



初高中衔接教材

丛书主编 周南平

开启 高中之门 辅导教程

KAIQI GAOZHONG ZHIMEN
FUDAO JIAOCHENG

文科综合

本册主编 金华兴



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

初高中衔接教材

开启高中之门辅导教程

文科综合

丛书主编 周南平
本册主编 金华兴
编委 任美姣 郁双勇



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

开启高中之门辅导教程. 文科综合/金华兴主编.
—杭州: 浙江大学出版社, 2016. 4
初高中衔接教材 / 周南平主编
ISBN 978-7-308-15651-6

I. ①开… II. ①金… III. ①文科(教育)—课程—
初中—升学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 047419 号

开启高中之门辅导教程 文科综合

丛书主编 周南平
本册主编 金华兴

责任编辑 王同裕
责任校对 杨利军 田程雨
封面设计 刘依群
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州星云光电图文制作有限公司
印 刷 嵊州市东方印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 4.5
字 数 104 千
版 次 2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-15651-6
定 价 10.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

编者的话

当你走进高中校门时,你就走进了花季,走向了成人,走上了一段更精采的道路,这是一个由蛹化蝶的过程。出类拔萃不是一蹴而就的,出人头地不是一想就来的,出将入相不是一梦即可的。唯有从高一就开始努力学习、科学学习的同学才能在群雄逐鹿的学考、高考中笑傲沙场,学出精彩,活出价值。

高一是初中与高中的衔接阶段,也是夯实基础、掌握正确学习方法的重要阶段。本书是根据初中历史与社会、思想品德教材体系与高中思想政治、历史、地理学科(简称“文科综合”)知识的对应,进行梳理整合,尽可能地做到初高中文科综合的无缝衔接,帮助同学们迅速适应高中阶段的学习,并在今后学习中更有效地理解把握高中政治、历史、地理学科内容和学习方法。

本书作为初高中教学衔接辅助教材,分政治、地理、历史三部分,可用作高中新生适应新教材的补充资料,还可用作初中毕业生的阅读材料。所列内容,可根据教学实际的需要,灵活调整使用。

当然,由于编者水平有限,本书必然存在不少缺点,有待家长、老师、同学们在使用过程中批评指正,以利于我们再修订改正。

编 者

致同学们

亲爱的同学们：

初中三年，我们学习了历史与社会、思想品德后，对社会发展有了一些零散的认识。社会现象是纷繁复杂的，社会历史是绵延不绝的，对社会及其历史发展的思考伴随着人类社会的始终，我们每个人在生活中也都自觉或不自觉地总会对包括人的行为在内的各种社会现象进行思考。社会更替、历史演变有无规律以及从何处找寻这个规律？这个规律与人的活动之间的关系是怎样的？人类活动与自然之间的关系又是怎样的？我们的这本辅导教程对此做出了自己的解答，自成体系。

思想政治部分的内容，主要是让我们通过了解人类社会产生和形成的过程，懂得随着生产力的发展，私有制、阶级的产生，国家也随之产生，人类进入了奴隶社会，进入了阶级社会，并不断地从低级阶段向高级阶段发展；理解人类社会的发展是受社会发展规律支配的，共产主义是人类的最高理想；掌握社会发展史首先是生产发展史，革命和改革就是社会变革的两种基本的形式，人民群众是历史的创造者等基本观点。这有助于我们初步掌握马克思主义关于社会发展的基本观点，自觉树立劳动观点、改革意识、群众观点，遵循社会发展规律，坚定建设中国特色社会主义信念，做一个有益于人民的人，做一个促进社会历史发展的人。

历史部分的内容，将扼要回顾初中所学历史知识，按目前史学界习惯的分期阶段理清历史发展的基本线索，将其分成中国古代史、中国近现代史和世界近现代史；中国古代史又分先秦、秦汉、三国两晋南北朝、隋唐、辽宋夏金元、明清六个时期。本部分的内容主要是让我们了解历史发展的脉络，并侧重了解高中历史学科的性质、内容、地位和方法。这有助于我们进一步加深对高中历史学科的学习和探究，提升历史素养，具备合格的中国公民应有的基本素质。

