循真致美　广州好语文

我们这样教语文

广州市中学十佳青年语文教师教学风采录

主编◇谭健文　副主编◇陈　坪

SPM 南方出版传媒
全国优秀出版社　全国百佳图书出版单位　广东教育出版社

我们这样教语文

广州市中学十佳青年语文教师教学风采录

主编◎谭健文　副主编◎陈　坪

SPM 南方出版传媒
全国优秀出版社　全国百佳图书出版单位　广东教育出版社
· 广州 ·

图书在版编目（CIP）数据

我们这样教语文 / 谭健文，陈坪主编. —广州：广东教育出版社，2016.3
ISBN 978-7-5548-0963-1

Ⅰ. ①我… Ⅱ. ①谭…②陈… Ⅲ. ①中学语文课—教学法 Ⅳ. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字（2016）第007499号

责任编辑：李红霞 段 婷 邓 健
责任技编：姚健燕
装帧设计：陈国梁

WOMEN ZHEYANG JIAO YUWEN
广东教育出版社出版发行
（广州市环市东路472号12-15楼）
邮政编码：510075
网址：http://www.gjs.cn
广东新华发行集团股份有限公司经销
佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷
（佛山市南海区狮山科技工业园A区）
787毫米×1092毫米 16开本 25.75印张 408 000字
2016年3月第1版 2016年3月第1次印刷
ISBN 978-7-5548-0963-1
定价：48.00元
质量监督电话：020-87613102 邮箱：gjs-quality@gdpg.com.cn
购书咨询电话：020-87772438

育人乐创业　追梦写华章

（序文）

宇宙永恒，时光短暂。流水淙淙，行者匆匆。人生易老天难老，岁月无声却有痕。教育生涯，40余载逝去，弹指一挥间。在语文教师的人流中，笔者从一位同行者，已变为辞行者矣。承蒙广州市中学语文教研会惠赐机遇，居然，有缘写几句过来人语。幸甚至哉！

盛世兴著。广州市中学语文教研会自1999年底始，创立评选“广州市中学十佳青年语文教师”活动。至今已评了五届，评出十佳70名。该会将精英的业绩结集出版，以彰先进，立榜样，弘正道，传佳话，留典籍。实乃善举。理当为之喝彩！

这本定名《我们这样教语文》的集子，是广州市中学语文教学界青年楷模的经验荟萃。读之，芬芳扑鼻。据中华文化观照事物的价值标准，“和”“至中和”是事物发展的最佳质量，“和而不同”是事物发展的最佳状态。羊城的语文教育，得岭南文化滋育，千百先贤引领，万千志士耕耘，历代薪火相传，今日，硕果累累，芳香阵阵，万紫千红。语文教苑，星光灿烂。一派和谐发展，和而不同的喜人局面。岭南挺秀，人杰地灵。在这方土地上

的语文教育，风清气正，名家辈出，楷模次第，引育后来。沐此祥云法雨，甘露阳光，青俊茁壮。林语堂先生说过，“伟大的精神是会转世的”。苏东坡是陶渊明的转世，而陶渊明是庄子的转世，庄子当然是老子的转世。这一脉相承的田园自然派，带来千年颂扬的“采菊东篱下，悠然见南山”的智慧和境界。岭南语文教育薪火相传之理，亦然！观“和”而知至善。“十佳”者，就佳在语文教育“至中和”。吾敬服这批风华正茂的“善教者”的和谐艺术。何以言之？拜阅该集，自然明晰。如：倡行孔子的“有教无类”之大爱与“因材施教”之艺术和谐统一；韩愈的师者“传道”与“授业”“解惑”和谐统一。再如：文与道，教书与育人，授“鱼”与授“渔”和谐统一；探究“善教”与探究“不需要教”和谐统一等。英国著名哲学家罗素在他的《中国问题》一书中写道：“中国至高无上的伦理品质中的一些东西，现代世界极为需要。”中华民族衍生出了博大深邃的哲学智慧，容载万物的道德文化，“民为邦本”的价值取向，以及“和而不同”的学术精神，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的高尚情怀，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的凛然正气等宝贵财富。文集中，这些元素，渗透在十佳的教书育人的艺术展示中。

榜样的力量，常在于与时俱进地昭示其引领作用。“我们这样教语文”，命题的本质是“我们这样做语文教师”。笔者以为，把聚焦点放在本质上，才是关键之点。在这批十佳身上，我们找到了教育新常态下，需要研究和实践的重要问题的答案：

新时期优秀教师有何标准？习近平总书记提出，全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。“四有”义深含广。其一，言有大志；其二，言有大德；其三，言有大学；其四，言有大爱。优秀之教师，以大爱心待教育，

