

# 时代变迁与思想政治 教育的现代转型

范国华主编



天津人民出版社



## 图书在版编目(CIP)数据

时代变迁与思想政治教育的现代转型/范国华主编  
· 一 天津:天津人民出版社,2016.12  
ISBN 978-7-201-11290-9

I. ①时… II. ①范… III. ①思想政治教育—研究—  
中国 IV. ①D64

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第010873号

## 时代变迁与思想政治教育的现代转型

SHIDAI BIANQIAN YU SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE XIANDAI ZHUANXING

---

出 版	天津人民出版社
出 版 人	黄 沛
地 址	天津市和平区西康路35号康岳大厦
邮 政 编 码	300051
邮 购 电 话	(022)23332469
网 址	<a href="http://www.tjrmcbs.com">http://www.tjrmcbs.com</a>
电 子 信 箱	<a href="mailto:tjrmcbs@126.com">tjrmcbs@126.com</a>
责任编辑	吴 霞
特约编辑	汤 磊
制版印刷	高教社(天津)印务有限公司
经 销	新华书店
开 本	710×1000 毫米 1/16
印 张	19.5
插 页	2
字 数	400千字
版次印次	2016年12月第1版 2016年12月第1次印刷
定 价	78.00元

---

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题,请致电联系调换(022-23332469)

# 目 录

序 言 .....	1
第一章 时代变迁:思想政治教育现代转型的现实基础 .....	4
第一节 和平与发展成为当代的时代主题 .....	5
一、时代主题的基本概念 .....	5
二、时代主题的变换 .....	6
三、战争与革命的时代主题 .....	7
四、和平与发展成为当今世界的时代主题 .....	8
第二节 社会主义市场经济体制的确立与完善 .....	12
一、基本概念解读 .....	12
二、社会主义与市场经济 .....	17
三、由社会主义计划经济到社会主义市场经济的转变 .....	19
四、社会主义市场经济的特征 .....	22
第三节 意识形态多元化思潮的出现 .....	27
一、基本概念 .....	27
二、意识形态的极端重要性 .....	28
三、当前我国意识形态领域的新问题 .....	30
四、坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位和话语权 .....	35
第二章 马克思主义及其中国化理论成果:思想政治教育的理论基础 .....	42
第一节 完整准确地理解马克思主义 .....	44
第二节 马克思主义经典理论——理论基础 .....	53
第三节 马克思主义中国化成果——理论发展 .....	57
一、基本概念 .....	57
二、马克思主义要中国化 .....	59
三、马克思主义中国化的科学内涵 .....	61
四、马克思主义中国化的理论成果 .....	62
第三章 重塑形象:思想政治教育的地位与作用 .....	68
第一节 思想政治教育对社会主义物质文明建设的促进作用 .....	69

一、基本概念 .....	69
二、思想政治教育为社会主义物质文明建设提供理论支持 .....	70
三、思想政治教育为社会主义物质文明建设提供正确方向 .....	74
第二节 思想政治教育在社会主义精神文明建设中的作用 .....	78
一、基本概念解读 .....	78
二、保证社会主义精神文明建设沿着正确的方向发展 .....	81
三、思想政治教育是社会主义精神文明建设的核心内容 .....	83
第三节 思想政治教育对社会主义政治文明建设的促进作用 .....	84
一、基本概念 .....	84
二、马克思恩格斯的政治文明观 .....	85
三、我国社会主义政治文明的根本特征 .....	88
四、思想政治教育是加强党的领导的重要保证 .....	90
第四节 思想政治教育对社会主义生态文明建设的促进作用 .....	91
一、基本概念 .....	91
二、马克思恩格斯的生态文明思想 .....	94
三、思想政治教育有助于促进生态文明建设 .....	97
第四章 人的全面发展:思想政治教育的目标与任务 .....	103
第一节 思想政治教育要以促进人的全面发展为使命 .....	103
一、人的自由全面发展 .....	103
二、思想政治教育与人的自由全面发展的关系 .....	106
第二节 思想政治教育在人的全面发展中的作用 .....	111
一、树立理想 .....	111
二、提供动力 .....	112
三、纠正偏差 .....	114
第三节 加强和改进思想政治教育,更好地促进人的全面发展 .....	116
一、加强思想政治教育,促进人的全面发展 .....	117
二、改进思想政治教育,促进人的全面发展 .....	120
第五章 优化环境:思想政治教育的必要条件 .....	125
第一节 环境的思想政治教育意蕴 .....	126
一、基本概念 .....	126
二、环境与思想政治教育的关系 .....	127
三、环境对思想政治教育的影响 .....	128
第二节 改善宏观环境 .....	131
一、改善政治环境 .....	132

