

高职教育实践教学 体系的建设探索

GAOZHI JIAOYU SHIJIAN JIAOXUE
TIXI DE JIANSHE TANSUO

鲍玮
著

天津出版传媒集团



天津科学技术出版社

高职教育实践教学 体系的建设探索

GAOZHI JIAOYU SHIJIAN JIAOXUE
TIXI DE JIANSHE TANSUO

鲍玮
著

天津出版传媒集团



天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职教育实践教学体系的建设探索/鲍玮著. 一天
津:天津科学技术出版社, 2017.3
ISBN 978-7-5576-2424-8

I. ①高… II. ①鲍… III. ①高等职业教育—教学研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 053998 号

责任编辑:方 艳

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社出版

出版人:蔡 颢

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话(022)23332695

网址:www.tjkjcs.com.cn

新华书店经销

北京厚诚则铭印刷科技有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 13 字数 200 000

2017 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

定价:35.00 元

作者 简介

鲍玮,女,汉族,1985年生,籍贯天津市,助理研究员,现任职于天津海运职业学院教务处,担任教务干事。2003—2007年就读于天津商业大学法政学院行政管理专业,获得法学学士学位,2009—2012年就读于南开大学软件工程学院项目管理专业,获在职工程硕士学位。从事教学管理工作9年,热爱高等职业教育、教学管理工作,在工作岗位上默默耕耘。同时,在从事教务管理工作中,具有相应的实务工作经验,注重对岗位业务的学习与钻研。近年来,分别在EI源刊、CPCI刊物、国家级、省级期刊发表学术论文近十篇。研究方向主要为高等职业教育与教学管理研究。

P前言 REFACE

高职教育是科技进步和大工业生产的产物。自 1980 年初建立职业大学至今,我国高职教育已经走过 30 多年的发展历程。1996 年全国人大通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》,从法律上确定了高职教育在我国教育体系中的地位;1999 年全国教育工作会议的召开,中央提出“大力发展高等职业教育”的工作要求,我国高职教育进入了蓬勃发展的历史新阶段。目前,我国高职教育已呈现出前所未有的发展势头,办学思想日益明确,办学形式日趋多样化,办学规模不断扩大。

高职教育和普通高等教育都属于高等教育,但高职教育的性质和教学方式有别于普通高等教育。高职教育的目的是把科学技术直接转化为现实的生产力,把理论转化为直接运用的技能或工艺,培养富于实践、长于操作、熟练应用的“专门”的职业技术型人才。学生在专业基础理论学习的基础上,只有通过实践、实训、实习,进行“实地演习”,才能使学得的知识“实在”“实用”“有用”。而这均应建立在科学的行之有效的实践教学体系基础之上。因此,开展高职教育实践教学体系建设的探索具有非常重要的现实意义。

本书共 9 章,分别为高职教育实践教学体系概述、高职教育实践教学管理模式、高职教育实践教学体系的建设、高职教育实践教学管理的组织结构、高职教育实践教学管理的组织结构、高职教育实践教学体系管理的机制、校内实训基地的建设与管理、校外实训基地的建设与管理、“双师型”师资队伍建设和培养教师实践能力、高职教育实践教学改革。各章内容紧密衔接又相互独立,详细诠释了高职教育实践教学体系建设的方方面面,希望能为实践教学体系的建设带来一定的参考意义。

在写作过程中,参阅了许多相关的文献资料,借此向所参阅文献资料的作者表示最衷心的感谢!由于时间及水平有限,书中难免存在错误或不足之处,肯请专家、读者批评指导。

C 目 录 CONTENTS

第一章 高职教育实践教学体系概述	1
第一节 高职教育实践教学体系的构成	• 2
第二节 高职教育实践教学体系的特征	• 8
第三节 高职教育实践教学体系的发展阶段	• 12
第四节 高职教育实践教学内容、形式、方法的特点	• 15
第二章 高职教育实践教学管理模式	18
第一节 国外四大职业教育模式	• 19
第二节 我国现代职业教育体系框架的建立	• 34
第三节 当前高职教育实践教学存在的问题	• 38
第三章 高职教育实践教学体系的建设	41
第一节 高职教育的教学计划	• 42
第二节 高职教育实践教学体系建设的指导思想和原则	• 50
第三节 高职教育实践教学体系建设的构想与思路	• 52
第四章 高职教育实践教学管理的组织结构	55
第一节 实践教学管理中的组织	• 56
第二节 高职院校实践教学管理的组织结构	• 71
第五章 高职教育实践教学管理的机制	80
第一节 实践教学管理机制的组成要素及职责	• 81

