

市州开放大学和县区工作站

建设

研究

宋友德 张姣

著



四川大学出版社

建设研究

SHIZHOU KAIFANG DAXUE
HE XIANQU GONGZUOZHAN
JIANSHI YANJIU

责任编辑:许 奕
责任校对:杨 果
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

市州开放大学和县区工作站建设研究 / 宋友德, 张
姣著. —成都: 四川大学出版社, 2016. 5
ISBN 978-7-5614-9471-4

I. ①市… II. ①宋… ②张… III. ①开放大学—教
育建设—研究—中国 IV. ①G724. 82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 097496 号

书名 市州开放大学和县区工作站建设研究

著 者	宋友德 张 姣
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-9471-4
印 刷	四川永先数码印刷有限公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	9.25
字 数	248 千字
版 次	2016 年 7 月第 1 版
印 次	2016 年 7 月第 1 次印刷
定 价	28.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址: <http://www.scupress.net>

自序

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确指出，要构建覆盖城乡、灵活开放的全民教育、终身教育和现代开放教育体系。要大力发展城乡社区教育、现代远程教育，建设以卫星、电视和互联网等为载体的远程开放继续教育及公共服务平台，增强继续教育的社会服务能力，办好开放大学。《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》指出，要大力发展网络教育和现代远程教育，推进社区教育、进城务工人员岗前培训、劳动预备制培训等。要健全“宽进严出”的学习制度，在贵州广播电视大学的基础上创建贵州开放大学。

目前，国外知名的开放大学主要有英国开放大学、美国凤凰城大学、韩国国立开放大学等。它们是秉承开放理念，利用远程教育技术为一切有能力、有意愿接受高等教育的人提供学习机会和服务的开放型大学。它们在发展过程中取得了一些具有共性的成功经验。一是法律法规保障。如英国 1973 年的《拉塞尔报告》、美国 1966 年通过的《成人教育法》、印度 1985 年的《印度英迪拉·甘地国立开放大学法》、韩国 1972 年的《总统令 6106 号》等立法及相关制度保证其健康快速发展。二是高质量的学习资源。英国开放大学不惜重金研发学习资源，澳大利亚设置课程开发和开发的学术委员会。三是满足个性化的学习需求。各开放大学均注重提供诸如英国开放大学的“教学包”、澳大利亚南昆士兰大学的“努力实现”等内容，为求学者提供了有效及时

的支持服务。由此可见，其成就令人瞩目，其经验值得学习借鉴。

中央广播电视大学是邓小平同志在 1978 年亲自倡导并批准创办的。目前中央电大有 44 所省级电大、945 所市（州、地）级电大分校、1842 个县级电大工作站、46724 个教学班（点），由此组成了一个遍及全国的现代远程开放教育系统。贵州广播电视大学于 1979 年创建，是一所运用信息技术面向全省主要开展远程教育的新型综合性高等学校，拥有一个覆盖全省城乡的“天地人网结合、三级平台互动”的远程开放教育办学网络。该校设有 8 个系（部、中职校）、10 多个市（州、地）及行业分校、80 多个县（市、区、特区）工作站或学习中心，开设本、专科专业 150 多个，现有各类学历教育在校生近 10 余万人。铜仁广播电视大学于 1979 年 2 月成立，由 1 个直属分校（校本部）和 9 个县（区）级电大工作站构成铜仁市电大系统。其中，校本部内设办公室、教务处、学生处、总务处、远程开放教育中心、招生就业指导中心 6 个正科级机构，2015 年 8 月撤“学生处”组建“教学科研中心（培训中心）”；玉屏、沿河、江口、万山 4 个工作站为县（区）教育局内设机构或与其他科室合署办公，德江、印江、石阡、思南、松桃 5 个电大工作站相继与县中等职业学校等合并，9 个县（区）级电大工作站没有独立建制的，其行政上属于各县（区）管辖，业务上主要接受铜仁广播电视大学的指导。目前，学校有在校学生 9000 多人，其中校本部有 4300 余人。

2012 年 7 月 31 日，时任中共中央政治局委员、国务委员的刘延东同志，为国家开放大学揭牌并发表题为《努力办好中国特色开放大学》的重要讲话，并强调要“办好开放大学”。因此，市州级广播电视大学转型开放大学建设已是必然。基于开放教育建设与研究，有关专家学者在一定的范围和区域内进行了不同程