地理部分的内容，主要是让我们进一步了解人类生产、生活与环境的关系，学会运用相关的地理知识去解释身边的生产、生活等地理现象；了解世界的基本概况，掌握分析主要地理事物如地形、气候的方法，同时了解中国的主要概况、自然环境、自然资源、产业活动等；运用地理学科思维方法研判世界和中国的地理事物的发展变化规律。这有助于我们进一步深化学习高中地理学科的内容及环境与人类活动的关系，为打造高素质的新时代国际型的人才奠定良好的基础。

我们这本辅导教程是分政治、历史、地理学科编写的。不同学科的编写体系略有不同，但都有学习目标、学习内容、学力自测栏目；另外还请注意课程中的图片、专家点评、阅读资料等。明确课程的学习内容和学习意义后，让我们一起走进课程内容吧！

目 录

思想政治部分

第一课 社会发展基本常识	(1)
第二课 社会发展的基本观点	(6)

历史部分

第一课 “你以为你以为的就是你以为的?”	(17)
第二课 中国古代史	(21)
第三课 中国近现代史	(26)
第四课 世界近现代史	(30)
第五课 历史纪年方法	(34)

地理部分

第一课 生活与地理	(38)
第二课 认识世界(一)	(43)
第三课 认识世界(二)	(48)
第四课 认识祖国(一)	(51)
第五课 认识祖国(二)	(60)
参考答案	(65)

思想政治部分

第一课 社会发展的基本常识

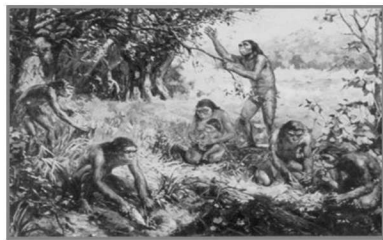
【学习目标】

了解人类社会产生、形成、发展的过程,懂得私有制的产生、阶级的产生、国家的产生就是生产力发展到一定阶段的产物,是一个历史范畴。

人类社会的产生、形成和发展

人类是古猿经过长期劳动转变而来的。直立行走是从猿转变到人的具有决定意义的一步。因为直立行走使猿手解放出来,可以专门从事劳动。真正的人类劳动是从制造工具开始的。制造工具是人类特有的本领,是人与动物的根本区别所在。正在形成中的人为了加强群体内的合作,以获取食物和防御敌害,彼此之间需要互通声气,语言就这样在劳动中和劳动一起产生了。语言的使用,使脑可以用语言进行思考,再加上食物的进步和多元化,脑就更加完善地发展起来,猿脑逐渐变成人脑。从猿到人,是一个漫长的过程。在这个转变过程中,劳动起了极其重要的作用。直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成等,都是长期劳动的结果。因此,恩格斯说:“我们在某种意义不得不说:劳动创造了人本身。”

人类社会是猿群转变而来的。大约二三百万年前,古猿进化成为人,猿群也就相应地转变为人类社会。古猿虽然成群活动,但它们只是使用天然工具,不会制造和使用工具,不会进行生产劳动,只能构成简单的族群,不能构成社会。古猿的一支在一定条件下,经过长期的萌芽状态的劳动,终于进化成为人,开始了制造和使用工具,有目的有意识地从事生产劳动。人类从事生产劳动,必须以一定方式结合起来共同进行。于是,在生产劳动的基础上,人们之间发生了各种各样的关系,如生产中的协作关系、分工关系、产品分配关系、领导关系、婚姻关系,以后又出现了宗教关系、政治关系等。这种以生产劳动为基础,按照各种关系结合在一起的人们的总体,就构成了人类社会。可见,人类社会是在劳动基础上产生的。



人类从茹毛饮血的原始群落发展到今天的文明社会,其间的变迁,更迭、进化、飞跃,该是一部多么惊心动魄的史剧!今天,社会发展阶段的各种划分说还在不断立异创新,众说纷纭,按照不同的划分标准主要有:

标准	发 展 阶 段
生产工具	石器时代—金属器时代—大机器时代—机器人时代
文明程度	蒙昧—野蛮—文明(文明又依次分为农业文明—工业文明—后工业文明)
主导部门	农业社会—工业社会—信息社会
劳动交换方式	自然经济—商品经济—产品经济
社会经济形态	原始社会—奴隶社会—封建社会—资本主义社会—共产主义社会
人的发展	人依赖人的时代—人依赖物的时代—人的全面发展时代

