

高等院校早期教育（0-3岁）专业系列教材

0 3

婴幼儿

行为观察与分析

主编 韩映虹



上海科技教育出版社

高等院校早期教育（0-3岁）专业系列教材

婴幼儿 行为观察与分析

主编 韩映虹



上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿行为观察与分析/韩映虹主编. —上海:上海
科技教育出版社,2017.9

高等院校早期教育(0—3岁)专业系列教材

ISBN 978-7-5428-6570-0

I. ①婴… II. ①韩… III. ①婴幼儿—行为分析—
高等学校—教材 IV. ①B844.11

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第156632号

责任编辑 师宇楠 钱 吉

封面设计 符 劼

婴幼儿行为观察与分析

韩映虹 主编

出版发行 上海科技教育出版社有限公司
(上海市柳州路218号 邮政编码200235)

网 址 www.sste.com www.ewen.co

经 销 各地新华书店

印 刷 常熟华顺印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 13.25

版 次 2017年9月第1版

印 次 2017年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5428-6570-0/G·3429

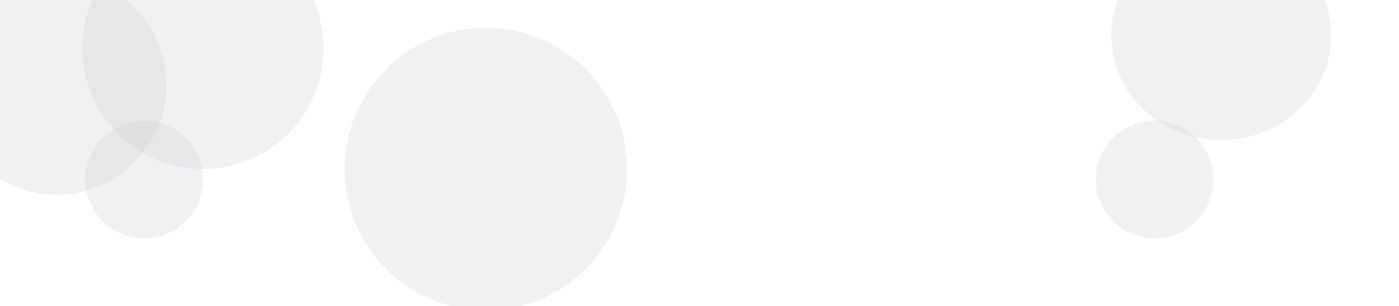
定 价 42.00元

总 序

0—3岁是人生的开端，是个体发展的起点，是教育的启蒙和最基础阶段。心理学、脑科学等研究表明，0—3岁是大脑、语言、精细动作等发育最快、可塑性最强的关键期，遵循0—3岁婴幼儿身心发展的特点与规律，为婴幼儿提供适宜的发展与教育条件，才能起到事半功倍的效果。重视0—3岁儿童的早期发展与教育已逐渐成为世界学前教育发展的重要趋势。21世纪初，我国政府开始加大对早期教育的关注程度和投入力度。《中国儿童发展纲要（2001—2010年）》对2001年到2010年的0—3岁婴幼儿教育发展提出了目标和策略措施。2003年，教育部等部委颁布的《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》明确提出要“全面提高0—6岁儿童家长及看护人员的科学育儿能力”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》在学前教育发展任务中也强调提出要“重视0—3岁婴幼儿教育”。

我国第六次人口普查数据显示，0—3岁人口约7000万。同时，二孩人口生育政策的实施，势必会带来未来几年内新生人口的增长，必然会带来社会、经济和教育等各个层面的影响；人们对0—3岁婴幼儿早期教育重要性的重视程度越来越高，无疑也会给0—3岁婴幼儿早期教育的发展提出新的要求。科学、健康的早期教育需要高素质、专业的早教教师队伍。截至2017年，教育部已批准54所高专、高职院校开办早期教育专业。如何加快推进0—3岁早期教育专业建设，规范0—3岁早期教育专业课程与教材建设，尽快培养和培训一批专业化程度较高的0—3岁早教教师队伍，从而引领科学和高质量的婴幼儿早期教育，是一个亟待研究解决的现实问题。