度的探讨,取得了一定成绩,积累了一定的经验。如国家开放大学建设的“总体战略思路”、北京开放大学建设的“行动布置”、上海的“特色学院建设”、江苏的“两个率先”、云南的二级开放学院试点建设、无锡的可行性探讨等经验,都值得我们去思考、研究、借鉴、发展。但对市州开放大学和县区工作站建设方面的研究还比较少,特别是针对贫困地区、少数民族地区的市州开放大学和县区工作站建设的研究就更加少了。所以,选题“市州开放大学和县区工作站建设研究”面临的困难和问题就比较多。

贵州省相对于全国而言比较落后,铜仁又是贵州省教育比较落后的地区,铜仁广播电视大学的办学规模比较小,办学水平不高,学生入学率比较低。以铜仁广播电视大学为例,探索贫困地区特别是贫困少数民族地区的市州开放大学和县区工作站建设,是全面落实“五位一体”“同步小康”的迫切需要,也是构建覆盖城乡、灵活开放的全民教育、终身教育和现代开放教育体系的必然要求。

自2014年6月开始,笔者通过文献资料法、实地调研法、图表法、比较法、分类法、案例研究法、行动研究法等方式,寻找并总结开放大学的发展规律;从校园建设、课程体系、教师队伍等方面,探讨适合贵州市州开放大学和县区工作站的可行性建设措施;重点研究贵州市州开放大学及县区工作站的建设与发展的历程、现状及局限,制约市州开放大学和县区工作站建设发展的主客观因素,探讨促进市州开放大学和县区工作站建设发展的要素配置方案和动力机制,提出促进市州开放大学和县区工作站建设的新思路和新举措。同时,科学规划“新形势下基层电大教师队伍培养培训体系创新研究”“开放教育学籍管理探究”“县级电大学术水平评估方案设计”“市州开放大学教学质量评价体系研究”“市州开放大学和县区工作站系统建设与管理研究”等子课题,有效构建“市州开放大学和县区工作站建设研究”课题新

体系。

市州开放大学和县区工作站建设研究，按“查阅资料→实地调研→分析问题→提出思路→总结经验”的研究思路，分为准备、实施、中期总结和总结四个阶段有序推进。笔者先后到德江、思南、石阡、印江、玉屏、江口等的县区电大工作站开展课题调研暨“市州开放大学及县区工作站建设”座谈会，与怀化电大、株洲电大等开展“市州开放大学和县区工作站建设”研讨活动。2015年5月，笔者赴岳阳电大、湘潭电大等校开展专题调研和研修学习，撰写了《贵州市州开放大学和县区工作站建设研究报告》《基于铜仁广播电视大学转型发展的探索》《基于市州开放大学和工作站建设必要性探析》《基于发达国家开放大学建设成功经验探析》《贵州市州开放大学建设SWOT分析》《新形势下我国开放大学建设经验探析》《贵州市州开放大学及县区工作站发展历程、现状及局限》《制约市州开放大学和工作站建设的主客观因素探讨》《贵州市州开放大学和县区工作站建设要素配置方案》《贵州市州开放大学和县区工作站建设战略思路》等研究论文，在国家、省、市级刊物发表研究论文10余篇，在“贵州广播电视大学网”等媒体发表课题研究信息10余条。这为形成《市州开放大学和县区工作站建设研究》这部书稿打下了坚实的基础。

这部书稿由宋友德、张姣负责选题和全部内容的设计与选定及大部分内容的撰写，是铜仁广播电视大学探索转型升级发展的基础性思考，是全校上下探讨市州开放大学和县区工作站建设的成果结晶。其得益于贵州广播电视大学、铜仁广播电视大学的精心指导和大力支持，在此深表感谢！本书稿中的“市州开放大学教学管理模式改革与创新”“市州开放大学学籍管理机制建设”“铜仁下辖县区工作站综合评估指标体系”的大部分内容分别由铜仁广播电视大学的张姣、田水云、罗万友等老师撰写（或大部

分参考他们子课题所写的研究论文)，在此也表示衷心感谢！

其实，《市州开放大学和县区工作站建设研究》这部书稿虽然具有一定区域性、代表性和科学性，但也存在一定的局限性。我希望通过《市州开放大学和县区工作站建设研究》的编辑出版，抛砖引玉，以此启发市州开放大学建设思路，全面推进市州开放大学和县区工作站建设，为建设具有地方特色、区域优势、创新精神和发展活力的市州开放大学提供参考。这也算是为市州开放大学特别是贵州省市州开放大学和县区工作站的建设与发展尽绵薄之力。