第二节 实践教学管理机制的建立	• 86
第六章 校内实训基地的建设与管理	92
第一节 校内实训基地的分类	• 93
第二节 校内实训基地的建设模式	• 102
第三节 校内实训基地的建设管理	• 109
第四节 校内实训基地的日常运行管理	• 121
第七章 校外实训基地的建设与管理	127
第一节 校外实训基地的建设	• 128
第二节 校外实训基地的运行与管理	• 131
第八章 “双师型”师资队伍建设,培养教师实践能力	142
第一节 “双师型”教师的内涵	• 143
第二节 高职院校“双师型”师资队伍建设现状	• 152
第三节 “双师型”师资队伍培养途径和模式	• 161
第九章 高职教育实践教学改革	171
第一节 高职教育实践教学改革必要性	• 172
第二节 高职教育实践教学改革思路	• 173
附录	179
附录 1 高职院校实践教学管理办法(范例)	• 180
附录 2 高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)	• 185
参考文献	199

第一章

高职教育实践教学体系概述



第一节 高职教育实践教学体系的构成



一、实践教学体系的概念

关于实践教学体系的概念,目前还没有一个统一的说法。不同的专家、学者对实践教学体系的概念有不同的理解。

俞仲文等明确指出实践教学体系的概念有广义和狭义之分。广义的实践教学体系是由实践教学活动的各个要素构成的有机联系整体,具体包括实践教学活动的目标、内容、管理和条件等要素。狭义的实践教学体系则是指导实践教学内容体系,即围绕专业人才培养目标,在制订教学计划时,通过合理的课程设计和各个实践教学环节(实验、实习、实训、课程设计、毕业设计、创新制作、社会实践等)的合理配置,建立起来的与理论教学体系相辅相成的教学内容体系。

吴国英认为,广义的实践教学体系是由实践教学活动中的各要素构成的有机整体,具体包含实践教学活动的目标体系、内容体系、实现途径体系、管理体系和保障体系等要素,它们各自发挥作用,又协调配合,发挥实践教学体系的总体功能。狭义的实践教学体系是指实践教学的内容体系,即围绕专业人才培养目标,在制订教学计划时,通过课程设计和各个实践教学环节的配置而建立起来的与理论教学体系相辅相成的内容体系。

顾力平认为,广义的旅游教育实践教学体系是由实践教学活动中的各要素构成的有机联系的整体,具体包含实践教学活动的目标体系、内容体系、管理体系和评估体系等要素。狭义的旅游教育实践教学体系专指实践教学的内容体系,即围绕专业人才培养目标,在制订教学计划时,通过课程设计和各个实践教学环节的配置而建立起来的与理论教学体系相辅相成的内容体系。

翟轰认为,根据系统工程的理论,一个完整的体系具备驱动、受动、调控和保障功能,才能有序、高效地运转,从而实现目标。一般研究者认为,可把实践教学体系按上述四个层面分成以下四个亚体系,即实践教学目标体系、实践教学内容体系、实践教学管理体系和实践教学保障体系。

孟欣征认为,广义的实践教学体系是由实践教学目标体系、内容体系、管理体系和条件支撑体系所构成的整体。狭义的实践教学体系是实践教学内容体系,是人们经常在教学计划中使用的实践教学体系。根据系统工程的原理,教学系统应该具有驱动、受动、调控和保障功能,才能使整个系统有序、有效地运转,从而实现系统的目标。

易自立、卢向阳等认为,实践教学体系是由实践教学活动各个要素构成的有机联系的整体。广义来说,实践教学体系将实践教学活动作为一个系统来看待,活动的主体、客体、中介、条件和调控均属体系的范畴。从狭义的角度来看,实践教学体系主要考虑的是实践教学各个环节的优化组合。并且根据系统工程原理,实践教学体系作为一个相对独立的教学系统主要包括五大部分:实践教学动力体系、实践教学目标体系、实践教学内容体系、实践教学管理体系和实践教学条件体系。

徐峥嵘指出,一个完整的体系必须具备驱动、受动、调控和保障功能,才能有序、高效地运转,从而实现目标。据此,可把实践教学体系分为实践教学目标体系、实践教学内容体系、实践教学条件体系、实践教学管理体系和实践教学评价体系5个子体系。

