

# 脑发育障碍儿童的希望

自闭症、多动症、智力发育障碍儿童改善的三维方法

铃木昭平 著  
胡东旭 译



日文版9次印刷，发行10万册以上！

“一句话都不会说的孩子可以说话了，由衷地感激！”（儿童母亲等）4个感人的体验谈。

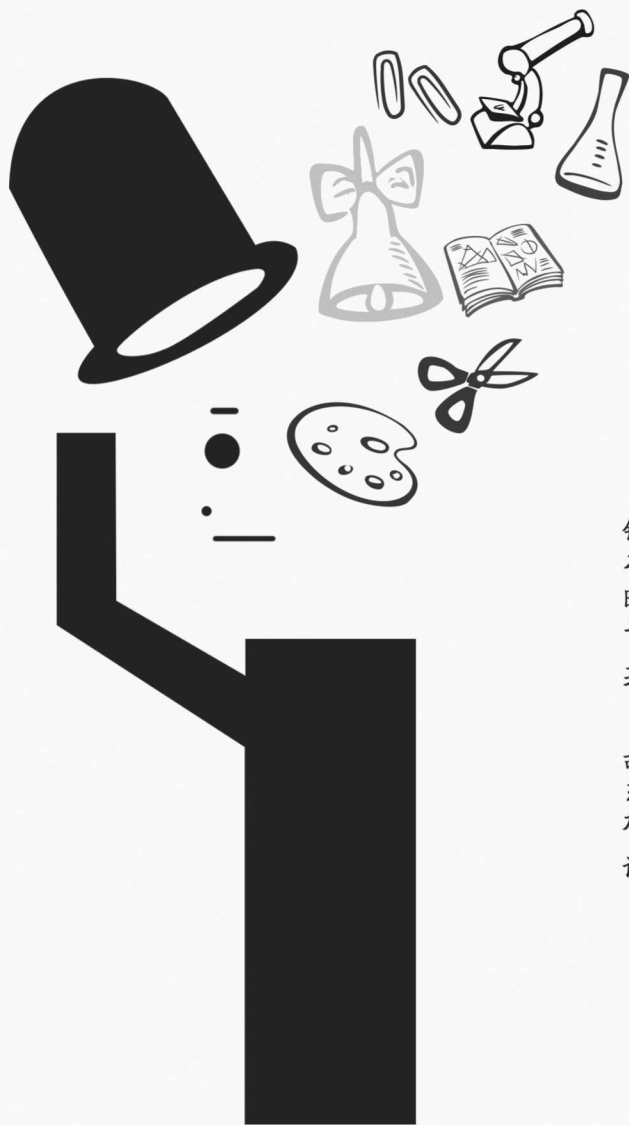
临床心理师、日本小儿科诊所院长向后利昭医学博士推荐：“不仅是智力发育障碍儿童的家长，所有的家长都应该读一遍。”

长江出版传媒  
湖北科学技术出版社

# 脑发育障碍儿童的希望

自闭症、多动症、智力发育障碍儿童改善的三维方法

铃木昭平 著  
胡东旭 译



## 图书在版编目 (CIP) 数据

脑发育障碍儿童的希望：自闭症、多动症、智力发育障碍  
儿童改善的三维方法 / (日) 铃木昭平著；胡东旭译. —武汉：  
湖北科学技术出版社，2017.5

ISBN 978-7-5352-8524-98

I. ①脑… II. ①铃… ②胡… III. ①弱智儿童—儿童  
教育 IV. ①G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第063302号

策 划：胡东旭

责任编辑：张波军 李大林

责任校对：李 洋

封面设计： 广州六宇文化传播有限公司  
Guangzhou Liayu Culture Communication Co., Ltd.

---

出版发行：湖北科学技术出版社

[www.hbstp.com.cn](http://www.hbstp.com.cn)

地 址：武汉市雄楚大街 268 号出版文化城 B 座 13-14 层

电 话：027-87679468

邮 编：430070

印 刷：中煤（北京）印务有限公司

印 张：4

字 数：130 千字

开 本：889 × 1194 1/32

版 次：2017 年 5 月第 1 版

印 次：2017 年 5 月第 1 次印刷

定 价：56.00 元

发育障碍儿童有无限宽广的未来。

——铃木昭平

# 译者序

## ——黑暗中的一束光

大约两年前，我阅读到铃木先生这本书。铃木先生的发育障碍儿童改善方法、成效和教育理念，如同让发育障碍儿童及其家庭在黑暗的隧道中见到了一束光。这光虽然还只是一束，但毕竟让这些家庭在黑暗中看见了光明，看见了出路，看见了希望。而信心和希望是从黑暗走向光明的重要条件。