二、改善经济环境 .....	135
三、改善文化环境 .....	139
第三节 优化微观环境 .....	146
一、基本概念 .....	146
二、微观环境的影响 .....	146
三、优化微观环境 .....	147
第六章 探寻规律:思想政治教育的运行过程 .....	153
第一节 人的思想品德的形成与发展过程 .....	153
一、思想品德及其结构 .....	153
二、人的思想品德的形成发展过程 .....	155
三、人的思想品德形成与发展的规律 .....	159
第二节 思想政治教育的运行过程 .....	163
一、思想政治教育运行过程的基本要素 .....	163
二、思想政治教育运行过程的阶段 .....	164
三、思想政治教育过程的基本环节 .....	165
四、思想政治教育过程的特点 .....	167
第三节 思想政治教育过程的规律 .....	169
一、思想政治教育过程的矛盾 .....	169
二、思想政治教育过程的本质 .....	171
三、思想政治教育过程的规律 .....	172
第七章 主客协调:思想政治教育者与教育对象的统一 .....	180
第一节 发挥思想政治教育者的主导作用 .....	180
一、思想政治教育者及其特征 .....	180
二、思想政治教育者的功能 .....	183
三、思想政治教育者的素质 .....	185
四、思想政治教育者素质的培养 .....	191
第二节 科学地认识和分析思想政治教育对象 .....	195
一、科学认识和分析思想政治教育对象的意义 .....	195
二、科学地认识分析思想政治教育对象的方法 .....	196
三、正确把握思想政治教育对象的广泛性 .....	200
第三节 创设思想政治教育者与教育对象的和谐关系 .....	215
一、思想政治教育者与教育对象的区别与对立 .....	215
二、思想政治教育者与教育对象的联系 .....	219
三、思想政治教育者和教育对象的和谐统一 .....	221

第八章 与时俱进:思想政治教育的内容更新 .....	225
第一节 选择思想政治教育内容的基本原则 .....	225
一、立足现实,强化针对性 .....	225
二、与时俱进,体现时代性 .....	228
三、继承借鉴,贯彻开放性 .....	230
第二节 思想政治教育的基本内容 .....	231
一、世界观、人生观、价值观教育 .....	231
二、爱国主义、集体主义、社会主义教育 .....	238
三、社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育 .....	243
四、社会主义民主、法制、纪律教育 .....	250
第九章 原则定位:思想政治教育创新的基本准则 .....	254
第一节 以人为本:思想政治教育的根本原则 .....	255
一、以人为本的科学含义 .....	255
二、以人为本原则确立的依据 .....	260
三、以人为本原则在思想政治教育中的作用 .....	265
第二节 实事求是:思想政治教育的基础原则 .....	268
一、实事求是原则确立的必要性 .....	269
二、实事求是原则的基本要求 .....	271
第三节 注重实效:思想政治教育的目标性原则 .....	277
一、思想政治教育的实效性及其特点 .....	277
二、思想政治教育的实效性原则的基本要求 .....	279
三、确立思想政治教育的效果和效益观念 .....	282
第十章 创新方法:思想政治教育的有效方法 .....	286
第一节 马克思主义的方法论 .....	286
一、方法与方法论概述 .....	286
二、马克思主义方法论与创新方法论 .....	288
三、思想政治教育方法创新 .....	289
第二节 继承传统的有效方法 .....	290
一、中国传统思想政治教育的有效方法 .....	290
二、党的思想政治教育方法的优良传统和丰富经验 .....	291
三、有效方法的继承与创新 .....	293
第三节 借鉴西方有效的方法 .....	295
一、西方思想政治教育方法的特点 .....	296
二、西方国家思想政治教育的有效方法 .....	297