综上所述,通过阅读大量书籍和文献,发现前人的观点并没有太大的分歧,基本都是从广义、狭义去理解。本书也认为,实践教学体系有广义和狭义之分。

二、狭义的实践教学体系

狭义的实践教学体系是指实践教学的内容体系,即围绕专业人才培养目标,在制定教学计划时,通过课程设置和各个实践教学环节的配置而建立起来的与理论教学体系相辅相成的内容体系,主要包括以下方面。

1. 实验

实验一般是指学生在教师的指导下,利用一定的器材和设备,在一定的条件控

制下,引起实验现象或过程的变化,从观察、测定和分析这些变化而获得直接知识和实验技能,进而促使理论与实践相结合的一种实践教学形式。实验以校内的实验室为基础。

2. 实训

实训是对学生包括单项能力和综合技术应用能力进行的训练(含课程设计、毕业设计等),也包括职业岗位实践训练,是应用性实践教学。通过各种实训,使学生能够掌握从事专业领域实际工作的基本操作技能和基本技术应用能力,尤其是综合实训,通过模拟项目、模拟案例对学生进行解决实际问题的综合能力训练。实训基地应以校内为主,这是比较符合我国当前大多数地方高职院校的实际情况的。

3. 实习

实习是专业教学阶段性的认识性实践教学,是理解专业知识,熟悉专业设备和基本掌握操作技能的必要实践环节,同时也使学生了解本专业所对应的岗位、所从事工作的内容和对工作人员能力和素质的要求。在高职教育实践中,实习占有一定的比例,一般包括认识实习、专业实习和顶岗实习。实习主要利用校内、校外实习基地。

三、广义的实践教学体系

广义的实践教学体系是由实践教学活动中的各要素构成的有机联系整体,具体包含实践教学活动的目标体系、内容体系、管理体系、保障体系和评价体系等要素。在实践教学体系运行中,各个亚体系既要发挥各自的作用,体现各自的功能,又要协调配合,以实现实践教学体系的总体目标。

1. 目标体系

目标体系是各专业根据人才培养目标和培养规格的要求,结合专业自身特点制订的本专业总体及各个具体实践教学环节的教学目标的集合体。在实践教学体系中,目标体系起引导驱动作用。其基本内容包括:

(1)使学生获得实践知识、开阔眼界,丰富并活跃学生的思想,加深对理论知识的理解掌握,进而在实践中对理论知识进行修正、拓展和创新。

(2)培养学生的基本技能和专业技术技能,使学生具有从事某一行业的职业素质和能力。包括四方面内容:一是实践能力;二是职业素质;三是创业能力;四是职业资格证书。

(3)增强实践情感和实践观念,培养良好的职业道德与责任意识,培养实事求是、严肃认真的科学态度和刻苦钻研、坚忍不拔的工作作风,培养探索精神和创新精神。

2. 内容体系

实践教学的内容是实践教学目标任务的具体化,将实践教学环节(实验、实习、实训、课程设计、毕业设计、创新制作、社会实践等)通过合理配置,构建成以技术应用能力培养为主体,按基本技能、专业技能和综合技术应用能力等层次,循序渐进地安排实践教学内容,将实践教学的目标和任务具体落实到各个实践教学环节中,让学生在实践教学中掌握必备的、完整的、系统的技能和技术。实践教学的内容体系在整个体系中起受动作用。

3. 管理体系

管理体系是指组织管理、运行管理、制度管理评价指标体系的总和,在整个体系中起到信息反馈和调控作用。

(1) 组织管理。

由学院教务处实训管理中心对实践教学进行宏观管理,制定相应的管理办法和措施。各系具体负责实践教学的组织与实施工作。

(2) 运行管理。

各专业要制定独立、完整的实践教学计划,并根据实践教学计划 and 人才培养方案编制实践课程标准,编写实践教学指导书,规范实践教学的考核办法,保证实践教学的质量。根据行业的实际任务与企业的实际需求,安排毕业设计(论文)等环节。对实践性教学环节应做到6个落实:计划落实、大纲落实、指导教师落实、经费落实、场所和考核落实;抓好4个环节:准备工作环节、初期安排落实环节、中期开展检查环节和结束阶段的成绩评定及工作总结环节。

(3) 制度管理。

制定一系列关于实验(实训)、实习、毕业论文(设计)和学科竞赛等方面的实践

教学管理文件,以保障实践教学环节的顺利开展。实践教学文件和管理制度包括实践教学计划,实践教学课程大纲和教材,实践指导书、实训项目单、卡、实验报告等实践教学文件和各实践教学环节管理制度。

