



对外汉语人俱乐部

国际汉语教师证书考试培训指定用书

# 国际汉语教师证书

## 面试常见英文问答

---

A Q&A Book for the English Interview  
of the CTCSOL Examination

---

任磊 著

世界图书出版公司



数据加载失败，请稍后重试！

# 国际汉语教师证书

## 面试常见英文问答

任磊 著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

## 图书在版编目(CIP)数据

国际汉语教师证书面面试常见英文问答 / 任磊著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2016.11 (2017.11重印)

ISBN 978-7-5192-2051-8

I. ①国… II. ①任… III. ①汉语—对外汉语教学—资格考试—问题解答  
IV. ①H195.3-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第269365号

著 者: 任 磊  
责任编辑: 陈晓辉 夏 丹  
封面设计: 尚云麒  
排版设计: 刘敬利

出版发行: 世界图书出版公司北京公司  
地 址: 北京市东城区朝内大街 137 号  
邮 编: 100010  
电 话: 010-64038355 (发行) 64037380 (客服)  
64033507 (总编室)  
网 址: <http://www.wpcbj.com.cn>  
邮 箱: [wpcbjst@vip.163.com](mailto:wpcbjst@vip.163.com)  
销 售: 新华书店  
印 刷: 北京建宏印刷有限公司  
开 本: 880 mm × 1230 mm 1/32  
印 张: 8  
字 数: 180 千  
版 次: 2016 年 12 月第 1 版 2017 年 11 月第 4 次印刷  
定 价: 45.00 元

---

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请与本公司联系调换)

# 序

任磊老师的新书《国际汉语教师证书面试常见英文问答》终于付梓了！这是对外汉语人俱乐部平台推出的第一本国际汉语教师培训教材！在这里请允许我代表对外汉语人俱乐部平台向任磊老师本人和在本书出版过程中提供过支持的朋友们表示衷心的感谢！

我于 2008 年创办了对外汉语人俱乐部平台。当初我们创办这个平台就是想解决国际汉语教师在职业发展过程中遇到的种种问题，为国际汉语教师提供职业发展解决方案。我们始终致力于国际汉语教育行业专业信息资源的整合和传播工作，始终专注于为广大国际汉语教育行业的关注者、从业者提供客观、真实、专业的线上和线下交流平台和项目服务。截至目前，对外汉语人俱乐部全平台访问量已超过 1000 万人次。2016 年 5 月，我们上线了全球首家对外汉语人网络学习平台（[www.jiaohanyu.com](http://www.jiaohanyu.com)）。到现在为止，我们已邀请了近 50 位老师，开设了近 200 门国际汉语教育相关课程，累计学习人数已超过万人。

由孔子学院总部 / 国家汉办主办的国际汉语教师证书考试自 2015 年 10 月正式开考以来，对外汉语人俱乐部和多家单位合作推出相关产品和培训课程。有近千名学员学习了对外汉语人网络学习平台推出的国际汉语教师证书考试培训系

列课程。我们全网首发了《国际汉语教师证书考试大纲》《国际汉语教师证书考试大纲解析》《国际汉语教师证书面试指南》《国际汉语教师证书考试模拟试题集》，合作销售了《跨文化交际》《国际汉语教学案例与分析》《国际汉语教学案例争鸣》。截至目前，对外汉语人俱乐部微商城累计销售国际汉语教师证书考试用书近万册。

以上这些工作的顺利开展，离不开业内各位专家老师的大力支持，离不开平台上各位培训师的辛苦努力。我们希望这套国际汉语教师证书考试系列培训教材能够帮助考生更好地了解国际汉语教师证书及考试的相关信息，更有效地进行复习和备考。值得一提的是，本套教材是结合线上培训课程同步开发的。大家在学习本教材内容的过程中遇到任何问题，都可以随时到对外汉语人网络学习平台上和相关老师交流互动。

我们由衷地期待能够和更多的国际汉语教育行业内有创新精神且乐于分享的老师一道，推出更多的有利于国际汉语教师职业发展的产品和服务，为国际汉语教师提供职业发展新平台，为国际汉语教育事业做出新贡献！

对外汉语人俱乐部

李鹤鸣

2016年11月

# 前 言

## 一、本书的缘起

随着国际汉语教学学科本身的不断发展和海外汉语教育需求的持续扩大，越来越多的有识之士投身于国际汉语教学事业，与来自五洲四海的学子共同耕耘，同时他们也走出国门，把汉语和中华文化带到世界上的每一个角落，在中国和世界上其他国家的人民之间搭起了一座座友谊的桥梁，为中外交流做出了国际汉语人特有的贡献。