上述各种划分,不可否认,都有一定价值。但它们不是从社会关系的历史角度去分析,而是从科技、部门等角度,还有从思想、管理形式上去划分,没有反映社会及其每一阶段的本质特征和未来面貌。马克思的唯物史观,主张社会发展史就是一部完整的人类文明发展史,指出根据社会形态来划分人类文明史的发展阶段使人类文明成了社会形态的附属,失去了其存在的独立性,并不能够体现出人类文明史演变和发展的特点和实质。我们应以唯物史观为主导,把握其本质的同时承认其他标准的划分,形成对社会发展阶段的全面的科学的认识。这有助于我们正确把握社会发展轨迹和未来面貌。

私有制、阶级和国家的产生

私有制、阶级、国家是一个历史范畴,它不是从来就有的,而是生产力发展到一定阶段的产物。

私有制的产生

原始社会后期,以金属工具的出现为标志,生产力有了新的发展,这是私有制产生的根本原因。手工业逐渐从农业中分离出来,成为独立的生产部门。这表明,生产力水平比以前有了显著的提高,原先需要许多人共同进行的生产活动,这时不需要那么多人了,畜群分散给各个家庭去饲养,土地分配给各个家庭去耕种,以家庭为单位的个体劳动逐渐代替了以氏族公社为单位的共同劳动。生产关系是随着生产力的发展而变化的,生产资料所有制必须与生产力的发展相适应。当原始人在氏族公社范围内共同劳动时,生产资料自然归氏族公社所有;当个体劳动日益盛行后,生产资料也就相应地逐渐转归个体家庭私有。由于原始社会中土地是最重要的生产资料,因此,当土地变成私有财产后,标志着私有制已经在社会上确立起来了。

阶级的产生

阶级产生的根本原因是原始社会末期生产力的发展。那么,最初的奴隶和奴隶主是怎样产生的呢?

最初的奴隶来自战俘。战俘成为奴隶的根本原因是随着生产力的发展,劳动产品出现剩余,使剥削成为可能。

原始社会的生产力水平极端低下,人们的劳动产品没有任何剩余,因而没有剥削的可能。到原始社会后期,社会生产力有了较大提高,人们的劳动产品除了维持自己生活,还能有些剩余,战俘也才有可能成为供人剥削、役使的对象,从而获得生存的机会。私有制的产生,使剥削成为现实。战俘不仅有保留下来的条件,而且有保留下来的需要,因而沦为奴隶。由于生产力的发展,社会分工的发展,私有制产生了。一方面,某些氏族首领逐渐地用职权侵吞集体财富,于是拥有大量土地和其他生产资料,需要增加人手来为他们干

活；另一方面，其他劳动者又不愿意受他们支配。因此，这些氏族贵族就用强迫的手段，强制战俘劳动，榨取劳动成果。这些氏族首领就成了最初的奴隶主，而战俘就成为最初的奴隶了。

随着交换的发展，氏族成员之间贫富分化日益加剧。遇到天灾人祸，穷人不得不向富人借债。当穷人无法还清债务时，就往往被迫把子女和自己卖为奴隶，这样便出现了奴隶的另一个重要来源——债务奴隶。

随着奴隶主和奴隶的出现，社会上第一次形成了两大对立的阶级：奴隶主阶级和奴隶阶级。阶级就这样产生了。

可见，阶级产生的根源在于社会经济生活的变化，剩余产品的出现是阶级产生的物质前提，私有制的确立是阶级产生的直接原因。这两者又是生产力发展到一定历史阶段（产品既有相对剩余而又不够丰富）的必然产物，是生产力发展状况所决定的生产关系的产物。阶级的产生完全是由于经济的原因。

专家点评：

“所谓阶级，就是这样一些集团，由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同，其中一个集团能够占有另一个集团的劳动。”阶级的划分是由人们在特定的社会经济结构中所处的不同地位和结成的不同关系决定的。阶级是以生产资料的占有与否而区分的。历史上已有奴隶社会的奴隶主和奴隶阶级，封建社会的地主和农民阶级，以及资本主义社会的资本家和工人阶级。这些都是因为在物质生产为主的社会中，生产资料和生产者分离才形成阶级的。我国的社会主义社会是消灭了剥削阶级和剥削制度的社会，但还在一定范围内长期存在着阶级斗争，甚至在某种条件下阶级斗争还可能激化，是阶级社会向无阶级社会过渡的时期。目前，在我国阶级理论被淡化，中国社会学界用社会阶层来替代阶级这个术语。

