

成长的 奥秘

陈根法
著

从理念到方法重塑中国教育

赵忠心 | 作序
并推荐

北京师范大学教授
中国家庭教育学会原副会长
中国教育学会家庭教育专业委员会名誉理事长



湖南教育出版社

成长的奥秘

从理念到方法重塑中国教育

陈根法 著

人生的主要使命是促使自己成长，使自己成为他潜在地所是的那个样子。他终生奋斗的最主要成果，是有了他自己的人格。

——弗洛姆

人是什么？人为什么会成长？人如何成长？本书尝试回答这些问题。

——本书作者

当务之急是创新教育思想（代序）

赵忠心

—

2013年至2016年，应新疆维吾尔自治区妇联和教育厅关工委的邀请，我连续四年去新疆讲学。从东到西，从北到南，我到过新疆几十个城市。

新疆，对内地的很多人来说，都是很遥远、很神秘的。出于主观想象，一般人都认为那里处于祖国西部边陲，地广人稀，闭关自守，资源匮乏，贫穷落后，满目荒凉。

其实，到新疆实地走一走，亲眼看一看，你会发现，现实跟人们的主观想象恰恰相反，新疆地域辽阔，物产丰富，山河壮丽，生机盎然，呈现在眼前的是一派蓬勃的景象，新疆各族人们生活幸福、社会和谐安详，这不禁让人感慨万千。

借用新疆女歌唱家巴哈尔古丽的歌词：“我走过多少地方，最美的还是我们新疆！”

我是专门研究教育的老师，到了新疆，自然最关注那里教育的发展状况。每到一地，除了讲学，妇联和关工委的领导都为我安排参观、考察那里的大学、中学、小学、幼儿园，跟当地的老师、干部进行座谈交流。无论走到哪里，进入任何一个校园，都让人眼前一亮。教室窗明几净，学校规模之大，硬件设施和软件配备之现代化，都是内地很多学校望尘莫及的，学校教育的发展状况很好，让人备感欣慰。

至于那里的家庭教育工作，也是出乎我们的想象。各地的中学、小学、幼儿园，普遍建立了家长学校，对各个年龄阶段的家长进行了系统的培训，甚至做得比内地很多地方都要好，而且取得了可喜的成果，受到家长广泛的欢迎。

在讲学、参观、考察、座谈、交流的过程中，我接触到了新疆教育界的很多同行。我深切地感受到，新疆虽然地处内陆，地理位置闭塞，但在社会信息化高度发

展的今天，教育界的同行却不封闭、守旧，他们信息灵通、思想活跃、思维开阔，对教育的发展、改革别有见地，富有强烈的开拓进取意识，令人刮目相看。

在交际的过程中，我也结识、结交了一些新朋友。我感觉，新疆不仅是“地大物博”“物产丰富”，而且是“地灵”“人杰”，人才济济。陈根法先生就是其中之一。

二

去年的一天，陈根法先生从乌鲁木齐打来电话，说他撰写了一部关于教育改革的书，要我给看看。他诚恳地请求我，给他的著作提提修改意见。既然我们是朋友，朋友的托付不能拒绝，于是我答应了他的要求。他也很快就寄来了书稿。

我原以为陈根法先生的书是家庭教育方面的著作，没想到，他撰写的是一部充满激情的研究、论述我国教育整体改革的著作。

著作的名字是：《成长的奥秘》。

这不是普通的教育科普著作，是一部教育学术著作；不是论述我国教育的局部改革问题，而是讨论我国教育整体改革问题的。

他的这部著作，不是针对孩子某一个年龄阶段的教育进行研究，而是对孩子从一出生一直到成年的教育进行系统性研究；也不是家庭教育的专题性研究，而是对包括家庭教育、学校教育、社会教育在内的我国整个国民教育体系进行宏观性的整体研究。

