主编 / 姜树林

四川职业教育探索

SICHUAN ZHIYE JIAOYU TANSUO

——四川省职业教育与成人教育学会2016年成果汇编

电子科技大学出版社

一所颇具特色的职教学院

一个很有意义的

培训项目

四川职业教育探索

SICHUAN ZHIYE JIAOYU TANSUO

——四川省职业教育与成人教育学会2016年成果汇编

主编 / 姜树林

电子科技大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

四川职业教育探索 / 姜树林主编. —成都：电子科技大学出版社，2016.10

ISBN 978-7-5647-3973-7

Ⅰ. ①四… Ⅱ. ①姜… Ⅲ. ①职业教育－研究－四川 Ⅳ. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 244376 号

四川职业教育探索

——四川省职业教育与成人教育学会 2016 年成果汇编

主　编　姜树林

出　　版： 电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦　邮编：610051）
策划编辑： 谢应成
责任编辑： 谢应成
主　　页： www.uestcp.com.cn
电子邮箱： uestcp@uestcp.com.cn
发　　行： 新华书店经销
印　　刷： 成都市火炬印务有限公司
成品尺寸： 185mm×260mm　　**印张** 22.25　　**字数** 520 千字
版　　次： 2016 年 10 月第一版
印　　次： 2016 年 10 月第一次印刷
书　　号： ISBN 978-7-5647-3973-7
定　　价： 58.00 元

■ 版权所有　侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。
◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

编　委　会

主　任　姜树林

副主任　刁纯志

成　员　（按姓氏笔画排列）

吴　蕊　罗大宪

罗　伟　林　庆

坚持职业教育的科学发展

·姜树林·

近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，培养培训了大批中高级技能型人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业做出了重要贡献。2014年国务院出台了《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部等六部门印发了《现代职业教育体系建设规划（2014～2020年）》，教育部制定了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等，以及全国职业教育活动周连续两年开展，职业教育受到了前所未有的重视，我国职业教育的春天到来了。

省委省政府提出我省职业教育的总体发展战略和要求，切实制定并大力落实了三年“职教攻关”的伟大壮举。经过艰苦努力，创新发展，我省职教工作取得了历史性的成果。涌现了一大批国家级示范高职、中职学校，形成了一批批教学科研育人成果，凸显了我省职教的特色和亮点。可以毫不夸张地说，我省职业教育发展形势总的是好的。

但是，我们也应该看到，当前我省职业教育还存在不少困难和问题，还不能完全适应四川经济社会发展的需要。

我们认为主要困难和问题有以下几点。

1．一些职业教育的办学者、管理者对职业教育的本质、规律、特点、要求的认识还不完全到位，因此在贯彻落实中央和省委省政府关于职教工作的文件精神中还存在一些误区和偏颇。社会对职业教育的关注度还不够。重普教，轻职教的倾向还没有从根本上解决。

2．由于中国传统文化的影响，视职业技能为难登大雅之堂“雕虫小技”。“学而优则仕”的观点仍有很大市场，职业教育的社会认同度和接受度不高。

3．还未形成一个全社会大力投资兴办职业教育的机制。职业教育服务社会经济文化的能力仍较弱，职业教育的模式、体系构建、工学结合等问题还有待进一步落实。

如何贯彻落实国务院关于发展现代职业教育的决策部署，促进我省现代职业教育发展，进一步解决上述存在的种种困难和问题是值得我们每一个职业教育工作者关心的大事。

把职业教育摆在更加突出的位置，营造职业教育的良好社会环境，引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的观念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高职业教育的社会影响力和吸引力。

立德树人，服务发展，促进就业，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，培养社会和行业需要的高素质劳动者和技术技能人才。

坚持职业教育的正确方向，探索和把握职业教育的规律和特点，准确定位，产教融合、特色办学，推进人才培养模式创新，坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、

实训相融合的教育教学模式，提高职业教育的人才培养质量。

推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接，推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等的衔接，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

激发职业教育办学活力，鼓励组建职业教育集团，发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有显著特色的现代职业教育体系。

