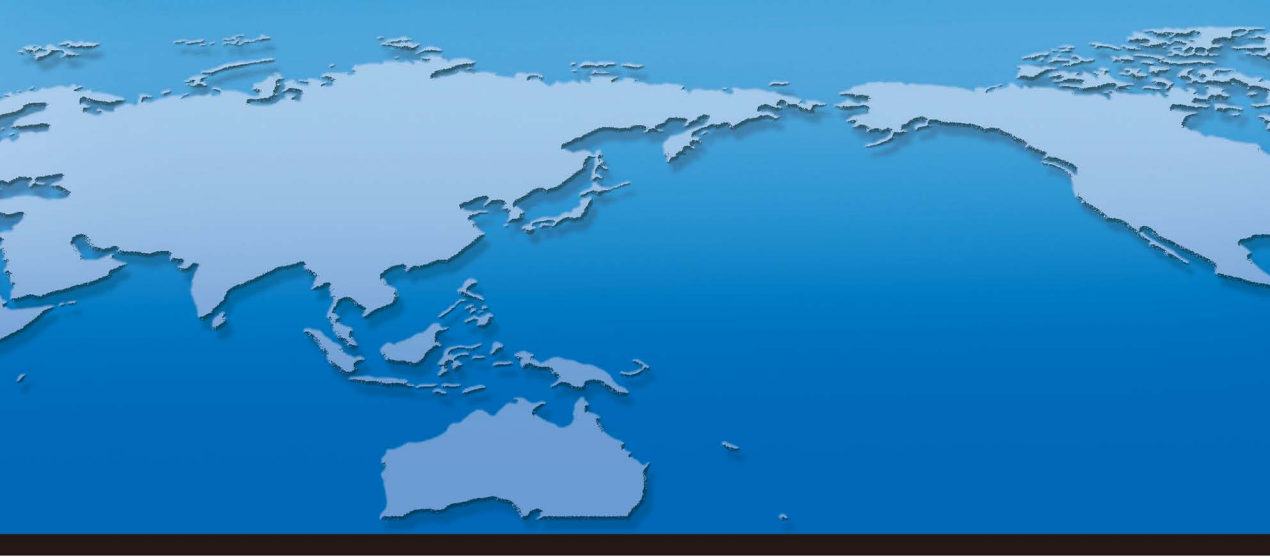

大学英语课堂
环境构建理论探究

DAXUE YINGYU KETANG
HUANJING GOUJIAN LILUN TANJIU

于　晶◎著

吉林人民出版社

大学英语

课堂环境构建理论探究

于　晶　著

吉林人民出版社

图书在版编目（CIP）数据

大学英语课堂环境构建理论探究 / 于晶著 . -- 长春 : 吉林人民出版社 , 2017.7

ISBN 978-7-206-14159-1

Ⅰ . ①大… Ⅱ . ①于… Ⅲ . ①英语—课堂教学—教学研究—高等学校 Ⅳ . ① H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 194356 号

大学英语课堂环境构建理论探究

著　　者：于　晶
责任编辑：郭　威
封面设计：清　风
吉林人民出版社出版　发行（长春市人民大街 7548 号 邮政编码：130022）
印　　刷：长春市昌信电脑图文制作有限公司
开　　本：787mm × 1092mm　　1/16
印　　张：15.75　　字数：260 千字
标准书号：ISBN 978-7-206-14159-1
版　　次：2017 年 8 月第 1 版　　印次：2017 年 8 月第 1 次印刷
定　　价：28.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

前言

大学英语不是一门学科，学科不会因为社会需求和学生需求的变化而发生学科内容或教学内容的变化。除非有交叉学科的出现或重大发现和技术突破，一般学科没有进行大改革的必要。而大学英语则不同，它是一门课程，课程的内容是与国家需求、社会需求以及学生需求紧密相关的。大学英语作为一门各学科与世界交流的工具，作为国家与世界对话的武器，比起其他课程，其教学内容对国家、社会和市场的需求更为敏感、更为直接。因此，根据多变的市场需求，不断调整课程内容是大学英语生存兴旺的关键。大学英语不是自我封闭的学科和课程，它不仅需要遵循内部二语习得或外语教学的规律，而且需要不断调整教学内容，适应新形势下的新需求，这样才能持续发展。