国家的产生

当社会分裂为奴隶主和奴隶两大对立阶级以后，原来为整个社会公共利益服务的氏族机构就逐渐瓦解了，最终被奴隶主阶级的统治工具——奴隶制国家所代替。在奴隶社会，奴隶主阶级和奴隶阶级的利益是根本对立的，他们之间的矛盾是不可调和的。奴隶主的残酷压榨，势必激起奴隶的强烈反抗。奴隶主阶级为了维护自己的利益，就逐步建立起一套镇压奴隶反抗的暴力机构——军队、法庭、监狱、警察。这样，原来为整个社会公共利益服务的氏族机构就被奴隶制国家所代替，国家就产生了。可见，国家是阶级矛盾不可调和的产物和表现。

在阶级社会里，国家是阶级统治的工具。奴隶制国家的建立，表明奴隶制度的确立，是人类社会进入阶级社会的标志。

专家点评：

国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的政治权力机关。经济上占统治地位

必然要求它在政治上占统治地位。国家性质表明国家政权掌握在哪个阶级手里,哪个阶级是统治阶级,哪个阶级是被统治阶级。国家的性质是由统治阶级的性质决定的。因而,从阶级本质上说,奴隶制国家是奴隶主阶级专政的国家,封建制国家是地主阶级专政的国家,资本主义国家是资产阶级专政的国家,社会主义国家是无产阶级专政的国家。我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的、人民民主专政的社会主义国家。

想一想:

生产力的发展、剩余产品的出现和私有制的产生、阶级的产生、国家的出现有何内在联系?

【学力自测】

1. 人与动物的根本区别在于 ()
A. 直立行走 B. 语言 C. 制造工具 D. 群居
2. 把人与动物区别开来的决定性因素是 ()
A. 人的劳动 B. 人的理性 C. 人具有自由 D. 人具有意志
3. 人类社会建立的基础是 ()
A. 猿转变为人 B. 生产劳动 C. 血缘关系 D. 经济关系
4. 马克思主义认为,阶级产生的直接原因是 ()
A. 社会产品的分配不均
B. 一部分人对另一部分人的暴力掠夺
C. 生产资料私有制的形成
D. 剩余产品的出现
5. 划分阶级的依据是 ()
A. 人们在特定经济结构中的特定地位
B. 人们在一定历史阶段的特定政治态度
C. 人们在特定经济关系中所形成的思想观点
D. 人们之间的政治法律关系
6. 划分不同性质的社会制度的根本标准是 ()
A. 生产力的发展水平 B. 国家政权的性质
C. 科学技术水平 D. 占统治地位的生产关系的性质
7. 在阶级和阶级斗争问题上,马克思主义认为 ()
①阶级的产生是由纯粹的经济原因引起的
②阶级产生的首要前提是由于生产力的发展出现剩余产品
③阶级的产生是一部分人用暴力征服另一部分人的结果
④社会分工的规律就是阶级划分的基础
A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
8. 国家是 ()
①阶级矛盾不可调和的产物 ②统治阶级进行阶级压迫的暴力工具



③统治阶级的国家

④全体国民的国家

A. ①③④

B. ②③④

C. ①②③

D. ①②④

9. 国家和氏族组织的根本区别是

()

①国家建立在私有制基础上,氏族组织建立在公有制基础上

②国家要征收赋税,氏族组织不征收赋税

③国家按地域划分其国民,氏族组织按血缘关系划分

④国家是特殊的权力机关,氏族组织为全体成员服务

A. ①②

B. ②③

C. ①④

D. ③④

第二课 社会发展的基本观点

【学习目标】

1. 理解生产力、生产关系的概念,并能推导出不同发展阶段的生产力、生产关系的基本特点。
2. 知道人类社会是由低级向高级发展的,理解社会的发展是受客观规律支配的,懂得共产主义是人类社会的最高理想,当代青年必须自觉树立科学人生观。
3. 知道社会发展史首先是生产发展的历史,理解革命和改革就是社会变革的两种基本形式、人民群众是历史的创造者等基本观点,从而自觉树立劳动的观点、改革意识、群众观点,做一个社会发展的促进派。

