



高等职业教育创新发展 行动计划精解

Precise Interpretation of the Action Plan for
Innovative Development in Higher Vocational Education



主 编 周建松

副主编 陈正江 吴国平



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

作者简介

周建松，男，二级教授，浙江金融职业学院党委书记，浙江省新世纪“151 人才”第二层次人选。兼任全国高等职业技术教育研究会会长、学术委员会主任，中国高教学会常务理事、学术委员，全国高职院校素质教育工作委员会主任，浙江省高等职业教育研究会理事长。曾荣获第二届中国职业教育杰出校长和“黄炎培职业教育奖”杰出校长奖等荣誉。在《教育研究》《中国高教研究》《高等教育研究》《高等工程教育研究》《中国高等教育》等核心期刊发表高职教育论文 200 余篇，出版教育类专著 12 部。

高等职业教育创新发展 行动计划精解

主 编 周建松

副主编 陈正江 吴国平



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育创新发展行动计划精解 / 周建松主编.
—杭州: 浙江工商大学出版社, 2017. 7
ISBN 978-7-5178-1841-0

I. ①高… II. ①周… III. ①高等职业教育—发展—
研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 228109 号

高等职业教育创新发展行动计划精解

主 编 周建松 副主编 陈正江 吴国平

责任编辑 刘 韵

封面设计 许寅华

责任校对 丁兴泉

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 14.75

字 数 191 千

版 印 次 2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-1841-0

定 价 42.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

前言

Foreword

亲爱的同行,您将要展开的是《高等职业教育创新发展行动计划精解》,说精解,可能有点吹嘘和标榜,但就主编的知识和见解而言,也算是尽心尽力之作,希望您能支持。

2015年10月,在我国即将进入“十三五”发展的重要时刻,教育部为贯彻落实全国职业教育工作会议精神,指导全国高职战线谋划“十三五”发展,推进高等职业教育综合改革,在几易其稿、多次修改、广泛征求意见的基础上,制定了《高等职业教育创新发展行动计划》(2015—2018年)(即教职成〔2015〕9号文)。此后,教育部职成司专门召开了工作部署会,设计了工作平台,职成司有关领导亲自对文件进行了解读,并在《中国教育报》《中国职业技术教育》等媒体上进行了专家笔谈,其重视程度和实践意义可想而知。

我作为全国高等职业教育研究会的会长,高等职业教育战线的老兵,深知这一文件的全局性和重要性,从某种意义上说,这一文件甚至不亚于《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校计划,深化高等职业教育改革发展的意见》(即教高〔2006〕14号文),因为它更全面、更综合,于是我就开始关注和搜集相关资料,并在同事陈正江、吴国平的帮助下,完成了大致材料的汇编,现提供给同行参考。

《精解》分为四个部分:第一部分是文本解读,主要是收集了文件文本和以教育部职成司名义及职成司有关领导个人名义公开发表的文

章和解读报告;第二部分是专家笔谈,收集了刊登在《中国教育报》上的14位专家的全部笔谈;第三部分是主编视阈,收集了我近年来公开发表的关于高等职业教育改革创新问题的相关研究文章,共9篇;第四部分为主编随想,收集了我在《教育发展研究》《德育报》等期刊上刊登的关于自己对高等职业教育创新发展的若干想法。本来,我们还想收集各省贯彻行动计划,考虑到篇幅等因素,恕未成行。

由于时间及联络因素,有关文章收入本书时未一一征求作者意见,我想,文章被收入文集也应该是对作者文章质量的肯定,有利于推广专家的学术思想,因此,作者和专家应该会高兴和支持的,恕我冒昧了。

希望本书的讨论,能对我国高等职业教育的改革发展起到一定的促进作用。

周建松

2016年8月1日于杭州

目 录

Contents

前 言

第一章 文本解读 1

1. 教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》的通知 1
2. 高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年) 2
3. 教育部职业教育与成人教育司负责人就《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》答记者问 33
4. 关于确定《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》任务(项目)承接单位的通知 41
5. 准确把握和落实高等职业教育创新发展行动计划(林 宇) 69
6. 高职教育:如何创新发展?(高志研) 79
7. 高职创新发展再开新局(高志研) 86

