

国家“十二五”教育规划课题  
区域推进“研学后教”课堂教学改革的行动研究成果

YANXUE  
HOUJIAO

# 研学后教

冯润胜 / 编著

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

国家“十二五”教育规划课题  
区域推进“研学后教”课堂教学改革的行动研究成果

# 研学后教

冯润胜 / 编著

**SPM** 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 (广东教育出版社)

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

研学后教 / 冯润胜编著. —广州: 广东教育出版社,  
2016. 5

ISBN 978 - 7 - 5548 - 0995 - 2

I. ①研… II. ①冯… III. ①中小学教育—教育研究  
IV. ①G632. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 034958 号

责任编辑: 李 智 纪 元

责任技编: 姚健燕

装帧设计: 陈宇丹

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(广东省佛山市南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 19印张 331 000字

2016年5月第1版 2016年5月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 5548 - 0995 - 2

定价: 50.00元

质量监督电话: 020-87613102 邮箱: [gjs-quality@gdpg.com.cn](mailto:gjs-quality@gdpg.com.cn)

购书咨询电话: 020-87615809

## “研学后教”成果丛书编委会

主 任：冯润胜

副 主 任：吴岳冬 黎耀威

主 编：冯润胜

副 主 编：黎耀威 张树锋

编 委：黄淑华 王 萍 黎 薇 刘锦环

杨甲寅 张坤炽 阳作香 何志强

梁铁城 陈承发 曾 艳 王孟富

李漱萍 冯 页 陈七娣 凌顺诗

汪秀梅 李进成 许光发 黄志明

向庆余 唐榜权 丘志强

# 前言

2012年广州市番禺区启动了“研学后教”课堂教学改革，通过行政推动、师生主动、培训促动、课题驱动、教研带动、评价拉动，在全区中小学有效实施，以顶层设计与基层探索相统一的改革原则，形成上下良性联动的改革合力。近三年来，番禺区紧紧围绕“转变学生学习方式、构建高效课堂、提高教育教学质量”这一中心任务，积极稳妥地开展“研学后教”课堂教学改革，取得了显著效果。

“研学后教”是基于近年来国内课堂改革的多种成功模式的合理内核，结合广州市番禺区课堂教学实际提出的。它是以哲学实践论、人脑科学、现代教育心理学为理论基础，以“研学课堂”为主阵地，以“研学案”为载体，以“研学问题”为核心，以“合作探究”为形式，凸显学习过程中“研”的效能，实现课堂教学“研学教”一体化，促进学生全面发展、提高教育教学质量的理论体系与实践范式。

## 一、“研学后教”是引领番禺教育持续发展的先进教学理念

理念是被公众认同的具有规律性的大众意识，它一经形成就成为人们的行为准则。教学理念是通过教学实践被师生广泛认同的符合教学规律的共同意识，是课堂教学的行为准则。“研学后教”的核心理念是：把时间还给学生，让问题成为中心，使过程走向成功。这一核心理念已被番禺区广大中小学师生认同并践行。

“研学后教”体现“研”“学”“教”的有机统一。“研”是前提，“学”是基础，“教”是保障，“研”“学”“教”一体化，相辅相成、相互促进。学生和教师是课堂教学的两个主体，“研学后教”就是学生和教师在



“研”“学”“教”过程中的角色定位和功能展现。

提高学生学习能力、促进学生的发展是“研学后教”课堂教学改革的根本性追求。在这一追求下，教师将教学目标转化为学习目标，通过学生的自主、合作和探究学习来实施教学，充分发挥学生的主体作用，将先前以教为主的课堂变为当前以学为主的课堂，将先前教师的讲堂变为当前学生的学堂，课堂生态发生了巨大变化，基本实现了把时间还给学生。在清晰明了的研学目标引导下，在合理的研学内容及有序的研学活动过程中，学生的主动性和积极性得到充分发挥，在探究“研学问题”中获得了发展，在研学课堂中享受学习的乐趣。

