

培根固本待花开

——
做好教育该做的事

何功兴 著

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

培根固本待花开

PEIGENGUBEN
DAIHUAKAI

——
做好教育该做的事

何功兴 著

SPM 南方出版传媒

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 (广东教育出版社)

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

培根固本待花开：做好教育该做的事/何功兴著. —广州：广东教育出版社，2017.4
ISBN 978 - 7 - 5548 - 1526 - 7

I. ①培… II. ①何… III. ①中学语文课 - 教学研究 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 009198 号

责任编辑：李红霞 段 婷 黄 智
责任技编：佟长缨 刘莉敏
装帧设计：陈宇丹

PEIGENGUBEN DAI HUAKAI: ZUO HAOJIAOYU GAIZUO DE SHI

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路472号12-15楼)
邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销
虎彩印艺股份有限公司印刷
(东莞市虎门镇北栅陈黄村工业区)

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 13.75 印张 275 000 字
2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 5548 - 1526 - 7

定价：32.00 元

质量监督电话：020 - 87613102 邮箱：gjs-quality@gdpg.com.cn
购书咨询电话：020 - 87615809

自序

学生是教育之本。办学的根本目的是培养人、促进人的全面发展，丢了
这个根本，教育就会异化。

教师是办学之本。学校必须依靠教师、发展教师、成就教师，没有教师
的良好发展就没有学生的良好发展。

课程是学生发展之本。教育要适性扬才，课程就要丰富多样。不能仅是
教育选择学生，也应让学生选择教育，关键就在课程。没有多样化课程供学
生选择，学生个性化发展就无法实现。德育要课程化，否则就不能适应社会
发展需要，难以完成好“立德树人”的重任。

有效教学是质量提升之本。无效教学不能让学生从繁重的课业负担中解
脱出来，使素质教育、全面发展成为一句空话。有效教学的关键在于发展学
生的思维能力和学习能力，学生不仅学会了，还会学了。

父母是肉体生命之根。儿女身上流淌着父母的血，父母期望儿女成龙成
凤，然而，生儿容易育儿难，父母要坚持学习，以身作则，才能引导儿女健
康成长。

中华文化是精神生命之根。中华儿女要将中华文化融进血脉，生成精神，
化为品格，自信而文雅地与世界各族人民交往，展我中华千年文明风范，引
领世界走向美好未来。

这就是我的教育根本论，也是本书的基本思想。



第一部分 忧虑：教育背离本质渐行渐远

第一章 教育漠视人的发展

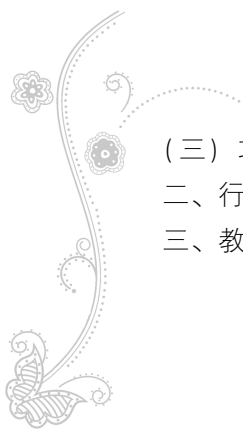
- 一、教育目标严重错位/2
- 二、教育过程漠视人/6
 - (一) 忽略儿童视角/6
 - (二) 漠视孩子的成长需求/9
 - (三) 漠视学生的情感体验/10
 - (四) 漠视学生的兴趣和感悟/11

第二章 教育不重视精神培育

- 一、人不能没有精神/14
- 二、教育在精神培育上存在问题/15
 - (一) 不重视精神培育/15
 - (二) 教育在迁就人性的弱点/17

第三章 教育是怎样背离本质渐行渐远的

- 一、社会带来的影响/23
 - (一) 社会出现金钱崇拜/23
 - (二) 有人失去了底线/24



- (三) 功利主义思想盛行/26
- 二、行政化带来的影响/28
- 三、教育难成独立尘外的净土/31

第二部分 期望：回归教育的本质

第一章 教育要回到“培养人”这个原点上来

- 一、教育要促进自然生命健康成长/39
- 二、教育要促进精神健康成长/41
 - (一) 促进精神成长是教育的首要任务/41
 - (二) 当今尤须重视五种精神/44
 - (三) 精神成长应从中华优秀传统文化中汲取营养/48
- 三、教育要促进智力健康成长/63
- 四、教育不能窄化为生活的预备，不能让人沦为工具/67
- 五、教育要重视个性化发展/73