三、西方国家思想政治教育方法的借鉴价值 .....	299
第四节 吸收其他学科的有效方法 .....	301
一、部分教育内容交叉可直接引入某些教育方法的学科 .....	302
二、某些方法理论可移植成为思想政治教育方法的学科 .....	303
三、某些理论可借鉴到思想政治教育方法的学科知识 .....	303
后 记 .....	306

# 序 言

改革开放以来的三十多年，正是思想政治教育的国际国内环境发生重大变化的三十年。从国际看，伴随着东欧剧变，国际共产主义运动遭受严重挫折，思想政治教育面临新的挑战，而全球化的到来又使思想政治教育面临新的机遇。从国内看，党的十一届三中全会实现了全党工作中心的转移，拉开了改革开放的序幕。随着全党把工作重心放在经济建设上，必然要求思想政治教育紧紧围绕这一中心。这就直接推动了20世纪80年代开始的思想政治教育的转型与跨越。这种转型与跨越，使得思想政治教育变得更加宽容，更加务实，更加人性化，为提升思想政治教育的实效性奠定了坚实的基础。

## 1. 在传承与创新中推进思想政治教育的转型

革命战争年代，我们党的政治工作是充满人情味的，突出表现为党和人民之间与革命队伍内部的“患难与共，同甘共苦”，其理论依据就是“人民是历史的创造者”，现实依据就是我们都是阶级兄弟。既然如此，就要以人为本，把思想工作的着力点放在唤醒人、争取人、教育人和培养人上。但在“左”的思想影响下，思想政治教育一度背离了这一传统。所以，思想政治教育的转型必须继承和发扬革命战争年代我们党以人为本的优良传统，还思想政治教育以本来面目，体现其应有的价值。但时代在发展，工作对象也在变化，因此，思想政治教育又必须与时俱进，大胆创新。创新，就是要针对全球化的背景下，我国社会结构和社会组织形式发生深刻变化，当代青年主体意识更强烈，更注重自我感受与独立思考，更注重在平等的交流中追求真理的现实，进一步丰富思想政治教育的内容，创新思想政治教育的方法与手段。实践证明，只有坚持思想政治教育的传承与创新，才能使思想政治教育焕发出新的生机与活力，才能真正实现思想政治教育的转型与跨越。

## 2. 在科学理论的指导下实现思想政治教育的转型

思想政治教育是一项政治性十分强的工作,工作难度相当大。既不能背离党性原则,又要把工作搞活。这就要求思想教育工作者不仅要有坚定的党性原则,更要有较强的创新素质,善于运用马克思主义的基本原理,在解放思想的过程中有所创造、有所发展。改革开放以来,思想政治教育的实践说明,思想政治教育的每一步发展都离不开解放思想,离不开科学理论的指导。而每一次思想解放的结果都使思想政治教育更加贴近实际,更加贴近生活。思想政治教育的本质在于人的心灵的陶冶与锻造,而要做到这一点,就要领会如何体现人文关怀的精神实质。使思想政治教育还原生活,回归现实,关注人的心灵,关心人的发展,从而吸引人、打动人,赢得人心,引起共鸣。具体来说,就是要在马克思主义指导下,用共同理想凝聚力量,培育人们在思想和情感上的向心力;用民族精神和时代精神鼓舞斗志,培育人们不断前行的向前力;用荣辱观引领风尚,培育人们在提升精神品质上的向上力。

