



“五格三全”
教师培养工程丛书

行思

教师队伍建设本土化
研究实录

王雷 丛桂娟 主编



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS



“五格三全”
教师培养工程丛书

行思

教师队伍建设本土化 研究实录

Xing Si

Jiaoshi Duiwu Jianshe Bentuhua

Yanjiu Shilu

王 蕾 从德娟 © 主编



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

· 青岛 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

行思：教师队伍建设本土化研究实录 / 王蕾，从德娟
主编. —青岛：中国海洋大学出版社，2018.11
ISBN 978-7-5670-1479-4

I.①行… II.①王… ②从… III.①中小学—师资队伍
建设—研究 IV.①G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第267173号

出版发行 中国海洋大学出版社
社 址 青岛市香港东路23号 邮政编码 266071
网 址 <http://www.ouc-press.com>
出 版 人 杨立敏
责任编辑 孟显丽 刘宗寅
电 话 0532-85901092
电子信箱 1079285664@qq.com
印 制 青岛国彩印刷有限公司
版 次 2018年11月第1版
印 次 2018年11月第1次印刷
成品尺寸 185 mm × 260 mm
印 张 22.25
字 数 300千
印 数 1~3600
定 价 56.00元
订购电话 0532-82032573 (传真)

发现印装质量问题，请致电0532-88194567，由印刷厂负责调换。

“五格三全”教师培养工程丛书

编委会

主 任 王轶强

副 主 任 王 红 刁丽霞 冯 骋

委 员 杨国青 董坤凌 关 茜 王贞桂 杨 蔚 杨希婷
叶少远 王 蕾 余 颖 从德娟

本册主编 王 蕾 从德娟

编 者 （以姓氏笔画为序）

于 文 于风丽 从德娟 王 蕾 石秀竹
许占斌 孙松梅 关 茜 刘 琨 邱 军
杨希婷 杨国青 张培欣 余 颖 杨 蔚
陈翠玉 松 梅 姜 蓓 胡 霞 梁 青
董坤凌 韩 强 臧旭东 颜秉君

序

青岛市历来就有注重借助科研推动学校教育内涵建设和特色发展的传统，市南区教育体育局在这方面更是堪为典范。1996年夏天，我有幸随全国教育科学规划领导小组基础教育学科组各位专家听取市南区教育局领导介绍当地教学改革与研究工作，还专程深入青岛嘉峪关学校等几所学校考察市南区教科所主持的整体改革实验。后来，还有机会深入课堂，分享市南区在青岛市教科所领导下开展的双语教学改革实验。市南区教育局领导、教科研部门及基层学校校长、教师砥砺奋进，追求教育变革的努力都给我留下难以忘怀的印象。尽管如此，当我看到由青岛市市南区教育研究中心具体实施的“五格三全”教师培养工程的丰硕成果，还是感到非常意外的惊喜！

这套由青岛市市南区教育研究中心推出的丛书包括《行思：教师队伍建设本土化研究实录》《良师良策：班主任工作经验谈》和《要素重构：学校课程建设的实践与思考》。丛书记述并呈现了市南区教育研究中心的研究人员结合教师队伍建设和学校特色发展实际需求，带领基层众多教师历经多年探索开展的教师培训本土实践研究、班主任工作实际案例研究和学校特色课程建设专题研究等方面开展的创新实践及取得的研究成果。

学习他们的成果，我觉得有以下几个方面的特点值得关注。首先，市南区创建了实际有效的教师培训制度。他们将本区教师队伍培训按照不同类别和层级的教师群体及其需求，细分为“新教师入格培训”“骨干教师升格培训”“学科带头人风格培训”“音体美教师优格培训”和“班主任高格培训”，并规划了与之相应的培训目标和课程板块，邀请区域内外优秀专家参与培训，还注重参加培训的教师的学习体验与教学实践改进，从而保证了培训的实效性和质量。其次，他们以参学人员面临的现实问题和发展需求作为贯穿培训及研究始终的主线。以班主任培训为例，他们将班主任的职责确定为班级管理、日常道德教育和学生管理的实施者、中小学