## 二、“研学后教”是践行“上品教化”的课堂教学改革项目

番禺是广州市的教育大区、教育强区，是广东省推进教育现代化先进区，全国义务教育发展基本均衡区，近年其教育呈现可持续发展态势。番禺区适时提出“上品教化”教育理念，明确了提升教育内涵品质、加快推进区域教育现代化的目标与策略，为番禺的教育发展树立了新的方向标。“上品教化”就是要培养适应时代发展、践行社会主义核心价值观、具有高尚品位的新公民。多年来，我们“创强争先建高地”，把“建设岭南文化特色校园”和“研学后教”课堂教学改革作为践行“上品教化”的两大提升工程，推动了学校内涵式发展，提升了教育教学质量。

开展教学改革，提高课堂效率是永恒的主题。通过行政推动，区教育局举全区之力开展“研学后教”课堂教学改革，成立课堂教学改革领导小组，与高校合作成立“高效课堂协同创新中心”，聘省内资深教育专家为顾问。区教育局还制订了《番禺区“研学后教”课堂教学改革指导意见》，从目标任务、基本原则、推进策略、实施步骤、保障机制等方面提出了实施“研学后教”课堂教学改革的指导意见，把“研学后教”课堂教学改革作为推进番禺教育现代化、实现“上品教化”教育愿景的抓手。

在《区域推进“研学后教”课堂教学改革的行动研究》（课题批准号：教科规办函〔2012〕22号，FHBA20477）这一全国教育规划课题框架下，全区中小学成立了数百个子课题组，以“研学后教”课堂教学研究案例（全区立项案例500多个）专项工作为抓手，开展基于“研学后教”理念的教学内容、教学方法、教学模式、课型、合作学习小组构建等方面的研究，并在理论上加以总结提炼，在实践上得到推广，形成区域（校本）理论成果，并开发了大量的教学资源。

番禺区利用“电子书包”辅助工具开展“研学后教”项目的实验，以“智

慧教育”为契机，引入“电子书包”作为课堂教学改革的辅助工具，创新教学方式，拓宽教学空间，丰富教学资源，优化教学手段，通过以点带面的实验驱动模式，推进区域“研学后教”项目的实施。

### 三、“研学后教”是要建构具有区域特色的高效课堂教学模式

建构高效课堂教学模式是“研学后教”课堂教学改革的任务和目标。全区中小学结合自身的生源情况和师资条件，自行建构符合“研学后教”课堂教学理念的课堂教学模式，各校“研学后教”教学模式通过“建模—论证—实践—重构—再论证—再实践”这一系列活动的打磨，逐步走向成熟。目前，番禺区已初步形成“一校一模式”的百花争艳的良好局面。

全面推进“研学后教”的课堂教学改革，取得了显著成效。近年来，番禺区中小学学生学业水平有了长足的进步，高考、中考取得优异成绩，位居全市前列，中考总分平均分多年超出广州市三十多分，高考实现了“一五九”目标（即上重点本科率一成、本科率五成、总上线率九成）。番禺区中小学生在各项评比竞赛中屡创佳绩。北京、上海、江苏、新疆等十多个省市的教育部门和学校教师共一万多人次前来观摩交流。各级教育部门领导和专家先后到番禺调研，对番禺区“研学后教”课堂教学改革给予了高度评价。

“研学后教”已成为番禺教育的新名片。

广州市番禺区教育局局长



2016年3月

# 在番禺区“研学后教”课堂教学改革启动大会上的讲话

广州市教育局副局长 江东

尊敬的吴院长，各位领导、各位专家，同志们：

今天，番禺区教育局在沙湾古镇隆重召开全区“研学后教”课堂教学改革启动大会暨2012年象贤中学“三元整合导学模式”现场会，共商课堂教学改革要义，共谋番禺教育发展大计。借此机会，我谨代表广州市教育局，对大会召开表示热烈的祝贺！对吴惟粤院长以及省教育研究院各位专家一直以来给予广州教育的关心和支持，表示衷心的感谢！