人类社会是由低级向高级发展的

马克思主义认为,人类社会不是一成不变的,而是由低级阶段向高级阶段不断发展前进的。

人类最初的社会是原始社会。原始社会虽然没有阶级,没有剥削和压迫,但却不是什么美好的理想社会。当时的生产力十分低下,人们过着半饥半饱的日子,毒虫猛兽和自然灾害使人们经常面临险境,人类还处在愚昧和野蛮状态之中。

从奴隶社会开始,人类社会进入了文明时代,但同时也进入了存在着残酷剥削和压迫的阶级社会。后来,封建社会代替了奴隶社会,资本主义社会又代替了封建社会。这两次社会制度的变革,都是用一种剥削制度代替另一种剥削制度。不过,历史是向前发展的。封建社会比奴隶社会进步,资本主义社会又把经济和文化推向了新的高度,但当这种社会制度也出现不可克服的种种矛盾时,必然要被更为进步的社会所代替。

马克思和恩格斯早就科学地预见到共产主义社会必将代替资本主义社会,人类在消灭资本主义制度以后,一定要先过渡到共产主义社会的低级阶段——社会主义,最后进入共产主义社会的高级阶段——共产主义。现在,有些国家已经消灭了资本主义制度,正在建设社会主义。社会发展的历史趋势告诉我们,共产主义将是全世界人类社会发展的共同归宿。

原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和共产主义社会五种社会的顺序更替,是人类社会发展的一般过程。但是,社会历史的具体发展情况是复杂的,有一些国家和民族由于某种原因,可能在向共产主义社会发展的过程中,不完全按照这五种社会的一般顺序依次更替。例如,新中国成立以后,我国有些少数民族在国家的帮助下,分别由原始公社制、奴隶制和农奴制直接过渡到社会主义社会。又如,旧中国没有从封建社会发展到资本主义社会,而是在帝国主义的侵略下沦为半殖民地半封建社会。半殖民地半封建的生产关系,曾经严重地阻碍我国社会生产力的发展,广大劳动人民处在帝国主义、封建主义、官僚资本主义三重压迫下,因而引起广大人民反帝反封建的斗争。在无产阶级政党——中国共产党的领导下,我国人民取得了民主革命的胜利,建立了人民民主专政,即无产阶级专政。在这种情况下,我国社会可以不经资本主义社会阶段,在进一步发展生产力的基础上逐步地过渡到社会主义社会。

总之,人类社会发展的一般过程是原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义社会,共产主义社会不仅是人类的最美好理想,而且是人类社会发展的必然趋向。懂得这个道理,我们可以增强为共产主义事业奋斗的决心和信心。

社会的发展是受
客观规律支配的

人类社会的发展变化不是偶然的,而是受生产关系一定要适应生产力发展的规律所支配的。

社会生产包括生产力和生产关系两个方面,这两个方面存在着紧密的联系。

生产力是人类在生产实践中形成的改造和影响自然以使其适合社会需要的物质力量,它表示的是人与自然的关系。生产力的基本要素是:以生产工具为主的劳动资料,引入生产过程的劳动对象,具有一定生产经验与劳动技能的劳动者。生产资料是生产力中的物的因素,劳动者是生产力中的人的因素。生产资料又包括劳动对象和生产工具。劳动对象是劳动加工的对象,果实、种子、野兽,还有石头、兽骨、树木、矿石等,都可以作为劳动对象。劳动对象范围的扩展程度,反映了人类支配自然和改造自然的能力的高低。生产工具是生产力的重要因素,它是生产力水平的重要标志。劳动者是生产工具的创造者和使用者。劳动者的生产经验、劳动技能和科学文化知识不断积累和发展,就能够提高劳动能力,并促进生产工具不断提高。生产力诸要素间是相互联系、相互影响的。



石器工具



青铜工具



铁制农具

阅读资料

劳动者是生产工具的创造者和使用者,所掌握的劳动经验和科学文化知识,体现了科学技术发展水平,因而生产力中还包含着科学技术。科学技术能够应用于生产过程、渗透在生产力诸基本要素之中而转化为实际生产能力。科学技术上的发明创造,会引起劳动资料、劳动对象和劳动者素质的深刻变革和巨大进步;科学技术应用于生产的组织管理,能够大幅度提高管理效率;科学技术为劳动者所掌握,可以极大地提高劳动生产率。在现代,科学技术发展日新月异,应用于生产过程的周期日趋缩短,对于生产发展的作用越来越大,日益成为生产发展的决定性因素。从这个意义上说,科学技术是先进生产力的集中体现和重要标志,是第一生产力。