大力发展现代职业教育，构建现代职业教育体系任重而道远，需要全社会的关心、理解和支持，需要办学者和管理者的辛勤探索和付出，需要政府的统筹协调和大力投入。科教兴国，实干兴邦。在经济转型时期，我们需要培养更多的技术技能人才，需要大力弘扬工匠精神，需要办好中国特色、世界水平的现代职业教育，为打造技能强国，全面建成小康社会提供充足的技术技能人才支撑，为国家富强、民族振兴、人民幸福打下坚实基础。

要实现上述种种目标，首先需要我们树立科学的职业教育发展理念，把握职业教育发展的正确规律和模式，需要我们确立科学目标一步一个脚印的奋力前行。为此，四川省职教学会创办这份《四川职业教育探索》，目的是为了给广大职教工作者提供一个理论探索，工作交流的平台，希望以此为我省职教工作更加理性、科学、有效的发展尽一份绵薄之力。

（作者为四川省职业教育与成人教育学会会长）

2016 年 10 月

目　录

四川省职业教育与成人教育学会 2015～2016 年度科研课题

以职业技能竞赛引领职业教育教学模式改革的研究
——以计算机应用专业为例 …… 陈继红 2
中职学校产教融合、校企合作的制度与政策研究 …… 刘　强 13
基于职业岗位能力培养的高职实践教学课程开发模式研究 …… 杨晓燕　马晓强 18
对接区域信息安全产业发展　全面深化信息安全技术专业教学改革 …… 王太成 30
高校青年教师职业发展困境研究 …… 付志娟 33
基于工作过程的职业学校课程改革及实践研究 …… 蒋　丹 35
“基于 CIPP 模型的中等职业学校教学质量评估评价指标体系研究”
研究成果报告 …… 苟　琳 52
秦巴山区中职学校校企合作办学的困境与对策研究 …… 秦明功 60
甘孜州中职学校积极参与农民培训的实践研究 …… 陈大春 80
“职业学校学生就业能力培养实践研究”课题研究报告 …… 吴成祥 92
学前教育专业学生学习障碍的成因分析与对策 …… 苟朝均 119
中职“双师型”教师队伍建设研究
——以南充卫生学校为例 …… 杜本琼 129
基于“分层教学”的中职校教学模式的创新研究与实践 …… 周　洪 137
通过校园文化建设加强中职学校管理策略研究 …… 陈　忠 154
推进产教融合、校企合作　提高中职生就业能力的实践研究 …… 李　桃 169

职业院校及科研机构论文

“双能”驱动中职班主任梯级培养模式的实践 …… 陈　敏　陈一嘉 178
中职生的成就动机现状与培养策略研究
——以成都工业职业技术学院为例 …… 韩兹莹 184
中职学校市场营销专业“互联网+”背景下升级转型初探
——以成都市礼仪职业中学市场营销专业为例 …… 何　流 190
走出职高作文教学的泥淖
——情境作文教学的探索与实践 …… 刘　银 195
翻转课堂在中职计算机课程教学中的探索与实施 …… 蒲　晋 200
对成都中职教育国际化的思考 …… 孙　宇 206
中职学校班主任类型化发展研究的思考 …… 张　易 217
中高职衔接中有效课堂教学的探索 …… 徐亚东 222

