


石丹理 韩晓燕 梁倩仪◎主编

REVIEW ON CHILD,  
YOUTH AND FAMILY  
SOCIALWORK

# 儿童青少年与家庭 社会工作评论 (第五辑)

「共创成长路」田家炳青少年正面成长计划专辑

 华东理工大学出版社

石丹理 韩晓燕 梁倩仪◎主 编

REVIEW ON CHILD,  
YOUTH AND FAMILY  
SOCIAL WORK

# 儿童青少年与家庭 社会工作评论 (第五辑)

「共创成长路」田家炳青少年正面成长计划专辑



华东理工大学出版社  
上海

## 图书在版编目(CIP)数据

儿童青少年与家庭社会工作评论(第五辑) / 石丹理,韩晓燕,梁倩仪主编.  
—上海:华东理工大学出版社,2018.5  
ISBN 978-7-5628-5443-2

I. ①儿… II. ①石… ②韩… ③梁… III. ①儿童-社会工作-研究  
②青少年-社会工作-研究 IV. ①C916 ②C913.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 079242 号

## 内容提要

本书是“儿童青少年与家庭社会工作评论”系列集刊的第五辑,旨在讨论青少年正面成长的重要性,介绍“共创成长路”田家炳青少年正面成长计划在中国内地的发展情况。本书主要有以下内容:(1)介绍“共创成长路”田家炳青少年成长计划的课程发展、推行及评估,概述计划的过去和未来;(2)探讨“共创成长路”计划与基础教育课程改革与社会主义核心价值观的一致性;(3)在具体课程实践上,探讨将“共创课”纳入内地中学常规课程体系的可行性,并对实际实施中如何结合以上课程上好“共创课”提出建议;(4)在课程设计上,探讨“共创成长路”初、高中课程设计与“中学生核心素养”的共通点,对长远落实“核心素养”的培育提出实践思路。相信本专辑对“共创成长路”田家炳青少年正面成长计划的理论与实践经验的探讨及当中呈现的正向视角,能给读者、实务工作者和服务对象带来更大的赋能,也能为学校社会工作、辅导工作及青年工作的发展提供借鉴。

策划编辑 / 刘 军

责任编辑 / 刘 军 藕 园

装帧设计 / 戚亮轩

出版发行 / 华东理工大学出版社有限公司

地址:上海市梅陇路 130 号,200237

电话:021-64250306

网址:www.ecustpress.cn

邮箱:zongbianban@ecustpress.cn

印 刷 / 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 / 787mm×1092mm 1/16

印 张 / 20.5

字 数 / 381 千字

版 次 / 2018 年 5 月第 1 版

印 次 / 2018 年 5 月第 1 次

定 价 / 79.00 元

版权所有 侵权必究

# 儿童青少年与家庭社会工作评论

## REVIEW ON CHILD, YOUTH AND FAMILY SOCIAL WORK

### 学术顾问委员会

主 任:石丹理(香港理工大学)

委 员:(按姓氏笔画为序)

王思斌(北京大学)

石丹理(香港理工大学)

陈毓文(台湾大学)

张迺建(美国宾州西彻斯特大学)

罗国振(华东师范大学)

徐永祥(华东理工大学)

夏 岩(美国内布拉斯加大学林肯分校)

曾华源(台湾东海大学)

魏雁滨(香港中文大学)

### 编辑委员会

主 任:韩晓燕

副主任:马凤芝 费梅苹 沈 黎

委 员:(按姓氏笔画为序)

马凤芝 王均霞 王笃强(中国台湾) 王海萍 朱小琴(中国香港)

安秋玲 李希希 吴 同 何姗姗 沈奕斐 沈 黎 陈 贇

范明林 国云丹 罗绮雯(中国香港) 罗明辉(中国香港) 赵 芳

赵 鑫 费梅苹 柴定红 徐浙宁 郭 娟 黄晨熹 韩晓燕

梁倩仪(中国香港) 程福财 曾凡林 曾 群 廖美莲(中国台湾)

执行主编:朱小琴 罗绮雯

# 主编寄语

石丹理 韩晓燕 梁倩仪

本书系“儿童青少年与家庭社会工作评论”集刊的第五辑。本书通过结集一些文章以讨论青少年正面成长的重要性,同时介绍“共创成长路”田家炳青少年正面成长计划在中国内地的发展情况。