针对这一现实需求，中国学前教育研究会教师发展专业委员会组建了早教教师委员会，于2015年、2016年分别召开了早期教育专业建设研讨会、早期教育课程与教材建设工作推进会，积极组织全国有关领域的专家学者、已经开设和准备开设早期教育专业的高专、高职院校相关负责人深入研究制定早期教育专业人才培养方案，并组织华东师范大学、北京师范大学、广州大学、天津师范大学、哈尔滨幼儿师范高等专科学校、福建幼儿师范高等专科学校、贵阳幼儿师范高等专科学校、国家卫计委方面等有关专业人员组成了早期教育专业课程与教材建设专家委员会，组建了由部分幼高专、卫生、保健等专业人员组成的早期教育专业课程建设与教材编写委员会领导小组，围绕0—3岁早期教育专业的核心课程建设，精心组织研究编写了这套0—3岁早教系列教材，由上海科技教育出版社支持和出版。相信这套教材的编写与出版，不仅可以为已经开设、准备开设和拟加强早期教育专业建设的有关培养院校与机构提供0—3岁早期教育专业课程建设的试用、使用和实验参考，



也能成为在幼儿园、早教机构、社区早教基地等相关机构从事早期教育、早期保育护理工作、早期家庭教育指导、早教管理与科研的教育者和工作者的参考用书。同时，也期望使用本教材的院校、培养培训单位和教育工作者能够根据实践，不断补充、修改和完善，共同推进 0—3 岁早期教育专业的课程与教材建设。

中国学前教育研究会教师发展专业委员会

洪秀敏

2017 年 7 月于北京师范大学

前 言

从呱呱坠地开始，每个婴幼儿就作为一个独立的个体开始成长，他们会发展出属于自己独特的行为模式，他们任何的细微进步和变化，都会让父母与亲朋好友欣喜不已。因此，通过对婴幼儿日常行为的观察与记录，可以获得许多宝贵的信息。

本书比较全面地探讨了对婴幼儿进行行为观察的基本理论与实践案例，全面具体地介绍了观察婴幼儿行为的知识以及记录方法，并提供实践的案例引导学习者结合现状思考和分析问题，培养学习者的观察记录以及分析解释的能力，并根据婴幼儿的发展水平提出适宜的指导方法。

但是由于0—3岁婴幼儿早期发展观察记录的资料相对缺乏，而我国对0—3岁婴幼儿早期发展的关注也不过是近十年才开始的，相关实证研究较少。而国外大都以婴儿（0—1岁）、学步儿（1—2岁）和幼儿（2岁以上）划分，也鲜见现成的0—3岁婴幼儿观察与记录的资料。因此本书在主编及编写者多年研究的基础上，吸收了当前国内外0—3岁婴幼儿发展的最新理论和研究成果，也收集了大量的家庭、幼儿园、早教中心的实例，具有较强的理论性、实践性和应用性。

本书有以下几方面的特点：

1. 比较全面地介绍了对婴幼儿进行行为观察与记录的理论知识与实际操作方法

本书从婴幼儿行为观察与记录的体系出发，分别介绍了婴幼儿与婴幼儿行为、婴幼儿行为观察概述、婴幼儿行为观察与记录的方法、婴幼儿行为观察记录的分析方法等内容。学习者可以通过学习，全面了解对婴幼儿进行行为观察与记录的理论与方法。

2. 密切联系婴幼儿行为的实际情况

本书收集了大量的婴幼儿行为观察与记录的实际案例，在本书的理论部分中都附有观察实例，以帮助学习者学习。另外教学者也可以借助这些实例来说明重要的理论问题，帮助学习者加深理解。

3. 行文生动活泼，图文并茂，通俗易懂

本书在编写过程中，为了方便学习者学习，尽量将理论性较强的知识点变得通俗易懂，并配以图表、照片等具体形象的材料，帮助学习者理解。

4. 设计思路新颖，结构完整

每章分别由学习目标、本章小结和延伸学习等部分组成，其中“延伸学习”中又包括拓展阅读、学习活动和复习与思考三部分内容，使学习者在学习之前先了解每一章节的主要内容，然后在学习中有练习和实践的机会，在课后进行复习与思考，最后还可以借助相关资源进行深入的拓展学习。