新学期开学不到一个月，这已经是我三次来到番禺，来到象贤中学，可以说，每一次都有欣喜。第一次是2月1日，我到了留耕堂和象贤中学，体会了留耕堂八百多年历史文化的厚重；二十天后，我带着市教研室的教师专心听取和了解象贤中学“三元整合导学模式”；今天，番禺区推介象贤中学课堂教学模式，并在全区范围启动“研学后教”课堂教学改革，我很乐意，也很荣幸参加今天的大会。刚才，象贤中学谭小华校长介绍了学校课堂教学改革的经验，省教育研究院吴惟粤院长做了专业的点评和到位的指导，番禺区教育局冯润胜局长对全区“研学后教”课堂教学改革工作进行了具体部署，都讲得很好。我深受启发。中国改革开放已经三十多年了，前一段时间温家宝总理说，不改革，中国的发展就没有出路。教育也是一样，也要走改革发展之路。我认为，象贤课堂教学模式的探索在以下几个方面值得我们学习和思考。

一是科学趋向的教改选择。象贤中学的课堂教学改革，经过深思熟虑、反复论证，最后选用了现代教育学、心理学理论作为课堂教学改革的理论基础，有针对性地指导课堂教学改革实践，可以说是谋定而后动，更具方向性。也就是我们常说的，方向比努力更重要。





二是科学合理的方案设计。象贤中学的课堂教学改革，抓住了“教学目标、学科课程、教学策略”这三个影响教学的主要因素，通过有效整合，构建导学型课堂，让学生学会学习，更具实践性。

三是循序渐进的组织实施。象贤中学的课堂教学改革，从2009年正式启动，分三步组织实施。第一步是理论准备阶段，第二步是实践推进阶段，第三步是深入研究阶段，从早期的骨干教师实践到全体师生参与，从开始的每天一堂公开课到如今成为学科教学常态，张弛有度、水到渠成，实施过程更为有序。

四是坚定有力的行政推动。象贤中学课堂教学改革得到番禺区教育局在政策和资金上的有力支持，此外校长冲锋在前，校领导班子团结坚毅，实现了课堂教学改革与学校管理相结合。刚才，吴院长也讲到了，是将课改与治校结合在一起。因此，在实施结果上更为有效。

番禺教育有很多实践走在广州市的前列，而且很多行动也非常符合广州市教育发展的战略要求。市教育局初步研究确定了未来三年基础教育领域的工作重点和工作步骤：2012年课堂教学改革年、2013年特色课程年、2014年区域教育均衡发展年。

2012年是“课堂教学改革年”。初步计划在今年9月召开全市中小学课堂教学改革会议。为什么这一个月来我如此密集地到番禺调研，一个重要目的就是想来番禺寻找课堂教学改革的实践成果，特别是成熟的课堂教学模式。现在白云区主推第八十中学的课堂教学模式，以往广州市也出现过一些有一定影响力的课堂教学模式，广州的课堂教学改革走了很多年，到了认真总结和深化推广的时候了。从2002年开始，广州市启动义务教育课程改革实验，2004年作为全国四个实验区之一，启动高中新课程改革。今年9月的中小学课堂教学改革会议，其主要目的就是要对近年来课堂教学改革的探索和成果进行系统总结，特别是在课题教学模式领域选取几个有一定影响力且能够代表广州的教学模式，并在更高的平台上加以推广，同时对下一轮的课堂教学改革工作进行部署。

2013年是“特色课程年”。2011年我们在全市范围启动了普通高中特色课程建设，随后印发了工作方案、指导意见和评价标准；紧接着又在全市“百校扶百校”总结会议上启动义务教育阶段特色课程建设。2013年，我们要进行一次分析和阶段总结，对这项工作加以深化和推进，从课堂教学上升到课程改革层面。