生健康成长的引领者和中小学生的人生导师。按照这样一个职责定位，在为期三年的培训与实践过程中，他们以指导家庭教育、促进家校沟通与合作为主要学习与行动领域，引导班主任将理论学习、工作改进与案例研究相结合，由此促进班主任在理论与教学有机整合，并在研究中取得了高质量的成果。第三，借助行动研究推动学校层面创建特色课程。学校课程建设主题涉及“教育戏剧”“国学教育”“梦想教育”“致知明德”“数学特色课程”“科学技术”及“特色体育”等主题，创造了“学—研—做—创”项目式研学的方式，并以“背景问题、目标确立、内容选择、组织实施、课程评价”等要素规范校本课程建设实践的专业水准和成果呈现，以努力保障实践创新的科学性及研究成果的规范性。第四，更值得嘉许的是，上述成果都以第一人称方式记述，体现出依靠教育研究机制促进教师培训、教学业务改进和学校特色建设的实践已经在青岛市市南区教育工作者当中深入人心，成为越来越多的教育工作者的自觉行为。

青岛市市南区的上述研究及其成果，对于我们认识如何将教育行政部门、教科研机构与基层学校密切合作，以有效增强基层教师培训的适切性和实效性，提升班主任工作的专业化水平和成就体验，推动学校的特色课程建设，特别是运用课题研究机制增强专业学习、实践改进、成果转化一体化，并借此增强本地区的教育能力建设，无疑都是值得学习借鉴的成功经验。

为此，我愿意在自己得益的基础上向更多的同志推荐。

张铁道

2018年11月25日

（作者系北京开放大学原副校长，研究员，著名教师研修专家，教师研修理念的倡导者和践行者）

提高学科教学水平 促进学科素养提升

——《行思：教师队伍建设本土化研究实录》代序

我和市南教育的交往大致分为三个阶段。第一个阶段是作为局外人看市南教育的。2007—2008年，作为一名刚到青岛大学师范学院工作的基础教育研究者，我就对市南教育有了浓厚的兴趣，并通过各种材料开始了解市南教育，还尝试着与市南进行了一些零星的合作，初步感受到市南教育的高品质和区域领先性。第二个阶段是作为业内人融入市南教育的。2008—2013年期间，我作为青岛大学委派的青岛大学附属中学副校长，从高校理论研究者变身为基础教育的实践者，踏进市南中小学一线，更深刻地感受到市南教育的严谨作风和创新意识，也借此与教育体育局及众多中小学建立了良好的关系，为日后全方位、多视角地参与市南区教育体育局的活动并做好服务与进行合作奠定了基础。第三个阶段则是作为研究与促进者服务于市南教育的。从青岛大学附属中学回到青岛大学师范学院后，我多次受邀在市南区新教师、骨干教师、学科带头人、班主任等各项培训中举行讲座，参与多项教育科研课题论证、开题和结题等工作，指导多所学校和多名教师开展教学研究，承担有关的课程改革任务及参与教科研成果的评审工作等，对市南教育有了越来越全面的认识，特别对“五格三全”“一体两翼”教师培养工程有了真切而深刻的认识。正是基于这种情结，我欣然应邀为市南区教育体育局“十三五”期间的实践研究成果——《行思：教师队伍建设本土化研究实录》一书作序。

其实，早在2003年，市南区就率先提出并实施了“新课改背景下的教师专业化发展的基地建设”研究，借助原区教科所、区教研室和区教师进修学校合并成立市南区教育中心的契机，采取区域科研、教研、培训三位一体整体推进的培训策略，通过名师型、骨干型、胜任型“三型”教师认定，逐步构建了“以校为本，分

层评价”的教师评价体系。2006年，市南区成功创建成以教师教育为发展特色的全国“区域教育发展特色示范区”。2009年，市南区在原有“三型”教师培养的基础上，结合区域“十一五”课题“中小学教师专业化发展的本土化途径的研究”，实施第一轮为期三年的面向全区教师的教师素养提升工程，制定并颁布了《市南区提升教师专业素养实施指南》。2012—2015年，市南区教育体育局通过实施为期三年的教师素养提升“五格”工程，全力打造具有现代化水平、国际化视野的区域优质教师队伍。2016年，随着教育国际化、信息化的发展以及课程改革的深入推进，市南区教育体育局从顶层设计入手，精心构建了以“五格”（入格、升格、优格、风格、高格）为基础，以“三全”（学段全面化、教师全员化、职业全程化）为目标，以“一体两翼”（“一体”即构建“新教师—骨干教师—学科带头人”的梯度培训，“两翼”即音体美教师专业加全能培训、班主任专业导师培训）为模式，以人事科、教育科、体卫艺科、教育研究中心各部门、培训学校等多部门联动为保障的培训体系，为不同层面的教师搭建了教育教学理论、学科本体知识、学科教学技能、教师综合素养等专业发展平台。至2018年，该培训工程已顺利实施三年，在完善课程体系、创变培训方式、培养后备人才、形成区域教师专业发展的长效机制等方面积累了丰富的经验，全面提升了区域教师整体专业素养，《行思：教师队伍建设本土化研究实录》一书则是对市南区近六年来教师队伍建设工作的全面总结。