第二章 学校要为学生成长和发展的服务

- 一、要有明确的办学理念/78
- 二、实施有效德育/80
 - (一) 德育工作存在几个突出问题/81
 - (二) 如何提高德育的有效性/87
- 三、实施有效教学/95
 - (一) 当前教学存在的问题/95
 - (二) 要积极推进有效教学/106
- 四、让学生全面而有个性发展的理念落地/121
 - (一) 要建立有利于学生全面而有个性发展的课程体系/121
 - (二) 要让每个小孩有一个自己喜欢的社团/127
 - (三) 要开展丰富的活动/128
- 五、学校也要成就教师/130
 - (一) 学校要尊重教师/131
 - (二) 学校要为教师成长创造条件/132

第三章 教师要做学生成长的引路人

- 一、教师的职业认同/134
 - (一) 客观认识教师职业/134
 - (二) 慎重选择教师职业/137
- 二、教师的职业修炼/140
 - (一) 师德修炼/140
 - (二) 智能修炼/142
- 三、教师的生活方式/144

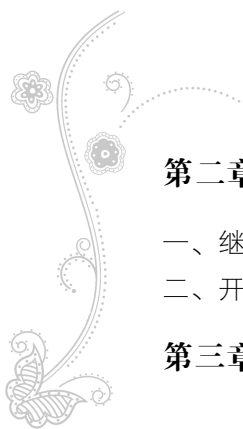
第四章 家庭要成为孩子成长的加油站

- 一、家庭存在“知养不知育”现象/148
- 二、应把家庭教育当门学问来研究/149
 - (一) 如何做父母是需要学习的/149
 - (二) 树立正确的育儿观念/151
 - (三) 父母要懂儿女心/154
 - (四) 最好的教育方法是做给孩子看/156
 - (五) 家庭教育要与学校教育保持一致/158
- 三、继承中华优秀家教传统，培育优良家风/160
 - (一) 中华传统家教文化源远流长/161
 - (二) 吸取传统家训文化精华，培育优良家风/162

第三部分 实践：让好教育开花结果

第一章 把学生的发展放在第一位——美国教育考察所观所感

- 一、让每一个孩子平等接受教育/166
- 二、多元化课程支持学生发展兴趣、特长/170
- 三、“民主、自由”的课堂，支持学生自主学习/171
- 四、活动课、实验课、项目课程支持学生思维能力和动手能力的发展/175
- 五、重视提升校长的领导力/179
- 六、让家长参与学校教育中来/182



第二章 开放包容，融合东西——台湾学习培训所感

- 一、继承优良文化传统开展有效的公民教育/186
- 二、开放包容，特色鲜明/190

第三章 让学生成为真正的学习者/196

第四章 内容是决定教学是否有效的第一要素/198

- 一、忽视内容必然导致教学低效或无效/198
- 二、必须将内容放在教学的第一位来考虑/199
 - (一) 内容对于教学效率的决定作用/199
 - (二) 内容对于教学效益的决定作用/200

第五章 如何增强学生语文学习成就感/202

- 一、引导学生确立正确的语文学习成就目标/202
- 二、多层面、多途径强化学生的语文学习成就感/203

第六章 学得好才能教得好/205

第七章 有效语文教学 从明确目标开始/206

- 一、研究课标，把握语文的性质、任务，明确语文课程的总目标/207
- 二、研究教材，把握整套教材的内容和体系，形成涵盖全套教材的教学目标序列/208
- 三、研究学生，掌握学生的现有基础，设计切实可施的教学目标/208