“故障导向教学法”在汽车机电维修教学中的研究与应用 …… 唐　云 227
成就动机与中职顶岗实习实践研究
——以中职酒店专业为例 …… 曾　清 232
构建人本主义英语课堂　塑造中职学生和谐人格 …… 郭　健 236
现代学徒制在中职校汽修专业校企合作的探析
——以×职业技术学校汽修专业为例 …… 董晓倩 241
藏羌民族文化融入民族地区中职美术课堂的探究 …… 尚凤贤 247
多元化产教结合实训基地模式探索
——以阿坝州中等职业技术学校为例 …… 郑　佳　马　毅　徐　丹 251
虚拟仿真技术　在数字化课程资源开发中的应用 …… 兰忠建 257
基于中高职衔接背景下中职英语课堂教学策略初探 …… 刘楣媛 263
实践出真知
——“理实一体化”教学法助力中职电子专业课 …… 徐　萌 270
中等职业教育课程改革探究
——以《会议服务》课程为例 …… 颜露曦 276
乐学　活学　学以致用
——中职英语高效课堂探索与实践 …… 张昌波 283
中职学生参与课外体育活动的现状及思考 …… 张　伟 289
巧用 FX-TRN-BEG-C 仿真软件解决 PLC 教学中控制对象欠缺的难题 …… 余新民 295
高职英语实用能力如何提高 …… 杨舒麟 300
现代学徒制办学模式创新与实践研究
——汽车检测与维修专业现代学徒制“技能二级传授”培养模式创新与实践
…… 刘建忠　李梓银 304
“积极关注”教学　促进中职学生优良学习态度形成 …… 王　玲　张　鸣　卢虹妃 309
浅析教学案例研究法的应用
——以中职市场营销教学为例 …… 游　蕾 315
学习动机视角下的中职计算机教学策略研究 …… 周金容 322
近四年四川对口高考数学试题分析及应对措施
——夯实基础·科学方法·准确计算·精益求精 …… 贾西强 328
由一堂课浅谈“以学生为主体教学” …… 曾　艳 335
浅谈中职酒店专业学生服务意识的培养
——体验海底捞火锅服务的思考 …… 陈光荣 340
浅析中职酒店专业教学实习 …… 谢丽春 344
后　记 …… 348

四川省职业教育与成人教育学会 2015～2016 年度科研课题

以职业技能竞赛引领职业教育教学模式改革的研究
——以计算机应用专业为例

眉山职业技术学院　陈继红

一、课题提出的背景

2005 年国务院颁布《关于大力发展职业教育的决定》明确提出要定期开展全国性的职业技能竞赛活动。2008 年教育部原职业教育与成入教育司司长黄尧指出，通过举办职业院校技能大赛，把具有中国特色的“工学结合、校企合作、顶岗实习”的经验和做法加以制度化、规范化，形成“普通教育有高考，职业教育有技能大赛”。2010 年国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020）》明确指出开展职业技能竞赛。教育部职成司王扬南副司长在“2012 年全国职业院校技能大赛总结会暨 2013 年大赛工作研讨会”上指出：“大赛……对于引领和推动职业教育教学改革、促进技能型人才的系统培养具有重要导向作用，已成为展示职业教育广大师生风采和改革创新成果的重要窗口，推进职业教育校企合作和人才培养模式改革的重要抓手，扩大职业教育社会影响和国际合作的重要平台，为凝聚社会共识、推动职业教育改革发展发挥了积极作用。”职业技能大赛作为职业教育的一项制度创新，对职业教育的发展起着重要的引领作用，它是评价职业教育办学水平的重要标准。

技能竞赛标准是由行业资深专家与一线技术人员共同制定，能够反映出行业的技术发展动态与企业对高素质高技能人才的要求。职业技能大赛既是对职业教育质量和办学水平的检验，也是进一步推动学校建设、课程建设、实训基地建设、师资队伍建设、教学改革的重要手段。中等职业院校是培养高技能人才的主阵地，在计算机专业技能型人才培养的过程中依托技能大赛，推进教学改革和课程改革，对促进中等职业院校高素质高技能型人才的培养具有重要意义。

以素促教，赛教衔接是职业技能大赛的出发点，也是中等职业学校专业建设的创新点。全国技能大赛引领各省、市、校的技能大赛，教育部从 2008 年起每年举办一次全国职业院校技能大赛，四川省教育厅也从 2014 年开始每年举办一次全省中职学生职业技能大赛，眉山市则是从 2009 年开始每年举办一次中职师生职业技能大赛。计算机应用专业作为眉山市的第一大专业，几乎涵盖全部职业院校，在技能大赛中占据相当的比重。考虑到办公自动化的普及和计算机专业的发展，大赛分为公共素质类和专业技能类两个部分。公共素质类比赛包括汉字录入、文档编排、数据处理等基础知识；专业类比赛参照国赛省赛，根据对专业建设的引领需求，每年设置 2～3 个比赛子项目。从比赛项目的设置和题型的变化来看，它引领着计算机专业方向的建设、课程体系建设和教材建设，促进了教师教学理念的转变，对人才培养模式改革、课程体系建设、教学方法的改革、“双