陈根法先生站得高，看得远，视野开阔，不仅对我国教育的现状了如指掌，对其进行了较为深入的研究，也对外国教育发展的现状、先进的教育思想理念进行了详细的介绍，并对中外教育进行了横向的比较。阅读他的著作，让人眼界开阔，心胸豁然开朗。

教育是一种文化，教育制度属于浅层次的文化，教育思想观念则属于深层次的文化；要改变教育制度相对来说比较容易，而改变教育思想观念则是相当困难的。

陈根法先生这部著作，虽然也论述了教育方式方法的改革问题，但这不是重点，重点是书中论述了教育思想观念更新的问题。教育思想是一个更深次也是更高难度的问题，陈根法先生敢于迎难而上、著书立说论述这个难题，精神可嘉，值得敬佩。

提到教育思想观念更新问题，很多人会认为，那是专家、学者的事，跟普通读者关系不是很密切。其实，这是对教育思想观念的一种误解。

教育本来就不是一个普通的“手艺活儿”，不是掌握一些具体的教育方式方法就可以获得成功的。教育是培养人、塑造人的灵魂的事业。教育成功与否，虽然离不开教育方式方法，就像过河离不开船或桥，但任何的教育方式方法的背后，都是受教育思想观念支配、指导和制约的。教育思想观念不仅决定教育发展方向，也直接决定受教育者成长发展方向与高度。教育思想观念准确无误，教育方式方法才能充分发挥作用，才能够达到预期的教育效果；而教育思想观念不正确，哪怕只是出现了一点偏差，便会“失之毫厘，差以千里”，教育的效果便会大打折扣，甚至会造成重大的失误。

无论是学校教师，还是孩子的家长，都不能忽略、轻视教育思想观念问题，否则，我们的教育行为将是盲目的，其结果会是事与愿违的。因此可以说，教育思想变革是全民、全社会的事，家长和教师更不可掉以轻心。

中国教育当务之急是创新教育思想。

目前，在我国的图书市场上，绝大多数教育方面的书籍是论述教育方式方法的，或是介绍成功的教育经验，而重点讨论教育思想观念的书籍少之又少，可以说是凤毛麟角！“物以稀为贵”，正因为这类书籍稀少，陈根法先生的这部著作才显得弥足珍贵，值得关心教育工作的人高度重视。

三

据我所知，陈根法先生并不是学社会科学的，而是学理工科出身的；他也没有专门从事教育工作的经历。但他对社会科学特别是对教育事业却是情有独钟，抱有浓厚的兴趣。他五十三岁就提前退休了，希望自己能在教育理论的研究和推广上做些实事。

从他的这部著作中，可以清楚地看到，他不仅一直在关注、了解、审视、思考、研究中国教育发展的现状，而且，他对中国教育发展的现状也做出了恰如其分的评估和判断。与此同时，他确实也阅读了很多社会科学方面的学术著作，具有很高的理论素养，视野很开阔，思维也很深刻。

在这本书中，他广泛地运用教育学、心理学、哲学、社会学、伦理学、人类学和国学等多种学科理论，论证他提出的一些让人耳目一新的观点。他摆事实，讲道理，广征博引，持之有故，言之成理，有理有据，能够自圆其说，有说服力，发人深省，很能开阅读者的思路，提升读者的思想境界。