参考文献/210

第一部分

忧虑：教育背离本质渐行渐远

教育的本质是培养人。如果教育忽视甚或放弃对人的培养而去追求别的目的，教育就背离了它的本质。我们目前的教育，就存在这个问题，已在背离本质的路上渐行渐远。





第一章 教育漠视人的发展

教育是培养人的，是成全个体生命的。人是教育的出发点和归宿，教育本应把培养人放在第一位，但令人担忧的是，我们的教育把本应作为主体的人给丢弃了。有人说，教育是最应该“以人为本”的事业，而我们的教育却最不把人当人。教育过程中不关注人，不理解人，不尊重人，喊着口号要发展人，而实际上作为受教育的人并未得到应有发展。日本教育家小原国芳曾说：“我跟斐斯泰洛奇一样，为‘有教学的学校，而无育人的学校’悲伤不已。”^①今天中国的“小原国芳”们，仍然为此悲伤不已。

一、教育目标严重错位

“教育活动的展开当以生命为原点，任何偏离原点的教育，都不是真正的教育或是对教育的异化”^②。我们的教育目标出现严重错位，从家庭到学校，都将分数放在第一位了。教育的目的是为了考试，为了升学，为找工作做准备。

考试分数本来只是评价学生学习效果的一个手段，并且不是唯一的手段，但现在变成了目的，并且成了唯一目的。孩子学知识就是为了考试，为了拿高分。考不到好成绩的孩子被认为没出息，家长叹气，老师抱怨。孩子考出好成绩，家长奖励，老师表扬。与考试无关但有用的知识，老师不教，学生不学，如果某些学生有兴趣私下里学这些东西，会被认为是不务正业。学生到学校是为了分数而来，为了考高分而去。教育变成了为分数的教育，为升学的教育。

你若去问家长，孩子学习情况怎样？他们肯定就是拿分数来说事，也只会拿分数说事。孩子分数高的，家长会喜形于色，说孩子学习不错；孩子分数低的，家长会唉声叹气，说孩子学习不好，并对孩子的前途充满忧虑。你若去问老师，某某孩子学习情况怎样？他们也只拿分数说事。考试得多少分，在班里排多少名，在全年级排多少名，这次进了多少名或者退了多少名。他

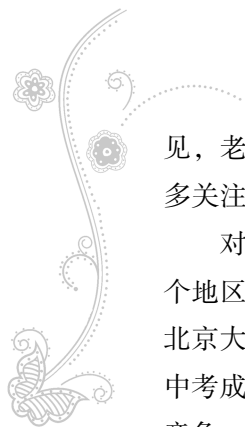
^① [日] 小原国芳著. 由其民、刘剑乔、吴光威译. 小原国芳教育论著选（上卷）. 北京：人民教育出版社，1993，10.

^② 冯建军. 教育的人学视野. 合肥：安徽教育出版社，2008，6.

们就拿这些来佐证和说明孩子在学校的学习情况。

家长为了让孩子考出好成绩，可以放弃孩子的其余方面的发展。孩子成绩好，就一好遮百丑，会非常得宠，对人没有礼貌、任性、自私、不负责任等，都不是问题。如果孩子成绩不好，那就一丑百丑，会被埋怨，被指责，甚至被放弃。