## 3. 在以人为本的价值取向上实现思想政治教育的转型

党的思想政治教育是以人的发展为出发点和归宿的,它的价值首先在于能够启迪人的思想觉悟,提高人的思想政治素质,从而促进人自身的发展,进而推动人们为社会主义建设的发展做贡献。但长期以来,受“左”的思想束缚,我们总是过多地强调思想政治教育的阶级属性与社会属性,过分强调社会需要和“社会本位”,而忽视了受教育者个体的存在与正当需要,忘记了党的思想政治教育是以人的发展为出发点和归宿的。党的十七大报告提出,思想政治教育要注重人文关怀和心理疏导,这蕴含了思想政治教育必须回归人的价值和主体地位的应然状态。今天,思想政治教育要实现其应有的价值,就必须从价值的本质出发,真正认识到人既是手段也是目的。只有高度关注人的幸福、自由、尊严、终极价值,用现代人的精神培养现代人,用全面发展的视野培养全面发展的人,让每一个人都能在和諧社会的惠泽下塑造自尊自信、理性平和、积极向上的人生观与社会心态,才会真正展现思想政治教育的独特魅力。

#### 4. 在注重实效性提升的基础上实现思想政治教育的转型

改革开放以来思想政治教育的效果一直是备受争论的问题,从现实的效果与人们的期待来看,的确还有差距。但从三十多年走过的路程来看,思想政治教育至少带来了以下可喜的变化。首先是坚定了广大青年对建设中国特色社会主义的理想信念。从连续 20 年的滚动调查看,大学生对中国特色社会主义的理想信念经历了一个由 20 世纪 80 年代的徘徊、迷茫到 90 年代的困惑,再到今天的清醒和坚定的过程。最近的调查显示,90%以上的大学生对国家观念表现了较高的思想认同,对中国特色社会主义充满信心,对社会主义核心价值观表现了较高的思想信奉。其次,社会主义市场经济体制的建立,使当代青年的思想观念更新,主体意识觉醒,竞争意识增强,法治观念与法制意识强化,与社会主义市场经济相适应的思想观念和诚信意识开始形成。再次,民族精神极大振奋,爱国主义精神得到极大的弘扬。无论是“70 后”还是“80 后”、“90 后”的青年,都具有强烈的民族自信心和高涨的爱国热情,具有深沉的忧国忧民意识,特别是党的十八大以来,随着深化改革的进程,尤其是反腐败活动所取得的成效,不仅提升了党和政府的公信力和影响力,而且极大地增强了当代青年的民族自豪感和社会责任感。由此带来的两个结果是,一是自 90 年代以来高校保持了 20 多年的稳定,出现了校园和谐良性发展的现象。二是人们开始重视精神家园的重构,对思想政治教育价值的认识有了明显的提高。总之,思想政治教育传播的社会主义核心价值观在大多数青年的头脑中深深地扎下了根。

时代的发展没有尽头,思想政治教育的创新也没有尽头。在新的时代,思想政治教育必将焕发新的光彩,取得更大的成就,我们对此充满期待。

# 第一章 时代变迁:思想政治教育

## 现代转型的现实基础

时代,是依据某些特征为界标,划分社会发展历史阶段的概念。它既是一个理论概念,也是一个实践概念。理论与实践相结合,用理论来指导实践,用实践来检验理论,是马克思主义认识论的重要观点,也是马克思主义认识论的基本原则。“时代问题是马克思主义的最基本的理论问题,也是世界政治最基本的实践问题。”<sup>①</sup>

思想政治教育需要适应时代的变化。思想政治教育是一种特殊性质的教育,是社会意识形态的主要传播方式,是一定的社会阶级或集团用自己的世界观改造社会的整体活动的重要组成部分,即意识形态性是思想政治教育的基本属性。这个性质决定了思想政治理论教育的特点,即社会性、阶级性、民族性和时代性。虽然其他类型的教育也不同程度地具有这四个特征中某一、两个方面或全部,但其含义有所不同,而且思想政治教育在这四个方面表现得更加鲜明和突出。

