



学前儿童发展心理学

◎ 薛俊楠 马 璐 主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

学前儿童发展心理学

主 编 薛俊楠 马 璐

副主编 吕 姝 施玉洁 袁 烽 于晓燕

内 容 简 介

学前儿童发展心理学是心理学领域中出现较早、研究较丰富的一个分支。它是一门研究学前期儿童心理发生发展规律的科学,也是从事学前教育工作者必须掌握的一门学科。本教材以10章篇幅全面介绍学前儿童发展心理学的内容,主要包括:学前儿童心理发展的基本问题、学前儿童的注意与感知觉、学前儿童的记忆与想象、学前儿童的思维与言语、学前儿童的情绪与情感发展、学前儿童意志的发展、学前儿童社会性的发展、学前儿童个性的发展、学前儿童的身心发展、学前儿童发展理论。

本教材的内容以普通心理学知识为基础,以学前儿童心理学知识为主线,构成一个综合知识理论体系,并与幼儿教师资格考试中关于学前儿童发展的考试大纲紧密结合,适合从事学前教育工作者的实际需要,旨在增加学前教育专业学生或学前教育工作者心理学基础知识储备并使他们运用这些知识解决实际问题。本书非常适合作为高等院校学前教育专业的教材。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学 / 薛俊楠, 马璐主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018. 8
ISBN 978-7-5682-6133-3

I. ①学… II. ①薛… ②马… III. ①学前儿童-儿童心理学-发展心理学
IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 190278 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 14

字 数 / 329 千字

版 次 / 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 68.00 元

责任编辑 / 李玉昌

文案编辑 / 韩 泽

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李 洋

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

中共十九大标志着中国特色社会主义进入新时代。十九大报告明确提出要“办好学前教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”“完善职业教育和培训体系”。李克强总理代表国务院向十三届全国人大一次会议所作政府工作报告中也强调“要多渠道增加学前教育资源供给，重视对幼儿教师的关心和培养”。

作为新时代中国教育发展最快领域之一，学前教育已然成为当下热点话题，发展学前教育对促进儿童身心健康、构建终身教育体系有重要意义，未来社会对学前教育的重视程度可见一斑。但同时在前所未有的机遇中可以窥见，学前教育也是当前中国教育最大的短板之一。由于教育资源供给不足以及市场化所带来的发展不平衡不充分问题，给学前教育专业也产生了深远影响。

2015年，教师资格考试改革正式实施，打破教师终身制，改革后的统一国考，考试内容增加、难度加大。随着国家教育改革实施，我们有了重新编写《学前儿童发展心理学》的想法，本教材与幼儿教师资格考试中关于学前儿童发展的考试大纲内容紧密结合，旨在增加学前教育专业学生或学前教育工作者心理学基础知识储备并使他们运用这些知识解决实际问题。

本书具有以下特点：

1. 本书的内容以普通心理学知识为基础，以学前儿童心理学知识为主线，构成一个综合知识理论体系，既保证心理科学自身的系统性，又适合学习者实际需要。

2. 为了让学习者更易理解学习内容，每一章节都有“案例导入”，让学习者以幼儿教育中的实际问题为切入点，带着问题去学习，使学习者能把理论知识与具体实践相结合；每章明确的“学习目标”，让学习者对本章节的内容一目了然，并很快抓住学习重点；每章中的“知识链接”能够拓宽其思路和知识面；“练一练”环节能让学习者对自己的学习成果进行检验。

3. 为了丰富本书的实用功能，提高学习者的学习兴趣，我们在教材中加入了互联网技

术，每章节后附加该章节的教学视频，让学习者“扫一扫”即获得本章节的微课视频，大大提高了学习者的学习效果。

本书由薛俊楠、马璐任主编，拟定具体编写提纲，主持本书的编写工作，并负责统稿和修改。吕姝、施玉洁、袁烽、于晓燕任副主编。本书由刘立民进行审定，提出了许多指导性建议和具体的修改意见，在此致谢。