2014年是“区域教育均衡发展年”。番禺区和越秀区、荔湾区是县域教育均衡发展实验区。今年，市里首先要开一个区域教育均衡发展的现场会，2014年要推广到其他的城区，实现全市各区（县级市）教育的均衡发展。

可以说，2012年到2014年这三年，市基础教育领域的中心工作已经明确，而番禺区在每一年的中心工作中都扮演着重要角色。因此，我很高兴参加今天的大会。番禺区的实验是对市教育局中小学教学改革这一重点工作的生动实践。下面，我就推动区域课堂教学改革和教学模式建立提三点意见。

## 一、坚定信念，提高认识

希望大家牢牢记住一句话，“思路决定出路，态度决定成败”。我们面临的问题首先是规范办学的问题。前几天，报社记者来采访我，说减负怎么减，我说有三个量，首先是规范办学的量，抓住这个量才能谈减负的问题，减负与增效是矛盾统一的，必须一起来谈。三个量的第一个量——学习课程量，国家规定课程这个量不能减，所以我非常赞同冯局长的意见，不能为了改革，我们就减少一些课程，为了一些分数，我们就改变教育观。这是一个很重要的量，甚至关系着校长还能不能成为校长。第二个量——学生在校学习的时间量，不同的年龄段，国家规定的量不同，小学6小时、初中7小时、高中8小时。我们延长了学生在校学习时间，然后说质量提高了，这种加班加点提高质量的做法，显然是不可取的。第三个量是课后作业量，小学一至二年级0作业量，小学其他年级1小时作业量，初中1.5小时作业量，高一2小时作业量。在三个量内，我们才能去谈什么是改革的突破口。这需要集校长的智慧。作业量和在校时间量是体现我们教育观和人才培养观的重要指标，所以我想从三个方面去思考教学改革的必要性，归纳起来就是“三个需要”：

一是持续有效深化课堂教学改革的需要。去年年底教育部颁布了新的义务教育课程标准，今年义务教育课程改革进入第十个年头，明年我们将完成高中课程改革第三轮实践。关于有效课堂教学的改革，始于20世纪60年代的英国，五十多年过去了，全世界创造出来各式各样的有效课堂教学模式，广州必须探索建立具有本土特色和文化特点的有效课堂教学模式。这就需要我们不断总结，并在总结中寻找改革的方向。

二是全面推动教师专业发展的需要。国际21世纪教育委员会主席亚克·德洛尔说：“没有教师的协助及其积极参与，任何改革都不能成功。”改革的重要力量来自教师的主动性。实施课程改革，有助于转变教师教育观念和教学方式，有助于全面提升教师的专业化水平，进而改变学生的学习状态和习得方式，为学生的终身发展奠基。

三是全面提升区域教育教学质量的需要。这里涉及课堂教学模式的推广问



题。有人说，模式不要推广，学校自己做就行了。实际上我于2月22日来象贤中学时也带着这个问题。什么叫模式，我认为就是模型和范式，其目的和意义就在于形成相对稳定的、可供借鉴和推广的做法和程序。在推广课堂教学模式方面，我认为存在两个层次或者阶段：第一层是“移植”，即按照象贤模式进行严格实验，为本校模式探寻科学、可行的实现途径；第二层是创造，即根据各自的学校文化基础、生源层次、教师素质等实际情况，探索建立具有本校特色的课堂教学模式。比如象贤中学的课堂教学模式是建立在学校以“贤”为核心的文化基础之上，在课堂教学中将“贤”文化具体化为社会的责任和独立的人格加以渗透和强调，其他学校在移植和创造的过程中，要有所取舍、和而不同。所以我很认同番禺区提出的“研学后教”课堂教学改革，具有综合性和引领性。什么叫“研学后教”，可能象贤有象贤的教学模式，仲元有仲元的教学模式，番中有番中的教学模式，在“研学后教”的总体教学模式下，实现百花齐放的生动局面。番禺区集全区教育之力和教育之智，启动和推广课堂教学改革，这在广州市各区尚属首例，可以说是颇具远见卓识，意义深远：一方面，有助于节约各校单打独斗的研究成本，形成研究合力，避免出现低水平重复研究；另一方面，有助于学校提升质量，形成特色，打造品牌。