开年之际，特为《市州开放大学和县区工作站建设研究》作序。由于作者水平有限，书中错误在所难免，望业内专家、学者及广大读者提出宝贵的意见与建议。

宋友德

2016年1月3日于铜仁

目 录

第一章 市州开放大学建设研究概况	(1)
第一节 市州开放大学建设研究背景	(1)
第二节 市州开放大学建设的必要性及研究意义	(4)
第三节 市州开放大学建设的研究思路、技术路线、 研究方法、研究步骤及研究成果预计	(11)
第四节 国外开放大学建设发展概况	(21)
第五节 我国（除贵州省）开放大学建设发展概况	(30)
第六节 贵州省省级及市州级开放大学筹建概况	(50)
第二章 铜仁广播电视大学转型发展历程	(56)
第一节 铜仁广播电视大学的发展历程及成就	(56)
第二节 铜仁开放大学建设发展现状及局限	(70)
第三节 铜仁开放大学建设的制约因素分析	(78)
第四节 铜仁开放大学建设研究进展及前期探索	(86)
第三章 开放大学建设发展模式与理论依据	(97)
第一节 国内外开放大学建设发展模式	(97)
第二节 市州开放大学建设理论依据	(100)
第三节 市州开放大学建设 SWOT 分析	(111)
第四节 市州开放大学和县区工作站建设区域	(122)
第五节 市州开放大学和县区工作站建设布局	(126)

第四章 市州开放大学建设总体战略和目标定位·····	(130)
第一节 市州开放大学建设指导思想·····	(130)
第二节 市州开放大学建设原则·····	(134)
第三节 我国各级开放大学建设目标·····	(139)
第四节 我国各级开放大学建设核心理念·····	(142)
第五节 我国各级开放大学建设办学定位·····	(147)
第六节 贵州省市州开放大学建设发展战略·····	(153)
第五章 市州开放大学和县区工作站建设动力机制·····	(160)
第一节 市州开放大学和县区工作站建设的内生动力 ·····	(160)
第二节 市州开放大学和县区工作站建设的外部动力 ·····	(164)
第三节 市州开放大学和县区工作站建设的激励机制 ·····	(168)
第六章 市州开放大学和县区工作站建设理性思考·····	(174)
第一节 市州开放大学和县区工作站基础建设·····	(174)
第二节 市州开放大学和县区工作站系统建设·····	(176)
第三节 市州开放大学和县区工作站管理机制建设 ·····	(195)
第四节 市州开放大学和县区工作站教师队伍建设 ·····	(234)
第五节 市州开放大学和县区工作站教学资源建设 ·····	(242)
第六节 市州开放大学和县区工作站校园文化建设 ·····	(256)
第七节 市州开放大学和县区工作站生源地建设·····	(260)

第八节 市州开放大学学生学习成果评价体系建设	
.....	(267)
第九节 市州开放大学学生就业创业发展建设.....	(270)
参考文献.....	(275)
后 记.....	(283)

第一章 市州开放大学建设研究概况

第一节 市州开放大学建设研究背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，要创新办学体制、教育管理体制，让学历教育和非学历教育协调发展，构建覆盖城乡、灵活开放的全民教育、终身教育和现代开放教育体系。要大力发展城乡社区教育、现代远程教育，建设以卫星、电视和互联网等为载体的远程开放继续教育及公共服务平台，增强继续教育的社会服务能力，“办好开放大学”。《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，贵州教育要立足省情、教情，要健全继续教育发展机制，大力发展网络教育和现代远程教育，推进社区教育、进城务工人员岗前培训、劳动预备制培训等。要在贵州广播电视大学的基础上创建贵州开放大学。《铜仁地区中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》强调，要完善继续教育体系建设，充分利用现代远程教育开展继续教育，突出现代远程教育的优势特色。国家开放大学的建立发展要求省、市级广播电视大学也要做好转型发展的新文章。作为电大系统中重要节点和基础部分的市州级电大及县级工作站，在建设国家开放大学的进程中，如何定位，如何突出区域优势和地方特色，是市州级电大应该积极思考、深入探讨和组织研究的课题。