英语教育课程改革已经在中国广泛实施，此次英语课程改革主要针对中国传统英语课程的种种弊端提出，并以建构主义理念为主要的理论基础。为探求此次英语课程改革在课堂层面有怎样的影响，本书从各个方面对英语课堂环境进行了深入的分析。

自改革开放以来，国家相关部门对英语教学的重视程度不断提高，比如，为了培养出更多实用型、综合型英语人才，教育部已经下发了《大学英语课程教学要求（试行）》，各学校也在就如何加强实用性英语教学、努力提高大学生英语综合能力等课题不断努力。不得不承认，中国的英语教学改革取得了很大的成绩，英语教学质量也得到了很大的提高。

但是，大学英语教学中仍然存在很多不可忽视的问题，如教学模式与方法单一、应试教育观念根深蒂固、教师教学观念落后、学生学习自主性不强、忽视文化教育和情感教育、教学条件落后等等。其中较为突出的就是大学英语课堂环境中存在的问题。众所周知，中国的英语学习者主要是在课堂

上学习英语的，离开了英语教师和学校，学生学习和使用英语的时间和机会非常少。作为第二语言的中国英语教学，学生缺少真实语境和大量接触语言的机会，这就使得中国的英语教学不同于二语环境下的教学，英语课堂就成了学生学习和使用英语的主要甚至是唯一途径，课堂的教学质量在很大程度上决定了学习者的英语学习质量。因此，本书就对英语课堂环境进行了详细论述，总体来说，本书的主要内容包括英语课堂环境的基本内涵和发展历程，英语课堂环境的分类和构建策略，英语课堂环境与二语习得的关系，英语课堂环境与学生自主学习的关系，并且从交互课堂、网络课堂以及翻转课堂等几个角度详细分析了英语课堂环境的建构途径。

本书在写作过程中参考了大量的资料，得到了很多同行学者的鼎力相助，力求语言的准确和论述的全面。但是，由于写作水平有限，本书还肯定存在着许多不足之处，恳请广大读者批评指正。在此，诚挚地感谢对本书有过帮助的同行、亲友。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目录