其中,时代性更是以马克思主义理论为基础的思想教育的基本要求。它体现了马克思主义活的灵魂——实事求是的基本精神,展现了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,表现了马克思主义与时俱进的理论品质,克服了孤立的、静止的认识这个世界的弊端。也就是说,时代性是马克思主义以及中国化马克思主义与时俱进的重要特征。恩格斯在《共产党宣言》1872年德文版序言中指出:“……这些基本原理的实际运用,正如《宣言》所说的,随时随地都要以当时的历史条件为转移。”<sup>②</sup>同样,思想政治教育的内容虽然也包含它所依据的这门科学的发展水平,但更重要的是它要体现社会总体发展的历史进程。思想政治教育不是脱离社会而独立存在的,它是社会政治经济文化发展在意识形态领域的一种反映。这也符合马克思主义关于社会存在决定社会意识的基本原理。

---

① 曾昭禹:《论时代——兼与何方先生商榷》,《世界经济与政治》,2001年第10期。

② 马克思、恩格斯:《共产党宣言》,人民出版社1992年版,第3页。

就我国思想政治教育的现实来说,应该从理论和实践上准确理解党的路线、方针和政策,同时对未来的社会发展前景做出科学预测,在理想道德信念等内容方面体现社会主义性质和共产主义的方向。也就是说思想政治教育既要有解释性功能,还要有引导性功能,只有把两者很好地结合起来,才能更好地发挥作用,真正体现其时代性。党的十六大报告指出:“坚持党的思想路线,解放思想、实事求是、与时俱进,是我们党坚持先进性和增强创造力的决定性因素。与时俱进,就是党的全部理论和工作要体现时代性,把握规律性,富于创造性”。这无疑是为思想政治教育指出了方向,也是思想政治教育时代性的基本要求,同时,也给思想政治教育现代转型提供了现实基础。

2013年8月19日到20日,全国宣传思想工作会议在北京召开,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。习近平在讲话中强调,经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作。习近平指出,只有物质文明建设和精神文明建设都搞好,国家物质力量和精神力量都增强,全国各族人民物质生活和精神生活都改善,中国特色社会主义事业才能顺利向前推进。宣传思想工作就是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。党员、干部要坚定马克思主义、共产主义信仰,脚踏实地为实现党在现阶段的基本纲领而不懈努力,扎扎实实做好每一项工作,努力取得“接力赛”中我们这一棒的优异成绩。

## 第一节 和平与发展成为当代的时代主题

### 一、时代主题的基本概念

“时代”一词的最一般含义是反映社会发展某一特定阶段及其基本特征的概念。

《国际政治大辞典》给“时代”的定义是:“时代是指依据某些特征为界标,划分社会发展的历史阶段”。《现代汉语大辞典》给“时代”的解释是:“指历史以经济、政治、文化等状况为依据而划分的某个时期”。马克思在《资本论》中指出:“各种经济时代的区别,不在于生产什么,而在于怎样生产,用什么劳动资料生产。劳动资料不仅是人类劳动力发展的测量器,而且是劳动

借以进行的社会关系的指示器。”<sup>①</sup>恩格斯也说：“每一历史时代主要的经济生产方式和交换方式以及必然由此产生的社会结构，是该时代政治的和精神的历史所赖以确立的基础。”<sup>②</sup>可见，时代是一个历史性概念，是对世界总体发展进程和基本趋势的一种把握，也是对世界历史进程基本态势的总体反映。

据此，时代主题取决于一定历史阶段下的世界基本形势发展，是指人类社会某一发展阶段中带有全球性、战略性和关乎全局的核心问题，是国际社会在一个较长时段里所面临的主要任务和主要课题，或者说反映出的主要矛盾。对我国而言，时代主题是观察和处理国内国际问题的出发点，也是制定对内对外战略的根本依据。对时代主题的判断，就是要基于对世界形势包括国际力量对比状况的评估和对世界人民利益特别是本国利益的认识，准确把握世界的主要矛盾。