第二章 专家笔谈 92

1. 行动计划开启高职教育发展新时代(马树超) 92
2. 以系统创新驱动内涵建设和质量提升(王世斌) 96
3. 将高职院校建成技术技能积累的资源集聚地(朱厚望) 99
4. 创新发展重建设 行动方案抓落实(李 进) 103

5. 将职业精神养成融入人才培养全过程(董 刚)·····	107
6. 新常态下高职院校创新发展的着力点(李洪渠)·····	111
7. 找准技术技能人才培养改革的关键路径(崔 岩)·····	114
8. 以制度建设优化高职教育发展环境(张慧波)·····	117
9. 高职院校质量保证主体责任须落实(袁洪志)·····	121
10. 产业升级需要高职教育的创新发展(俞仲文)·····	124
11. 专业建设是提升人才培养质量着力点(任占营)·····	127
12. 把创新发展的基点落到学生身上(周建松)·····	130
13. 产业升级的本质是人的升级(宋 凯)·····	133
14. 用人才培养状态大数据诊断和改进教学(王成方)·····	137
 第三章 主编视阈·····	141
1. 高等职业教育创新发展的逻辑指向与实践思考(周建松) ·····	141
2. 以优势专业建设为抓手 推进高职教育内涵式发展(周建 松等)·····	148
3. 以课堂建设为抓手 推动高职教学创新(周建松)·····	154
4. 以教学资源库建设为抓手 推动教育教学改革与创新(周 建松)·····	162
5. 以教师教学发展中心建设为平台 促进教育教学质量全面 提升(周建松)·····	168
6. 新型本科:国家示范性高职院校发展的新路径(周建松)··	174
7. 创新发展高等职业教育的经济学思考(周建松)·····	182
8. 创新发展高等职业教育:政策变迁与行动方略(周建松等) ·····	191
9. 基于创新发展的高职院校治理体系建设研究(周建松等) ·····	206

第四章 主编随想.....	215
1. 创新发展高等职业教育需要系统设计整体行动(周建松)	215
2. 正确把握创新发展高等职业教育的基础重心(周建松)	218
3. 创新发展高等职业教育必须注意调动教师的热情(周建松)	221
4. 创新发展高等职业教育贵在各司其职、求真行动(周建松)	225

第一章

文本解读

教育部关于印发《高等职业教育创新发展 行动计划(2015—2018 年)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,行业职业教育教学指导委员会:

为贯彻落实《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》和全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求,推动高等职业教育创新发展,我部编制了《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》^①,现印发给你们,请认真贯彻执行。

《行动计划》是今后一个时期高等职业教育战线贯彻 2014 年全国

^① 本书后文如提及《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》,均简称《行动计划》。

职业教育工作会议精神和落实全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求,深入推进改革发展的路线图,各地要高度重视,优先保证落实。《行动计划》明确的任务和项目是高等职业教育改革发展的工作载体,其中负责单位包含省级教育行政部门或高等职业院校的,各地可根据自身发展需要以省(区、市)为单位自主申请承担;负责单位包含行业职业教育教学指导委员会(简称行指委)的,相关行指委可直接向我部提出申请。我部将优先满足有预算支持的申请,具体申请事项另文通知。

教育部

二〇一五年十月十九日

高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求,创新发展高等职业教育,制定本行动计划。

一、总体要求

(一)指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,切实贯彻习近平总书记重要指示精神,服务“四个全面”战略布局和创新驱动发展战略,以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,坚持适应需求、面向人人,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,推动高等职业教育与经济社会同步发展,加强技术技能积累,

提升人才培养质量,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

(二)基本原则

——坚持政府推动与引导社会力量参与相结合。强化地方政府统筹发展职业教育的责任,落实高等职业院校办学自主权,探索本科层次职业教育实现形式;充分发挥市场机制作用,引导社会力量参与办学,发挥企业重要办学主体作用,探索发展股份制、混合所有制高等职业院校。

——坚持顶层设计与支持地方先行先试相结合。加强现代职业教育国家制度建设,深化重要领域和关键环节改革;鼓励和支持有条件的地区率先开展试点,积极探索现代职业教育体系建设的实现路径和制度创新,完善现代职业教育的国家标准、国家机制和国家政策。