第一章　大学英语课堂环境概述 1

第一节　环境与人的关系 3

第二节　课堂环境的含义、分类及结构 6

第三节　课堂环境的影响因素 12

第四节　课堂环境研究的理论基础 14

第五节　英语课堂环境的学科背景 21

第二章　课堂环境研究的历史、现状和发展趋势 31

第一节　课堂环境研究的源起和发展趋势 33

第二节　国际课堂环境研究和测量工具的发展 36

第三节　亚洲课堂环境研究的现状和发展 43

第四节　国内课堂环境研究的现状和发展 50

第三章　大学英语课堂的分类与构建策略 61

第一节　室内物理环境的构建策略 63

第二节　课堂座位编排策略 75

第三节　教学设施设计策略 84

第四章　基于交互环境的英语互动课堂的构建策略 89

第一节　交互式电子白板的教学应用 91

第二节　交互式电子白板学习活动设计 100

第三节　英语互动课堂的建构与应用实践 105

第五章　大学英语翻转课堂的构建策略 117

第一节　翻转课堂概述 119

第二节　翻转课堂对英语教学的影响 128

第三节　翻转课堂的教学模式 132

第四节　翻转课堂实施的环节、框架与策略 137

第六章　大学英语网络课堂的构建策略 143

第一节　英语网络课堂教学及其特征 145

第二节　英语网络课堂的环境探究 155

第三节　英语网络课堂的组织模式 163

第四节　英语网络课堂中的问题及构建策略 172

第七章　大学英语课堂环境与二语习得 177

第一节　二语习得概述 179

第二节　课堂交流与二语习得的关系 189

第三节　正规课堂教学与二语习得的关系 197

第八章　自主学习与英语课堂环境的构建策略 207

第一节　自主学习概述 209

第二节　大学英语自主学习能力的现状与问题 216

第三节　英语课堂环境与自主学习的关系 223

第四节　促进自主学习的英语课堂环境的构建 227

参考文献 237

第一章

大学英语课堂环境概述

课堂环境是学生在学校学习和生活的主要场所，是学生成长和发展的重要的微观生态环境。它对学生的学习和心理发展产生着非常重要的影响。国外学者从20世纪20年代开始，就对课堂环境展开了系统的研究，对教育实践产生了积极的影响。本章就大学英语课堂的环境进行论述。

第一节　环境与人的关系

环境是生物赖以生存和发展的根本条件。环境与人的关系主要就是研究人的行为和经验与人和自然环境之间的关系。首先，有必要对环境、人类生态学等相关概念有些基本了解。

一、环　　境

客观世界中的任何事物都是在一定的环境中存在、繁衍和发展的。所谓环境，主要指人们研究的主体周围的一切情况和条件。对于人类来说，环境是指人生活于其中并能影响人的一切外部条件的综合。这个外部条件的综合，既包括人在社会生活中的条件和社会关系的综合，也包括人们赖以生存的自然条件的综合。[①]“环境”的英文对应词为 environment。《朗文当代英语词典》中第二条解释为：the natural conditions; such as air, water, and land, in which man lives.[②]《辞海》把环境定义为：环境即周围的情况，如自然环境；社会环境。张正东指出，人类环境是相对于人这一主体的广泛意义而言的，它指围绕着人类，充满各种有生命和无生命物质的空间，是人类赖以生存的外部物质条件，是直接或间接影响人类生产与生活的各种因素的总和。在现代生态学中，环境既包括自然环境（未被破坏的天然环境），也包括人类作用于自然界后发生变化了的环境（半自然环境），以及社会环境（如聚落环境、生产环境、文化环境等）。总之，“环境”这个概念既是具体的，又是相对的。

---

① 田慧生，教学环境论 [M]. 南昌：江西教育出版社，1996.
② 世界图书出版公司，朗文当代英语词典 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，1993.

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

讨论环境时，一定要包含特定的主体。离开了主体的环境是没有内容的，同时也是无意义的。

二、生 态 学

德国动物学家 Haeckel 首次将生态学定义为：研究有机体与其周围环境——非生物环境与生物环境之间相互关系的科学。美国著名生态学家 E.P.Odum 将生态学定义为：生态学是研究生态系统的结构和功能的科学。中国著名生态学家马世骏先生将生态学定义为：生态学是研究生命系统和环境系统间相互作用规律及其机制的科学。实际上，生态学的不同定义可以反映出生态学不同发展阶段的研究重心。生物与环境的关系，是经典生态学研究的核心和基本问题。从生态学的角度来看，环境是有机体外部可以进入有机体的反应系统，直接影响到生命活动的物质、能量和信息的总和。

三、教育生态学

从广义来看，人类生态学是研究人与生物圈相互作用，人与环境、人与自然协调发展的科学。从狭义来看，人类生态学主要是以研究人类为主体，以自然—经济—社会复合生态系统为重点。人类生态学关注人类社会发展的物质基础，研究人类社会的文明生产方式，人类生态学主要研究社会系统和经济系统。很久以前，人们就开始对教育生态学进行思考。夸美纽斯在《大教学论》中就根据教育自然适应性原理，论证了应该把秩序规定为学校教学的总原则。20 世纪以来，现代科学的迅猛发展更使人们深刻地认识到，教育（特别是学校教育，尤其是基础教育）是一个教育生态系统，是一个不同于自然界、社会其他生态系统的独特的教育生态系统。