4.保障体系

保障体系是由具有一定生产、管理经验的“双师型”教师为主体的师资队伍;较完备、先进的设备设施,仿真性的实践教学环境;实践教学经费保证以及具有实践教学特色的环境等条件要求组成,是影响实践教学效果的重要因素。

(1)师资队伍建设。

学院人事部门要按照实践教学的目标要求制定具体的师资队伍建设规划,应重点加强对现有教师的培训方向和培养方法的研究,建立符合职业教育特点的师资继续教育进修和企业实践制度,建立具有“教师资格证书”与“职业技能证书”的教师“双资格证书”准入制度;用政策规定来鼓励教师在企业与学校间进行有序流动,自觉深入到行业企业一线熟悉生产,参与科研和技术开发;吸引社会经验丰富的专家、工程技术人员的加盟;改变传统的“学术型”教师考核评价体系,建立有利于师资结构调整的分配制度和激励机制;重视“双师型”结构的师资队伍的建设。建设一支过硬的实验员队伍,要求实践指导教师参加全国通用的岗位技能培训,使其在技能上至少有中级以上岗位等级证书或职业资格证书,建立理论教师与实践教师定期换岗制度和专业理论教师限期通过相关专业职业资格证考试制度,通过强化专业技能考核来提高理论教师的实践能力,造就一支高水平的“双师型”师资队伍。

(2)实训基地建设。

各系部在现有实验实训室的基础上,应根据教学计划和人才培养方案,制定出实验实训室建设规划。制定实验实训室建设规划时要统筹规划,优化配置,尽可能照顾专业群的需求。

校内实训基地除发挥其校内教学与鉴定功能外,应具备开放性和服务性功能。要充分利用校内的计算机系统,建立仿真的、模拟的基本实训室,使学生得到基本训练后,再进入校外实习或实训场。建立校外实践教学基地由各系部根据本系实践教学的需要选择,既能满足实践教学需要又交通相对便利的单位,建立校外实践

教学基地。使校内实训基地、校外实践基地互为补充,实现功能最优。

(3)大力推进实践教学教材建设。

实践教学内容体系改革主要体现在教材建设上,为此,要采取强有力的措施支持教材建设,成立由主管教学工作副院长任组长的教材建设领导小组,负责学院教材建设规划与指导。学院每年要安排一定的经费设立出版基金以贷款方式资助教师出版教材,支持教材建设和开展教学研究。

(4)实践教学经费保证。

学院应设立专项消耗材料经费和实训经费,每学期按计划下达,专款专用,保证每一个实训项目的开出。制订计划的原则是保证教学目标的实现,同时尽可能节约经费使用。

5.评价体系

评价指标体系是指由表征评价对象各方面特性及其相互联系的多个指标,所构成的具有内在结构的有机整体。其内容有以下几点。

(1)科学、完整的学生评价体系。

校内实践教学和校外实践教学都要加强指导和管理,每次实训都有实训报告或成果,由专业指导教师评定成绩并作好记载,按实践教学学时占总学时数的比例记入课程成绩。

(2)教师评价体系。

根据培养目标的要求,制定出实践教学各个环节的具体明确的质量标准,并通过文件的形式使之制度化,严格规范执行。再结合同行评价结果、学生评教结果,在学年度末给每位教师写出评语,同本人见面,并纳入人事考核之中。

(3)专项奖励基金。

用于奖励在实践教学工作中做出突出贡献的教师和实践教学管理人员(包括实验室管理员)。

(4)实践教学督导体系。

实践教学督导员进行实践教学全过程检查,不仅要检查实践教学的完成情况,而且要重点检查实践教学的质量。

第二节 高职教育实践教学体系的特征

高等职业教育实践教学体系必须符合高等职业教育的培养目标,以社会需要为原则,以“应用、实践”为主旨。高等职业教育的实践教学体系的主要特征表现在以下方面。

一、高等教育性

高等职业教育招生的对象是经过中等普通教育的高中毕业生、中等职业教育的中职毕业生或同等学力者,高等职业教育是对学习者在完成中等教育的基础上开展的高一层次的学历教育。从人才培养目标来看,中等职业教育培养的是中级技能型人才,高等职业教育培养的是高端技术技能型人才。高等职业教育在职业教育体系中处于“龙头”的高层次地位,起“引领作用”。高等职业教育与普通高等教育都是社会发展所必需的、不可相互替代的两种类型的高等教育。无论我国的《高等教育法》还是《职业教育法》都规定了高等职业教育是高等教育,高等职业教育层次地位的“高等性”已从法律上固定下来,不可撼动。基于高职教育具有的高等教育性也决定了高职教育实践教学体系建设应符合高等教育性。