本书由天津师范大学教育科学学院韩映虹教授主编和统稿，天津师范大学津沽学院的张玉老师、王静老师，天津青年职业学院的刘晨老师和天津城市职业学院的王晓晴老师参与编写。其中张玉老师负责第一章、第四章、第五章第一节和第八章第一节内容的编写；王静老师负责第三章、第五章第一、三节和第七章内容的编写；刘晨老师负责第二章第一节与第二节、第五章第五节、第六章和第八章第三节内容的编写；王晓晴老师负责第二章第三节、第五章第二节与第四节以及第八章第二节内容的编写。

本书在酝酿和编写过程中，得到许多幼教界同行的关心和鼓励，并且积极地为本书提供案例和图片资料，在此一并表示感谢！书中如有不妥之处，敬请广大同行和读者批评指正。

韩映虹

2017年5月于天津师范大学

高等院校早期教育（0-3岁）专业系列教材 编委会名单

主 任 张明红 郑健成

委 员 （按汉语拼音为序）

贺永琴 康松玲 凌 玲

刘 馨 马 梅 皮军功

钱 文 师宇楠 孙 杰

王 婷 叶平枝

目 录

1	第一章 婴幼儿与婴幼儿行为概述
1	第一节 婴幼儿的概念界定
2	第二节 婴幼儿行为的意义
4	第三节 婴幼儿生理与心理发展特点
11	第二章 婴幼儿行为观察概述
11	第一节 婴幼儿行为观察的意义及分类
18	第二节 婴幼儿行为观察过程
21	第三节 婴幼儿行为观察具体方法
33	第三章 婴幼儿行为观察记录
33	第一节 记录的功能与种类
43	第二节 婴幼儿行为的记录内容
55	第三节 现代观察记录手段的运用
59	第四章 婴幼儿行为观察分析与解释
59	第一节 婴幼儿质性观察资料的分析与解释
70	第二节 婴幼儿量化观察资料的分析与解释
75	第三节 多媒体材料分析方法
78	第四节 婴幼儿行为解释的相关理论
87	第五章 婴幼儿能力发展观察案例
87	第一节 婴幼儿认知发展观察案例
98	第二节 婴幼儿语言发展观察案例

106	第三节	婴幼儿动作发展观察案例
112	第四节	婴幼儿情绪发展观察案例
119	第六章	婴幼儿日常生活观察案例
119	第一节	婴幼儿的进餐行为观察案例
124	第二节	婴幼儿如厕行为观察案例
127	第三节	婴幼儿穿脱衣物行为观察案例
129	第四节	婴幼儿睡眠行为观察案例
142	第七章	婴幼儿游戏活动观察案例
142	第一节	婴幼儿感觉运动游戏观察案例
153	第二节	婴幼儿象征性游戏观察案例
161	第三节	婴幼儿建构游戏观察案例
168	第八章	婴幼儿社会性发展观察案例
168	第一节	婴幼儿亲子互动行为观察案例
174	第二节	师幼互动行为观察案例
180	第三节	婴幼儿同伴交往观察案例
187		参考文献
188		附录
188		0—3岁婴幼儿发展常模列表
191		0—3岁婴幼儿发育标志与保教目标
202		后记

第一章 婴幼儿与婴幼儿行为概述

学习目标

婴幼儿期是个体一生发展的基础，也是个体终生成长的关键期；在各式各样的蜕变中，每位婴幼儿都在具有个别差异的前提下，以不同的速度日渐长大。

由于婴幼儿表达能力是慢慢累积成熟的，因此，在成长过程中，父母、照顾者以及早期教育的教师都必须经由婴幼儿的各项外在行为表现来了解他们。观察与记录则是协助了解婴幼儿行为的方法。

本章主要围绕婴幼儿的概念界定与发展特征展开，旨在明确婴幼儿的阶段划分，了解婴幼儿在每个阶段的发展特点，并在此基础上试图了解婴幼儿行为背后隐含的心理意义，为观察与分析婴幼儿行为的实践提供理论依据。通过本章节的学习，你将：

1. 了解婴幼儿的概念界定。
2. 掌握不同阶段婴幼儿行为的特点。
3. 了解婴幼儿行为的心理意义。

第一节 婴幼儿的概念界定

婴幼儿阶段是生命的初始阶段，丰富的生命力中蕴含无限的发展可能。婴幼儿刚出生时像一张纯洁的白纸，在成长过程中，受原生家庭与生长环境的深刻影响，逐渐形成自己独特的个性和性格。对婴幼儿行为进行科学的观察与记录，能辅助我们更好地把握婴幼儿成长规律，实施高质量的保育教育活动，促进婴幼儿身心的健康发展。在对婴幼儿进行观察与记录前，为了厘清婴幼儿的发展阶段，促进对婴幼儿行为的了解，要先对婴幼儿的概念进行界定。