这里说的发育障碍包括各种语言障碍、学习障碍、过敏问题、多动症、自闭症、唐氏综合征等广泛的智力发育障碍。智力发育障碍儿童家庭的痛苦远远超出我之前所理解的程度。很多有发育障碍儿童的家庭，特别是母亲的人生被阴暗笼罩，一些严重的发育障碍儿童的母亲，甚至考虑、设计过与孩子一同结束生命。每当听到、读到家长关于孩子改善的见证时，我都受到极大的触动。一个智力发育障碍儿童能否改善，关系到一个家庭能否从黑暗走出。

铃木先生从事智力发育障碍儿童改善 25 年，孜孜不倦。在大多数的医学、心理学、教育学专家对障碍儿童改善怀疑和无奈的环境下，一个人开始不懈地摸索，这不仅



## 脑发育障碍儿童的希望

NAO FAYU ZHANGAI ERTONG DE XIWANG

自闭症、多动症、智力发育障碍儿童改善的三维方法

需要有挑战权威认识和常识的勇气，还需要有对孤独、怀疑与否定的忍耐，需要有开拓未知的智慧。这些年来，在日本有 2 000 多个家庭接受了改善训练的辅导，这些家庭的儿童几乎都有不同程度的改善，其中还有儿童改善后智商超过普通儿童的案例。

铃木先生经常说，今天的“非常识”就是明天的常识。大凡否定总是因为没有前例、缺乏理论依据。铃木先生的方法是医学、营养学、心理学、教育学等领域最新知识的综合性的实践方法。因为有了“临床”先行的有意义的案例，发育障碍儿童改善的事业目前已经发展成为由医生、营养学家、心理学家、教育学家共同参与的团队，并成立了相关协会，在日本不断深入研究和普及发育障碍儿童的改善方法。

在此之前，我对发育障碍儿童的认识仅停留在关爱弱势群体的层面上。我接受了发育障碍改善机构的系统训练后（成为第一个接受该训练并获得结业证书的华人），才知道发育障碍儿童是地球上稀缺的人才资源。爱迪生、爱因斯坦都曾被判定为智力、学习性障碍。发育障碍儿童大脑的特殊性，决定这些孩子通常是右脑发达，有超出常人的潜在才能。21 世纪是人才多样化的时代，大脑的多样性逐渐被认识、重视。在社会实践中，美国有企业专门聘用自闭症人士，为企业降低产品的错误率，提高企业利润。日本东京大学先端产业研究所开始尝试录取包括智力发育



障碍儿童在内的不能正常学习的中小學生，作为 21 世纪各领域创新精英来特别培养，铃木先生改善的两个儿童已经被录取。唐氏综合征被认为是第 21 条染色体上基因发生了问题，有唐氏综合征的孩子，在改善介入后，已经普通高中毕业，而且准备报考大学。

本书的中文版是在众人的期待、鼓励、帮助下促成的，很难将这些朋友、人士的名字一一列出，但必须在此一同致谢。

特别要感谢的首先是铃木先生，他给予的信任和帮助——不仅对我进行了相关的系统培训，并将此书交托给我负责中文翻译、出版。同时感谢株式会社宇宙 21 出版社的社长杉本隆先生和同仁给予的极大支持。本书的全部漫画插图，是由韩阳老师在参考、尽可能尊重原著插图构思的基础上再创作的，在本书尚未完成中文翻译的情况下，只凭借我的简单解释能完美地完成全部插图，我不仅感谢而且惊叹。我的朋友李超先生、杨凤女士在百忙之中对本书的最初两章的大部分章节进行过初次校对，王益纳女士、胡晓峰先生及潘维君女士在本书的出版过程中给与了支持，广州六宇文化传播有限公司的老嘉琪老师及其同仁在排版和封面设计上花费了大量心血，出版业界的钟洁玲女士在很多出版细节上给与了不厌其烦的指点，在此一并由衷地感谢。

特别感谢湖北科技出版社的李大林先生及其同仁在中文出版方面给与的极大支持和鼓励。如果没有他们卓越的



## 脑发育障碍儿童的希望

NAO FAYU ZHANGAI ERTONG DE XIWANG

自闭症、多动症、智力发育障碍儿童改善的三维方法

洞察力和勇气，本书的中文翻译版还难以与读者见面。

中文翻译中的一切错误与不足由本人负责。

谨将本书献给我最爱的长子胡楠之，作为他2月28日生日的礼物。

2017年2月28日

于北京

胡东旭



## 作者中文版序

最近，我写的中文翻译版名为《脑发育障碍儿童的希望》的书出版了，这本书在日本已销售了近 10 万册。

我由衷地感谢胡东旭夫妇。他们为了发育障碍而艰辛的中国孩子们的未来，决心策划此书的中文翻译版出版。

特别是对每日繁忙，还要挑战翻译工作中众多困难的胡先生所付出的努力，更是衷心地感激。

由衷感谢在本书出版过程中，日本和中国的出版社的各位负责人。

我们自从出版此书后的 7 年 3 个月的岁月中，有 5 000 个以上的家庭来面试咨询过。其中有 2 000 个以上的家庭，参加了为改善智力发育障碍儿童实施的“家长训练讲座”。在参加了讲座的家庭中，每天对孩子实施 30 分钟改善活动的话，几乎所有的孩子都能得到改善。