以仁慈心待学生，以敬畏心待规律，以宁静心待修炼，以持恒心待改革，以谦逊心待贤能，以刚毅心待追求，以严谨心待治学，以雅兴心待爱好，做无愧于心的教育者。十佳们，正是这样做的。文集中描述到不少真切生动的教学原生态情节，使我想到了教育家利奥·巴斯利亚说过的一句话："一次触摸、一个微笑、一句暖心话的力量，一双倾听的耳朵、一句诚实的赞扬抑或一个微乎其微的关爱之举，这些善行都有可能改变一个世界。"如此善行，引发了笔者的共鸣。有一首质朴意丰的小诗，笔者常吟诵，它告诫我，做老师，要热爱学子、珍爱环境、惜爱缘分：

"羊儿过来了，牛儿过来了，静静地倾听，这熟悉的声音。白云过来了，清水过来了，这修来的缘分。"

曾经有一个时期，每逢放假，我听不到学生的声音，看不到他们的笑脸，就有怅然若失之感。也曾经有一个时期，夜深梦醒，脑海就会重现一些自以为精彩的上课片段。学子、学堂、学校、学习，这些让语文教师魂牵梦绕的元素，与生命融合相和，不可分割。我常用庄子的话问自己："子非鱼，焉知鱼之乐？"是啊！知鱼之乐，是育鱼人之道也。我把庄子之问，写在书桌上。

有编辑约我写100字，谈什么是教育幸福，我这样写道：

在一片天然的果园，沐浴着阳光，观赏着硕果，聆听着物语。清风徐来，溪流缓去，琴音环绕。"老——师——好！"的声音由远而近，由弱到强，在山水间回荡，经久不息！这时，我坐在清泉石上，合上了一本线装书，向奔来的学子们挥手致意。"同——学——好！"

这画面，就是笔者的"教师梦"。

笔者从文集感悟到，优秀的语文教育，道法自然，异彩纷呈。语文的外延与生活的外延相等，教师的情怀与课文的情怀相融，课

堂的世界与大千的世界相连，老师的心灵与学生的心灵相通。情感的喜怒哀乐，技巧的语修逻文，思维的严新细活，在课堂中展现，在探究中闪光，在互动中生辉，在合作中和谐。愚以为，优秀的语文教师，是真善美的享有者、幸福者。唯真，故科学；唯善，故大爱；唯美，故高尚。她的心灵花园，“春有百花秋有月，夏有凉风冬有雪”。她的览胜脚步，在北国风光中，咏“铁马秋风塞北”；在平湖秋月中，赏“杏花春雨江南”。她的静雅书斋，“谈笑有鸿儒，往来无白丁”“可以调素琴，阅金经”。她的生活品位，“静里看书寻师道，闲来试墨洗尘心”；明月一普洱，清风万卷书。她的职业素养，育英才，“衣带渐宽终不悔”，“待到山花烂漫时，她在丛中笑”。

十佳们，是一批“知道而躬行”的优秀者。古人云：知与行，工夫须著并重。知之愈明，则行之愈笃；行之愈笃，则知之愈明。二者皆不可偏废。学问、慎思、明辨、力行，皆不可阙一。“知道”，即理解、尊重、遵循教育规律，成才规律；“躬行”，即持恒践行，坚韧不移。其成才经验，值得学习和颂扬。

仰慕偶像，渴望成才，尤其渴望早成才，是年轻人的特性。不少人虽也肯努力，但经受不了挫折的磨炼和失败的考验，进取路上，易鸣金收兵；稍有业绩，便觉得是“船到码头车到站”。还有“坐观垂钓者，徒有羡鱼情”。老是“临渊观鱼”，不愿“退而结网”。更有“牢骚太盛”者，老是埋怨没有发展机遇。请听听星云大师的忠告：“当你埋怨下过雨的路面，泥泞难行，何不抬起头来，看看满天星光，正为你照亮脚下的路？”

我们观察一个人是否成器，往往先看这个人有没有忍耐力。事先败而后成，曰失之东隅，收之桑榆；事将成而终止，曰为山九仞，功亏一篑。须知：古人学问无遗力，少壮功夫老始成。纸上得

来终觉浅，绝知此事要躬行。鲁迅先生认为，哪有什么天才，我只是把别人喝咖啡的时间也用上。坚韧，勤奋之外，还应摒除急功近利之心。老子认为，上善若水，水利万物而不争。独爱莲之周敦颐，有一首《赞莲》。他写道："陆上百花竞芬芳，碧水潭泮默默香。不与桃李争春风，七月流火送清凉。"不争春风，淡薄功利，清心修炼，不懈追求，必有所成。