在 2014 年贵州省电大招生工作会议上，贵州广播电视大学要求全省电大系统要抢抓机遇，迎接挑战，顺应贵州发展的历史潮流，全力为当地经济社会发展提供所需的人才支撑和智力支撑，为构建贵州终身教育体系和学习型社会发挥应有的作用。并从“六个坚持”和“三个前所未有”，分析了今年及今后一段时期面临的机遇和挑战，要求从顾大局、谋长远、可持续的高度，抓好电大各项工作，为创建贵州开放大学，实现全省电大又好又快发展打下坚实的基础。铜仁广播电视大学在 2014 年全市电大教育工作会议上强调：要主动适应电大教育新常态，推动铜仁广播电视大学向开放大学转型发展；要建立和完善县级电大工作站的办学体制和办学实体，提升县级电大工作站的办学水平；要转变思路，开拓创新，适应经济社会的常态化发展，积极探索并寻找新的增长点。铜仁广播电视大学及县区工作站正处在向开放大学转型发展的机遇期。教学质量直接关系到基层电大在国家开放大学体系中的定位。要积极开展课题研究，努力实现建设创新、管理创新、制度创新、服务创新，推进学校多层次、多维度集群式融合发展，打造铜仁成人教育、开放教育和非学历教育的升级版，努力建设富有地方特色、区域优势和发展活力的现代应用型成人高校。

近年来，铜仁广播电视大学（以下简称铜仁电大）在西部大开发的总体框架下，在国发 2 号文件和《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划（2011—2020 年）》的总体布局下，根据《贵州开放大学建设方案》和《贵州开放大学顶层设计方案》的规划要求，坚持“开放办学、全面育人”的思想理念和“服务社会、协作创新”的教育精神，按照“一主多元、突出特色”的总体思路，全面深化区域性成人教育综合改革，加强教师队伍建设，加快现代远程教育体系建设，科学调整专业结构和功能布局，深化产、教、学、研的交互融合，推进学校多层次、多维度

交流合作和集群发展。建校三十五年来，特别是近十年的建设发展和“开放教育”试点，使学校在硬件设施、资源建设、培养培训及教改教研等方面取得了显著的进展和经验，办学质量、社会效益稳步提升。学校先后多次荣获“贵州省电大工作先进集体”“贵州省电大招生工作先进集体”“全市综合目标考核先进集体”等荣誉，是铜仁市普通话培训基地、全市中小学骨干教师培训基地、市直事业单位初聘人员培训基地等。学校相继开设了文史、经济、法律、管理、师范教育、理工、农医等 10 多种类 60 多个专业，培养本科、专科等学历教育毕业生数万余人，非学历教育培训年均 4000 多人次。2014 年，学校各类学历教育的在册学生为 9121 人（其中，校本部 4310 人）。如今，铜仁电大已发展成为一所集高等教育、中职教育、成人教育、继续教育、学历教育与非学历教育于一体的区域性综合性成人高校，在构建全市全民学习和终身教育体系中发挥着重要作用^[1]。当前，铜仁电大面临着“转型发展的关键时期”，来自社会各界的矛盾和影响因素错综复杂，转型发展定位和建设思路还不清晰，区域优势和地方特色建设还是短板^[2]。为此，铜仁电大积极组织申报“贵州市州开放大学和县区工作站建设研究——以铜仁广播电视大学和县区工作站建设为例”这一课题，于 2014 年 12 月 8 日经贵州省教育厅批准获贵州省高校人文社会科学研究基地项目立项。开展此项课题研究，旨在尝试市州开放大学和县区工作站建设，在全面分析国家开放大学、上海开放大学、云南开放大学等建设发展的基础上，寻找开放大学的发展规律，探讨促进市州开放大学和县区工作站建设发展的要素配置和动力机制，探讨适合贵州市州开放大学和县区工作站建设的新思路、新举措，推测其可能的发展趋势和市场走势，客观地总结铜仁电大和县区工作站在国家开放大学建设中发展的经验，为贵州市州开放大学和县区工作站建设提供借鉴参考。

第二节 市州开放大学建设的必要性及研究意义

一、建设市州开放大学的必要性

(一) 建设市州开放大学是构建社会主义和谐社会的必然要求

社会主义和谐社会是马克思主义政党不懈追求的一种社会理想。中共十六大和十六届三中、四中全会，从全面建设小康社会的全局出发，明确提出构建社会主义和谐社会的战略任务。在中共十六大报告中，第一次将“社会更加和谐”作为重要目标提出，并强调要以改革的办法促进经济发展，加强科技、教育、文化、环境保护等社会事业建设。社会主义和谐社会应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。其重点是解决人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，如就业、社会保障、收入分配、教育、医疗、住房、安全生产、社会治安等方面的问题。教育部的袁贵仁同志在《努力办好人民满意的教育》一文中强调：“在改善民生和创新管理中加强社会建设，必须把教育摆在健全基本公共服务体系、推动社会主义和谐社会建设的特殊重要位置。”