比如，他在这部著作的第一章，开宗明义，首先明确提出如下的观点：

教育的本质就是传承文明；

教育的目的是让受教育者获得幸福；

教育的核心目标是培养健全的人格；

人的幸福源于健全人格；

家庭是人格培养的主战场；

等等。

这是陈根法先生教育思想理论的基础，是他教育主张的顶层设计。

在这个教育思想指导下，陈根法先生在他的这部著作中，用了很大的篇幅，细致而系统地阐述了他所倡导的“人格型教育”理论：

第三章——人格成长的规律。

第四章——自我的成长。

第五章——超我的诞生。

第六章——人格成长路线图。

第七章——人格是西方教育追求的核心目标。

这几个章节，是陈根法先生著作的主体。他对人格成长的过程、规律进行了深入的研究，并具有独到的见解，很值得学习、领会。

纵观陈根法先生的教育主张，我认为有几个特点：

一是，始终坚持以人为本的思想。就是说，在教育中要充分体现“以儿童为本”的原则。以儿童为本，是以人为本的思想在教育中的具体体现。以人为本是一种价值取向，强调尊重人、解放人、依靠人和为了人。在教育实践过程中，要充分体现尊重儿童的人格、年龄特征和个性特征，遵循儿童身心发展的规律和儿童教育的规律，促使儿童生动、活泼、主动地发展。

二是，大胆借鉴西方国家的人格教育理念。西方教育家所倡导的人格教育的目的是发现每个孩子独特的内在潜力，找到每个孩子独特的人格特征。教育的任务就

是帮助孩子发现自我，帮助孩子发展出独特的人格。实际上，这就是注重充分发展孩子的个性。

三是，坚持以科学发展观为统帅，始终紧紧扣住“今天的教育不仅要有利孩子今天的发展，更要有利孩子明天和后天的发展”这样一个可持续发展的科学理念，努力克服只顾眼前利益而忽视长远利益、甚至以牺牲长远利益为代价的“急功近利”的浅薄的教育思想。

在我国，探讨中国教育整体改革的学术著作久违了。陈根法先生《成长的奥秘》一书的问世，给我国教育理论界吹来了一股可喜的新风。

教育属于上层建筑。经济基础决定上层建筑。上层建筑能够反作用于经济基础。这种反作用，可能是促进作用，也可能是阻碍作用。上层建筑要服务于经济基础，必须适应经济基础的发展水平。

教育发展水平往往是落后于经济基础的发展水平的。因此，教育必须不断地进行改革。事实上，我们的教育改革从来没有停止过。但教育改革是一个艰难而复杂的过程，教育制度的改革相对来说还是比较容易的，而教育思想观念的变革却不是一件轻而易举、立竿见影的事。

随着社会的发展和进步，虽然旧的教育制度不复存在了，但旧的教育思想观念却是盘根错节、根深蒂固的。要彻底更新教育思想观念，建立适合我国社会经济发展的崭新的教育体制任重而道远，我们必须有足够的信心、决心、耐心、恒心和百折不挠的毅力。从这个意义上说，陈根法先生这本书对发展我国教育事业是一次非常有意义的深层探索和促进。

（赵忠心，北京师范大学教授，中国家庭教育学会原副会长，中国教育学会家庭教育专业委员会名誉理事长）

理解成长的奥秘，把握教育的节奏（自序）

—

石头、树、猴子、人，这四种事物究竟有什么区别？

也许有人会说，这么简单的问题连小孩子都知道。

但是且慢，常识后面也许正隐藏着伟大的真理！正如很多人都看见了苹果往地上掉，却唯独牛顿据此发现了万有引力。

我们知道石头是没有生命的，所以在很长的时间里它都不会有变化。但是有生命的树、猴子、人似乎每天都在变，这是生命体的一个重要特征。

生命体的这种“变”通常被称为新陈代谢。这种新陈代谢是事物基于其内在力量推动下的变化，缺乏这种内在力量，任何外在因素都无法促使其产生相似的变化。这是生命体的又一个重要特征。

二

树、猴子、人虽然都是生命体，但他们变化的能力却又有很大不同。树可以变化，却不能运动；猴子既可以变化，又可以运动，这是由于猴子具有更复杂的神经系统，这使它可以适应更为多样化的生存环境。

猴子与人都是动物，他们都能运动，但是猴子的运动是出于本能，人的运动则既有本能因素，更有意志的作用，这是因为人具有高度发达的大脑神经。相对于猴子只是一个本能的生命体，人则既是一个本能的生命体，又是一个精神生命体。人的双重生命特征使人成为万物之灵。