正是在这样的大背景下，国际汉语教师证书考试应运而生，而针对证书考试内容的复习备考也就显得尤为重要了。这本《国际汉语教师证书面试常见英文问答》源自我在对外汉语人网络学习平台（[www.jiaohanyu.com](http://www.jiaohanyu.com)）开设的几次网络课程。当时我们通过在线教学，和一部分将要参加面试的考生共同探讨了如何准备英文问答环节，我也为他们提供了一些帮助，取得了一点儿效果。在俱乐部的大力支持下，我重新整理了当时的课程，并加入了一些新的内容，使原来的内容更丰富、更实用。

## 二、本书的体例与推荐使用方法

我们按“自我介绍”“教学组织”“课堂管理”“中华文化”

和“跨文化交际”将全书分为五个板块，在每个板块中选取了若干有代表性的面试问题。我们从具体问题入手，在每个问题之下，以模块的形式，较为详细地用中文分析问题的实质和答题思路，并提供中英文对照的有用的句子和短语、英文要点和英文参考回答；最后，再从问题派生出拓展思考，供读者进一步思考。下面就简单介绍一下每个模块的内容，以及我们推荐的本书使用方法。

### （一）问题

我们一共选取了 45 个英文面试问题，但是没有配中文译文，目的在于使读者可以尽量直观地感受到面试中的气氛。读者可以在看到问题之后，先不看接下来的内容，而是思考：如果当即作答，我准备说哪些内容。

在有些问题之后，我们还提供了“类似问题”。它们与原题虽然问法不一样，但是回答思路和内容大同小异。

### （二）简要分析

我们在这部分较为详细地分析了问题所反映的实质，并从理论和实践入手，提供回答问题的思路。我们力争把问题的来龙去脉、前因后果说透，而不是仅仅告诉读者这个问题的答案是什么。因此，学习这部分也有助于读者在面试的中文问答环节中有更好的表现。

### （三）有用的句子和短语

针对每个面试问题，我们提供了一些很可能会用到的英文句子和短语，以协助读者熟练地用英文谈及问题的核心。这相当于盖房子用的关键的砖瓦。



#### （四）参考要点

这部分将此前的中文“简要分析”整理成为英文要点，便于大家理解、记忆、复述。这相当于房子的设计架构。如果备考时间有限，来不及按部就班地学习，读者可以在要点的基础上，按自己的理解组织自己的语言。

#### （五）参考回答

在这一部分，我们可以按照已有的“设计架构”和储备的“砖瓦”，把“房子”搭建起来。我们提供的回答只是一个参考版本，并不推荐读者逐字逐句模仿。相反，我们鼓励大家根据自己的理解，在“参考回答”的基础上，做出相应的增、减、改，结合自己的实际情况和英文表达习惯，把我们提供的“样品房”精装成让自己感觉舒适的“家”。

#### （六）拓展思考

在每个问题的最后，我们从这个话题延伸出了新的相关问题，供读者在时间和精力允许的情况下思考。拓展的问题也许不会出现在面试的问答中，但是它们所反映的问题和场景都是我们在教学实践、国外生活、跨文化交际中很可能遇见的。我们相信，如果读者可以认真思考这些问题，即便一时给不出完整的解答，也一定会有助于大家的教学和跨文化交际。

### 三、致谢

在本书的写作过程中，我得到了亲友们的积极鼓励，得到了对外汉语人俱乐部诸位同仁包括李鹤鸣老师、张淑男老

师等的积极协助，以及世界图书出版公司北京公司总编郭力老师、编辑夏丹老师的大力支持。如果没有他们的鼎力相助，单凭我一己之力，终究无法为读者献上本书，所以我要在此对他们表示最诚挚的谢意。

本书一定还有不足和错误之处，我也恳请专家、同仁和广大读者批评指正，帮助我继续改进。在此我也一并提前表示感谢。

任 磊

2016年10月19日于北京

# 目 录

<b>第一章 自我介绍</b>	<b>1</b>
第 1 问 如何用英文作自我介绍?	3
<b>第二章 教学组织</b>	<b>9</b>
第 2 问 如何设计课程?	11
第 3 问 如何挑选一本好的教材?	16
第 4 问 如何上好第一堂课?	21
第 5 问 课堂上是否应该借助英语或当地语言?	25
第 6 问 多数学生没按时完成作业怎么处理?	30
第 7 问 如何组织课堂活动?	34
第 8 问 如果学生不参与活动怎么办?	40
第 9 问 如果学生水平差距大, 教师该怎么办?	44
第 10 问 代课时突然发现进度不对如何处理?	49
第 11 问 如何开设中文俱乐部?	54