学校为了让学生考出好成绩，提高学校的升学率，也会不顾其余。与考试无关的课程被挤压，与考试无关的活动被限制。比如，不按国家课程计划开齐课程，开足课时，一些副科如音乐、体育、实践活动等课程，开课往往不足。而考试科目，尤其是语文、数学、英语三大主科，往往增加课时。学生的全面发展成了挂在嘴里，写在纸上的一句空话。就说身体素质，因为体育锻炼时间不足，导致学生体质下降。最近有一所高中开学举行第一次升旗仪式，领导的主题讲话还没讲完，就有七位学生晕倒，要老师抬着离开。有数据显示，我国青少年体质近二十年连续下降，其中力量、速度、爆发力、耐力等身体素质全面下滑，肥胖型、豆芽菜型孩子和近视孩子的数量急剧增长。前两年有消息称，杭州某小学“运动会入场式，一个个脸色苍白的孩子从场内被扶出来。一个小时内，居然有二十多个孩子快晕倒了”。在中学校运会上，学生晕厥的事也时有报道。我们的学生都知道，老师最关注的是两类学生，毕业后留下最深印象的也是这两类学生：一类是成绩拔尖的，一类是调皮捣蛋的。老师平时一般会找这两类学生谈话。找尖子生谈话，基本是因为尖子生成绩出现了波动，比如某次考试没考好，或者是发现尖子生情绪不对；找调皮的学生谈话，是因为他们的行为影响了班上同学的学习，不制止就会拖累全班的考试成绩。调皮学生习惯被称为“双差生”（现在公开的不敢这么说了，实际上还是这么认定的），老师对他们会盯得很紧，会经常做他们的思想工作。如果这些“双差生”不调皮捣蛋了，“安分守己”了，不影响班上同学学习了，老师的目的就达到了。至于那些成绩一般又遵守纪律的学生，老师很少关注他们。为什么？因为成绩就那个样子，关注也提不高，又不会违反纪律。随着高考备考经验的积累，到了高三又有些变化，学校和老师还会关注“临界生”（有的地方叫“踩线生”）。什么是“临界生”？就是成绩在一本与二本、二本与专A、专A与专B界线上的学生。这些学生的分数如果能上一个台阶，就能增加高考上线人数。学校还会专门制订“临界生”培养计划，将这些“临界生”分配给老师们进行跟踪辅导，按时考核辅导效果。而那些成绩上升潜力不大的“中间生”，学校和老师不怎么关注。由此可



见，老师的关注基本跟成绩挂钩，成绩之外的东西老师好像不感兴趣，也不
多关注。

对于普通中学而言，生源是决定性的，有好生源，就容易出好成绩。一个地区中考成绩数一数二的学生，往往是考清华大学（以下简称“清华”）、北京大学（以下简称“北大”）的料，于是成了各高中学校争抢的对象。每年中考成绩公布后，各高中学校就派出“探子”到各地“挖”生源。这种不良竞争，使教育丧失了尊严，也严重污染了学生的心灵。在一个地区，高考成绩一流的学校到处挖生源，逼得一些普通学校为了保住本地生源，通过政策干预，让本地成绩好的初三学生直接升入本校高一就读，同时给予相应的奖励和经费补助。

为什么“读书无用论”时不时在社会上会冒出来？也是因为把教育的目标定错了。认为读书就是为了考大学，考大学就是为了找份好工作。一部分人相信读了大学比没读大学更容易找工作，所以他们奔着大学而去。一部分人认为读了大学也找不到工作，还是要去打工，读书没什么用，教育没什么用。李烈在《给生命涂上爱的底色》中写了一个例子：一位学者和国家教育督导的同志，在西部采访辍学学生家长的时候，正在辛苦耕作的山民头也不抬地问了一句：我为什么要让我的孩子去上学？我孩子读了这么多年的书，还没有一天也没进过学堂的孩子更会发家致富呢！^①

记得曾有记者到西部采访，碰到一个放羊娃，有这样一段对话：

记者：娃，为什么不上学而在这里放羊？

娃反问：为什么要上学？

记者：那你放羊是为了什么？

娃：羊长大了可以卖钱。

记者：卖了钱以后呢？

娃：有了钱可以盖房子。

记者：盖房子为了什么呢？

娃：娶媳妇。

记者：娶了媳妇呢？

娃不耐烦了：生娃。

^① 李烈. 给生命涂上爱的底色. 北京：高等教育出版社，2005，5.