师型”教师的培养培训以及实训设备的升级换代等都起着积极的促进作用。同时，结合企业需求，利用计算机技能大赛培训的教学方式，针对实际项目进行理论实践的综合技能训练，不仅会使学生的技能水平有大幅提高，同时，也在学生中形成积极争先学技能的气氛。

结合目前对职业技能的研究状况，很多研究者都意识到技能大赛对专业建设起着较好的推动作用。因此，本课题重在通过技能大赛的指引，力求从课程体系、课程改革出发，建立完善计算机应用专业实施性教学计划、核心课程的技能标准及技能大赛的集训模式，加强“双师型”师资队伍和校内外实训基地建设，保证计算机应用专业的教学质量，为市内各中职校计算机应用专业课程的开设提供指导性方案。

二、课题情况简介

（一）课题界定

为便于讨论，本研究对以下几个基本概念作如下界定。

1．技能大赛：技能大赛包含国家级、省级、市级和校级四个级别的比赛，由教育部门牵头组织、联合相关部门行业共同举办，或受教育部委托由行业举办，面向职业院校在籍学生，围绕职教专业和相应岗位要求组织的学生职业技能竞赛活动，其目的是为了充分展示职业教育改革发展的丰硕成果，集中展现职业院校师生的风采，努力营造全社会关心、支持职业教育发展的良好氛围，促进职业院校与行业企业的产教结合，更好地为经济建设和社会发展服务。

2．教学模式：教学模式是依据教学和教学规律而形成的教学过程中必须遵循的比较稳固的教学程序及其方法的策略体系，包括教学过程中的诸多要素组合方式、教学程序及其相应的策略。

3．课程体系：一个专业所设置的课程相互间的分工和配合，构成课程体系。课程体系主要反映在文化基础课、专业基础课和专业课，理论课与实践课，必修课与选修课之间的比例关系及相互衔接上。

（二）课题研究的目的

本课题的研究目的在于让师生树立“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学活动观；探究技能竞赛的训练模式，并将这种训练模式引用到平常的计算机教学中；把竞赛水平与实际教学较好地结合起来，最大限度地发挥竞赛的教学辐射功能；探究技能竞赛对提高学生掌握知识的实用性、学生分析解决问题的能力以及对学生今后目标性就业的帮助；探究中职学校人才培养方案，认识模块化教学的必要性。

（三）课题研究对象

课题研究对象主要为眉山市开设有计算机应用专业的学校及学生。

（四）课题研究的理论依据

1．全国职业院校技能大赛：全国职业院校技能大赛是中华人民共和国教育部发起，

联合国务院有关部门、行业和地方共同举办的一项年度全国性职业教育学生竞赛活动。大赛宗旨是“大赛点亮人生　技能改变命运”，即“人人皆可成才　人人尽展其才”。

2．2010 年 6 月 21 日，中共中央政治局召开会议，审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》，《纲要》第六章职业教育中提出关于办好职业技能大赛的要求。

3．2013 年 1 月 21 日，教育部印发关于《全国职业院校技能大赛三年规划（2013—2015 年）》的通知，要求全国各职业院校按照“一次规划，分年实施”的原则，认真落实本规划。

4．四川省教育厅也从 2014 年开始每年举办一次全省中职学生职业技能大赛，眉山市则是从 2009 年开始每年举办一次中职师生职业技能大赛。

5．建构主义理论：建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助学习是获取知识的过程其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。

（五）课题研究的方法与途径

1．问卷调查法：通过问卷了解眉山市计算机应用发展状况，了解眉山市仁寿县第二高级职业中学、东坡中等职业学校、丹棱中等职业学校、彭山中等职业学校、眉山电子职业学校及眉山职业技术学院中专部的计算机应用专业的课程开设计划。

2．查阅文献法：根据研究目的搜集和分析相关资料，通过在中国知网、万方数据资源、川师阅览室、西南书城、文轩等处检索国内外已有的科研成果，了解相关的最新理论，为研究提供必要的依据。

3．经验总结法：通过对历年各级各类计算机类技能竞赛的赛题分析，训练学生参赛的经验分析，对具体情况进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。