这些孩子很多能够进入普通小学和普通班级，今年也有患唐氏综合征（医学上认为是染色体变异，一生无法改善）的儿童，进入普通小学和普通班级。

两年前，一个患有唐氏综合征的女孩子在省高中合格毕业，现在，这个孩子正在准备考大学！



## 脑发育障碍儿童的希望

NAO FAYU ZHANGAI ERTONG DE XIWANG

自闭症、多动症、智力发育障碍儿童改善的三维方法

有很多孩子因为改善指导开始的时间晚了，被耽误而不能进入小学。

非常遗憾的是有很多孩子还在特殊援助班级学习，而实际上很多孩子在二年级、三年级的时候，是可以转到普通班级的。而且在被称为智障儿童的孩子当中，在普通班级考试中得到 100 分（满分）的孩子不断地增加。

全世界的医生、教师及心理咨询师们都讲“智力发育障碍无法治疗”，这是目前为止的常识。

但是，如果遵循这种常识的话，孩子是没有未来的，家庭也没有未来。

因此，绝对不要放弃。现实中，被改善的孩子很多。目前为止的常识，在不远的将来一定会被颠覆。

在成长期的孩子，没有什么不可能。请相信自己的孩子，参考这本书，尽可能早一天开始改善指导。

所谓的（脑）发育障碍，是大脑出了问题。其中一个缘故是，因为某种原因孩子的感觉过度敏感。

因为大脑的过度反应，会产生强烈的压力，脑内发生了炎症，引起兴奋而产生异常行动。

呼吸浅也是一个原因。如果血液中的氧气不足，会造成缺氧状态，大脑就不活动了。

饮食中的营养缺失也是其中一个原因。血液中的营养不足，神经传递物质不能充分地供给，脑就发生功能障碍，引起智力发育障碍。

由于各种各样的原因受到强烈刺激冲击，造成精神状



态不安定，引发异常行动的孩子也在不断地增多。

这些问题在婴儿出生后也可能发生。但是，胎儿时期，也就是在母亲胎内的时期同样会发生。

总之，在孩子身上发生的智力发育障碍，孩子没有丝毫的责任，责任在于如此养育孩子的父母。

所以，首先要从心里感谢孩子，然后将这份感谢化作为了孩子的改善而付出的努力。

任何时代，未来都是属于孩子的。父母应该带着笑脸，控制自己保持正面积极的心态，尽可能地提高孩子的能力，让孩子有更好的未来。

为此，请一定要阅读参考这本书。我由衷地祈祷各位的孩子和家庭幸福。

21016年7月31日

铃木昭平



## 前言 发育障碍是可以克服的！

首先介绍一个六岁男孩的案例。

这个孩子被诊断为“怀疑有自闭性多动症”，但因为程度相对较轻，妈妈无论如何都希望他能够进入小学的正常班级上学。

然而，在9月份（日本学校的新学期开始是4月）的入学前保育所实施智力检测时，发现这个孩子的IQ在40以下，被判断为不能够进入正常班级上学，于是，家长就带着孩子来找我。

孩子的爸爸是内科医生，妈妈是护士，他们在苦恼的时候，从别人那里听到关于我的传闻，就带着溺水者攀草的心情来找我。

因为离入学已没有多少时间了，就以妈妈的理解程度和最大程度的“实践”为前提进行了辅导。这虽然是一场短期决战，但3个月中，这个男孩不断地学会说话，语言的表现不断丰富，也可以算数了，每一天都可以感觉到他的智力有惊人的提高。到12月份再次诊断时，他的IQ已经超过了100，被判断为“没有问题”。

IQ值70~75是小学生入学前测试发育程度的分界线，



## 脑发育障碍儿童的希望

NAO FAYU ZHANGAI ERTONG DE XIWANG

自闭症、多动症、智力发育障碍儿童改善的三维方法

如果低于这个数值，则被视为有发育迟缓的症状。

听说在9月份时，还记得这个孩子的保健师非常惊讶“怎么回事儿？到底发生了什么？”……

这个男孩在4月份进入了公立小学，目前在普通班级学习，学习能力并不比普通的孩子逊色，每天健康地生活。

再介绍一个案例。一个3岁的男孩儿，到我这里来的时候一句话都不会说，不仅不会叫“妈妈”“爸爸”，就连表示肯定、否定的包括“嗯”“嗯嗯”这样的有语义的话也完全不会说。据说医生宣判：“这孩子是语言障碍，做好一生都不会说话的准备吧。”可以想象，父母会是何等的绝望！