四、人与环境的关系

人的生存和发展离不开环境，人的任何活动都与环境的影响密不可分。环境影响人，人同时也改造环境。人与环境的关系是：人的活动受到自然环境的影响，同时人也受到自己创造的社会环境的影响。因此，人与环境的关系就是哲学中的辩证统一关系。

众所周知，人们周围环境中的一切事物都可能作用于人的感官，引起

人的心智活动和行为发生变化。如环境可以影响人的情绪，可以影响人的智力，可以影响人的思想，可以影响人的行为。本书从社会学和心理学的视角关注人的行为与环境之间的关系。先看课堂环境影响师生行为的例子。研究发现，不同的教学空间组合形式直接影响着师生课堂中的交往，影响学生间的人际关系，影响学生的学习动机和学习态度，并最终影响整体教学效果。常用的课堂座位编排方式有，秧田式排列、马蹄形排列、小组式排列和对列式排列等。其中秧田排列法是目前中学课堂中较为常用的排列方式。再如，传统教室是长方形的，里面有一排排笔直的桌子。开放式教室是为了把学生从传统的屏障（如同定的座位）中解放出来而设计的。在这样的环境中，学生们会有更多的机会去探索学习环境。在许多开放式教室中，学生们的表现更多地类似于他们在传统教室中的表现。但与传统教室环境中的学生相比，置身于开放式教室的学生在定向活动上花费更少的时间，并且他们表现出更大的变化性。当然，教室不只是服务于学会一个与特定主题的相关内容，也是学会如何学习、学习社会责任和获得文化价值的场所。寻找学生与学习环境之间的最适宜匹配可能是最佳的途径。

既然人们承认行为和环境互相影响，那么行为又是如何影响环境的呢？

根据人类学和生态学的研究成果，在从动物界分化出来人类的最初几百万年的原始社会阶段，生产能力非常低下，人类开发自然、支配自然的能力极为有限，此时人与环境的关系是人类对自然的适应。然而，随着进入到农业社会和现代工业文明，人类的生产力大大提高，对自然资源的开发利用和对环境的影响发生了转折性变化，人类行为严重破坏了生态系统乃至整个生物圈的结构和功能，降低了自然界对这些干扰的净化和缓冲能力，因此全球性环境问题（如气候变化、臭氧空洞、环境酸化、生物多样性锐减等）对人类生存构成威胁的重大环境问题从这个时期开始显露。

上述问题主要是人的行为导致的。当然，人类行为的改变也可以减少甚至消除上述问题。如果说上述只是人类作为对自然环境的影响，那么人类同样可以对社会环境的变化起到积极的推动作用。如在学校社会心理环境中，学校本身就是一个有组织的社会群体，课堂是这个群体的最基层单位。实践表明，课堂教学过程既是信息交流的过程，也是情感交往的过程，形成

了一种特殊的情感环境。一般来说，教师的期望、教学态度、教学方式和方法等都是直接影响课堂情感环境的行为因素。教师如果将这些行为因素应用得当，就可能最大限度地满足学生学习的需要，使他们产生愉悦的情绪，从而形成积极的课堂气氛和良好的情感环境。如果运用不当，就会引起学生的消极情绪体验，形成不良的课堂情感环境，阻碍教学活动的顺利进行。上述事例说明，人接受环境的影响不是消极的、被动的，而是积极、主动的过程。因此，人完全可以通过自己或群体活动创建出一个适宜于人生存和发展的积极友好的环境。这一点对于正确把握课堂环境的作用和创建、经营好课堂环境具有重要意义。

第二节　课堂环境的含义、分类及结构

课堂环境的含义、分类以及结构是研究课堂环境的必要成分，并且可以掌握课堂环境方向，本节就这三个方面进行论述。

一、课堂环境的含义和分类

（一）国外学者对课堂环境的定义和分类

西方学者对课堂环境有多种解释，比较有影响的主要有以下几种：

（1）美国学者诺克（Knirk）的“学习场说”。Knirk 认为，课堂环境主要是指由学校和家庭的各种物质因素构成的学习场所。他指出，课堂环境是由“学校建筑、课堂、图书馆、实验室、操场以及家庭中的学习区域组成的学习场所”。