4．案例分析法：结合文献资料对单一对象进行分析，得出事物一般性、普遍性规律的方法。具体操作时，教师对个别学生参加某类技能竞赛的过程中，分析总结技能训练行之有效的训练模式和方法以及对应课程的技能训练方案。

三、课题研究的基本过程

（一）申报阶段

2015 年 1～6 月，课题准备及申报，学习课题研究资料，了解课题内涵，课题组制定阶段性研究计划；课题开题。

（二）调研阶段

1．2015 年 7～8 月，课题组成员一行到成都大山科技、元素科技、精沛科技、四川省力佳广告装饰有限公司、眉山新世纪电脑公司等省、市级技能大赛合作企业，了解技能大赛的网络搭建及应用、网络布线、计算机硬件检测维护、平面设计等赛项的相关信息。此次参与调研的行业专家共计 38 人。

2．2015 年 9～11 月，本课题组根据课题计划对全市开设有计算机专业的中职学校的

技能大赛开设、实施性教学计划、师资配备、教材使用以及学生学习等基本情况进行了调查。本次调研共设计眉山市中职学校计算机应用专业相关情况调查表、眉山市中职学校技能大赛开赛情况调查表、眉山市中职学校计算机专业师资调查表、眉山市中职学校计算机专业学生问卷调查表等六个问卷调查表，走访了仁寿县第二高级职业中学、眉山职业技术学院中职部、眉山电子工业学校、丹棱中职校、东坡中等职业学校等 8 所中职学校，调查对象有校长、教学副校长、教务主任、计算机教研室主任、计算机专业课教师及计算机专业学生共计 486 人。

（三）资料分析阶段

1．2015 年 9 月，对企业调研数据进行民分析，结合全国、省级技能大赛开设情况，确定我市第七届技能大赛计算机类比赛的赛项为办公应用、平面设计、网络搭建及应用、网络布线，同时制定各技能训练的方案。

2．2015 年 12 月～2016 年 1 月，对调查问卷与走访材料进行整理、统计、分析研究，分析各学校技能大赛的开设情况、计算机专业的教学计划、师资配备、教材使用以及学生的基本情况，并根据调查的情况撰写眉山市中职计算机应用专业发展现状及发展前景调研报告。

（四）方案实施阶段

1．2015 年 10～11 月，平面设计、网络搭建及应用、网络布线等技能训练方案在各参赛学校进行实践。

2．2015 年 11 月，组织眉山市第七届中职学生技能大赛计算机类的比赛，此次比赛得到成都职业技术学院、成都大山科技有限公司和成都精沛科技有限公司的大力支持。

3．2015 年 12 月，在眉山电子工业学校召开技能大赛研讨会，市计算机专委会全体成员及全市 14 所中职学校的骨干教师共计 40 多人参会，会议邀请成都大山科技有限公司、成都元素科技有限公司、成都精沛科技有限公司等国家级、省级技能大赛合作企业针对大赛的相关赛项事宜做专题汇报，旨在让全市计算机骨干教师了解并掌握国家级和省级技能大赛的相关信息。

4．2015 年 12 月～2016 年 3 月，根据市赛成绩，推选出仁寿县第二高级职业中学、丹棱职业中学两所学校代表市上分别参加网络搭建及应用、计算机硬件检测维护两个项目的省级技能大赛，计算机技能竞赛集训模式在参赛学校试行，效果较明显。

（五）成果整理阶段

2016 年 4～6 月，制定实施性教学计划及核心课程标准、撰写论文，收集材料形成结题报告。

四、课题研究的基本内容

（一）构建有效的专业核心课程技能训练方案和计算机技能竞赛集训模式

1．国家级、省级、市级技能大赛的现状调查

课题组以 2015 年国家、省、市级技能大赛中信息一类部分赛项的赞助企业成都大山

科技有限公司、成都元素科技有限公司、成都精沛科技有限公司、四川省力佳广告装饰有限公司、眉山新世纪电脑公司等为主要调研对象，采取座谈、问卷等多种形式了解技能大赛的网络搭建及应用、网络布线、计算机硬件检测维护、平面设计等赛项的相关信息。调研内容涉及信息一类技能大赛的近三年来项赛设置的情况、组织形式、赛项内容、参赛选手的素质和专业能力、获奖选手的就业情况、参赛人数等问题。同时，对市内 8 所开设有计算机应用专业的中职学校进行了调研，主要了解省、市、校级技能大赛的开展和培训情况。