当今社会的时代主题是和平与发展。时代主题不是固定不变的，它要随着世界形势的变化特别是世界基本矛盾的变化而发展变化。科学认识和准确把握时代主题，是制定正确发展战略和内外政策的重要前提。

## 二、时代主题的变换

每个历史时代都有自己的主要矛盾，都有需要解决的根本任务。这个主要矛盾和根本任务就是那个时代的主题。不同的时代具有不同的时代主题。因此，分析时代主题不能脱离特定的历史时代。正如列宁在《论民族自决权》一文中所指出的：“在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求，就是要把问题提到一定的历史范围之内。”<sup>③</sup>

时代主题的变换，不依赖于个人的主观愿望，而是以客观经济基础为判断。马克思指出：“我们判断一个人不能以他对自己的看法为根据，同样，我们判断这样一个变革的时代也不能以它的意识为根据。相反，这个意识必须从物质生活的矛盾中，从社会生产力和生产关系之间的现存冲突中去解释。”<sup>④</sup>恩格斯也指出：“一切社会变迁和政治变革的终极原因，不应当到人们的头脑中，到人们对永恒的真理和正义的日益增进的认识中去寻找，而应当到生产方式和交换方式的变更中去寻找；不应当到有关时代的哲学中去寻

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第204页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第257页。

③ 《列宁选集》第2卷，人民出版社1972年版，第7页。

④ 《马克思恩格斯全集》第13卷，人民出版社1962年版，第9页。

找,而应当在有关时代的经济学中寻找。”<sup>①</sup>

### 三、战争与革命的时代主题

20世纪上半叶,资本主义世界处于激烈的动荡之中。帝国主义国家之间为争夺世界霸权,发动了两次世界大战。战争促进了被压迫人民被压迫民族的觉醒,社会主义革命风起云涌,民族解放和民主革命运动如火如荼。战争与革命相互交织,构成了这个时代的主题。

对此,列宁把资本主义的发展分为两个时代。他认为,首先必须把从民族运动观点看来根本不同的两个资本主义时代严格区别开来。“一个时代是封建制度和专制制度崩溃的时代,是资产阶级民主制的社会和国家形成的时代,……另一个时代,就是我们所处的各资本主义国家已经完全形成、宪制早已确立、无产阶级同资产阶级的对抗大大发展的时代,这个时代可以叫作资本主义崩溃的前夜。”<sup>②</sup>列宁指出,前一时代的典型现象,就是由于斗争争取的是一般政治自由,特别是民族权利,民族运动方兴未艾,人数最多、“最难发动”的一个居民阶层——农民投入了这个运动。后一时代的典型现象,就是没有群众性的资产阶级民主运动,这时发达的资本主义使完全卷入贸易周转的各个民族更加接近,彼此杂居,而把国际范围内联合起来的资本同国际工人运动的对抗提到第一位。可见,在资本主义发展初期,已经充斥着战争与革命。

19世纪末20世纪初,资本主义从自由资本主义阶段进入垄断阶段,即帝国主义阶段。在帝国主义阶段,资本主义存在着三大矛盾,即资本主义国家内部的无产阶级与资产阶级的矛盾、资本主义国家与殖民地半殖民地之间的矛盾以及资本主义列强之间争夺瓜分殖民地和势力范围的矛盾。这些固有矛盾不断加剧,形成了全面的、深刻的、持久的经济政治危机。除了发动战争外,帝国主义国家已别无出路。而帝国主义战争反过来又加剧了帝国主义国家内部无产阶级与资产阶级的矛盾和斗争,引起无产阶级革命。殖民地半殖民地的民族解放运动成为无产阶级革命的可靠同盟军和重要组成部分。列宁把帝国主义与战争直接联系在一起,也把帝国主义与无产阶级革命联系在一起,常说帝国主义是战争的根源,是无产阶级革命的前夜。1905年,随着俄国十月革命的爆发,列宁立即指出:历史已经进入了一个新