三

一切生命体都会生长，生命体逐渐长大的过程就是生长的过程。

树会生长，猴子会生长，人当然也会生长。

那么，人的生长与树和猴子的生长有什么不同呢？为什么人的生长通常称为成长呢？能不能说树和猴子也是成长呢？人的生长之所以被称为成长，是由于人不仅仅是肉体的生长，还是精神的成长，是精神上长大成人的意思。人的成长的复杂性在于，生物体的生长与精神成长结合在一起，相互影响、相互促进、相互制约，由此产生了其特有的成长节奏。假如不去关注精神上长大成人，人的生长与树和猴子的生长便没有了太大的区别。

四

即便是把一棵树养大、把一只猴子养大，也是要颇费一些心力的，何况是把一个人养大。

把一棵树养大，需要在合适的时间给树施加合适的温度、水分和肥料；把一只猴子养大和把一个人养大，则需要更加精细的照料，你给予猴子或人的照顾，在时间上、分量上、品质上都要更加讲究。这种讲究皆由于生命体的生长有其内在的规律和节奏，正如婴儿十月怀胎，过于提前或者延后分娩，都是不好的。

五

究竟什么是教育？这是人类普遍关心的问题。

我们从来没有把养大一棵树、养大一只猴子叫作教育，虽然把树和猴子养大也需要我们精心照料。

我们只把人培养成人叫作教育，因为人不仅仅是一个生物学意义上的生命体，更是精神意义上的生命体。精神是一种更高级也更复杂的生命现象，我们所谓的成长正是精神上的成长。没有精神上的成长，人和猴子就没有太大区别了。

所以要谈教育，就要先理解成长，教育是相对于成长来讲的。

成长与生长一样，它首先由其内在的力量推动，任何外在照料都要符合这种内在力量的发展。孩子快要出生了，这是胎儿的内在力量在推动；等到母亲开始阵痛，助产婆才有帮忙的机会。

教育就像助产婆，孩子依靠自身的力量在成长，教育则在恰当的时机和恰当的地点提供一点帮助。这种帮助过早、过晚、过多、过少都不利于孩子成长，严重的情况下甚至会阻碍或扭曲孩子成长。

这正是教育的难点所在、微妙所在，迄今为止，这被我们严重忽视了。我们对教育的所有不满、困惑与无奈，都源于我们不能把握教育的节奏，从而也不知道如何当好这个“助产婆”。

六

教育不能只从自己的主观愿望出发，任性而为。孩子将来会成为什么样的人，并不是可以任由其他人所决定的。假如教育者能够创造条件，让孩子在成长过程中遵循其内在的规律和节奏，他才能够健康成长，并成为具有创造力的人、幸福的人。

孩子健康的成长不是被雕琢、被塑造的过程，而是自我发现和自我塑造的过程。

当我们谈教育的时候，我们的潜意识往往认为教育者是主动的，而被教育者则是被动的，孩子成为什么样的人，都是我们教育的结果。但是，当我们谈成长的时候，情况就完全不一样了，它意味着孩子是主动的，老师和家长是被动的，孩子成为什么样的人，主要在于孩子的成长过程是否被干扰和扭曲，而我们的“教育”往往正是干扰和扭曲的重要因素。

所以，有效教育的前提是先理解成长的奥秘，然后把握好教育微妙的节奏。中国教育目前的症结，似乎都在于过度关注自以为是的教育，而又不理解成长。也许我们应该创立一门“成长学”，以使我们从传统的“教育”思维中蜕变出来。

陈根法

2019年4月

目 录

- 绪言： 教育需要顶层设计 / 1

- 第一章 前论： 教育就是传承文明 / 9
 - 第一节 人是什么 / 10
 - 第二节 教育就是传承文明 / 17
 - 第三节 幸福是人的终极追求 / 27
 - 第四节 健全的人格是教育的核心目标 / 36