2．各级技能大赛中存在的问题

（1）片面追求“大赛竞技”，忽视“全员训练”的现象。技能竞赛是推动中职学校教育教学改革，培养技能型人才的一种形式，而不是以取得荣誉为目的。但各学校为了取得竞赛的好成绩，普遍存在应赛代替教学、为赛而学，对一些学生“开小灶”，只进行技能训练，几乎放弃了其他相关学习。

（2）学生参赛经验不足，综合素养较差。比赛过程中学生的心理素质较差，个别选手怯场，导致本身能完成的任务出错；在比赛技巧、时间的把控上及团队合作也相对较差。

（3）师资队伍实践经验不足。这与中职教师的教学任务繁重、空余时间少、学校资金有限等有关，加之计算机专业的知识和技能的更新速度快，与教师到企业实践机会少等因素息息相关。另外一个重要因素就是透过选手能看出，教师在对选手的集训时间、任务等安排上也有欠妥的地方。

3．解决方法及对策

（1）技能大赛应基于全体学生，避免走入“精英教育”误区。各学校应积极创造条件，努力形成“教师学生齐参与”的技能竞赛新局面。充分利用现有校内的实践条件，吸引更多的学生参与各级技能竞赛中去。从基层学校抓起，利用学校举办的每一项竞赛，并且要覆盖全校师生，“机会面前人人平等”，要让每一位学生都有参加比赛的机会，形成“校校有竞赛，层层有榜样，人人都参与”的良性局面。

（2）注重学生综合职业能力的培养。综合职业能力是指在真实的工作情境中整体化地解决综合性问题的能力，是每一个领域都必须具备的本领之一。想要提高学生综合职业能力，首先要从教学模式做起，切勿坚持以往那些陈旧的教学观念。对学生知识与技能的培养固然重要，但心理素质和团队精神也同样重要，必须将其贯穿于整个教学过程中。

（3）改变技能竞赛集训模式，不断提高指导教师的水平。在技能竞赛中，虽然说学生是竞赛的主体，但所选竞赛内容肯定是与实际生产中的新工艺、新技术和新知识等方面紧密结合的。面对这样的情况，在选择竞赛指导老师方面的要求也随之增高。首先要有一个良好的教师团队，其次，要有一套科学的教授和训练方法，帮助学生提高自身的综合职业能力，在参赛前达到竞赛要求。因此在培养参赛学生的同时，也应注意提高指导老师的整体水平，特别是“双师”素质水平。

（二）制定眉山市中职学校计算机应用专业实施性教学计划

1．通过调研，我们得到如下信息

（1）专业开设的整体情况

a）2013～2015 年专业招生情况（如表 1 所示）

表 1

学校	2013 年招生人数	2014 年招生人数	2015 年招生人数
仁寿县第二高级职业中学	304	148	130
青神中等职业学校	46	32	38
彭山中等职业学校	32	57	38
洪雅中等职业学校	123	167	236
东坡中等职业学校	41	54	66
丹棱中等职业学校	149	233	123
华达职业学校	65	68	54
眉山职业技术学院	74	39	83
合　计	834	798	768

b）专业的人才培养方向

通过调研成都大山科技有限公司、成都元素科技有限公司、精沛科技有限公司、四川省力佳广告装饰有限公司、眉山新世纪电脑公司等企业，了解企业的用人理念、企业文化及对计算机专业人才的需求情况；了解企业专业岗位对职校学生知识、能力、素质的要求；为专业人才培养目标定位、改革职业学校人才培养模式和课程体系提供理论和实证的依据。目前企业急需的人才主要是网络系统平台搭建，网络设备，网络建设及管理管理，技术服务，硬件维护和产品开发。调研的这个结果对于我们以后开展教研教学，培养学生专业知识与指导学生就业都有明确的导向，以微电子、软件、计算机、通信和网络技术为代表的信息技术是迄今为止人类社会技术进步过程中发展最快、渗透性最强、应用最广的关键技术。在调研的学校就业学生中，就业学生的就业岗位主要是多媒体制作、网页制作、网站管理与维护、计算机系统应用维护、技术支持以及软件的销售工作。还可以从事办公自动化、业务软件的使用与维护等工作。能在国家机关或企事业中从事现代信息系统的管理，维护和操作等工作；对口就业率达到 83.2%。