——坚持扶优扶强与提升整体保障水平相结合。支持部分普通本科高等学校转型发展、优质专科高等职业院校创新发展、职业院校骨干专业特色发展,在体制机制创新、人才培养模式改革、社会服务能力提升等方面率先取得突破;健全高等职业院校生均拨款制度和质量保证机制,全面提高保障水平。

——坚持教学改革与提升院校治理能力相结合。以提高质量为核心,深化专业内涵建设,推进课程体系、教学模式改革;与人才培养和教师能力提升相结合开展应用技术研发;创新校企合作、工学结合的育人机制;推动专科高等职业院校依法制定章程,完善治理结构,提升治理能力。

(三)主要目标

通过三年建设,高等职业教育整体实力显著增强,人才培养的结构更加合理、质量持续提高,服务中国制造 2025 的能力和服务经济社会

会发展水平显著提升,促使高等教育结构优化成效更加明显,推动现代职业教育体系日臻完善。

——体系结构更加合理。人才培养的层次、规模与经济社会发展更加匹配,专科层次职业教育在校生达到 1420 万人,接受本科层次职业教育学生达到一定规模,以职业需求为导向的专业学位研究生培养模式改革取得阶段成果。

——服务发展的能力进一步增强。技术技能人才培养质量大幅提升,高等职业院校的布局结构、专业设置与区域产业发展结合更加紧密;应用技术研发能力和社会服务水平大幅提高;与行业企业共同推进技术技能积累创新的机制初步形成;服务中国制造 2025 的能力显著增强。

——可持续发展的机制更加完善。公办高等职业院校生均拨款制度全面建立;院校治理能力明显改善;职普沟通更加便捷,升学渠道进一步畅通;支持社会力量参与职业教育的政策更加健全;产教融合发展成效更加明显;职业教育国家标准体系更加完善;职业教育信息化水平明显提高。

——发展质量持续提升。以专业为载体的优质教育资源总量和覆盖区域不断扩大,支持优质专科高等职业院校争创国际先进水平的机制基本形成;多方参与、多元评价的质量保证机制更加完善;基于增强发展能力的东中西部合作机制更加成型;融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化初步形成;我国高等职业教育的国际影响持续扩大、国际话语权不断增强。

二、主要任务与举措

(一)扩大优质教育资源

根据区域特点,以专业建设为重点,提升要素质量、创新发展形式、

扩大优质教育资源的总量和覆盖面,提高区域高等职业教育的均衡程度和社会认可度。

1. 提升专业建设水平

加强专科高等职业院校的专业建设,凝练专业方向、改善实训条件、深化教学改革,整体提升专业发展水平。支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业建设。支持专科高等职业院校与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业深度合作,共建生产性实训基地。面向企业的创新需求,依托重点专业(群),校企共建研发机构。面向国家重点发展产业,提高专业的技术协同创新能力,促进区域产业结构调整 and 新兴产业发展。探索发展本科层次职业教育专业。培养中国制造 2025 需要的不同层次人才。

2. 开展优质学校建设

坚持以示范建设引领发展,鼓励支持地方建设一批办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高等职业院校,持续深化教育教学改革、大幅提升技术创新服务能力、实质性扩大国际合作、培养杰出技术技能人才,增强专业教师和毕业生在行业企业的影响力,提升学校对产业发展的贡献度,争创国际先进水平。

3. 引进境外优质资源

加强与信誉良好的国际组织、跨国企业以及职业教育发达国家开展交流与合作,探索中外合作办学的新途径、新模式。支持专科高等职业院校学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源;选择类型相同、专业相近的国(境)外高水平院校联合开发课程,共建专业、实验室或实训基地,建立教师交流、学生交换、学分互认等合作关系;申办聘请外国专家(文教类)许可、举办高水平中外合作办学项目和机构。

4. 加强教师队伍建设

围绕提升专业教学能力和实践动手能力,健全专科高等职业院校专任教师的培养和继续教育制度。推进高水平大学和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地,探索“学历教育+企业实训”的培养办法;完善以老带新的青年教师培养机制;建立教师轮训制度;专业教师每五年企业实践时间累计不少于6个月。增强职业技术师范院校的职教教师培养能力。