为了促进青少年的发展,香港赛马会慈善信托基金在 2005 年拨款四亿港元,并于 2009 年再拨款三亿五千万港币,用于支持香港五所大学开展的“共创成长路”计划。在该计划进行的十多年间,惠及了二十余万学生(超过六十万人次)。同时,该计划通过十二种不同的评估方法,评估研究指出“共创成长路”计划能促进青少年的整体成长及保护他们远离青少年高危行为。

为促进内地青少年的全人发展,在田家炳基金会的支持下,由香港理工大学牵头、香港城市大学及华东师范大学研究团队共同参与,“共创成长路”田家炳青少年正面成长先导计划于 2011 年 9 月至 2014 年 6 月在华东地区 4 所田家炳中学推行。由于评估结果十分正面,为惠及更多青少年,“共创成长路”计划于 2014—2015 学年进入为期一年的全面推行预备期。在此期间,30 所中学成为该计划项目学校并参加培训,并于 2015—2016 学年顺利过渡到为期三年的全面推行期。除优化初中课程外,计划同步开发及优化了高中课程以满足高中学生的成长需要。至今,约有超过三万名初、高中学生受惠于田家炳“共创成长路”计划。该计划得到一致认可与好评,评估结果也十分正面。

本集刊第三四辑(成书于 2015 年 12 月),曾以“青少年正面成长”为专题,基于“共创成长路”计划在华东四所中学的实践,从主观和客观的角度评估了青少年正面成长计划的有效性,证实了该计划推行的可行性及重大意义。为探讨该计划全面推行的效果,总结实践经验,本辑专题为“共创成长路”田家炳青少年正面成长计划经验分享与总结。具体内容包  
括:(1)通过介绍“共创成长路”田家炳青少年成长计划的课程发展、推行及评估,概述该计划的过去和未来;(2)探讨“共创成长路”计划与基础教育课程改革与社会主义核心价

价值观的一致性;(3)在具体课程实践上,从国家课程、地方课程及校本课程三类课程设置出发,探讨将“共创课”纳入内地中学常规课程体系的可行性,并对实际实施中如何结合以上课程上好“共创课”提出建议;(4)在课程设计上,探讨了“共创成长路”初、高中课程设计与“中学生核心素养”的共通点,对长远落实“核心素养”的培育提出实践思路。同时,基于中国内地青少年常见问题,研究团队也进一步梳理了“共创成长路”高中课程2017年修订版的设计理念,探讨高中课程主题的选择、教学内涵、课程的设计理念以及授课过程中的常见问题。

这些文章都清楚指出,“共创成长路”计划与教育改革的理念一致,与社会主义核心价值观互相呼应且能够在学校常规课程中推行。

除了理论层面的探讨之外,本书也收集了来自各项目学校在计划推行中的实践经验与反思,从课程校本化、教学模式、效果评估与实践反思等方面进一步探究“共创成长路”计划对不同参与者(包括学生、教师及学校)的影响,对青少年正面成长提出可借鉴的执行方式与教学方法,助力计划进一步推广。在课程校本化方面,不同地域的项目学校展示了如何结合本校特色,针对学生实际情况,具体实施“共创成长路”计划,实现了从德育模式到学习模式的双重收获;在教学模式方面,多样的导师思考逐一呈现,如在教学模式上,来自肇庆市田家炳中学的莫嘉敏老师提出优势为本的课程取向,苏州市田家炳实验初级中学的陈学芳老师更创设“1+n”的教学模式,营造深度体验的学习过程;在效果评估方面,导师通过不同角度和多种方式探索了“共创成长路”计划对学生的影响;在实践反思中,导师回顾并总结了延伸课堂效果的方式方法,表达了任教“共创成长路”以来自身的感受与成长。最重要的是,虽然很多志愿者认为在高中推行“共创成长路”几乎不可能,但推行的经验告诉我们,此计划在高中课程中的操作性很强,高中学生和老师也十分欢迎“共创成长路”课程,并认同该课程能够提升学生的整体成长。

相信本专辑对“共创成长路”田家炳青少年正面成长计划的理论与实践经验的探讨及当中呈现的正向视角,能给读者、实务工作者和服务对象带来更大的赋能,也能为学校社会工作、辅导工作及青年工作的发展提供借鉴。