回顾市南区教师专业素养提升工程的演进过程可以清楚地看出，市南区教师队伍建设工作具有以下特色。

1. 强烈的改革意识与浓浓的教育情怀。无论是对教师培训与管理体制、机制的主动变革，还是对国家政策文本和教育改革热点的及时跟进，都体现了市南教育人与时俱进、追求卓越、敢于突破的强烈改革意识。而在整体改革的推进过程中，局领导的高位思考、严格要求，教育培训管理者的不辞辛劳、精益求精，广大教师的积极参与和主动发展，则表现出市南教育人浓浓的教育情怀。

2. 领先的顶层设计与周密的整体规划。市南区始终关注立足区域教育发展的目标定位以及学生核心素养发展的需求，结合各梯队教师的专业发展的个性化特点，按照“整体设计、创新模式、高端引领、实践推进”的原则，从目标任务、培训内容、培训机制、组织管理四大板块进行全新的定位与思考，构建起定位准确、层次清晰、相互衔接的人才培养体系；统筹考虑“五层梯度”的渐进关系，既突出每层

培训的特点，又凸显培训的整体性和系统性。同时关注教师从实践型向研究型转变的全过程，为全体教师的专业发展提供了科学路径。

3. 有效的分工合作与到位的精细推进。教育中心充分发挥“四位一体”的优势，以培训办公室牵头，教研员、科研员、信息技术人员全员参与的方式，落实各类培训工作规划，做到不同类型培训的精细化。例如，新教师入格培训采用“试用期—发展期—提升期”三步走发展战略，通过分散跟踪指导、优课展评、分组交流、个别指导等方式推动实践应用；骨干教师升格培训，通过系列学科活动、沙龙互动等途径提高学科教学水平，促进学科素养的提升；学科带头人风格培训，则以锤炼个人教学风格、打造市南未来的教育家为目标，围绕“课程建设与实施能力提升”开展项目研究，形成“学—研—做—创”一体化培训模式。整个培训工作拥有丰富的过程材料，可操作性强，具有重要的推广价值。

4. 典型的行动研究与上乘的学术品味。首先，在整个教师队伍建设过程中，市南教育采用的是一种典型的行动研究范式。无论是培训目标的确定、培训对象的选拔、培训内容的构建及培训实施的评价，全部基于解决教师队伍中存在的问题，基于优质教育的需求。无论是培训前期、中期和后期，都有相关的调研和分析，都会根据实施中遇到的问题对培训方案进行改进和调整，都会始终关注培训的实效性、时刻关注培训对象的实际发展。同时，作为具有教育科研传统和优势的区域，市南区并不仅仅满足于实践效果，还着力于追求行动研究的学术品味，无论是对于培训者还是对于被培训者，他们都强调科学的研究方法的规范使用以及理性思考和归纳总结能力的提升。所以，《行思：教师队伍建设本土化研究实录》一书绝不是实践案例的汇编，而是教师队伍建设的原则、目标、模式、范式、途径与成效理性梳理和科学总结；该书每一章都按照“现状分析”“培训目标”“培训计划”和“培训过程”的体例展开，遵循学术逻辑，凸显学术品味，对丰富和发展该领域的理论研究和促进本土化进程做出了重要贡献。

多年来，我与市南区教育体育局的合作交流是一个理论与实践互动、高等教育与基础教育双赢的过程。市南区教育体育局不仅给师范学院本科生、研究生提供了见习、实习的场所和指导，也给我个人和研究团队提供了很多课堂观察、问卷访谈、个案研究的机会；很多经典的市南教育案例进入师范学院的课堂教学中，很多市南名师名校长成为青岛大学师范学院的客座教授和研究生导师，很多生动有趣的市南教育故事激发了我们的研究灵感，以至于我们的学术成果与市南教育的创新和

改革有着越来越密切的联系。所以，借为《行思：教师队伍建设本土化研究实录》一书作序的机会，感谢市南区教育体育局多年来给青岛大学师范学院和我本人专业发展提供的帮助。今后，我将更加深入地走进市南教育、服务市南教育、研究市南教育，为市南教育的可持续发展助一臂之力。

青岛大学师范学院副院长、教授

马勇军

2018年11月于青岛

前言

教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。党中央、国务院历来高度重视教师队伍建设。

2012年，国务院制定印发的《国务院关于加强教师队伍建设的意见》提出，到2020年，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。2018年1月20日，中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。坚持兴国必先强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求。