记者：那娃长大了干什么？

娃：放羊。

这段对话一出，引来嘲笑声一片。但是，如果记者遇上背着书包上学的城里小孩，是否会演绎出以下对话呢？

记者：小同学，你背着书包去哪？

学生：上学呗。

记者：你为什么上学呢？

学生（会觉得可笑）：考大学呗！（这也不知道？）

记者：为什么要考大学呢？

学生：好找工作。

记者：为什么要找工作呢？

学生：找工作能赚钱买房子。

记者：买房子为了什么呢？

学生：娶媳妇。

记者：娶了媳妇呢？

学生：生小孩。

记者：那小孩长大了干什么？

学生：读书，考大学。

如果这样演绎能基本成立的话，大家就不要再嘲笑那位不上学而放羊的放羊娃啦。他放羊是为了卖钱，娶媳妇，生娃，学生上学不也是为了找工作，娶媳妇、生娃吗？

这是什么问题？是我们教育本身出了问题。以分数、升学为目的教育思想导致教育偏离正轨，催生了大量的伪教育现象。“这种教育思想自然是低级的，会堕入生活准备、功利主义、现实主义。”^①

如果我们再追溯，实利主义教育思想在我国可谓根深蒂固。所谓的“学而优则仕”，故而头发花白了还要考取功名的大有人在。一朝考中了，升官发

^① [日] 小原国芳著，由其民、刘剑乔、吴光威译，小原国芳教育论著选（上卷），北京：人民教育出版社，1993，10.



财，享不尽的荣华富贵，有宋真宗的《劝学诗》为证：

富家不用买良田，书中自有千钟粟。
安房不用架高梁，书中自有黄金屋。
娶妻莫恨无良媒，书中有女颜如玉。
出门莫恨无人随，书中车马多如簇。
男儿欲遂平生志，六经勤向窗前读。

这首诗把教育和读书的目的说得十分明确了。教育的目的就是考试，考试的目的就是做官，做官的目的就是为了拥有“千钟粟”“黄金屋”“颜如玉”“车如簇”。

如果教育的目的是让人去追求荣华富贵，以荣华富贵作为读书的诱饵，那这样就完全违背了教育的初衷，这样培养出来的人是有点危险的。当荣华富贵摆在面前时，什么“礼义廉耻”都可以抛弃，卖官鬻爵、卖国求荣都是做得出的。社会发展到今天，教育还没有走出这个影响了千年的思想藩篱，不只是教育的悲哀，乃是全社会的悲哀。

这里要说明的是，我并非鼓吹学校和老师不要对学生考试、升学负责。我是认为教育的目的远不止于考试、升学，学校和老师还有更大的责任，那就是要对学生健康成长负责，学生不仅要考试、升学，更要成人，考试、升学是应该依附于健康成长的。

二、教育过程漠视人

在教育过程中，教育者无视受教育者的年龄、性别、心理、情绪、经历、体验以及期望和需求。“他们的教学工作是在拿儿童当手段使用。是为了孩子的利益而施教呢，还是为了教学者自己的评价而施教呢？……不知不觉之间就把工作当成了手段。”^① 我们的教育不仅缺乏完整的生命教育，甚至有时没有把学生看成是正在成长中的人，是存在个性差异的人。

（一）忽略儿童视角

什么是教育意义上的“儿童视角”呢？李镇西在《教育要有“儿童视

^① [日] 小原国芳著. 由其民、刘剑乔、吴光威译. 小原国芳教育论著选（上卷）. 北京：人民教育出版社，1993，10.