专家点评:

生产工具是生产力水平的重要标志,因而,要了解不同社会发展阶段的生产力水平,主要看生产工具发展的水平。石器工具对应的是原始社会的生产关系,青铜器工具对应的是奴隶制的生产关系,铁器工具对应的是封建制的生产关系,大机器生产对应的是资本主义的生产关系。

生产关系是人们在物质生产过程中形成的不以人的意志为转移的经济关系,它表示人与社会的关系。狭义的生产关系包括生产资料所有制关系、生产中人与人的关系和产品分配关系,这三个方面相互联系、相互影响。其中生产资料所有制关系是最基本、最主要的,它决定着其他两个方面。广义的生产关系还包括生产、分配、交换、消费。



奴隶社会



封建社会



资本主义社会

【相关链接】

原始社会的生产关系的主要特点是:生产资料公有;人们在生产劳动中结成原始的平等互助关系;平均分配消费品。这是一种原始共产主义,并不是理想社会。其他几个社会生产关系比较如下:

社会阶段	不 同 点			相同点
	生产资料所有制关系	生产中人与人的关系	产品分配关系	
奴隶社会	奴隶主完全占有生产资料并完全占有奴隶	赤裸裸的剥削与被剥削、统治与被统治的关系,是完全的人身依附关系	奴隶主全部占有和支配劳动产品	以私有制为基础的生产关系
封建社会	地主占有土地和不完全占有劳动者	剥削与被剥削、统治与被统治的关系,是半人身依附关系	农民租种地主土地,被迫缴纳地租,还遭受高利贷等形式的剥削	
资本主义社会	资本家占有生产资料,工人没有任何生产资料	雇佣与被雇佣的关系,在生产过程中受资本家奴役与剥削	资本家得到大量的剩余价值和利润	
社会主义社会	生产资料归全民和集体占有	平等互助的合作关系	按劳分配	以公有制为基础的生产关系
共产主义社会	生产资料归全民所有		按需分配	

在社会生产的发展过程中,生产力总是经常不断地发展的。在人们改造自然的活动中,由于劳动者的生产经验和劳动技能不断地积累和增长,就有可能在一定阶段内生产关系基本不变的情况下,逐渐改进生产工具和创造发明新的生产工具;自然科学的发展和它在生产技术上的应用,更能加速生产工具的变革。生产工具的每一次显著改进,都能把生产力提高到新的水平。所以,生产力是社会生产中最活跃、最革命的因素。社会生产的发展总是从生产力的发展开始的。在生产力和生产关系的相互关系中,生产力是起决定作用的,有什么样的生产力,就需要有什么样的生产关系同它相适应。生产力发展到一定阶段,旧的生产关系不能适应生产力发展的要求,必定要被新的生产关系所代替;而当生产力的发展还没有达到某种新水平的时候,就不能建立与现有生产力水平不相适应的某种

新的生产关系,否则即使人为地勉强建立了,也不可能巩固。

同生产力比较起来,生产关系是相对稳定的,一种生产关系一经形成,就在一定的历史时期内表现为相对固定的形式。生产关系的发展变化是由生产力决定的,但是生产关系反过来也影响生产力,具有能动的反作用。当生产关系同生产力相适应的时候,就促进生产力发展;反之,当生产关系同生产力不相适应的时候,就阻碍生产力的发展。生产关系对生产力的这种促进作用,主要体现在它能创造实际经济效益,提高劳动生产率,从而提高广大劳动者的生活水平;而这也是衡量生产关系是否适合生产力状况的基本标志。

生产力和生产关系的矛盾运动,集中体现为生产关系一定要适应生产力的发展,这是一个客观规律。这一规律的客观要求是:当生产关系适合生产力的状况时,应当保持生产关系的相对稳定;当生产关系不适合生产力的状况,甚至成为生产力发展的桎梏时,必须变革生产关系以适应生产力发展的需要。掌握这一规律具有重要的意义。这一规律是人们正确认识和揭示社会历史发展根源的一把钥匙,是人类社会发展的各个阶段和各个历史时期都普遍起作用的规律;它是马克思主义政党制定战略、策略、方针、政策的重要理论基础,是防“左”反右的思想武器;它对指导我们深化经济体制改革,全面贯彻党的基本路线具有重要的现实意义。

想一想:

1. 生产关系对生产力具有能动的反作用,因而,我们要不断变革生产关系,以促进生产力发展。这一观点正确吗?为什么?
2. 我们说“共产主义不仅是人类最美好的理想,而且是人类社会发展的必然趋向”的理由是什么?