由于本书编写十分仓促，错漏在所难免，希望广大师生在教学和学习实践中提出宝贵意见，以利于我们的修订、再版。

薛俊楠

2018年6月

绪 论	1
第一章 学前儿童心理发展的基本问题.....	10
第一节 心理的实质	10
第二节 制约学前儿童心理发展的因素	15
第三节 学前儿童心理发展的年龄特征	20
第四节 学前儿童心理发展的趋势与特点	23
第二章 学前儿童的注意与感知觉	25
第一节 注意概述	25
第二节 学前儿童注意的发展	29
第三节 感知觉概述	33
第四节 学前儿童感觉和知觉的发展	40
第三章 学前儿童的记忆与想象	47
第一节 记忆概述	47
第二节 学前儿童的记忆	51
第三节 想象概述	56
第四节 学前儿童的想象	58
第四章 学前儿童的思维与言语	62
第一节 思维概述	62
第二节 学前儿童的思维	66
第三节 言语概述	71

第四节 学前儿童的言语	73
第五章 学前儿童的情绪与情感发展	83
第一节 情绪与情感概述	83
第二节 学前儿童的情绪与情感	89
第六章 学前儿童意志的发展	104
第一节 动机的概述	104
第二节 意志的概述	108
第三节 学前儿童意志的发展	115
第七章 学前儿童社会性的发展	121
第一节 学前儿童社会性发展概述	121
第二节 学前儿童人际关系的发展	125
第三节 学前儿童性别角色的发展	130
第四节 学前儿童社会性行为的发展	134
第五节 学前儿童社会道德的发展	138
第八章 学前儿童个性的发展	142
第一节 个性的概述	142
第二节 学前儿童气质的发展	146
第三节 学前儿童性格的发展	149
第四节 学前儿童能力的发展	152
第五节 学前儿童自我意识的发展	156
第六节 学前儿童的个体差异	161
第九章 学前儿童的身心发展	167
第一节 学前儿童心理发展的年龄特征和一般趋势	167
第二节 学前儿童身体发育与动作发展的规律和特点	174
第三节 学前儿童身心发展中易出现的问题	180
第十章 学前儿童发展理论	189
第一节 皮亚杰的认知发展理论	189
第二节 维果茨基的心理发展理论	194
第三节 柯尔伯格的道德发展理论	197
第四节 精神分析学派的心理发展理论	200
第五节 行为主义学派的心理发展理论	206
参考文献	212

【学习目标】

1. 掌握心理现象、心理学、学前儿童发展心理学等相关概念。
2. 了解学前儿童发展心理学的研究任务。
3. 明确学习学前儿童发展心理学的意义。
4. 掌握观察法、实验法、调查法、个案法等心理学的研究方法。

案例引入

蓉蓉三个月了，有天爸爸想逗她玩儿，就挠她的脚底，可是她不但没有笑，反而将她可爱的小脚趾张开成扇形，这是为什么呢？

晶晶七个多月了，总想让大人抱着玩，要是没人哄着她就不高兴，就会哭闹个不停。妈妈不明白，怎么这么小的孩子就这么“黏人”呢？

飞飞已经两岁了，跟爷爷感情特别好。后来爷爷回乡下住了半年，回来后，爷爷一抱他就哭。飞飞为什么不认识爷爷了呢？

小红是幼儿园的老师，她发现幼儿园的小朋友特别喜欢告状，芝麻大的事情都要告诉老师。小红跟朋友抱怨，这群孩子怎么这么难教呢？

五岁的小宝独自在爸爸的房间里玩得起劲，爸爸进来了，看到小宝把自己桌子上的书扔得乱七八糟的。爸爸有点生气，对小宝说：“你可真能干，把我的书扔得到处都是。”没想到小宝听了以后，扔得更起劲了。爸爸纳闷了，这孩子怎么不听话呢？