- 第二章 引论： 西方人格理论简评 / 47
 - 第一节 弗洛伊德的人格理论及简评 / 48
 - 第二节 华生的人格理论及简评 / 50
 - 第三节 阿德勒的人格理论及简评 / 54
 - 第四节 马斯洛的人格理论及简评 / 58
 - 第五节 弗洛姆的人格理论及简评 / 65
 - 第六节 埃里克森的人格理论及简评 / 73

- 第三章 正论一： 人格成长的规律 / 77
 - 第一节 人格成长三要素 / 78
 - 第二节 人格成长的初级动力： 本我 / 82

- 第三节 人格成长的高级动力： 自我 / 86
- 第四节 人格成长的初级机制： 条件反射 / 90
- 第五节 人格成长的高级机制： 理性选择 / 95

• 第四章 正论二： 自我的成长 / 103

- 第一节 自我的本质 / 104
- 第二节 自立 / 107
- 第三节 自强 / 127
- 第四节 自我担当 / 135
- 第五节 自我的成长 / 140

• 第五章 正论三： 超我的诞生 / 143

- 第一节 人是有目的的存在 / 145
- 第二节 目的性的实现需要物质基础 / 152
- 第三节 寻求利己与利他的共存 / 156
- 第四节 超我的诞生： 建立利益共同体 / 160
- 第五节 理性是道德之母 / 168

• 第六章 正论四： 人格成长路线图 / 177

- 第一节 成长的本质 / 178
- 第二节 人格型教育 / 187
- 第三节 0~1.5 岁孩子的人格教育要点 / 192
- 第四节 1.5~3 岁孩子的人格教育要点 / 195
- 第五节 3~6 岁孩子的人格教育要点 / 199
- 第六节 6~12 岁孩子的人格教育要点 / 205

第七节	12~20 岁孩子的人格教育要点 / 212
第八节	成长是一场无可逃避的人格修炼 / 218
• 第七章	余论： 人格是西方教育追求的核心目标 / 221
第一节	教育生活化 / 223
第二节	注重家庭教育 / 230
第三节	追求个性化 / 232
第四节	崇尚独立思考 / 238
第五节	大学录取注重人格特征 / 241
第六节	高度重视社交能力 / 244
第七节	不过分注重文凭和学历 / 249
第八节	追求快乐教育 / 250
第九节	追求大格局 / 253
第十节	培养独立生活能力 / 258
• 第八章	结论： 中国教育需要浴火重生 / 263
第一节	教育应该创造幸福 / 265
第二节	中国教育需要浴火重生 / 268
附录一	你们敢动老师，我们就去上访！ 家长组团补课为哪般？ / 278
附录二	中国教育的首要问题是如何培养真正的人 / 281
附录三	在德国学做父母 / 285
附录四	我国教育特别需要一场“童年革命”！ / 288
附录五	成都学霸收到美国 9 所大学录取通知书 / 291
附录六	什么才是真正有远见的教育 / 296
附录七	蓝军旅长 / 302

- 附录八 为什么教师家庭孩子心理健康问题高发 / 311
- 附录九 “中国状元”在美国读大学后对中国教育的感悟 / 317
- 附录十 学霸为何不成功 / 324
- 附录十一 哈佛教育最大特点——敢问敢说敢“忽悠” / 327
- 附录十二 中国教育还缺什么 / 329
- 附录十三 中国教育沉思 / 337
- 附录十四 童年的力量 / 340
- 附录十五 教育最大的问题是我们自己 / 350
- 附录十六 不尊重孩子生长规律的教育，早就让孩子输在了起跑线上 / 354