爱因斯坦有句名言："人的差异在业余。"业余尚读。"茶亦醉人何必酒，书能香我不须花"。黄山谷说"人胸中久不用古今浇灌，则尘俗生其间。照镜觉得面目可憎，对人亦语言无味"。有哲人认为："凡人与贤人的距离，弥补之途，还是修炼内心，虔敬地读圣贤书。因为一个人内心的宽度，是他读过的书一本一本摊开来的；一个人内心的高度，是他读过的书一本一本码起来的。"此言甚善！教师要有长流水。我赞赏这样的话：在孙女的眼中，爷爷没有"专业"，而是"通业"。儿童的世界没有专业，在他们的眼中，老师是"万事通"。儿童的好奇心和求知欲，往往被"万事通"激励出来。教师的综合素质，是专业素质的背景。而综合素质，来自教师的学习力。作为教师，他的修养和趣味，应当明显高于社会的平均水平。"满足学子幸福成长的需要"是时代的要求和我们的追求。教师要在无止境的读书学习中，涵养自己，丰富自己。内强素质，外树形象，育君子之风，养才子之气，享学子之乐，聚儒子之雅。我想，十佳们正是这样走过来的。

语文教育，是"随风潜入夜，润物细无声"，需要滋养；是"明月松间照，清泉石上流"，需要明洁。语文教师，应守恒——恒定的信念，恒传的学养，恒久的毅力；静行——静心而行，静思而进，静洁而养。厚积静养，广采博收，不懈前行。

夜，渐深了。即将搁笔之际，我想到40多年来，同行的一班语

文教育挚友，感触良多。他们是否已进入梦乡？此刻，我吟起了韦应物的诗：

怀君属秋夜，散步咏凉天。空山松子落，幽人应未眠。

于静雅斋

黄永光（享受国务院政府特殊津贴专家，
广东广雅中学原校长，广东省人民政府督学，
广东省人民政府参事，广州市中学语文教学研究会原会长）

南国嘉树　扶疏硕满

（前言）

2001年3月，羊城花重，万木争荣。在广东广雅中学礼堂，十六名青年语文教师进行现场答辩，角逐首届广州市中学十佳青年语文教师。那天是星期四的下午，200多名教师从各校赶来，会场座位全满了，礼堂两旁的过道也站满了人。我坐在评委席上，看着十六名才俊逐一上场，既羡慕又佩服。

1999年下半年，广州市教育局教学研究室中学语文科廖晏钟科长和广州市中学语文教学研究会黄永光会长共同策划，在新世纪来临之际，推出首届广州市中学十佳青年语文教师评选活动。我是1998年调入市教研室工作，无缘参选，但作为青年教师的我，对十佳的荣耀心生向往。十佳要求高，从教书育人表现、教学改革成绩、现代教育技术运用水平、语文教师基本功等五个方面考察量化评分。评委先对申报材料审核评分，然后再到学校现场听课考核，根据权重后的成绩顺序，前十六名参赛教师现场答辩，产生十佳。如果我参赛，未必能有机会进入前十六，我打心底里佩服进入答辩的老师，他们是人中之骐骥。

十佳评选，除十佳称号外还设有“优秀青年语文教师”“语文

教坛新秀”两个奖项。评十佳，重过程。从第二届开始，陆续加进了许多现场的单项比赛，如作文大赛、阅读大赛、教学设计大赛、命题大赛等等，每一单项比赛的成绩既可以带入十佳评选，又可以单项获奖。

评十佳，是促进青年教师成长的过程，是树立榜样的过程，是语文好老师标准传播的过程。十佳不是十个人，十佳是对一个更广泛的优秀群体的称谓，这一群体里的语文老师有“三好”：师德好，专业好，课堂好。

好老师不但自己品德高尚，还要有培养高尚品德的能力和水平。语文好老师会在阅读鉴赏、表达交流的学习过程中，教会学生树立人生信念，追求真、善、美。语文好老师会教会学生运用语言，更好地表达对客观事物的情感、态度和价值观。语文好老师不但诗意，而且理性，他们的课堂，讲依据、有条理，能深刻、具独创。

从1999年到2005年，共举办了五届十佳评选。第一、二、三届初高中一起参评，从第四届开始，初高中分评。五届十七年，共评选出70名十佳青年语文教师，42名优秀青年语文教师，145名语文教坛新秀。这257名教师是广州市中学语文的先进，是教学改革的中坚，是各区域语文的领头羊。今天，十佳的队伍里已经有一名正高级教师、五名特级教师。十佳群体人人优秀、个个精进；十七年，他们已经“成树，枝叶扶苏，倏而花，倏而实，硕大芳馥，累累满树”。

《我们这样教语文》是十佳教师的教学心得，编录这本集子，我又一次回顾了历史。广州中学语文极力提携青年、促进后学流风遗泽，每一个时期，都有一群精英、一批前辈为青年教师的成长铺路搭桥，默默奉献。只要愿意、只要努力，青年教师的成长真不缺土壤、不愁舞台。广州地处岭南，广州语文人有着广府文化浓厚的印记：前辈开放包容，后学谦恭务实。五届十七年，《我们这样教语文》不仅