类似的情形在生活中还有很多，这给人们带来了许多困惑。其实，如果你懂得学前儿童发展心理学，就不会有那么多的困惑了。学习学前儿童发展心理学能让我们更了解幼儿的心理特点，从而用更科学的教育方式去教育幼儿。

一、学前儿童发展心理学研究的对象

（一）什么是心理学

1. 心理现象

心理现象即心理活动的表现形式，是人类最普遍、最熟悉，也是宇宙最复杂、最深奥的现象。事实上，一个人只要活着，只要醒着（有时甚至在睡眠中），心理活动时时刻刻都伴随着，在人的生活中发生作用。

一般把心理现象分为两类，即心理过程与个性。

心理过程一般是指个人在社会活动中通过亲身经历和体验表现出的认识、情感和意志。

认识过程是人脑反映客观现实的过程，它包括感觉、知觉、记忆、想象和思维等过程，这些过程总称为认识过程。例如，人可以辨别物体的颜色、形状，通过触摸可以感受物体的粗细、软硬、轻重、冷热等。人对物体个别属性的认识是感觉，对物体各种属性的总体认识称为知觉，在头脑中可以记住事物的形象并在需要时回忆起来，这是记忆。在日常生活和艺术、科学活动中，人还能根据感知、记忆提供的材料创造出新的形象，这就是想象。我们发现事物的本质属性、事物之间的关系，而且还能够发现问题、解决问题，这些都是思维的作用。

情感过程是指在认识事物时产生的各种内心体验。人并不是漠然、无动于衷地来认识事物或操作事物的；反之，人在认识事物或操作事物的过程中，总会体验到自我对于这些事物所持有的态度。自我对于所认识的或所操作的事物所持的态度的体验，就叫做情感。例如，我们经常会体验到喜爱、高兴、憎恶、惧怕、愤怒等，都属于情感的范畴。

意志过程是指为了实现目的而进行的选择方法、执行计划的心理过程。人不仅能认识客观事物，对它们采取一定的态度，而且还要能通过行动有目的地改变事物。在这些行动中，有时还会遇到各种各样的困难，如我们在学习、体育锻炼、科学研究、技术革新等活动中都有明确的目的，并努力地克服困难。

此外，在各种心理过程中，我们还可以观察到一种普遍性的心理特征——注意。要保证认识过程、情感过程、意志过程等心理过程的顺利进行，注意是不可缺少的。它是各种心理过程的共同特征，是心理活动的方向性和集中性。注意也是心理现象的重要内容之一。心理过程是人们共同具有的心理活动。但是，由于每个人的先天素质和后天环境不同，心理过程在产生时总是带有个人的特征，从而形成了不同的个性。个性心理结构主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向，也就是人对客观事物的稳定的态度。它是一个人从事活动的基本动力，决定着一个人行为的方向。个性倾向性主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观。世界观在个性倾向性诸多成分中居于最高层次，决定着人的总的意识倾向。个性心理特征是一个人身经常表现出来的本质的、稳定的心理特点。例如，有的人有数学才能，有的人有写作才能，有的人有音乐才能，因此，在各科成绩上就有高低之分，这是能力方面的差异。在行为表现方面，有的人活泼好动，有的人沉默寡言，有的人热情友善，有的人冷漠无情，这些都是气质和性格方面的差异。能力、气质和性格统称为个性心理特征。

2. 心理学

心理学是一门涵盖多种专业领域的科学，但就其根本而言，心理学是一种研究人类行为和心理活动的科学。它既是一门理论学科，也是应用学科，包括理论心理学与应用心理学两大领域。因此，心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的科学。

数千年前，人类就对自身的心理现象产生兴趣，古代许多思想家发表过不少有关心理现象的见解。然而作为一门科学，心理学的历史却十分短暂。19世纪中期以后，自然科学的迅猛发展为心理学成为独立的科学创造了条件。1879年，德国心理学家冯特在莱比锡大学设立第一个心理实验室，标志着科学心理学的诞生。