（2）霍利（Hawley）的“班级气氛说”。课堂环境就是学校气氛或班级气氛。他认为，课堂环境就是一种能够激发学生的创造性思维的温暖而安全的班级气氛。

（3）国际教育评价学会（IEA）的“课堂心理环境和学习环境说”。他们认为，课堂环境是由学校环境、家庭环境和社区环境共同构成的学习场所。IEA 的国际课堂环境研究涉及澳大利亚、加拿大、韩国、泰国、以色列、荷兰和尼日尔等 9 个国家，涉及的各类课堂环境变量有 15 种。图 1–1 为 IEA

课堂环境研究核心模型图。

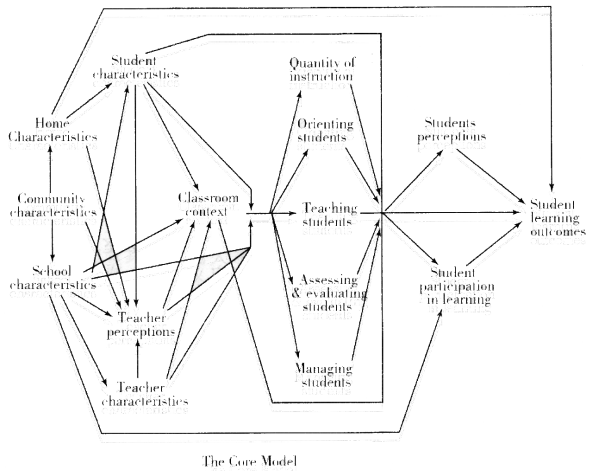

图 1-1 IEA 课堂环境研究核心模型图

(4) 澳大利亚学者弗雷泽（Fraser）的“课堂生活情景说”。他认为，课堂环境是由课堂空间、课堂师生人际关系、课堂生活质量和课堂气氛等因素构成的课堂生活情境。Fraser 对课堂内各种因素集合的定义在西方课堂环境研究中最具代表性。他将课堂因素概括为三个主要维度：工作取向（完成教育或个人的工作）、课堂内的人际关系和课堂的组织性。

可以把上述定义分为两个层面，一是在学校层面，二是在班级或者课堂的层面。这两个层面的研究通常是分开的，很少有研究特意将二者整合起来，或者去寻找二者之间的联系。Fraser 主张将课堂环境分为学校环境和课堂环境两种类型，而辛克莱（Sinclair）认为，课堂环境包括社会的、物理的和智力的三种类型。在课堂环境分类方面，《国际教学与师范教育百科全书》表达了一种较为全面的看法。书中虽然没有明确提出课堂环境的分类问题，但它实质上倾向于将课堂环境分为物理环境（Physical Environment）和心理环境（Psychological Environment）两种类型，并以此为依据收录了数篇研究这两类课堂环境的具有代表性的论文。

（二）国内学者对课堂环境的定义和分类

国内对课堂环境概念进行分析始于中国台湾地区。台湾学者将英文

Classroom Environment 大多翻译为班级气氛、教室环境、学习环境和课堂气氛等。最早对班级气氛做出定义的是台湾师范大学的吴武典教授。他认为，班级气氛产生于成员的相互作用并反之影响各成员。之后台湾学者对于班级气氛的定义达成多项共识，认为班级气氛的内涵是一种情绪气氛，形成因素是内外环境的相互作用，影响层面包括成员的知觉和行为等。此外，台湾学者黄台珠将教室环境定义为在教室中教师和学生共享的感知，认为教室环境可被视为一种社会心理情境。内地学者田慧生对教学环境的含义及其结构做过较系统的论述。他认为，教学环境就是学校教学活动必需的诸客观条件和力量的综合。顾明远先生主编的《教育大辞典》中将课堂环境定义为：影响学生学习成就和品德的班级风气和气氛。课堂环境经常与班级心理特征有关，如班级成员之间的社会关系和相互影响，个人与集体的关系，竞争与合作的关系，师生关系，教师的领导方式，要求学生保质保量完成学习任务的强调程度，明显或不明显的班级组织和纪律方式等。