## 二、科学对待，有序推进

接下来，我想讲讲如何推进的问题。具体来说就是要在推进区域课堂教学改革的过程中，注意处理好三对关系。

一是要正确处理课堂教学改革与文化立校的关系。如果用树作比，课堂教学改革与文化挖掘好比树叶与树根。根深则叶茂，冬去春来，叶落叶生，而根始终紧紧依附大地，历久弥坚。这一点非常重要。比如上次来番禺，我也特别了解了仲元中学的历史和文化，它与象贤中学是完全不一样的，文化理念也是完全不同的。要将课堂教学改革这一战术放在文化立校的大战略下加以策划和推进，不要课堂教学改革是课堂教学改革，文化立校是文化立校，成为两层纸、两张皮。我们来看一下象贤中学，它实验时间不长，但成效显著，主要就是整体改革。你们看看留耕堂，它是一座八百年前的建筑，而学校建立是在一百八十年前，当时只是一所私塾，很小，学生很少，不可能有这样大的建筑体量，为了将八百年留耕堂的文化与今天的现代学校建筑联系到一起，谭校长费尽心机。他将留耕堂的文化元素渗透到学校的校训、校规、建筑中来，在推动课堂教学改革时提出学校的三大任务——改造校园、突破质量、提升文化。课堂教学改革是学校文化的表现

和反映。要牢固树立“文化是学校办学灵魂”的理念，课堂教学改革与文化建设是一张皮，课堂教学改革必须向学校文化寻找生命力，解决学生参与改革的内驱力。两者结合得好，相得益彰；结合不好，事倍功半。我认为，“三元整合导学模式”课堂教学改革对象贤中学来说仅仅是一个起点、一个载体，未来要打造响当当的“象贤教育”品牌，还要靠厚重的历史文化。如何理解“贤”文化、诠释“贤”文化、用好“贤”文化，道路很曲折，但是一旦成功了，也就确立了“象贤教育”在广州市乃至全国普通高中教育界的地位。各学校在参与“研学后教”课堂教学改革时一定要注意这个问题，发掘好、确立好、使用好本校文化传统，形成学校的核心竞争力，同时也为改革推进提供文化支持，创造更多的仲元教育、番中教育等品牌。

二是要正确处理继承与创新的关系。各校生源、文化、教师甚至建筑风格都存在差异，在进行课堂教学实验中要处理好差异性的问题。刚才我总结了象贤中学课堂教学改革实践值得我们学习的方面，但是在学习的过程中，要注意以上差异。艺术大师齐白石曾对他的学生说“学我者生，似我者亡”（学习我画画的，就会有出路；如果只是亦步亦趋模仿我的，只有死路一条）就是这个意思。各校要摆正心态，深刻理解课堂教学改革的内涵，把握成熟教学模式的精髓，结合本校实际，有取有舍，稳步推进，在“研学后教”课堂教学改革的大旗下探索并形成本校的特色模式。

三是要正确处理实验与总结的关系。目前很多学校还没有开始实验，在开始实验之前要把很多数据准备好，不然如何说明你的课堂教学改革是有成效的？我在象贤中学调研时也提醒过，一定要注意这个问题，要按照科学实验的思路来进行改革。在实验开始之前，要注意对教师教学心理、教学行为、教学效果以及学生学习状态、学习方式、学习成效等材料的收集和整理，实验开始后随时观察、记录、收集相关数据和资料，并对比分析教师和心理、行为和效果的变化，及时发现问题、诊断问题并有针对性地提出优化整改方案，实现教学模式的最优化。番禺区要将实验数据进行分析、对比，将模式建立起来，将实验报告写好，你们的教学模式很有可能成为广州市教学模式探索中的重要成果和见证。