(二) 建设市州开放大学是培育和践行社会主义核心价值观的必然要求

党的十八大提出“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”24个字的社会主义核心价值观的基本内容。其中，“和谐”强调了“学有所教”，“平等”强调了“公民依法享有平等的受教育的权利”，“公正”即社会公平和正义，当然也包括教育。党的十八大报告强调：“大

力促进教育公平，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜。”《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》指出：“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程。”“把社会主义核心价值观纳入国民教育总体规划，贯穿于基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育各领域，落实到教育教学和管理服务各环节，覆盖到所有学校和受教育者，形成课堂教学、社会实践、校园文化多位一体的育人平台，不断完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”可见，市州开放大学建设是必要的，也是必然的。

（三）建设市州开放大学是实现中华民族伟大复兴的中国梦的必然要求

2012年11月29日，习近平总书记带领新一届中央领导集体在国家博物馆参观“复兴之路”展览时提出了“中国梦”。后来，习近平总书记又多次在会议和国际交往场合提到“中国梦”。他指出：“实现中华民族伟大复兴的‘中国梦’，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福……‘中国梦’归根到底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现，必须不断为人民造福。”其基本内涵是实现国家富强、民族振兴、人民幸福。习近平总书记提出的“中国梦”蕴涵着厚重的教育元素。2012年10月，习近平总书记在第一次记者见面会上指出：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。”此后，他在第十二届全国人民代表大会第一次会议上指出：“我们要随时随地倾听人民呼声，回应人民期待，保证人民平等参与、平等发展的权利，维护社会公平正义，在学有

所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展，不断实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，使发展成果更多、更公平地惠及全体人民，在经济社会不断发展的基础上，朝着共同富裕的方向稳步前进。”可以看出，“更好的教育”和“学有所教”是改善民生、造福人民的重要举措。

（四）建设市州开放大学是“四化同步”发展战略的迫切需要

党的十八大报告提出：“坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路，推动信息化和工业化深度融合、工业化和城镇化良性互动、城镇化和农业现代化相互协调。”由此可见，“四化同步”是指工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展。这是党的十八大从我国经济社会发展全局出发提出的一个重大战略，是重大理论与实践的创新。其包含以下三层含义：首先是信息化与工业化深度融合，推动工业转型升级。其次是城镇化与工业化间的良性互动，推进人的城镇化。第三是农业现代化与新型工业化间的平衡发展。在“四化同步”的过程中，人才是第一资源要素。

根据铜仁经济社会发展的需求及《铜仁市中长期人才发展规划纲要（2010—2020）》要求，到2020年，全市人才总量要达到28万人，其中，党政人才1.8万人、技术人才9万人、企业经营管理人才4.2万人、技能型人才4万人、农村实用人才9万人。2011—2013年铜仁市高考录取情况如下：2011年，全区25271名考生参考，专科及以上录取20109人，录取率为79.6%，落榜5162人；2012年，参考人数为26404人，专科及以上录取23339人，录取率为88.4%，落榜3065人；2013年，参考人数为26833人，专科及以上录取23359人，录取率为87.1%，落榜3474人。可见，农村实用人才、技能型人才、企业经营管理人才的需求量还很大，成人开放教育生源还比较广。

(五) 建设市州开放大学是深化教育改革创新的需要

党的十八大报告明确要求：“深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力。”教育部的袁贵仁同志在《努力办好人民满意的教育》中也强调：“努力满足人民群众对多样化、高质量教育的新期盼。……公共教育资源向农村、边远、贫困地区和民族地区倾斜，西部和民族地区主要教育发展指标与全国平均水平差距缩小。……把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量质量的根本标准，为每个学生提供合适的教育……加快职业教育和高等教育教学改革，努力搭建终身教育立交桥。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出：“学历教育与非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升，从业人员继续教育年参与率达到50%以上。现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。”该文件还提出了教育发展的主要目标。

教育事业发展的主要目标见表1-1，人力资源开发主要目标见表1-2。

表 1-1 教育事业发展的主要目标

序号	教育阶段	教育发展指标	2009 年	2015 年	2020 年
1	学前教育	幼儿在园人数（万人）	2658	3530	4000
		学前三年毛入园率（%）	50.9	62.0	75.0
		学前一年毛入园率（%）	74.0	90.0	95.0
2	九年义务教育	在校生（万人）	15772	16100	16500
		巩固率（%）	90.8	93.0	95.0