c）近三年该专业毕业生就业情况（如表 2 所示）

表 2

学校	2013 年就业情况			2014 年就业人数			2015 年就业人数		
	就业人数	平均工资	对口就业率	就业人数	平均工资	对口就业率	就业人数	对口就业率	对口就业率
仁寿县第二高级职业中学	49	2200	88.8	32	2200	81.3	35	2200	88.6
青神中等职业学校	25	2000	92	37	2500	93	30	3000	95
彭山中等职业学校	22	2000	68.3	33	2200	72.5	26	2200	81.4
洪雅中等职业学校	104	1800	84.5	136	2100	85.2	198	2200	86.4
东坡中等职业学校	45	1800	76.5	50	1850	74.2	43	2000	73.1
丹棱中等职业学校	132	2100	83.2	94	2300	86.6	88	2500	88.4
华达职业学校	42	2000	86.2	48	2000	84.1	42	2100	88.5
眉山职业技术学院	92	2100	94.2	63	2100	92.5	68	2100	96.1
合　计	511	2000	84.2	493	2156	83.4	530	2288	87.2

d）2013～2015 年该专业毕业生升学情况（如表 3 所示）

表 3

学校	2013 年升学人数				2014 年升学人数				2015 年升学人数			
	本科	专科	单招	升学率	本科	专科	单招	升学率	本科	专科	单招	升学率
仁寿县第二高级职业中学	3	55	39	75.3	2	57	45	78.6	1	67	61	75.5
青神中等职业学校						23	12	60		1	16	70
彭山中等职业学校												
洪雅中等职业学校	3	24	28	74.6	2	34	35	75.1	2	34	29	78.4
东坡中等职业学校												
丹棱中等职业学校	0	161	12	84.2	1	24	17	85.7	2	26	20	88.4
华达职业学校												
眉山职业技术学院												
合　计	6	240	79	78	5	138	109	74.9	5	128	126	78.1

e）学校认为信息一类专业以后的发展方向

目前眉山市中职学校计算机应用专业在教学培养阶段对从事工程型工作、从事应用型（信息化类型）工作类人才的培养已有初具规模。

（2）实施性教学计算机制定和实施情况

在调研中，对各个学校的实施性教学计划制定和实施情况进行了全面了解，各个学校根据自己的办学特点，在专业课程开设上各有不同，都是根据学生的培养目标来制定教学计划，有的学校偏重于就业，有的学校偏重于升学，有的学校就业和升学并进，而且还制定了定期和不定期的检查评估制度，所以各校在实施性教学计划制定和实施的情况都比较好。

（3）师资配备及教师进修情况

调研学校从事计算机教学人员共 65 人，专职教师 59 人，占 90.7%，计算机专业毕业的教师 41 人，占 63.1%，总体来看，担任计算机教学教师都具备计算机应用方面的能力，而计算机专业教师校占 63.1%，这些教师在利用信息技术教学资源能力，教师制作数字教学资源的能力以及教师开发课件、课程的技术能力有较大的潜力。在针对教师信息技术能力的培训上，参加国家培训的教师 12 人，占 18.4%，参加省级培训的教师 31 人，占 47.7%。

（4）专业教材使用情况

由于各学校学生培养目标的定位不同，制定的教学计划也不同。偏重就业的学校，在教材的使用方面，则以操作性强的教材为主，偏重升学的学校，选择的教材主要是高等教育出版社出版的教材，虽然是相同的专业，但教材的使用却很杂乱。

（5）学生问卷情况

在这次调研中，共收集学生问卷调查表 326 份，全是中职在校学生的问卷调查，学生最想学习的计算机类的技术是计算机网络技术、数字媒体应用技术、网站建设与管理、