绪言： 教育需要顶层设计

人类有很多工作，制造家具、机器、汽车、高铁、轮船、飞机、火箭、卫星等。这些制造活动一样比一样复杂。有些制造活动，很多国家举国之力都无法实现。

然而，所有这些制造活动都没有比“生产”人更加复杂的了。有些国家也许永远都不能“生产”现代化的人。这绝不是危言耸听。

但同时，即便我们不去努力“生产”，或者即便我们采取完全不一样的方法，人终究也会自然而然地自己长大。这些人也会构成自己的社会、自己的国家，形成自己的生活。

世界上的人是如此复杂多样，命运又是如此不同，都是拜“教育”所赐。教育究竟是一项什么样的工作？面对孩子，你似乎可以无所作为，或很少作为，孩子终有一天会长大；你也可以为所欲为，或无所不为，相信孩子也会长大成人。

在现实生活中，我们可以看到各种各样的“教育”，以致我们看得头昏眼花。我们甚至因此而失去了辨别力和判断力，不知如何是好。有这样感觉的人相信不在少数。

作为一项工作，教育是人类社会最难的工作，没有之一。它比生产飞机、火箭和卫星更加复杂。有人说，做好父母比当好总统还要难。然而，很多人又确实没有把这项最难的工作当回事，他们或者得过且过，或者无所适从，或者不知所措，直到孩子长大彻底毁了他们的希望。

我们究竟需要什么样的教育？教育究竟有没有规则可以遵循？作为教育者的家长和老师，究竟要不要掌握一定的教育规则？这些规则又是什么？

人类文明发展到现在，我们对人已经有了某些清晰的标准和要求，尽管在不同的社会里，其标准是不同的。有的社会希望把人教育成为有良知的人，比如中国社

会；有的社会希望把人教育成为安拉（伊斯兰教中的真主）或者上帝的信徒，比如宗教社会；也有的社会希望把人教育成为自主追求幸福的人，比如西方社会。每一个社会、每一个时代对人的要求和希望都可能不一样，相应地，它们的教育也会不同。这些不一样的教育，造就了不同的社会和文明形态，但是我们不能说，这些不同的教育都是好的。

只要对教育提出一个明确的目标，教育就变成一件非常复杂和难以驾驭的事。在这个世界里，真正好的教育本来就很少，只有少数国家的教育可以称之为好的教育。

教育之难，究竟难在哪里？难在人自身的复杂性，它是多重属性的叠加和影响。

首先，人是一个生物体。这个生物体在出生的时候极其脆弱，其身高、体重、骨骼、脑容量、活动能力都与正常成人有很大差距，只有成人的几分之一甚至几十分之一。刚出生的婴儿是完全没有生活能力的。一般动物身体的成熟只需要十几个月、几个月，人的身体的成熟却需要十几年之久。

其次，人是一个认知体。人的认知是一种极其复杂的活动，这种活动也是从低级到高级逐渐发展起来的。从感觉能力、知觉能力到逻辑思维、抽象思维，人的认知能力的完善在正常情况下也需要 16 年左右，很多人甚至终其一生都没能形成完整的认知能力。由于特殊文化的影响，有些民族可能整体上都没有完整的认知能力。人与人之间、民族与民族之间，在认知水平上存在极大差距。这个差距也造成了不同文明之间的差距。

再次，人是一个社会人。社会不是一堆石块，而是一群人。每一个人都有自由意志，都有主动性，都有需要，都有欲望。所以，人与人之间存在着相互影响、相互作用、相互推动、相互挤压、相互排斥、相互吸引的各种复杂关系，这导致人与人之间的关系极不稳定。在这样不稳定的环境中的个体，如何确定自己在社会中的角色和位置，需要高度的智慧。大多数研究认为，一个人要完成这种智慧的积累和自身在社会中的定位，成为一个心理成熟的社会人，需要 20 年以上的时间。

所以，人的成熟是一个非常缓慢的、前后关联的、长达 20 年以上的马拉松式的过程。这个过程足够长，比我们通常看到的生产一架飞机、修一条铁路、造一座大桥、盖一栋大楼都要长得多，也要复杂得多。

我们如何能够顺利完成这个复杂而又漫长的过程，达到预期的目标呢？