石丹理 韩晓燕 梁倩仪

# 目 录

## “共创成长路”田家炳青少年正面成长计划经验分享与总结 理论层面的探讨

“共创成长路”田家炳青少年正面成长计划概述	
——课程发展、推行及评估	
…… 石丹理 李德仁 梁倩仪 孙翠芬 罗绮雯 胡嘉如 朱小琴 赵培焜 梁卓瑶	003
“共创成长路”计划与基础教育课程改革	石丹理 朱小琴 梁倩仪 021
“共创成长路”课程与社会主义核心价值观教育的一致性	……
…… 石丹理 吴 静 孙翠芬	033
如何将“共创成长路”课程纳入我国内地的中学课程体系	
…… 石丹理 陈孟彤 李德仁	046
从田家炳“共创成长路”初高中课程设计和实践经验思考“中学生核心素养”的培育	
…… 李德仁	057
“共创成长路”田家炳青少年正面成长计划	
——高中课程：单元设计及理念	
…… 石丹理 梁倩仪 李德仁 罗绮雯 胡嘉如 朱小琴 林 立 张星洲	070
田家炳“共创成长路”高中课程 2017 年修订版的设计理念	
——基于中国内地青少年常见问题的探讨	…… 李德仁 马 智 088

## “共创成长路”田家炳青少年正面成长计划经验分享与总结 项目学校推行经验与反思

融合中西育人理念,提升校本德育实效

——“共创成长路”德育校本课程建设的认识与实践 ..... 庞丽娟 105

以德为本,“共创”成长

——“共创成长路”德育校本课程建设的实践探究 ..... 陈红丽 112

行走在“共创成长路”上

——苏州市田家炳实验初级中学德育校本课程教学探索 ..... 陈学芳 121

“共创成长路”课程在中学的教育实践

——以蚌埠田家炳中学为例 ..... 刘义龙 王伟铭 128

共设教学情境,开辟育人新径

——试析“共创成长路”正面育人模式 ..... 白阳龙 134

创新德育模式 促进学生成长

——“共创成长路”田家炳青少年正面成长课程在汕尾田中的实践 ..... 朱昌滔 140

共创·共勉·共成长

——惠州市第九中学践行“共创成长路”的举措与收获 ..... 李彩虹 148

“共创成长路”我们一起成长

——白银市田家炳中学“共创成长路”报道 ..... 瞿永红 155

在“共创”道路上同行

——关注生命 静待花开 ..... 陈晓明 162

立德树人,田中“共创”