### 三、加强管理，形成合力

课程改革是一项复杂的系统工程，课堂教学模式的统筹保障在教育行政部门，策略的研究属于教研、科研等业务部门管理，组织实施在学校，具体实施在师生。区教育局要举全区之力、集全区之智，做好全区课堂教学改革的统筹安



排，制订详细的工作方案。区教研室、教科所要密切联系和依靠省市教育科研部门，围绕课堂教学改革主题，以多种形式开展全区通识培训、分片区培训、下校指导，及时做好典型学校、典型班级、典型学科等成功案例的推介工作，为教学改革顺利推进提供智力支持。刚才冯局长的部署很好，将番禺的课堂教学改革划分为几个阶段，我建议番禺的进度与市的进度相契合，特别是以今年9月作为一个实施节点，早出成果。

我相信，番禺区有基础、有条件，番禺区教育局有魄力、有能力在全市的教改工作中有所作为，番禺教育的积极探索也必将为广州教育的发展提供新鲜血液和奔腾活力，为广州市兄弟城区课堂教学改革提供巨大的精神动力和宝贵的经验财富。

谢谢大家！

2012年3月

## 第一章 概 论 / 1

- 第一节 基本内涵 / 1
- 第二节 理论依据 / 12
- 第三节 功能价值 / 21

## 第二章 核心理念 / 34

- 第一节 把时间还给学生 / 34
- 第二节 让问题成为中心 / 49
- 第三节 使过程走向成功 / 54

## 第三章 教学模式 / 66

- 第一节 “研学后教”课堂的基本特征 / 67
- 第二节 “研学后教”课堂的结构范式 / 78
- 第三节 “研学后教”课堂的活动程序 / 86

## 第四章 研学内容 / 93

- 第一节 研学案 / 93
- 第二节 研学问题 / 104
- 第三节 研学资源 / 113

## 第五章 后教策略 / 124

- 第一节 教学策略 / 124
- 第二节 学科课型 / 134
- 第三节 小组学习 / 144

## 第六章 技术手段 / 159

- 第一节 “电子书包”与课程整合概述 / 159
- 第二节 “电子书包”与课程整合的教学模式 / 170





第三节 “电子书包”与课程整合的案例 / 180

**第七章 教学评价 / 186**

第一节 学习方式转变 / 186

第二节 学生核心素养的提升 / 195

第三节 教育质量提升 / 201

**第八章 推进策略 / 211**

第一节 行政推动 / 211

第二节 科研带动 / 218

第三节 评价拉动 / 226

**第九章 “研学后教”的效能 / 231**

第一节 构建高效能的教学模式 / 231

第二节 催生高素质的师资队伍 / 237

第三节 形成高效率的学习方式 / 246

**第十章 价值意义 / 253**

第一节 教学改革也是生产力 / 253

第二节 教育的本真是促进人的发展 / 259

第三节 课堂是师生共同发展的舞台 / 265

**附 录 / 271**

附录1: 番禺区“研学后教”课堂教学改革指导意见 / 271

附录2: 番禺区“高效课堂协同创新”三年行动目标计划 / 277

附录3: 番禺区“研学案”编写与使用建议 / 280

附录4: 番禺区“研学后教”小组合作学习建议 / 282

附录5: 关于开展番禺区“研学后教”课堂教学评比活动的实施方案（意见征求意见稿） / 286

**后 记 / 290**

# 第一章 概 论

进入21世纪，我国教育事业的建设与改革，与经济、文化等各个领域一样，开展得如火如荼，并取得了令人瞩目的成绩。在各地中小学教育教学风起云涌的改革浪潮中，传统封闭固化的教育教学理念，陈旧单一的教学方式、教学方法、教学手段，已越来越难以适应时代发展的要求，阻碍了教育教学质量的提升。随着脑科学、心理科学、信息科学与技术等学科的发展，学习的建构本质、社会协商本质和参与本质越来越清晰地显现出来。在认识论、认知神经科学、信息技术、社会学、人类学等多学科的支持下，作为教育的一个新兴学科，学习科学已逐渐进入人们的视野，并开始在教育界兴起了各种教学模式、教学技术的“设计研究”。正是在这样的背景下，作为一种教育教学理念，同时作为一种基本的教学模式，“研学后教”走进了中小学教育的视野，走进了中小学教学改革课堂，成为我们破解课堂教学难题的一个教育专项研究项目。