### 第三章 课堂管理 59

- 第 12 问 如何创设理想的教学环境? 61
- 第 13 问 如何纠错? 66
- 第 14 问 学生不喜欢我怎么办? 72
- 第 15 问 部分学生迟到怎么办? 77
- 第 16 问 学生课上突然哭起来怎么办? 82
- 第 17 问 学生拒绝回答问题怎么办? 86
- 第 18 问 学生在活动中说母语怎么办? 91
- 第 19 问 手机该不该禁? 96
- 第 20 问 如何回应“敏感”问题? 101
- 第 21 问 与当地教师的合作出现分歧怎么办? 107

### 第四章 中华文化 113

- 第 22 问 语言与文化的关系是什么? 115
- 第 23 问 语言教学与文化教学时该注意什么? 119
- 第 24 问 如何向初学者介绍中国文化? 125
- 第 25 问 如何介绍历史人物? 131
- 第 26 问 如何介绍中国传统节日? 136
- 第 27 问 如何介绍历史事件? 141
- 第 28 问 如何介绍地点? 147
- 第 29 问 如何介绍中国的艺术? 152
- 第 30 问 如何教颜色词? 157

第 31 问	如何教色盲学生颜色词?	163
第 32 问	如何解释颜色的含义?	168
第 33 问	红色是中国的代表色吗?	174
第 34 问	喜欢龙就意味着崇尚邪恶吗?	178
<b>第五章</b>	<b>跨文化交际</b>	<b>185</b>
第 35 问	如何引导学生具有尊重不同文化的意识?	187
第 36 问	赴宴时该注意哪些礼节?	193
第 37 问	中餐烹饪课上要注意什么?	200
第 38 问	“为什么中国人要吃狗肉?”	205
第 39 问	汉语是没有礼貌的语言吗?	210
第 40 问	如果学校要求过多怎么办?	215
第 41 问	如何融入学校生活?	220
第 42 问	被邀参加宗教活动时该怎么办?	225
第 43 问	介绍神话是灌输宗教吗?	230
第 44 问	如果房东请你照看宠物怎么办?	235
第 45 问	在国外的公交车上要不要让座?	239

# 第一章

## 自我介绍





# 第 1 问

## 如何用英文作自我介绍？

### 问题

Could you please give us a brief introduction about yourself?

### 简要分析

在很多场合，作自我介绍都是“规定动作”。对国际汉语教师而言，除了国际汉语教师证书考试的面试环节，在对外交流、求职面试等场合，往往也需要英文的自我介绍。我们希望本节内容不仅能帮助面试，也能为读者在其他场合进行自我介绍，特别是英文的自我介绍，提供一些参考。

本节所呈现的自我介绍可分成四个环节：开场白、个人信息、个性化信息、结束语。第一、二、四环节是最基本的部分，需要简单明了。对于“个性化信息”部分，我们可以根据实际情况来组织内容，加以发挥。此部分虽说算是选择性部分，且要考虑两分钟的时间限制，但却是最容易出彩的环节。

第一环节，即“开场白”环节，应该单刀直入，礼貌得体。我们在公开场合讲话时难免紧张，常常一心忙于回忆“台词”，而忽视了必要的问候。所以，千万不要忘了在最开始看着三位考官并一一称呼他们，如果不知道他们的姓氏，最好用 Miss 或者 Sir。“上午好”“下午好”这样的问候简单



但真诚，也不会占用太多时间。另外，我们还可以感谢主考官给自己的发言机会，并过渡到下一部分。

第二环节，“个人信息”主要起“自报家门”的作用，告诉考官自己的姓名、教育背景、工作单位等。笔者个人认为，在介绍姓名时，即使自己有外文名，也没必要提及，因为这类信息不会带来任何“加分”，还不如把更多的时间留给其他部分。

在语言方面需要提醒大家的是，这部分的很多信息需要使用一般过去时。此外，考生还要注意动词的不规则变化。

第三环节，用“个性化信息”为自己的介绍添彩。实事求是地说，如果自我介绍一味按照“模板”走，看似稳当，实则在这种需要“展示”的场合有些吃亏。考官听到不同考生的相似陈述，难免会出现“审美疲劳”。我们如果在介绍完自己的基本信息后，比较深入地提供一些个性化信息，很可能会更加吸引考官，加分效果也会更明显。这些信息可以围绕国际汉语教学展开，包括：（1）自我分析；（2）兴趣、爱好、才艺以及如何利用它们辅助自己的国际汉语教学；（3）学习和工作中的感悟；（4）与国际汉语教学的情缘；（5）对教育、教学、工作、文化交流等方面的理解。

准备这部分内容时，我们需要注意两点：首先，我们的表达要言简意赅，毕竟整个自我介绍环节只有两分钟的时间；其次，我们在陈述完观点后，最好用原因或者例子来支撑自己的观点。

第四环节，“结束语”要简洁、礼貌、自信。具体来说，就是：（1）告诉考官，介绍到此告一段落；（2）感谢他们的倾听；（3）表明自己已经准备好进行下面的面试环节。