社会发展首先是
生产发展的历史

人类要生存,就需要有食品、衣服、住房、燃料等生活资料;为了获得这些生活资料,就必须进行生产。马克思说:“任何一个民族,如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每一个小孩都知道的。”离开了生产,人类就不可能生存,人类社会的存在必须以物质资料的生产为基础,这是人类其他一切活动的首要前提。

人类社会的发展,也是以生产的发展为基础的,有什么样的生产方式便有什么样的社会形态。社会生产发展变化了,社会的整个面貌也就相应地发生变化。物质资料的生产方式决定着社会的结构、性质和面貌。正如马克思所说:“手推磨产生的是封建主为首的社会,蒸汽磨产生的是工业资本家为首的社会。”

在远古时代,人类征服自然的能力很低,只能使用木棒和石器去采集果实,猎取野兽。与这种低下生产力相适应的是原始社会的生产关系。这时,人们组成了人人平等的原始社会。

后来,畜牧业和农业产生了,金属工具出现了,手工业也发展起来。于是,私有制逐渐代替了公有制,接着出现了剥削,形成了阶级,奴隶制生产关系慢慢代替了原始社会的生产关系。随着生产关系的改变,奴隶制国家也产生了,并相应地产生了为奴隶主阶级服务的法律和种种社会思想。

较精致的铁犁等工具出现以后,奴隶制生产关系阻碍了生产力的发展。于是,封建制生产关系又代替了奴隶制生产关系,并相应地产生了为地主阶级服务的封建主义的国家、法律和种种社会思想。

在封建社会末期,生产和交换日益发展,资本主义生产关系迅速发展起来。与此相适应的,资产阶级建立了标榜“民主”的资本主义国家,制定了维护资产阶级利益的法律,社会上也广泛宣传资产阶级的“自由、平等、博爱”和利己主义思想。

机器大工业的建立和发展,又使社会主义生产关系代替资本主义生产关系。社会主义的政治、法律等制度也代替资本主义的政治、法律等制度。“毫不利己、专门利人”的思想在新社会中逐渐发扬成长。

物质资料的生产方式的发展变化决定整个社会历史的发展变化和社会形态的更替。在物质资料的生产方式中,生产力是最活跃、最能动的因素,它总是要向前发展的;而生产关系则是相对稳定的。随着生产力的发展,原有的生产关系便由生产力发展的形式变成生产力发展的桎梏,由适合生产力的发展变成阻碍生产力的发展。只有变革生产关系,才能解放和发展生产力。随着生产关系(即经济基础)的变革,全部庞大的上层建筑即社会意识形态以及相应的政治法律制度、组织等也会或迟或早地发展变革,从而引起社会形态的更替。

总之,在人类社会的发展过程中,生产活动是最基本的实践活动,它决定其他一切活动。社会发展史首先是生产发展的历史,马克思正是从劳动发展史中找到了理解人类社会发展的“钥匙”。懂得了这个道理,我们就应该加强生产劳动的观点,努力学习科学技术,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

想一想:

为什么说社会发展史首先是生产发展的历史?

革命和改革就是
社会变革的两种
基本形式

通过对社会发展常识的学习,我们懂得了阶级和阶级斗争是社会生产发展到一定阶段的产物。在阶级社会中,社会基本矛盾主要表现为阶级矛盾,解决矛盾的基本方式和途径是阶级斗争和社会革命;在社会主义社会中,社会基本矛盾主要表现为根本利益一致基础上的人民内部矛盾,解决矛盾的基本方式和途径是社会主义改革。