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第617—618页。

<sup>②</sup> 《列宁选集》第2卷,人民出版社1972年版,第507页。

的革命的时期。他说：“我们现在无疑地已经进入了一个新的时代。政治动荡和革命的时期已经开始了，革命时代提出了只有十足的瞎子才看不见的新任务。”<sup>①</sup>

战争与革命成为帝国主义时代的基本特征，因而帝国主义时代常被称为战争与革命的时代。19世纪末20世纪初的世界主题也因此被概括为战争与革命。两次世界大战的爆发，两次大战间无产阶级世界革命的兴起以及一批社会主义国家的出现，证实了列宁的理论的正确性，是符合当时的客观实际的。

#### 四、和平与发展成为当今世界的时代主题

第二次世界大战后的20世纪50年代中后期，世界基本矛盾、国际形势已发生了重大变化，世界主题也随之发生转变，和平与发展已经代替战争与革命成为当今世界的主题、时代的主题。这一时代主题延续至21世纪初的今天，依然没有发生大的变化。

不过，对于由“革命与战争”到“和平与发展”这一时代主题的变换，由于当时我国面临的国内外条件的不同，我们党的认识也经历了一个不断发展的过程。

1. 毛泽东继承了列宁关于“革命与战争”时代主题的判断。1940年，毛泽东在《新民主主义论》一文中指出“现在的世界，是处在革命和战争的新时代”<sup>②</sup>。1946年，毛泽东分析战后国际形势，指出“世界反动力量确在准备第三次世界大战，战争危险是存在着的。但是，世界人民的民主力量超过世界反动力量，并且正在向前发展，必须和必能克服战争危险”<sup>③</sup>。正是基于这种判断，我们党制定和执行了正确的战略与政策，并带领全国人民取得了新民主主义革命的胜利，创建了新中国并建立了社会主义制度。新中国成立后，我们党密切关注世界上各种力量的消长和各种矛盾的变化，在战争与和平问题上，继续坚持新的世界大战既有可能发生也有可能防止的两点论。

进入20世纪60年代，随着世界各种政治力量的进一步分化和改组，毛泽东于1963年进一步指出：“我们现在提出这么一个看法，就是有两个中间地带：亚洲、非洲、拉丁美洲是第一个中间地带；欧洲、北美加拿大、大洋洲是

① 《列宁全集》第11卷，人民出版社1987年版，第14页。

② 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年版，第680页。

③ 《毛泽东选集》第四卷，人民出版社1991年版，第1184页。

第二个中间地带。日本也属于第二个中间地带。”<sup>①</sup>根据这样的判断,在当时的国际关系格局下,中国不仅对发展与亚、非、拉国家的关系继续采取积极的态度,而且对建立和改善同西方国家的关系给予了一定程度的重视。1974年,毛泽东又提出了三个世界划分的战略。他对来访的赞比亚总统卡翁达说:“我看美国、苏联是第一世界。中间派,日本、欧洲、澳大利亚、加拿大,是第二世界。咱们是第三世界。”<sup>②</sup>他认为,第三世界人口很多,“亚洲除了日本,都是第三世界。整个非洲都是第三世界,拉丁美洲也是第三世界”<sup>③</sup>。毛泽东关于划分三个世界的战略,关于中国站在第三世界一边,加强同第三世界国家的团结,争取第二世界国家共同反霸,并且推动同美国、日本建立正常关系的决策,对于我们团结世界人民反对霸权主义,改变世界政治力量对比,改善我们的国际环境,提高我国的国际威望,起了重要的作用。