## 第一节 基本内涵

目前，就中小学教育现状而言，我国多数中小学教师在教学中很少有研究教学的意识。由于受僵化的教育思想和教学方式、方法的影响，以及应试压力的影响，我国大多数中小學生乃至一部分大学生的学习方式以接受式学习为主，很少带有研究意识和采用以问题为导向的研究方法去学习知识和发展学习能力。因而我们的教育教学往往左支右绌，举步维艰，教育教学亟待提高。

要打破长期以来接受式教学、注入式教学模式“一统”课堂的局面，必须更新中小学教师的教育教学理念，创造出一种新的教育教学模式，改变教师“满堂讲、满堂练”低效教学的状况。树立起“研学后教”的理念，构建“研学后教”的课堂教学基本模式，则能从根本上较好地适应21世纪新形势下区域中小学教育





教学改革的要求。

“研学后教”是什么？从宏观上看，“研学后教”是我国21世纪中小学课堂教学改革中提出的一种教育教学基本理念；从微观上说，是一种基本的课堂教学模式。那么，什么是“研学”？什么是“后教”？“研学后教”的基本内涵是什么，其外延是什么？“研学”与“后教”是一种怎样的关系？“研学后教”与近年颇为流行的“先学后教”教学思想关系如何？所有这些，都是我们开展教育教学研究时必须回答的问题。

要阐释何谓“研学后教”，首先要清楚什么是“研学”。这是个复杂的问题，自古以来有很多学者在哲学、文学、法律、教育等语境中讨论过“研究”一词，但却很少有人提出过“研学”的概念或对“研学”进行深入阐释。因此，有必要对教育理论视阈中的“研究”与“研学”进行界定，明辨“研究”“研学”与“研究性学习”三者之间的关系，从而在中小学教育教学的语境内，对“研学后教”概念的基本内涵做一个清晰明确的阐述。

### 一、“学”“习”与“学习”

要谈“研学”，有必要先简要梳理我国古代教育理论或与教育相关的心理学论著对“学习”“研究”等问题的主要观点。什么是学习？什么是研究？两者的关系如何？

2 在我国《论语》《礼记》等先秦两汉时期的经典著作中，“学”“习”是不少章节高频使用的两个单音词，如“学而时习之，不亦说乎”“行有余力，则以学文”“学而不思则罔，思而不学则殆”“传不习乎”等。需要关注的是“习”字。“习”的本义是“鸟数飞也”（东汉许慎《说文解字》），意思是说鸟儿反复练习飞翔。据《礼记·月令》记载：“温风始至，蟋蟀居壁，鹰乃学习。”这是说雏鹰在反复练习飞翔。值得注意的是，此句中的“学习”虽然是古代典籍中首次出现“学”“习”二字组合的复音词，但其意义并非与现代汉语中的双音节词“学习”相同，这是一个短语，“学”的意思是练习、学习，“习”是飞翔。在先秦两汉的文献所记录的有关教育教学的言论中，“学”“习”通常是作为单音词而单独使用，其意义也不尽相同。古代主要典籍中出现的“学”，其收入《词源》等大型工具书的释义项主要有“学习”“学问”“学校”“学科”四个义项。“学”的本义就是学习，是动词，如《荀子·劝学》中“君子学不可以已”、《礼记·学记》中“人不学，不知道”等句子中的“学”便是这一用法。