他们听到传闻，带着最后一丝希望来到我这里。

第一次见面，当我说“没关系，只要声带正常，一定能说话，我们可以让他说话的”时，孩子的妈妈显出难以置信的表情。因为她相信医生的宣告，而我的宣告却不能让她相信。

然而半年以后，这个孩子已经很能说了，目前在上小学——是普通班级，而且非常聪明。当孩子的班主任听说这孩子曾被宣告发育迟缓且一生都不能说话时，老师简直难以置信。

语言迟钝、不能对话、不能安静地坐着、稍不如意就立刻惊恐号哭、发出怪叫、出其不意的举动、暴力倾向、不能正视人、发育显著迟缓……

因为以上种种表现，被诊断为智力发育障碍儿童的父



母，或是觉得孩子有发育迟缓症状的父母，他们的苦恼是何其之深！他们对于孩子的未来又何其焦虑！

很多妈妈会自责是不是妊娠期吃了不该吃的食物，是不是遗传的原因，或者是不是自己抚育孩子的方法不对。还有很多人觉得对不起孩子，被罪恶感折磨。

当然，智力发育障碍儿童的出生有其他的原因，但也与妊娠时妈妈的体内重金属的蓄积、精神状态与饮食、睡眠状况、生活环境等有关。然而，在当今的所谓现代社会中没有人能够给予孩子 100% 的安全，而且，即便是同等条件下出生的孩子也会有个体上的差异。

我想问一下，大家认为“智力发育障碍儿童=比普通孩子智力差”吗？

其实，这是极大的错误，是一种误解，我可以非常自信地断言：那是压根儿没有的事！

所有的智障儿童不仅和普通孩子一样，甚至可能有成为天才的潜力——这是根据我 20 多年从事智障儿童教育指导的经验以及所取得的实实在在的“成绩”所得的结论。要知道，即使是爱迪生、爱因斯坦这样的天才，在他们的儿童时代也曾被认为是学习障碍的。

智力障碍、发育迟缓的孩子的父母常常会说类似“只要这孩子能够和普通人一样……”这样的话，其实，根本不是什么“成为普通人”的问题，事实上，你的孩子有可能是“天才儿童”，能有这样的孩子是父母得到的一种恩惠。

（日本）医生和专业机构总有讲消极话的倾向：“想要



## 脑发育障碍儿童的希望

NAO FAYU ZHANGAI ERTONG DE XIWANG

自闭症、多动症、智力发育障碍儿童改善的三维方法

和普通孩子一样是不可能的”“一生都不能够说话”“送到专门机构去可能会更好”等，这是所有问题的元凶。然而，医院对挖掘智障儿童潜在能力并不抱过多期望，其他的设施机构也是大同小异。最明显的证据就是目前为止，在这方面并没有出色的成绩。

同时，在小学中的“特殊班级”也是如此，他们并没有可以发挥智障儿童特性的窍门儿，用有些失礼的、极端的话讲，这些老师只是在从事着低效率的“近于照顾孩子式的指导”，最多只能维持现状。随着智力发育障碍儿童的增多，在这个领域中所需要的税金会随着教师工资的增加而不断地增加。

我的方法和以往的方法完全不同。我的方法是关注智障儿童所具有的“特性”，通过积极提高其潜在能力而提高孩子整体智能的方法。

智力发育障碍儿童最常见的是“多动”，此外还有自闭症、学习迟滞、脑性麻痹、唐氏综合征等不同类型，还有很多没有命名的类型。即便如此，我相信智力发育障碍是可以改善的（事实上我已经取得了一定的成果）。

大家总说“希望我们的孩子（至少）不要给别人添麻烦……”，如果采用我所介绍的方法，“不给别人添麻烦（不影响别人）”这样的“标准”就能轻易超越。我所说的改善，并不止于这种程度，而是发掘出这些孩子们自身的才能与特性，不仅仅是适应社会，而且可以培育对社会做出巨大贡献的人才。





大家请相信我，请尝试我的方法。我认为智力发育障碍儿童是“社会的财产”，是解决地球现有问题、为人类未来做出积极贡献的卓越的孩子们，他们才是未来值得日本骄傲的最好的人力资源、知识性资源。

请摒弃“维持现状”的照顾孩子式的智力发育障碍儿童教育，试试我的方法，就当是上当，也算是多了一种选择。“将来这孩子怎么办？”“能上一般学校就好了……”这些消极的、负面的想法，请现在就立刻抛弃掉，因为你和你的孩子正面对一个无限光明的未来。

在本书中，请让我担当这个面向未来的领航员。

社团法人 爱迪生·爱因斯坦学校协会会长

铃木昭平