加强以专业技术人员和高技能人才为主,主要承担专业课程教学和实践教学任务的兼职教师队伍建设。支持专科高等职业院校按照有关规定自主聘请兼职教师,学校在编制年度预算时应统筹考虑经费安排;加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训;支持兼职教师或合作企业牵头教学研究项目、组织实施教学改革;把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围。将企事业单位兼职教师任教情况作为个人业绩考核的重要内容。兼职教师数按每学年授课160学时为1名教师计算。在有关民族地区加强双语双师型教师队伍建设。

5. 推进信息技术应用

顺应“互联网+”的发展趋势,构建国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系。国家级资源主要面向专业布点多、学生数量大、行业企业需求迫切的专业领域;省级资源根据本地发展需要和职业教育基础,与国家级资源错位规划建设;校级资源根据院校自身条件补充建设,突出校本特色。研制资源建设指南和监测评价体系,在保证公共服务基础上鼓励围绕应用成效展开竞争。探索建立高效率低成本的资源可持续开发、应用、共享、交易服务模式和运作机制。

应用信息技术改造传统教学,促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。在现场实习安排困难或危险性高的专业领域,开发替代性虚拟

仿真实训系统;针对教学中难以理解的复杂结构复杂运动等,开发仿真教学软件。推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。

推进落实职业院校数字校园建设相关标准;加快职业教育管理信息化平台建设,消除信息孤岛;将信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。办好全国职业院校信息化教学大赛。

6. 完善高等职业教育结构

推进高等学校分类管理,系统构建专科、本科、专业学位研究生培养体系。加快专科高等职业院校改革步伐,深化人才培养模式改革,提升应用技术创新服务能力,拓展社区教育和终身学习服务;持续缩减本科高校举办的就业率(不含升学)低的专科高等职业教育的规模,推动部分地方普通本科高等学校转型发展,引导一批独立学院发展成为应用技术类型高校,重点举办本科层次职业教育;推动产学研结合培养专业学位研究生,强化实践能力培养;开展设立专科高等职业教育学位的可行性研究。

健全职业教育接续培养制度。加快高等职业教育标准体系制定工作;协调各级职业教育的专业设置与目录管理;系统设计接续专业的人才培养方案和教学内容安排;从专业设置入手规范初中起点五年制高职办学,强化专科高等职业院校的主导作用;探索区别于学科型人才培养的本科层次职业教育实现形式和培养模式。探索以学分转换和学力补充为核心的职普互通机制。推进毕业证书与职业资格证书对接。

7. 推动职业教育集团化发展

鼓励中央企业和行业龙头企业、行业部门、高等职业院校等,围绕区域经济发展对人才的需求,牵头组建职业教育集团,并按照属地化管理原则在省级教育行政部门备案。开展多元投入主体依法共建职业教育集团的改革试点,通过人员互聘、平台共享,探索建立基于产权

制度和利益共享机制的集团治理结构与运行机制;建立基于学分转换的集团内部教学管理模式。支持有特色的专科高等职业院校以输出品牌、资源和管理的方式成立连锁型职业教育集团。积极吸收科研院所及其他社会组织参与职业教育集团。鼓励职业教育集团与跨国企业、境外教育机构等开展合作。

8. 促进区域协调发展

科学规划区域高等职业教育布局与发展。引导专科高等职业院校集中力量办好当地需要的特色优势专业(群)。探索基于增强发展能力的东中西部合作机制,支持东中西部学校联合办学,鼓励和支持东中部地区高等职业院校(或职教集团),通过托管、集团化办学等形式,对口支援西部地区职业教育发展。支援革命老区、西藏及四省藏区、新疆和集中连片特殊困难地区的专科高等职业院校提升办学基础能力和人才培养水平。深入推进地市级高等职业教育综合改革试点。

(二)增强院校办学活力

尊重和激发基层首创精神,以外部体制创新、内部机制改革、院校功能拓展为抓手增强院校办学活力,提高高等职业院校对市场的适应能力和自主发展能力。

1. 推进分类考试招生

健全“文化素质+职业技能”的考试招生办法。根据不同生源特点和培养需要,规范实施专科高等职业院校以高考为基础的考试招生、单独考试招生、综合评价招生、面向中职毕业生的技能考试招生、中高职贯通招生、技能拔尖人才免试招生。研究制订职业院校应届毕业生进入高层次学校学习的办法,拓宽和完善职业教育学生继续学习通道。逐步扩大高等职业院校招收有实践经历人员的比例。适度提高专