——记“共创成长路”德育课程在九江田中的开展 ..... 黄芳 167

涵养绿意人生,绽放生命光彩

——广元市田家炳实验中学“共创成长路”项目实施报告  
..... 聂军 苟钦朝 陆瑶 174



## 正向引领促全面发展

- 田家炳青少年正面成长计划推行经验及展望 ..... 陆 艳 秦 爽 181

## 基于“共创成长路”课程的中学生全人教育研究

- 白银市田家炳中学“共创成长路”实施现状及效果评估 ..... 冯福荣 189

- 如何让“共创”课堂更高效? ..... 王玉萍 196

- “共创”课堂中“1+n”教学模式的探索 ..... 陈学芳 202

- 深化“共创成长路”的三个生长点 ..... 莫嘉敏 208

- “共创课”随堂点赞艺术 ..... 蔡亚梅 216

## 教师评价在“共创”课教学中的实践与反思

- 以《天赐礼物》为例 ..... 韩正平 221

- 浅谈“共创”教学中的体验式学习 ..... 魏 慧 228

## 中学教师的教学学术发展

- 来自“共创成长路”的经验 ..... 傅万艳 234

## 让美好依“路”延伸

- 简述“共创成长路”计划的延续性策略 ..... 刘 楠 241

## 立足课堂主阵地,探索拓展新途径

- 浅探基于“共创”课程的延伸拓展活动 ..... 黄 敏 249

- “共创成长路”计划探究之师生长成 ..... 吴金丹 256

## 让青少年幸福成长的课程

- 开设“共创成长路”课程提升学生幸福感浅析 ..... 朱昌滔 262

- 从学生感悟看“共创成长路”课程幸福呈现 ..... 王继玉 269

- “共创课”教学中的收获与困惑 ..... 徐晓颖 275

## 一门课程与一段心路

- 我的“共创成长路”教学反思 ..... 李玉光 279

- “共创”中反思,教学中成长 ..... 李 馨 283

## 一朵云推动另一朵云

- “共创成长路”青少年正面成长课程教后感 ..... 孟玮玮 289

我与“共创”有个约会

——“共创”教学的一点反思 ..... 杨雯婷 293

“共创”项目推进反思 ..... 蔡亚梅 299

仰望星空,脚踏实地

——教师的自我反思 ..... 韩 雪 305

新的起点,新的身份

——从一名政治老师的角度浅谈“共创”教学反思 ..... 陈 佩 312

# “共创成长路”田家炳青少年正面 成长计划经验分享与总结

## 理论层面的探讨





# “共创成长路”田家炳青少年正面 成长计划概述

——课程发展、推行及评估

石丹理(香港理工大学应用社会科学系)<sup>①</sup>  
李德仁(香港城市大学应用社会科学系)  
梁倩仪(香港理工大学应用社会科学系)  
孙翠芬(香港大学教育学院)  
罗绮雯(香港理工大学应用社会科学系)  
胡嘉如(香港理工大学应用社会科学系)  
朱小琴(香港理工大学应用社会科学系)  
赵培烜(香港理工大学应用社会科学系)  
梁卓瑶(香港理工大学应用社会科学系)<sup>②</sup>

**【摘要】**“共创成长路”计划在香港的推行广受推崇、成效瞩目,参加学生人次超过60万,受惠学生人数超过20万名。为了促进中国内地青少年的全人发展,在田家炳基金会的支持下,这一计划得以在中国内地推行。同时,研究团队在编写修订初中教材之外,更义务地研发了适合内地高中生发展需求的高中“共

- 
- ① 石丹理:通讯作者,博士;香港理工大学协理副校长(本科课程),应用社会科学院现任院长,应用社会科学系讲座教授;利丰服务领导教育教授;澳门镜湖护理学院荣誉教授;华东师范大学顾问教授;肯塔基大学医学院儿童医院客座教授;香港心理学会院士。通信地址:香港特别行政区九龙红磡香港理工大学应用社会科学系。电邮地址:daniel.shek@polyu.edu.hk。
- ② 李德仁,博士,香港城市大学应用社会科学系副教授。梁倩仪,博士,香港理工大学应用社会科学系助理教授。孙翠芬,博士,香港大学教育学院荣誉助理教授。罗绮雯,硕士,香港理工大学应用社会科学系专任导师。胡嘉如,博士,香港理工大学应用社会科学系助理教授。朱小琴,博士,香港理工大学应用社会科学系讲师。赵培烜,硕士,香港理工大学应用社会科学系研究助理。梁卓瑶,学士,香港理工大学应用社会科学系研究助理。

创”教材,让“共创”计划的推行更进一步。此外,定期举办的全国导师培训,让参与计划推行的学校和老师更深入地理解青少年正面发展理论和“共创”课程设计理念,并且逐步掌握了体验式教学方法。在各方共同努力下,“共创成长路”计划在中国内地的推行也取得了令人鼓舞的成果。不同评估策略的结果一致地表明参与的学生及老师都对课程内容和导师表现持有非常正面的评价,并且认为计划可以有效地促进青少年的全面发展。

**【关键词】** 香港 “共创成长路” 田家炳基金会 成效评估 导师培训

**【基金项目】** 本文的撰写以及“共创成长路”田家炳青少年正面成长计划均由田家炳基金会赞助,谨此致谢。

## 一、香港“共创成长路”计划的发展和推行

在快速发展和急剧变化的社会环境中,青少年面临方方面面的挑战,成长问题不断出现,包括网络成瘾(Shek & Yu, 2016)、性行为(Shek & Leung, 2016)、说脏话(Shek & Lin, 2017)等。例如基于香港青少年的一项6年的追踪调查发现,17%至26.8%的初一至高三的学生存在网络成瘾的行为(Shek & Yu, 2016);中学生发生性行为的概率,以及参与性行为的意愿在整个高中阶段呈现出逐年增长的趋势(Shek & Leung, 2016)。尽管青少年说脏话的行为呈下降的趋势,但这个行为在整个中学阶段仍呈现上升趋势(Shek & Lin, 2017)。另外,在整个中学阶段,学生的生活满意度逐年下降,而且无望感逐年增高(Shek & Liang, 2017)。