是十佳的心得成果，也是语文人劳动和奉献的记录。

语文与文化结合紧密，语文教学的有效达成往往与区域文化的影响关联。广州是千年商都，广州好教育下的广州语文应该是怎样的？“求真·说理·审美”能否成为我们广州好语文的表征？广州语文继续探索。

广东教育出版社计划出版“循真致美·广州好语文”丛书，《我们这样教语文》是丛书的第一本，广州市中学语文教学研究会前会长黄永光老师为本书赐序，副会长罗易老师为本书题字，同事陈坪为促成本书的出版做了大量的工作，温丽文、李扬、丁之境、都昌其老师为本书的编纂承担了很多组织性的事务。万分感激！三代语文人同耕。致礼！

谭健文（广东省中学语文特级教师，
广州市中学语文教学研究会副会长，
广州市教育研究院院长助理、语文科科长）
2016年1月16日

目　录

第一届（2001年）

以人文教育唤醒学生对语文的温情与敬意 / 何冠南　3
追寻语文的“得法”之教 / 林　健　10
山外有山，行复前行
——“体验感悟式教学”在语文教学中的实践与运用 / 黄燕文　19
因为热爱，所以生机盎然 / 林少玲　29
别样进行时
——属于我自己的语文教学 / 郭　炫　38
坐看流水行看云　云在青山水在瓶
——教语文乃修行，既渡人也渡己 / 陈琼环　46

第二届（2005年）

让思维的火花闪烁在语文教学中 / 黄小燕　56
博雅阅读，滋兰树蕙
——在“读”与“写”的活动中提升学生的人文素养 / 刘文岩　64
今生，不负语文 / 张　华　72
思接千载，纵横万里
——语文的快意 / 涂秋元　83
我这样教作文 / 郭春曦　89
让中学语文课堂焕发生命力 / 黄少明　98
致扎西的一封信 / 蔡少音　106

第三届（2009年）

我的语文，我的路 / 都昌其 115
追求“言文统一”的文言文教学 / 丁之境 123
以简御繁的语文教学之道 / 郑文富 133
语文有味 行者无疆 / 许绍武 143
“舌尖上”的摆渡
——让学生爱上语文 / 陈 克 151
踏上语文教育的芳香之旅 / 林 岚 161
行走在路上 / 李链滔 169
以读促写，品析古典诗歌
——以《氓》为例 / 刘细细 175

第四届（2011年）

我的平凡语文路 / 楚 云 184
一位语文老师的“变形记” / 杨子江 191
让语文课堂和谐高效 / 赵方勋 198
有“我”课堂 生命成长
——体验式阅读教学实践 / 林婉生 206
竞学展能显个性，积累整合促读写 / 徐瑛洁 214
做一个有情趣的语文老师 / 董 燕 224
语文教学：繁与简相得益彰的艺术 / 易整容 231
语文课，因快乐而精彩 / 高 雁 239
追寻有地位和有品位的语文教育 / 陈兰芬 247

第五届（2015年）

在语文的家园诗意栖居 / 袁伟军 255
道亦无道 / 杜洁生 263
阅读敲开幸福门 / 高素文 272
语文课堂——青春的桃花源 / 张晓琴 283

教学相长，与孩子一同前行 / 肖　刚　293
让语文走进学生的内心
——我的语文“参与式”教学实践 / 钱　佳　301
让语文课“活”起来 / 李雪莹　309
我想要的语文课堂 / 李海燕　318
与学生对话，我的课堂你做主 / 钱海燕　326
小组合作学习，有趣又有效 / 何媚秀　337
我与“成系列式教学”一起成长 / 雷丰雪　346
实用类文本的语文味是这样炼成的 / 李宏发　356
路，一直都在 / 卢诗韵　365
放飞诗情　激扬生命
——初中语文现代诗歌教学体会 / 邝玲玲　372
线索贯穿，吟诵品读，涵泳优游
——文言美文教学要点及实施方法 / 吴文芬　380
知之好之，乐之爱之 / 李颖宜　389

附录：广州市十佳青年语文教师名单　394

第一届（2002年）

教学追求

让阅读成为习惯，让写作成为常态

广东广雅中学党委书记，中学语文特级教师，全国优秀教师，南粤优秀教师，广州市优秀教师，首届广州市中学十佳青年语文教师，第十四届广州市中学语文教研会会长，广东教育学会中学语文教学专业委员会副理事长，华南师范大学、广州大学兼职硕士生导师，广州市基础教育系统“百千万人才培养工程”“中学名教师”项目培养对象实践导师，广州市特级教师工作室主持人，广州市中小学教师继续教育中小学语文学科专家小组成员。