（二）什么是学前儿童发展心理学

“发展”一词是指个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程。发展心理学是研究人类毕生（从生命诞生开始一直到死亡）的心理活动特点与发展规律的科学。发展心理学包括动物心理学、儿童（0~17岁）心理学、青年心理学、中年心理学和老年心理学等。儿童心理学是发展心理学的主体，学前儿童发展心理学是儿童心理学的前端。

学前儿童发展心理学是专门研究从出生到6、7岁儿童心理特点和心理发展规律的科学。如果从发展的阶段来看，广义的学前儿童大致可分为三个时期，即婴儿期（1~12月）、先学前期（1~3岁）、学前期（3~6、7岁）。狭义的学前儿童指3~6、7岁的儿童。

研究学前儿童发展心理学离不开普通心理学。普通心理学研究的是最一般的心理规律，即研究人的心理现象及其发生发展规律的科学。学前儿童发展心理学以普通心理学为依据，对学前儿童心理发展的规律和年龄特征进行专门的研究。同时，学前儿童发展心理学的研究也丰富了普通心理学的内容。

二、学前儿童发展心理学的研究任务

（一）描述幼儿心理发展的年龄特征

幼儿心理发展的年龄特征是在一定社会和教育条件下，在幼儿心理发展的各个阶段中所形成的一般的（带有普遍性）、典型的（具有代表性）、本质的（表示有特定的性质）特征。这是和年龄有联系的，因为年龄是时间的标志，代表一定的时期和阶段，一切发展都是和时间相联系的。

幼儿心理发展一般要经历三个阶段：幼儿初期、幼儿中期、幼儿晚期。目前，主要从两个方面来探讨幼儿心理发展的年龄特征：一是幼儿认知过程（智力活动）发展的年龄特征，包括感觉、知觉、记忆、思维、言语、想象等，思维发展的年龄特征是其中最主要的一环。例如，在思维发展中，其年龄特征表现为：在幼儿初期，思维仍以直觉动作思维为主，具体形象思维开始萌芽；到了幼儿中期，具体形象思维开始占据思维的主导地位；而到了幼儿晚期，虽然以具体形象思维为主，但抽象逻辑思维已开始萌芽。二是幼儿社会性发展的年龄特征，包括兴趣、动机、情绪、自我意识、能力、性格等，其中自我意识发展的年龄特征是最主要的环节。例如，幼儿自我意识发展的年龄特征表现为：在自我概念方面，幼儿对自己的描绘大多限于身体特征、年龄、性别和喜爱的活动等，几乎不会描述自己的心理特征，如性格；在自我评价方面，3岁幼儿的自我评价还不明显，自我评价开始发生的转折年龄在

3.5~4岁,5岁幼儿绝大多数已能进行自我评价,但还不能独立进行自我评价,并且评价带有极大的情绪性和笼统性;在自我体验方面,幼儿的转折年龄为4岁,5~6岁幼儿大多数已表现出自我情绪体验,主要特点是幼儿自我情绪体验由与生理需要相联系的情绪体验(如愉快、愤怒)向与社会性需要相联系的情感体验(如委屈、自尊、羞愧感)不断深化、发展,同时又表现出易受暗示性。

在探讨幼儿心理发展年龄特征中,还有一个重要概念——关键期或敏感期。心理发展有一个从量变到质变的过程,而这一过程又与心理发展的一定时期紧密联系。心理学家研究发现,人的某些心理能力与行为的发展有一定的最佳时间,若在此时个体受到相应的良性刺激,会促使其心理能力与行为的更好发展;反之,则会阻碍其发展,甚至导致心理能力与行为的缺失。