应对青少年成长问题的主要思路可分为两种:其一,问题导向,立足青少年的缺陷,针对性地预防与干预,以期防止或减少青少年问题行为;其二,采用青少年正向发展取向,通过增强青少年心理社会能力,促进其全面积极地发展,从而整体地预防问题行为的出现(Shek, Ma & Sun, 2011)。这两种思路并不冲突,但显然,第一种思路采取相对负面的取态,将青少年视为“有待解决的问题”。而第二种思路则是基于积极心理学的理论,将青少年视为“有待开发的资源”,更注重发掘青少年的潜能,发展包括社交、认知、抗逆、自决等在内的一系列社会心理能力作为其“成长资产”(Catalano et al., 2012)。

为促进我国青少年的全人发展,香港赛马会慈善信托基金于2004年拨款4亿港元,由研究小组、社会福利署及教育局协同创办为期四年的“共创成长路——赛马会青少年培

育计划”，即第一阶段“共创成长路”计划。2005—2006 学年为第一阶段计划的试验推行期，全港 200 多所中学参与其中，受惠学生人数高达 10.7 万人。该计划于 2006—2007 学年进入全面推行期，由香港五所大学的著名学者组成的研究小组研发出一套以实证为本、持续及全面的青少年正面发展活动教材，并将培育内容延伸至特殊学校。由于计划深受各方支持，计划的成效广受认可，在 2008—2009 学年第一阶段推行完成后，香港赛马会慈善信托基金决定继续拨款 3.5 亿港元，进行为期三年（即 2009—2010 学年至 2011—2012 学年）的第二阶段推行。在经过数年的以学校为本的推行之后，“共创成长路”计划自 2013 年开始，以社区为本的方式在全港各区推行，旨在协助那些以往未曾参与有关活动和有较大社会心理需要的学生，健康全面地成长。

香港“共创成长路”计划包括两层培育活动。第一层为全面性(Universal)青少年正面成长培育活动，为全香港中一至中三学生设计。课程活动基于 15 个青少年正面成长概念（如社交能力 SC、认知能力 CC、情绪控制与表达能力 EC 等）(Catalano et al., 2012)而设计，以单元形式开展（每级 40 个单元，共计 120 个单元）。第二层培育活动则针对社会心理需求较大学生（如在学业、个人关系和家庭关系等方面有较大需要）而设计（石丹理，孙翠芬，2014）。此外，为保证推行质量，该计划为推行第一层培育活动的各级导师设计了一套完备的培训课程，以帮助他们充分了解青少年正面发展的本质、理解本计划的实质及掌握推行的态度、知识和技巧。

自 2005—2006 学年开始至今，全香港近 280 所中学，超过 20 万名学生受惠于“共创成长路”计划，参与项目的学生人次超过 60 万。在计划成效方面，不同评估策略均证实该计划有助于促进学生全人发展及预防青少年问题行为(Catalano et al., 2012; Shek & Sun, 2013; Shek & Wu, 2016)，各方（包括参加者、推行者）均对该计划持有正面的评价；在政策影响上，“共创成长路”计划被香港特别行政区政府纳入多个政策计划中（如扶贫计划、校园禁毒教育计划等）；在传播推广上，该计划的影响扩散至内地、澳门及新加坡，也得到海外同仁及机构的广泛关注；在学术研究上，本计划定期举办国际性学术研讨会并出版众多学术文章及刊物，极大地填补了华人青少年正面成长计划研究领域的空白。值得一提的是，在一篇发表于世界顶级刊物《柳叶刀》上的回顾全球范围内有效的青少年预防项目的文献综述中，“共创成长路”计划是华人地区唯一一个被纳入的以实证为本的青少年正面成长计划(Catalano et al., 2012)。另外，“共创成长路”计划也得到世界卫生组织的认可，被列为对青少年的正面发展具有促进效果的计划之一(WHO, 2017)。

## 二、田家炳“共创成长路”计划的发展历程

随着“共创成长路”计划在香港取得巨大成功,香港以外的华人地区也开始了尝试与探索。在田家炳基金会的支持下,2011年9月至2014年6月,由香港理工大学牵头,香港城市大学及华东师范大学研究团队共同参与的“共创成长路”田家炳青少年正面成长先导计划在华东地区4所田家炳中学(上海市田家炳中学、苏州市田家炳实验初级中学、扬州市田家炳实验中学以及常州市田家炳实验中学)推行。在先行推行中,研究团队以香港“共创成长路”计划的第一层培育活动课程单元为蓝本,发展了适合内地初中生使用的“共创教材”。先行推行主要将课程内容纳入本校德育课程和心理课程内,共计868名学生从中受惠(石丹理,等,2015)。

