是自然与自由的。但是，职业性与教育性决定了教育感情的表达的自由是有限的。对那些随意嬉笑怒骂、口无遮拦的有损教育效益的感情表达不仅要进行限制，而且要用‘适当的’方式取代。这使得内心痛楚、外表愉悦（或者相反）

的教育感情表达经常发生。这种‘异化’或‘扭曲’的装饰性表达往往牺牲了个人感情却服从了公众感情。此类教育感情的自由与限制的冲突是必然的。它不仅是教育活动的规律性要求，而且是师生感情发展与成熟的必由之路。”^①

• 教师职场人格——教师非职场人格

主要在教学场境中表现出来的教师人格称为教师职场人格，或称为教师角色人格；主要在非教学场境中表现出来的教师人格是教师非职场人格，或称为教师生活人格。教师现实人格包括教师现实职场人格与教师现实生活人格。教师现实职场人格即为教师在教育教学情境中所表现的人格，而教师现实生活人格特指教师在非教育教学情境中、在课余休闲等时所表现的人格。

教师职场人格与教师非职场人格是有差距的。因为这些差距，教师人格面具得以存在。在教育情境中，社会要求、社会监督被强化，个人特质、个体生活方式被压抑而弱化，从而使教师职场人格具有更大的社会性、规范性、扮演性，更多地表现出教师群体性、共同性；而在教学情境之外的生活中，社会要求、社会监督相对弱化，个人特质、个体生活方式得以舒展与凸现，从而使教师非职场人格具有本真性、自然性、个别性，更多地表现出特殊性和自我性。按照弗洛姆的观点，教师职场人格是一种群体心理，是教师群体在共同的处境下，在共同的生活方式和基本的教学实践活动的基础上形成的，是激发教师群体行为的共同内驱力。教育作为一种社会活动，社会必然会对其提出一定的要求。而教师作为这一活动的具体承担者，社会必然会对其提出一些特殊的期望，这些社会期望是人们判断教师人格水平的重要依据与标准。不过，教师职场人格与教师非职场人格也是相互作用、相互影响的。

• 教师实践人格——教师理论人格

教师实践人格是教师在实际活动中所表现出来的人格，具有客

^① 熊川武，译序//Schutz P A，等，教育的感情世界，赵鑫，等，译，上海：华东师范大学出版社，2010：4