(二) 探究个体差异与影响幼儿心理发展的因素

对幼儿心理发展年龄特征的描述,为我们建构了幼儿心理发展的整体框架。对每个幼儿来说,尽管心理发展遵循着相同的模式,但还必须注意到心理发展的个体差异:不仅发展的速度、最终达到的水平可能各不相同,而且各种认知能力和个性心理特征可能也有很大差异。个体差异在孩子出生时就明显地表现出来,有的孩子安静沉稳、动作缓慢,有的孩子大哭大叫、动作迅速。心理学家认为,幼儿带着先天气质特征降临于世,这些先天气质特征更多地受幼儿神经系统活动类型的影响,也部分地反映了胎儿期受到胎内环境的影响。在幼儿的智力发展领域,个体差异可表现为:有的幼儿早慧,有的幼儿智力发展滞后;有的幼儿智力发展超常,有的幼儿智力发展低下,甚至有智力缺陷;有的幼儿擅长言语,有的幼儿则在操作、推理方面具有优势。在幼儿的个性发展领域,个体差异表现得更加明显:有的幼儿活泼、开朗、热情、喜欢交往,表现为外向性格;有的幼儿沉静、孤僻、冷淡、不太合群,表现为内向性格。幼儿的个体差异是如何造成的?这些个体差异怎样才能得到准确的评估?如何科学解释幼儿之间的个体差异?幼儿心理学要对这些问题做出恰当的解答。

探究影响幼儿心理发展的因素也是幼儿心理学研究的一个重要内容。目前,主流观点认为,决定个体心理发展的因素主要是遗传与环境的交互作用。就智力发展领域而言,一般认为遗传提供了智力发展的可能性,而环境则是将这种可能性发展转化为现实性。遗传的作用主要在行为遗传学、神经心理学、认知神经科学等学科中探讨,而幼儿心理学主要研究环境的作用。环境可分为胎内环境和出生后环境,出生后环境又可分为自然环境和社会环境。胎内环境不仅对个体生理发展产生影响,还会对心理发展造成影响,这种影响将会反映在出生后的各发展阶段。

(三) 揭示幼儿心理发展的原因和机制

研究幼儿心理发展的年龄特征、个体差异及影响因素,其目的之一是要揭示幼儿心理发展的原因和机制,解决心理发生发展的一般理论问题,从而建构心理发展的理论体系。要揭示幼儿心理发展的原因和机制就需要探讨以下三个问题。

(1) 关于遗传和环境(含教育)在心理发展中的作用问题。先天遗传给心理发展提供了可能性,后天的环境将这种可能性变为现实性。两者相辅相成,缺一不可。本书着重探讨先天遗传和后天环境(含教育)的交互作用。

(2) 关于心理发展的外因与内因问题。在人类心理发展上,既要重视其外因,又要重视内因。人类身心发展是主动的,所以外因要通过内因起作用。我们既要关注发展,又要强调内外因之间的关系和作用。

(3) 关于心理不断发展和发展阶段的关系问题。人类的心理一方面是不发展的量变,但另一方面又有阶段性的质变,应该将心理发展的连续性和发展的阶段性统一起来,才能既科学地解释幼儿的心理持续发展趋势,又探讨不同年龄阶段心理发展的特征。

知识链接

心理学的重要性

我国著名心理专家郝滨先生曾说:“二百年前的人类尚未拥有科学心理学这一探索内在世界的途径,但是人类探知精神世界的旅程却早已扬帆起航!二百年后的人类将以何种形式继续这个旅途尚未可知,但是我无比地坚信,只要我们存在一天,这个脚步就绝不会停止。”科学心理学的发展经历了一百多年的时间。在发展的过程中,一方面,人们对心理学的研究对象与理论体系进行了数十年的争鸣,形成了各种不同的理论流派,最终在20世纪50年代达成基本的共识,使心理学不断走向繁荣。国内心理学和催眠学研究工作者曹剑韩提出大脑运作理论,为心理展现逻辑带来较好的理论模式。另一方面,随着心理学研究的深入和拓展,心理学自身不断分化,衍生出了众多的心理学分支学科,使心理学的地位越来越重要。