站在教育改革的潮头，市南区始终紧抓教师队伍建设。借力“区域教育发展特色示范区”“教改实验区”，通过“三型教师评定”“教师素养提升工程”“‘五格三全’品格教师培养工程”，研究教师专业发展规律、规划教师职业生涯、创新培训方式、提升施训实效，全力培养高素质、专业化、创新型的教师团队。

市南区教育体育局以实现教师队伍优质、均衡发展为目标，充分利用市南区教育研究中心科研、教研、师训、信息技术“四位一体”的职能特色，针对区域各梯队教师专业发展需求，于2012—2015年实施了为期三年的市南区教师素养提升“五格”工程，全力打造具有现代化水平、国际化视野的区域优质教师队伍。“五格”工程共设有24个培训班，涉及市南区研训人员、学科带头人、骨干教师、新教师以及英语教师团队五个不同层面和群体的“高格、风格、升格、入格、优格”培训。

自2016年起，市南区教育体育局在全区开展“五格三全 品格教师”培养工程，架构了以“五格”（入格、升格、优格、风格、高格）为基础，以“三全”（学段全面化、教师全员化、职业全程化）为目标，以“一体两翼”（“一体”，即构建“新教师—骨干教师—学科带头人”的梯度培训，“两翼”，即音、体、美

教师专业加全能培训和班主任专业导师培训)为模式,以人事科、教育科、体卫艺科、教育研究中心各部门、培训学校等多部门联动为保障的培训体系。至2018年,该培训工程已顺利实施三年,在完善课程体系、创变培训方式、培养后备人才、形成区域教师专业发展的长效机制等方面积累了较为丰富的经验。为全面总结、梳理经验,提炼教师培训市南模式,为各校校本研修提供借鉴,进一步推进市南区教师专业化发展的进程,我们编撰了《行思:教师队伍建设本土化研究实录》一书。

本书不同于案例编汇,记录的是市南教育六年来教师队伍建设本土化研究的原则、目标、模式、范式、途径、成效。其创新点在于:

1. 立足区域教育发展的目标定位以及学生核心素养发展的要求,结合各梯队教师的专业发展的个性化需要,按照整体设计、创新模式、高端引领、实践推进的原则,从目标任务、培训内容、培训机制、组织管理四大版块进行全新的定位与思考,构建定位准确、层次清晰、相互衔接的人才培养体系。

2. 针对不同梯度教师的专业现状,在设计培训课程体系时统筹考虑五层梯度的渐进关系,既突出每层培训的特点,又凸显整体性和系统性。课程设置不仅关注“新教师群体”“音、体、美教师群体”“班主任教师群体”的特殊群体发展,更重要的是关注从实践型向研究型转变的全过程,为市南区全体教师的专业发展提供了指导性的路径,彰显“注重能力、讲究实效、发展专长、形成特色”的原则,具有鲜明的市南特质,可操作性强,值得借鉴。

3. 过程性材料展现了一线教师专业发展提升的过程及教师队伍建设取得的成效。

本书分为五章,收录初中、小学和学前三个学段涉及的19门学科的“五格”培训班的培训方案、计划、模式、范式、途径、课程、案例等;每一章都按照“现状分析”“培训目标”“培训计划”和“培训过程”的体例呈现,符合学术逻辑,具有实践指导意义。

本书的出版得益于市南区教育体育局、市南区教育研究中心领导的大力支持,是市南区教育研究中心同仁们共同努力的成果,谨此诚挚致谢。限于水平,书中不足之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

青岛市市南区教育研究中心

王 蕾 从德娟

2018年11月16日

目 录

• 001 •



第二部分 初小道德与法治学科骨干教师培训（提升个人素养 创造美好生活）	
.....	许占斌 ◎ 201
第三部分 初小信息技术学科骨干教师培训（创新探索者联盟在行动）	
.....	姜 蓓 ◎ 214
第四部分 初小心理学科骨干教师培训（心海扬帆班）	松 梅 ◎ 225
第四节 学前骨干教师培训	于风丽 ◎ 242
第三章 学科带头人“风格”培训（支持教师在专业发展中超越自我）	
.....	杨国青 ◎ 258
第四章 音、体、美教师“优格”培训（专业+全能，打通壁垒，成就音、体、美优格教师）	
.....	从德娟 杨希婷 张培欣 臧旭东 ◎ 283
第五章 班主任“高格”培训（向专业化发展，为教育腾飞助力）	
.....	余 颖 ◎ 321