20世纪60年代后期和70年代初期,面对日益复杂的周边环境和不断加剧的国际紧张局势——尤其是增加了来自苏联的核威胁,我国政府一方面坚定不移地反对霸权主义的侵略扩张活动,为维护世界和平而斗争,另一方面也在做应对大规模侵略战争的准备,立足于早打、大打、打核战争。1964年,针对苏、美的军事威胁,毛泽东指出:“第一是备战,人民和军队总得先有饭吃有衣穿,才能打仗,否则虽有枪炮,无所用之。第二是备荒,遇了荒年,地方无粮棉油等储蓄,仰赖外省接济,总不是长久之计。一遇战争,困难更大。而局部地区的荒年,无论哪一个省内常常是不可避免的。几个省合起来来看,就更加不可避免。第三是国家积累不可太多,要为一部分人民至今口粮还不够吃、衣被甚少着想;再则要为全体人民分散储备以为备战备荒之用着想;三则更加要为地方积累资金用之于扩大再生产着想。”<sup>④</sup>这就是“备战、备荒、为人民”的口号。1969年4月,党的九大报告中提出:“决不可以忽视美帝、苏修发动大规模侵略战争的危险性。我们要作好充分准备,准备他们大打,准备他们早打。准备他们打常规战争,也准备他们打核大战。总而言之,我们要有准备”。1972年,毛泽东给出“深挖洞、广积粮、不称霸”的指示。这些构成了冷战时期我国国际战略防御构思的总概括。

2. 邓小平提出了和平与发展已是当代世界两大主题的基本论断。这一论断反映了战后世界发展变化的本质特征,体现了当代国际关系的基本内容和发展趋势,从而为中国制定对内对外政策奠定了理论基础。1978年,党

① 《毛泽东文集》第八卷,人民出版社1999年版,第345页。

② 《毛泽东文集》第八卷,人民出版社1999年版,第441页。

③ 《毛泽东文集》第八卷,人民出版社1999年版,第442页。

④ 《毛泽东文集》第八卷,人民出版社1999年版,第428页。

的十一届三中全会后,随着党和国家工作重心的转变,邓小平认为经济建设是居于中心地位的,其他一切工作都要围绕和服务这一中心工作,“除了爆发大规模战争外,就要始终如一地、贯彻始终地搞这件事,一切围绕着这件事,不受任何干扰”<sup>①</sup>。1985年6月,邓小平指出:“对战争与和平问题的认识,过去我们的观点一直是战争不可避免,而且迫在眉睫。……这几年我们仔细地观察了形势,……由此得出结论,在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的,维护世界和平是有希望的。”<sup>②</sup>1987年5月,他又明确地说:“对于总的国际局势,我的看法是,争取比较长期的和平是可能的,战争是可以避免的。”<sup>③</sup>基于国际形势的正确认识,邓小平进一步指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题,发展问题是南北问题。概括起来,就是东西南北四个字”<sup>④</sup>,即“当前世界上主要有两个问题,一个是和平问题,一个是发展问题”<sup>⑤</sup>。

当今世界,和平问题与发展问题相互交织、密不可分。发展离不开和平,和平也离不开发展。一方面,世界和平是促进各国共同发展的前提条件,没有和平就没有发展。另一方面,各国的共同发展是保持世界长久和平的基础。

邓小平关于世界“和平与发展”两大问题的论断,1987年党的十三大给予了确认。这一概括对于我们党正确认识国际形势,制定正确的内外政策,抓住机遇,加快发展,产生了深远影响。1997年党的十五大进一步明确提出“和平与发展是当今时代的主题”。2000年,江泽民同志在联合国千年首脑会议上进一步明确指出:“追求和平与发展是我们时代的主流”。

我们党对和平与发展是当今时代主题的判断,包含五个基本点:第一,世界大战在一个相当长的时期内可以避免,我们有可能争取较长时期的和平环境;第二,和平与发展是当今世界两大带有全球性的战略问题,是东西方之间、发达国家与发展中国家之间矛盾全局的集中体现;第三,和平与发展相辅相成,世界和平是促进各国共同发展的前提条件,各国的共同发展是保持世界和平的重要基础;第四,和平与发展成为时代主题,并不意味着这两个问题已经解决。第五,国与国之间的利益是发展的关键,没有利益就无

---

① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年版,第249页。

② 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第126页。

③ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第233页。

④ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第105页。

⑤ 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第281页。