三、学习学前儿童发展心理学的意义

(一) 有利于建立科学的世界观、发展观

学前心理学是心理学的分支。科学的心理学对人的心理现象的研究,证实了辩证唯物主义关于物质第一性、意识第二性的基本命题,证实了世界的物质性,即世界上除了运动的物质之外,再没有其他任何东西,人的心理是高度完善的物质——脑的产物。心理学理论是宣传无神论的有力支柱,是破除唯心偏见和迷信观念的强大武器。学习学前心理学知识,有利于幼教工作者树立正确科学的世界观。

学前心理学为我们展示了学前儿童心理学的规律性。这种发展具有必然性、不可逆性和顺序性,同时又具有不平衡性和个别差异性。通过学习学前心理学,有利于家长和教师树立正确科学的儿童发展观,既要适时适当地对幼儿提出发展的要求和目标,动态地评价幼儿的发展,又要根据不同幼儿的个别差异,因材施教,避免“拔苗助长”,促使每个幼儿在原有的基础上得到最大限度的发展和提高。

(二) 有利于搞好幼儿教育工作,提高幼儿教育的效果

幼儿教师学习幼儿心理学是自身发展提高的需要,是搞好幼儿教育工作的需要。

首先,学前心理学揭示了幼儿认识过程的特点和规律,为教师组织幼儿园的各项活动,选择适当的教学方法提供了心理学依据;为了解幼儿情绪情感和意志提供了行之有效的方法;既为幼儿心理发展的阶段性的特点,又为幼儿教师在对不同年龄段的幼儿行为问题时提出针对性措施提供了理论依据。

其次,了解了幼儿个性心理形成的规律,可以帮助幼儿教师更好地培养幼儿良好的性

格，从小形成良好的思想品质和行为习惯。对不同能力的幼儿，可以在活动中提出不同的难度要求，调动幼儿学习兴趣和积极性。对不同气质类型的幼儿，更应该有目的地运用不同的方法，有针对性地发展幼儿的心理品质，提高幼儿教育的效果。

最后，学前心理学的知识还可以帮助幼儿教师预见幼儿心理发展的前景，发现心理发育不良的儿童并及时给予适当的教育治疗，从而能有意识地引导幼儿的心理健康发展。

（三）为今后更好地进行幼教工作和开展幼教研究打好基础

幼儿教育的重要性现在已越来越被人们所认识。《幼儿园工作规程》在“总则”中明确规定：“幼儿园是对三周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的有机组成部分，是学校教育制度的基础阶段。”广大幼儿教师站在幼儿教育的第一线，对幼儿教育研究最积极，参与性最高。近年来，由幼儿教师承担的研究课题，撰写的教研、科研论文越来越多，水平也逐步提高，这和广大幼儿教师认真学习心理学知识息息相关。幼儿教师应不断完善自己的知识结构，积极开展幼教科研，为幼儿教育事业做出自己的贡献。

四、心理学的研究方法

心理学研究方法是研究心理学问题所采用的各种具体途径和手段，包括仪器和工具的利用。心理学的研究方法很多，如观察法、实验法、调查法、个案法等。无论研究哪种心理现象或采用哪种具体方法，心理学研究的基本程序都大致相同，一般包括下列步骤：①提出问题；②查阅文献；③形成假设；④制定研究方案；⑤收集数据和资料；⑥数据和资料的统计处理；⑦结果分析；⑧得出结论。

（一）观察法

观察法是在自然情境中或预先设置的情境中，有系统地观察、记录并分析人的行为，以期获得其心理活动产生和发展规律的方法。

案例分析

一个14个月大的孩子被成人抱着时，十分着急地向食物柜子的方向挣扎，嘴里叫着“ta，ta”（音）。成人拿起蛋糕给孩子，孩子又摇头又摆手，仍然着急地向柜子的方向用力，于是成人顺着孩子手指的方向看去，看到了糖罐。成人拿起糖罐，问：“是想要这个吗？”孩子用力地说：“xi，xi。”成人拿起一颗糖放在孩子的嘴里，孩子的脸上露出了开心的笑容。