从没有阶级的原始社会进入阶级对立的奴隶社会后,人类历史的发展经过了三个阶级社会,即奴隶社会、封建社会和资本主义社会。在这三个阶级社会里,各有两个基本阶级,即奴隶主和奴隶、地主(封建主)和农民(家奴)、资本家和工人。每一对基本阶级的经济利益是根本对立的。剥削阶级为了维护和加强他们在经济上的统治地位,必然要在政治上加强统治,压迫被剥削阶级;被剥削阶级为了摆脱被剥削、被奴役的地位,不能不起来进行反抗斗争。因此,阶级斗争根源于阶级之间物质利益的根本对立,根源于社会经济关系的冲突。一切阶级斗争,归根结底都是围绕着经济利益这个轴心展开的。在阶级社会里,阶级斗争是不可避免的,而社会革命则是阶级斗争的最高表现。在阶级社会中,社会形态的新旧更替是通过社会革命实现的。社会革命不是指社会生活个别方面的变化,而

是同整个社会根本制度的变革相联系的,它是革命阶级为改变旧的经济基础和上层建筑而进行的政治斗争。这样的阶级斗争贯串着阶级社会的全部历史。

社会制度的变革,是由生产关系一定要适应生产力发展的规律决定的。不过,在阶级社会中,统治阶级所掌握的国家政权,会对要求变革旧社会制度的阶级进行镇压,竭力维护旧的生产关系、旧的经济基础。因此,只有经过被压迫阶级的革命斗争,推翻反动阶级的统治,才能实现新旧生产关系、新旧经济基础的更替,使生产力获得解放。在奴隶社会,是奴隶的革命暴动以及平民的起义,动摇了奴隶主统治的基础;到奴隶社会末期,新兴的封建地主阶级就利用奴隶起义和平民起义的强大力量,推翻了奴隶制度。在封建社会,是此起彼伏的农民起义和农民战争,促使封建制度崩溃,最后通过资产阶级革命建立资本主义社会。资本主义社会被社会主义社会所代替,是经过无产阶级激烈的革命斗争,建立无产阶级专政才实现的。



南昌起义

阶级斗争对历史的推动作用,不仅突出地表现在阶级社会更替的过程中,而且也表现在同一社会发展的过程中。在我国长达两千多年的封建社会中,被统治阶级为了反对统治阶级日益加强的压迫和剥削,一次又一次地进行斗争。每一次斗争都会在不同程度上打击剥削阶级的统治,从而在不同程度上推动着社会的发展。

社会发展常识告诉我们,阶级社会的历史同时又是阶级斗争的历史,阶级斗争是阶级社会发展的直接动力。

社会革命是社会根本制度的变革,是社会发展中质的飞跃。而社会改革是在保持社会根本制度不变的前提下,对社会制度的实现形式或某些环节和方面进行变革,是社会发展中的量变或部分质变。在中国古代历史上,战国时代秦国的商鞅变法,促成了中国历史上第一个统一的中央集权的封建主义国家的建立;汉朝初年的改革,带来了“文景之治”和“汉武盛世”,让中国封建社会在这一时期有相当程度的发展;唐朝前期的改革,带来了“贞观之治”和“开元盛世”,使中国封建社会的经济、政治和文化发展达到了鼎盛时期;此后宋朝的王安石变法,以及元、明、清时期的各次改革,都对社会的发展起到了一定的推动作用。古代的历史如此,近现代历史也同样如此。历史发展到今天,世界各国改革的浪潮更是此起彼伏。资本主义在改革,社会主义也在改革;发达国家在改革,发展中国家也在改革。可以说,改革已成为当今世界的一种潮流,猛烈地冲击着社会的各个领域和角落。

当代中国正在进行的一系列改革,就属于社会主义类型的改革。社会主义改革,就其性质而言,是社会主义制度的自我完善和发展,不是根本制度的变革,而是对具体制度、体制和运行机制的调整、完善或革新;它依靠的是社会制度自身的力量,自觉地去兴利除弊。改革的根本目的在于,改变不利于生产力发展的旧体制,建立适合时代特点和国情的、充满生机活力的新体制,从而进一步解放和发展生产力,使社会主义制度的优越性得到充分的发挥。改革是社会主义发展的直接动力。社会主义是一个前无古人的新制度,社会主义制度的建立,是对人类社会延续了几千年的私有制的彻底否定。但是,作为一种新事物,它往往不是尽善尽美的,社会主义没有经验可以借鉴,它一开始不可能就十分完善,要