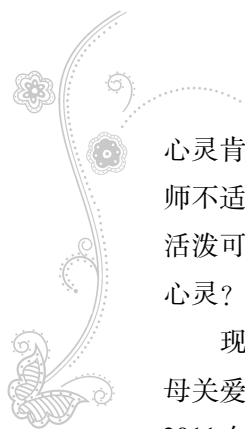
角”》一文中表达了他对“儿童视角”的教育学理解：用儿童的眼睛去观察，用儿童的耳朵去倾听，用儿童的大脑去思考，用儿童的兴趣去探寻，用儿童的情感去热爱……（来自微信 2016 年 10 月 11 日“镇西茶馆”）陶行知在《师范生的第二变——变个小孩子》中写道：“您不可轻视小孩子的情感！他给您一块糖吃，是有汽车大王捐助一万元的慷慨。他做了一只纸鸢飞不上去，是有齐白林飞船造不成功一样的踌躇。他失手打破了一个泥娃娃，是有一个寡妇死了独生子那么悲哀。他没有打着他所讨厌的人，便好像是罗斯福讨不着机会带兵去打德国一般恼气。他受了您盛怒之下的鞭挞，连在梦里也觉得有法国革命模样的恐怖。他写字想得双圈没有得着，仿佛是候选总统落选一样的失意。他想您抱他一会儿您偏去抱了别的孩子，好比是一个爱人被人夺了去一般的伤心。”^① 这就是儿童的心灵和情感世界。他们遇到好奇的东西时，只管自己抚摸、试探、玩弄，在成人看来觉得可笑，而在他们却有无穷的乐趣。“儿童是有他们特有的看法、想法和感情的，如果想用我们的看法、想法和感情去代替他们的看法、想法和感情，那简直是最愚蠢的事情”。^② 儿童的身心发展是我们教育的起点。卢梭认为，“在万物中人类有人类的地位，在人生中儿童有儿童的地位，必须把人当人看待，把儿童当儿童看待”。他希望教师对儿童多理解，循循善诱，要他们为着好好教导儿童而自己先变成儿童。于永正老师提倡“老师要蹲下来看学生”，就是要尊重学生，贴近学生，了解学生，成为孩子中一员。教育要“遵循儿童身心发展的内在本性，而不是用成人的世界，用成人的眼光去过滤他们的生活，使他们被迫服从。用成人的要求来约束儿童，是对儿童的最大犯罪，是对人性的犯罪”。^③ 然而，我们的教育者大多习惯用成人的眼光和视角看待儿童，用成人的标准要求儿童，按成人的需要确定教育目标，按成人的思维实施教育。

我曾观看某幼儿园做课间操，几位站在前面带操的老师脸上一点表情都没有，动作僵硬机械。在他们理念中，对待幼儿与对待成人也许是没有区别的，所以，带幼儿做操就像带成人做操一样，他们不觉得应该有所不同。我当时就想，面对老师这样严肃、麻木的脸，天真活泼的孩子那幼稚烂漫的

① 方明编. 陶行知教育名篇. 北京：教育科学出版社，2005，1.

② [法] 卢梭著. 李平沅译. 爱弥儿——论教育（上卷）. 北京：人民教育出版社，1985，11.

③ 冯建军. 教育的人学视野. 合肥：安徽教育出版社，2008，6.



心灵肯定感到很沉重，很压抑，甚至可能受到隐性伤害。我觉得，这样的老师不适合在幼儿园任教。一个幼儿园的教师，应该笑脸如花，让孩子们感到活泼可爱。如果没有了童心、童趣，一点天真味都没有了，怎能走进幼儿的心灵？怎会去呵护幼儿的心灵？

现在留守儿童特别多，给教育带来很多新问题。这部分学生由于缺少父母关爱，加上家庭教育的缺失，学习和成长出现了很多不容忽视的问题。2011年9月29日中央一台《今日说法》栏目，播放了一个案例：安徽淮南市凌桥镇，一位八年级的学生名叫郑清（化名），他父母在外打工，他跟年迈的奶奶生活。父母疼爱小孩，怕小孩缺钱就时不时寄零花钱给他。他比较节省，手头就有些余钱，就借了900元给同班同学薛谨（化名），算进利息，要薛谨还3000元。薛谨其实先前也借过郑清的钱，还不起时就偷卖家里的粮食换钱。而薛谨的爷爷却很严厉，薛谨不听话换来的不是打就是骂。这次因数额大，加上怕再偷卖粮食被爷爷发现而挨骂遭打，于是薛谨在郑清要他还钱时，把郑清骗到庄稼地里用事先准备好的斧头将郑清砍死。