虽然孩子的言语发展还未能达到清晰地表达自己的想法，但是成人可以通过观察的方法，明确孩子的意愿。

运用观察法时，观察者进行观察的方式有两种。

1. 参与观察

观察者是被观察者活动中的一个成员。

2. 非参与观察

观察者不参与被观察者的活动。

无论采取哪种方式，原则上是不能被观察者发现自己的活动被他人观察，否则就会影响

他们的行为表现。

观察法是对被观察者行为的直接了解，因而能收集到第一手资料。这些收集到的资料必须具有准确性和代表性，因而如何避免观察者的主观想象与偏颇是观察法使用的关键。观察应该是有目的、有计划地观察和记录人在活动中表现的心理特点，以便于科学地解释行为产生的原因。

观察法的优点是，被观察对象的心理和行为能够自然流露并具有客观性，获得的资料比较真实。观察法的缺点是观察者处于被动，只能消极等待被观察者的某些行为表现，是一种缓慢的进程。

（二）实验法

实验法在科学研究中的应用最广泛，也是心理研究的主要方法。

实验法是指人为地、有目的地控制和改变某些条件，使被试者产生所要研究的某种心理现象，然后进行分析研究，以得出心理现象发生的原因或起作用的规律性的结果。

在进行试验研究时，必须考虑三项变量。

1. 自变量

实验者安排的刺激情境或试验情境。

2. 因变量

实验者预定要观察、记录的变量，是实验者要研究的真正对象。

3. 控制变量

试验变量之外的其他可能影响试验结果的变量。

实验法的主要目的是，在控制的情境下探究自变量和因变量之间的内在关系。

实验法有两种，即自然实验法和实验室实验法。

（三）调查法

调查法是指就某一问题要求被调查者回答其想法或做法，以此来分析、推测群体心理倾向的研究方法。实施时虽然以个人为对象，但其目的是借助许多个人的反映来分析和推测社会群体的整体心理趋向。

调查法是一类方法的总称，包括谈话法、问卷法、测验法和作品分析法等。

1. 谈话法

研究者根据一定的研究目的和计划直接询问研究对象的看法、态度，或让他们做一个简单演示，并说明为什么这么做，以了解他们的想法，从中分析心理的特点。

2. 问卷法

问卷法是根据研究目的，以书面形式将要收集的材料列成明确的问题，让被试回答。更为常用的形式是将一个问题各种可能的回答范围都列在问卷上，让被试圈定，研究者根据被试的回答，分析整理结果。

3. 测验法

测验法使用编制好的心理测验作为工具测量被试的某一种行为，然后将测得的数值与心理测验提供的平均值相比较，可以看出被试的个别差异。在心理学中，常用来测量智力和个

性特征。

4. 作品分析法

研究者从被试的作业、日记、考卷或艺术作品中分析他们的观察力、想象力、理解力或兴趣、能力、性格等特点。

(四) 个案法

个案法是研究者对一个或几个被试在较长的时间内进行跟踪研究，借以发现其心理发展、变化规律的方法。

个案法具有以下特点：

1. 研究对象的个别性与典型性

个案研究的对象是个别的，但不是完全孤立的个体，而是与其他个体相联系的，是某一个整体中的个体。因而，对这些个别对象的研究必然在一定程度上反映其他个体和整体的某些特征和规律。个案研究的目的固然是了解把握某个个体的具体情况，但也要通过一个个案的研究，揭示出一般规律。瑞士著名的幼儿心理学家皮亚杰正是通过对少数幼儿的个案研究法，揭示出幼儿心理发展的普遍规律。当然，我们需要正确处理好个别与一般的关系。个别虽可以反映某些一般的特征，但个别毕竟不等于一般。个案研究取样较少，其研究的结论代表性也就较少，因而，不宜机械地推广到一般中去，需要谨慎地思考和分析，以免犯用个别代表一般的错误。此外，作为个案研究对象的个体，应该具有与众不同的典型特征，不具有典型性的个体，显然没有多少研究价值。