范春林对课堂环境的含义、结构与相关概念的关系进行了系统的分析。他提出，可以把课堂环境理解为影响教学活动开展、质量和效果，并存在于课堂教学过程中的各种物理的、社会的与心理的因素的总和；并按概念的层次结构，把课堂气氛（氛围）、课堂心理环境→课堂环境、教学环境→学习环境→教育环境，从低到高，从具体到抽象进行排序。江光荣从中西方中学班级制度不同，并结合社会生态学的角度提出“班级环境”的概念。他认为，从定义来看，班级环境与课堂环境基本是一致的，都是指存在于一群师生组成的团体中的社会心理环境。他认为，班级环境与课堂环境有以下几点不同：

（1）课堂环境中的人通常只包括一位教师及其课堂上的学生，而班级环境包括班主任和学科教师及该班的全体学生，二者人员构成不一致。

（2）课堂环境的时间、空间、情境都是特定的，班级环境的时间、空间和情境包括的范围要宽一些。

（3）师生互动和学生互动的内容不同。课堂环境中，“教学互动”比重较大；班级环境中，社会性交往的内容比课堂环境多，交往深度和广度也不同。

（4）课堂环境可能与该科任课教师的教师风格关系较大，而班级环境则与班主任以及主科教师关系比较大。

此外，他还认为，班级环境与学生全人发展，包括各科知识的平均学习情况，以及情绪和社会性方面的发展关系密切，班级环境与各科课堂环境的平均相关要大于某科课堂环境与其他课堂环境的平均相关等。

（三）本书关于课堂环境的定义和分类

本书关注的是在特定学科课堂环境背景下学生发展与课堂环境之间的关系。课堂环境受到教师、学生、课程标准以及其他诸多内外因素影响，其资料的获取主要以“主观”的方法，即通过师生的感受来了解课堂环境。综合国内外相关文献，本书比较认同范春林对课堂环境概念的分析，认为课堂环境从内容构成来说，可以包含物理环境、社会环境和心理环境，可以说这是一种广义上的课堂环境概念，本书主要关注课堂环境第一层级，即课堂心理环境。

（四）外语课堂环境

国内外文献中未见关于外语课堂环境的定义，本书还是从语言教学环境的角度来探询外语课堂环境的端倪。英语语言学家理查兹（Richards）指出，“语言教学环境”的内容为语言政策、教学大纲、教学过程、教学评估。美国加州大学外语系的教授克莱尔·克拉米什（Clarire Kramsch）认为，“掌握一种语言并不仅限于学习语言本身”，这里强调的环境是指社会文化环境以及文化对语言学习的重要性，从而设计出一种“以文化语境为核心”的语言教学模式。中国外语教育学家张正东教授认为，外语教学环境的内容应含外语教与学的一切实际；一切制约、影响外语教学活动和效果的外部和内部因素构成了外语教学环境，他提出了外语立体化教学思想。曾葡初系统地总结了前人关于外语教学环境的论述，指出外语教学环境是一个多元、多层的文化语言系统，包括内部环境和外部环境。内部环境是包括主客体在内的环境，是学习者个体的认知结构和学习外语的心理状况，即个体在外语学习中的一切生理和心理的变化过程。能构成影响学习者内在环境变化的一切外部条件称为外部环境。

例如，外语教育政策、课程标准、教学计划、教师、各类外语教学资源；学校所在的社区的经济状况、文化特点、人们对外语学习的价值观察；学生的家庭经济状况、父母的文化程度和职业、家庭成员外语学习经验以及

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com