二、职业教育性

高等职业教育的“高等性”就是要体现其所培养出的技术技能型人才应是“高端的”,与中职教育在人才培养的层次上有区别,所以我国高等职业教育的人才培养目标是培养生产、建设、服务和管理第一线的高端技术技能人才。何谓“高端技术技能型人才”,文件上并没有给出确切的定义,但共识较多的内涵包括:技能上

的最高层次,“高超”和“精湛”,在人才队伍建设中起引领作用;在高端产业和中国战略上的新兴产业的技能型人才;相对于一定经济社会条件下在最前沿的新技术、新工艺、新知识范围内相对地掌握核心技能的劳动者;从事智力技能为主的创造性劳动的技能型人才。可见,从人才培养目标来看,职业指向非常明确。

因此,面向劳动力市场的高等职业教育培养的学生,不仅在职业素质方面,而且在智能结构、技术应用能力等方面,都应满足职业岗位(或岗位群)能力要求,高等职业教育的专业业务规格本身就体现了职业岗位的工作要求,它具有鲜明的职业教育性。高等职业教育的实践教学体系应该建立在职业能力、素质结构分析的基础之上。

三、技术应用性

社会人才分类标准有很多,但国内外比较公认的是按二类四型划分:一类是发现和研究客观规律,提炼和凝聚科学原理和科学体系的学术型人才;另一类是把无形的科学原理和理论知识向有形物质形态转化、实现显性财富的应用型人才。应用型人才又可分为工程型、技术型和技能型三种类型。工程型人才处于应用型人才高端,他们是把科学原理和科学知识转化为开发项目、设计图纸、规划方案、决策内容等可预知的物质形态,即“软件”,呈现可估量的半隐形财富;技术型人才和技能型人才是将开发、设计、规划、决策转化为有形物质形态,实现显性财富的人才。

从知识层面上看,学术型人才和工程型人才突出学科知识的系统性和完整性;技术型人才对学科知识的掌握要求以“实用为主、够用为度,增加宽度”,重在实践应用技能;技能型人才要对知识有所了解,突出操作技能。从能力上看,学术型人才和工程型人才要求突出对科学技术的创新创造能力;技术型人才强调的是职业岗位的实践能力;技能型人才要求的是动手能力(操作的熟练程度和准确度)。从工作面上看,学术型人才和工程型人才面向科研院所和工程规划、设计部门;技术型人才面向第一线的管理岗、技术岗、高技术操作岗;技能型人才面向第一线的操作岗。但是随着科技进步和大工业生产的发展,部分行业的技术型和技能型人才的界线越来越模糊。

高等职业教育作为中等职业教育的高延,不是简单意义上的技能教育(除某些技艺型人才),也不是基于学科的高等教育(对于大多数本科教育而言)。它是培养“将工程原理应用与实践从而转化为工程、产品等物质形态”的人才,即技术应用性人才。因此,高等职业教育实践教学体系必须是专业技术应用能力和专业技能的有机结合的重在实践的教学体系,它必须有利于培养学生技术应用能力、分析和解决实际问题的能力。

四、社会实践性

高等职业教育教学的过程特征是以培养职业能力为本,职业能力的培养是出发点,也是终结点,教学重在实践性。《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)和《教育部关于推进高等职业教育改革创新,引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成[2011]12号)中分别提出为“突出实践能力培养”和“增强学生可持续发展能力”进行改革。为此,高等职业教育强化了教学过程的实践性。为了突出学生的实践能力培养,高等职业教育教学要推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式;校内成绩考核与企业实践考核相结合;订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等教学模式。树立“做中学”“学中做”的教学理念,实行“工学结合”“校企合作”“顶岗实习”的人才培养模式,着力提高学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

高等职业教育的实践教学体系,必须反映企业生产和管理实际,工科专业的模拟项目实训和文科专业的模拟案例实训,都应来自企业的真实运作。企业也是学生实习、实践的重要场所,在现代企业里,学生不仅得到技能训练,更重要的是受到职业道德、职业素质的教育,感受现代企业文化气息。

五、校企共建性

高等职业教育实践教学中存在的信息不畅,实习缺少设备与场所和“双师型”教师匮乏等问题,这一直是制约高等职业教育发展的因素。校、企共建高职实践教学体系,建立“双赢”的合作机制,则是建设实践教学体系的最佳模式和有效途径。