一般来说，作为个案研究对象的个体应该具有以下三个显著特征：

第一，在某方面有显著的行为表现；

第二，与这方面有关的某些测量评价指标与众不同；

第三，教师、家长等主要关系人都有类似的印象和评价。

比如，对某些学生创造能力发展的个案研究，可以看一下他是否经常有些小发明、小创造、小制作；在创造测验上的得分是否高于常人；教师及家长等对该学生在这方面的表现诸如脑子活、常提怪问题等是否有较深的印象，能否举出一些事例等。

2. 研究内容的深入性和全面性

个案研究既可以研究个案的现在，也可以研究个案的过去，还可以跟踪个案的未来发展。个案研究既可以做静态的分析诊断，也可以做动态的调查或跟踪。由于个案研究的对象不多，所以研究时就有较为充裕的时间，进行透彻深入、全面系统的分析与研究。

例如，对一个学习差的学生进行研究，往往需要从多方面加以考察，诸如学生学习的智力因素和非智力因素，原有的知识基础和学习方法，以及教师的教学和家长的辅导情况，还要进行前后左右的对照和比较。这样就可以对该生进行比较全面而深入的了解和认识。

3. 研究方法的多样性和综合性

个案研究有自己的研究方法，如追踪法、追因法、临床法和产品分析法等。但是，个案研究又不是完全独立的研究方法。为了收集到更多的个案资料，从多角度把握研究对象的发展变化，就必须结合教育观察、教育调查、教育实验、教育测量等多种研究方法，综合各种研究手段。例如，我们研究超常幼儿，首先需要对被试进行智力测验，看看其智商是否超

常，还要对被试做系统观察，看看其各种智力操作是否杰出，同时要调查其成长环境，必要时还要做一些对照试验。



练一练

一、选择题

1. 为了了解幼儿与同伴交往的特点，研究者深入幼儿所在的班级，详细记录其交往过程的语言和动作等。这一研究方法属于（ ）。

- A. 访谈法 B. 实验法 C. 观察法 D. 作品分析法

2. 研究者从幼儿的绘画作品中分析他们的观察力、想象力、理解力。这一研究方法属于（ ）。

- A. 访谈法 B. 实验法 C. 观察法 D. 作品分析法

二、简答题

1. 学习学前儿童发展心理学的意义是什么？
2. 试着说一说学前儿童发展心理学的研究任务包括哪些。

学前儿童心理发展的基本问题

【学习目标】

1. 了解人的心理实质。
2. 掌握制约学前儿童心理发展的影响因素。
3. 了解学前儿童心理发展的年龄特点。
4. 掌握学前儿童心理发展的趋势及一般特点。

第一节 心理的实质

案例引入

《三国演义》第七十七回描写关公阴魂不散，在空中飘荡，并且骂孙权，杀吕蒙，应答曹操，以后多次显灵帮助他的子侄打仗，在普净长老的指导下，“落户”玉泉山，显圣护民。乡人感其德，乃修关圣帝庙，四时致祭。

人有没有灵魂？人死了以后灵魂会不会消灭？人的心理是什么？影响人心理发展的因素有哪些？这些疑团经常缠绕在我们的脑海里。

一、心理具有物质基础

人的心理到底是由什么器官产生的？

在古代，由于当时科学发展水平的局限，人们往往把心脏当作精神的器官，把精神活动称为心理活动。汉字中，与精神有关的字都有“心”部，如思、念、想、怨、忿等，以及与思考有关的成语如“胸有成竹”“满腹经纶”“口蜜腹剑”“心中有数”“心直口快”等，都是和这种观点相联系着的。