这类儿童，本来更需要老师的关爱，更需要老师细心指导，以弥补家庭情感或教育的缺失。但是，在我与校长、班主任、老师交流时，发现他们大多数是抱怨，感叹现在的孩子不好教，很少有自觉将留守儿童的教育问题作为课题来研究而努力去予以解决的。有老师举了一个例子来证明现在留守儿童难教。他说，班里有个女孩，父母都外出打工了，由奶奶照顾。这个女孩常穿一件衣服不肯换。有一次，奶奶趁她睡觉，偷偷将那件衣服洗了。第二天一起床，女孩就找那件衣服穿，结果还没晾干。她就对奶奶说，不给那件衣服她穿，她就跳楼。奶奶无奈，只好急忙用吹风机吹，直到吹干让她穿上才去学校。这位老师感叹说，一个四年级的小孩，动不动就说要跳楼，你说怕不怕？老师哪里敢惹她，万一真有个三长两短，就不得了啦！我说，你没做这个小孩的工作吗？这位老师说，做了，她不听。我又问，那是什么原因呢？老师说，我也问过她，她就是不说。老师的工作也就做到此为止了。这个小孩为什么要这样？她的心结在哪里？如何打开？老师并没有过多的思考，更没有将此当作一件该上心的事去研究和解决。苏霍姆林斯基在《全体教师团结一致是教育教学工作成功的保证》一文中说：“教师应当成为孩子的朋友，深入到他的兴趣中去，与他同欢乐、共忧伤，忘记自己是教师。这样，

孩子才会向教师敞开他的心扉。”^① 我想，这个孩子的心理问题如果没有得到及时的正确的疏导，必将影响她今后的成长，甚至可能导致极端事件发生。她那幼小的心灵一定是可以向老师打开的，只是我们的老师没有认真去寻找那把开启她心灵之锁的钥匙。

（二）漠视孩子的成长需求

不同年龄阶段，学生该学习什么东西，该培养和发展哪些能力，是有一定规律的。不同年龄段的孩子，由于身体、心理、感知和思维发育水平不同，学习的方式也是有区别的。本年段该学的东西没学，错过最佳学习时机再学则难以弥补；同样，如果强迫提前学习该年龄段不应学习的东西，不仅无益，反而有害。面对不同年龄段的孩子，教育方法也要有区别。但是，由于我们教育目标错了，都在追求分数和升学，所以，我们小孩的成长，从小就被绑在分数这根柱子上了。很多家长提前让孩子学习不应在该年龄段学习的知识，徒增孩子的负担不说，很有可能败坏了孩子的学习胃口，让孩子产生厌学、弃学情绪。正因为家长们对孩子学习的高期望，就出现了“幼儿教育小学化”趋势。幼儿园提前教孩子学习小学的知识，以此来证明幼儿园的教学效果，赢得家长的好评，让家长觉得孩子在幼儿园学到了很多，即使花大钱把孩子送进幼儿园也很值得。社会培训机构也非常懂得中国家长的心理，大力宣扬“不能让孩子输在起跑线上”的观点。这种似是而非的观念，把家长弄得很紧张，生怕自己的孩子起跑时就落后了，于是，争先恐后地把孩子往各类培训班里送。有的家长为了不让孩子“输在起跑线上”，过早对孩子进行高难度的知识教学，还有些家长为了让孩子不“自满”，有意将学习目标设置得很高。但是，孩子尽了力却总也达不到，每次尝试都失败，孩子就会感觉到很受挫，对学习越来越没有信心，学习也会越来越糟糕。

过分重视学习而忽视良好习惯的培养，是中国教育存在的一个普遍问题。有研究表明，3—12岁是形成良好行为习惯的关键期，12岁以后，孩子要形成新的习惯就难多了。儿童学者告诉我们凡人生所需之重要习惯、倾向、态度多半可以在6岁以前培养成功。有位诺贝尔奖获奖者曾坦言，他在幼儿园学到的东西对他取得成就最为重要。他说，在幼儿园“学到把自己的东西分一半给小伙伴，不是自己的东西不要拿，东西要放整齐，吃饭前要洗手，做

^① 蔡汀，王义高，祖晶主编. 苏霍姆林斯基选集（五卷本）第4卷. 北京：教育科学出版社，2001，8.