第一章

新教师“入格”培训

（教育梦启航班）

◎ 现状分析 ◎

市南区教育体育局每年招录的初中、小学新教师，作为师资队伍的新生代承载着更多的使命。要教好书更要育好人，面对立德树人、培养学生的核心素养，单纯依靠职前教育的知识储备是远远不够的。在对新教师职前情况调研中，我们通过了解新教师现状及需求、基层学校意见和建议，聘请第三方专业机构对新教师进行职业测评，发现新教师的性别比例结构、年龄结构、学历结构不均衡，非师范生比例、非本地生源比例递增，新教师所学专业与所教学科不对口的人数众多。这些，都成为新教师快速适应岗位的羁绊。

新入职教师情况统计表

新教师	总人数	非应届毕业生		非师范类毕业生		专业不对口教师所占的比例
		人数	所占比例	人数	所占比例	
2015级	78	37	47.4%	22	28.2%	19.2%
2016级	120	76	63.3%	24	20.0%	29.4%
2017级	57	32	56.1%	26	45.6%	34.5%

◎ 培训目标 ◎

顺应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，我们确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师实施新课程的教育教学实践能力为重点，以专业培训与实践活动相结合为主要手段，以树立正确的教育理念、掌握科学的教育教学方法为目的，依靠市南区教育研究中心四位一体的培训团



市南区新教师培训“三步走”发展战略示意图

体，帮助新教师尽快适应工作岗位要求，提升课堂教学能力。三年培训结束后，新教师中有30%成长为市级、区级骨干教师的后备力量，实现教师专业化梯队建设，提高教师队伍整体素质。

◎ 培训计划 ◎

在全方位了解现状和需求的基础上，结合教师成长的一般规律，我们进行顶层设计，制定了新教师培训三步走的发展战略，即“试用期—发展期—提质期三年培



新教师培训模式示意图

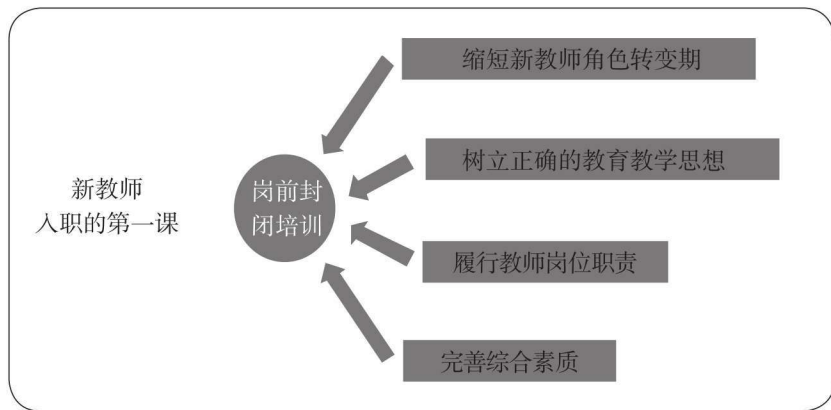
训规划”，采用集中理论学习、导师带教、一日短期访学、课例研磨、多维主体评价等举措，开拓了具有市南特色的新教师培训之路。

第一年试用期培训

一、岗前封闭培训——知、能结合引导新教师迅速转换角色

从大学生到教师的角色转变，带来的不仅仅是外部环境的变化、称呼的变化、身份的变化，还有心理体验、发展诉求的变化。为了帮助新教师尽快熟悉岗位、理解规则、强化意识、做足准备，我区每年组织为期一周的岗前封闭培训，拉开新教师专业化成长的序幕。

培训期间，聘请学科教研员，局科室负责人，优秀教师，心理、朗读、书法等方面的专家十余人，组成培训专家团队，从团队建设、师德与职业修养、教学与学科基本功、理论与人文素养、课堂教学与实践、心智修炼与教师发展等方面，手把手地传授教学经验和教学基本技能。岗前封闭培训作为新教师入职的第一课，对新教师缩短角色转变期、树立正确的教育教学思想、更好地履行教师岗位职责、完善综合素质具有重要的现实意义。



新教师岗前封闭培训意义示意图

二、脱产跟岗培训——跨校双导师打造新教师入职“高速公路”

由于工作对象的发展性、个体专业成长的持续性，教师和医生行业有很多相似之处。于是，我们将国际流行的住院医师培训模式迁移到新教师培训工作中，组织新教师脱产跟岗培训，实现培训模式的创变。