为探究先行计划的成效,也为进一步深入全面推广“共创成长路”计划提供实证依据,研究团队在试行的四所学校均进行了课程评估,评估策略包括主观及客观成效评估、过程评估及质性评估。一系列追踪研究的结果表明“共创课程”有效地促进了学生各方面能力的提升;主观成效评估表明参加者和推行者对“共创成长路”计划均持有非常正面的观感;研究人员系统地观课见证了导师授课水平的不断提高和完善;质性评估(包括学生焦点小组、导师焦点小组及学生周记)则再次表明学生和导师对该计划不同方面持有正面观感,并且一致认可该计划对学生全面发展有帮助(Shek, et al., 2014; 韩晓燕, 石丹理, 赵鑫, 2014)。这些评估结果有力地证明了“共创成长路”计划的成效显著。

因先行计划获得广泛认同,田家炳基金会继续提供资金支持,计划得以面向全国田家炳中学、兄弟学校及机构推行实施,以期更多学校、更多青少年受惠于此。2014—2015学年,该计划进入为期一年的全面推行预备期,30所中学成为本计划项目学校。结合香港经验,研究团队于预备期内举办了四次全国导师培训,并鼓励各项目学校积极参与导师培训,以提升推行质量,加深对课程理念与教学法的理解和运用。在这一年里,项目学校逐步建立共创团队,不断深入学习共创理念,探索在本校实施共创课程的方法与途径,在逐步摸索中日益完善共创课程。

在各方的共同努力下,30所项目学校经过一年预备期,顺利地于2015—2016学年过渡到为期三年的全面推行期。此外,虽然最初的“共创课程”主要针对初中阶段,但高中生同样存在成长需要。因此,研究团队除进一步优化初中课程外,为切实满足高中学生的发



展需求,也义务地开发及优化高中“共创”课程。至今,约有超过三万名初、高中学生受惠于田家炳“共创成长路”计划,该计划得到一致认可与好评(Shek, Lee & Ma, in press)。

### 三、田家炳“共创成长路”计划初中教材编写及修订

田家炳“共创成长路”计划初中教材改编自香港“共创”计划第一层培育活动的中一至中三的原有教学单元活动手册。教材编写团队由香港研究团队、华东师范大学研究团队以及四所参与先导计划的田家炳中学一线老师组成。教材编写工作在先导计划的中期(即2013年)进行,以期收集更多一线老师的经验,落实教材本土化以符合内地青少年成长需求。

在教材编写三大总目标(个人自主性、建立青少年发展的结构性基础及快乐成长过程)的指引下(石丹理,马庆强,2007),编写与修订了该工作有条不紊地展开的15个具体原则(如着重青少年不同范畴的全人发展,纳入本土化的文化元素等)(赵鑫,韩晓燕,2014)。整套课程在香港“共创课程”15个青少年正面成长构念的基础上,选取8个核心构念作为主构念发展必修课程,包括与健康成人和益友的联系(BO)、社交能力(SC)、情绪控制与表达能力(EC)、认知能力(CC)、采取行动能力(BC)、分辨是非能力(MC)、自我效能感(SE)及亲社会规范(PN)。选取另外6个构念发展课程补充内容,包括抗逆能力(RE)、自决能力(SD)、心灵素质(SP)、明确及正面的身份(ID)、建立目标和抉择能力(BF)以及参加公益活动(PI)。在课程内容的设计上,初一至初三每个学年的共创教材均会涉及上述15个构念。随着学生年级的提升和认知能力的发展,从初一到初三的课程内容也逐步深化。

课程活动以单元形式设计,四十分钟为一节课时。每单元内容设置多个环节,包括引发动机、主要活动、次要活动、延伸活动等。体验学习的方法贯穿于整套课程所有活动单元,旨在通过个人反思、小组讨论、全班分享、角色扮演、辩论等形式,令学生在活动中参与、体验、思考,引导学生朝着正面的方向发展。此外,在每学年课程的开始和结束的阶段,导师可根据班级情况自行设计“介绍课”与“总结课”,帮助学生理清思路,真正通过“共创课程”获得自我提升。在课程安排许可的前提下,导师也可在每一构念内容结束后以“巩固课”的形式引导学生进一步反思,加深对所学构念的理解和运用(石丹理,李德仁,韩晓燕,2015a,2015b,2015c)。