英语中婴儿的一词来源于拉丁文“infant”，含义是“无声的”，因此，有人认为婴儿就是指1岁前不会说话的儿童，而只要1岁后会说话了就不再是婴儿。后来随着对婴儿心理认知规律的揭示与研究内容的扩大，婴儿心理研究者开始突破“0—1岁”的界限，认为婴儿是指出生到3岁的儿童。

医学上通常称出生至4周内为新生儿期，2周岁内为乳儿期，包括：2—6个月的乳儿前期、7—24个月的乳儿后期；满2岁后到6岁入小学以前为幼儿期，包括：2—3岁的幼儿前期、3—5岁的幼儿中期、以及5—6岁的幼儿后期。

在发展心理学领域，国外有些学者认为0—1岁为婴儿期，1—2岁为学步儿期，2—3岁为幼儿期来划分。国内学者根据婴幼儿的发展特点认为婴幼儿一般指0—3岁，0—1岁为婴儿期，1—3岁为幼儿期（表1-1）。此观点即为本书对婴幼儿划分的依据。

表1-1 婴幼儿的发展特质

年龄	发展阶段	特质		
		认知发展	人格发展	社会发展
0—1岁	婴儿期	感知运动期：透过视、听、触等感觉与手的动作接收外界刺激，并作出反应。	口腔期：靠吸吮、咀嚼吞咽等口腔活动获得满足。	信任、不信任：满足依附性、具有安全感。
1—3岁	幼儿期	前运算期：不合逻辑的运算方式，集中与单一面向、缺乏守恒概念；无法反向思考、不可逆性；自我中心。	肛门期：排泄的快感经验，适度的自制与生活习惯培养。	自主行动、羞怯怀疑；自信负责、自动进取、退缩内疚；好奇负责、缺乏自信。

本书以0—3岁婴幼儿为对象，作为行为观察与记录的讨论样本。依据婴幼儿成长发展的特点及社会现实需求，0—3岁婴幼儿不仅会接受家庭的照料，也会在婴幼儿早教中心、托儿所等机构接受照顾或教育，在幼儿园中未满3周岁的幼儿也会被安置在托班。因0—3岁婴幼儿的身心发展水平与学前教育机构中3—6岁的儿童有较大的差异。幼儿教师在对该年龄段的婴幼儿进行教育指导时，无论对其专业理论，还是教育教学实践都提出了新的要求与规范。

第二节 婴幼儿行为的意义

多数研究者将行为定义为一个人的一言一行、一举一动，可被观察、描述、记录的外在表现。而外部行为只能代表被观察者的一小部分，其他不能由观察者直接接收到的是被观察者的情绪、思考、意愿、意志力、个性等，必须经由行为事实的资料来猜想、假设、评估或推测。

婴幼儿行为意指婴幼儿所表现的一切活动。婴幼儿的行为主要基于遗传上“事先设定”的模式，出生后在家庭环境中的人、事、物的不断“刺激”下，表现出了各种行为。婴幼儿的行为可以在不同的发展阶段被不断地重组与塑造，在遗传和环境潜移默化地交互作用下，婴幼儿的行为具有其个体特有的内在涵义。从心理学的观点探讨婴幼儿

行为，由于各学派持有不同观点而产生各种论点，对于婴幼儿行为的意义，分别叙述如下。

一、外显的行为意义

行为主义学派如华生、斯金纳等人认为：行为是可以观察、可以测量的外显反应或活动，如婴幼儿的表情、精细动作等（图 1-1），因此可以透过刺激与联结的方式有计划地培养婴幼儿行为。



图 1-1 外显行为的表现

行为观察的最主要目的在于了解被观察者的内在意识，进而解释被观察者的思想或个性等，观察者只有在行为现场收集婴幼儿的客观、具体的外部表现，才能从行为表现到内在意识去推测分析婴幼儿行为的意义和真正的需求。如图 1-2 所示，行为表现及内在意识之间的界限就像海平面，其上表示可以被知觉到，其下表示不易被知觉到，海平面之上的行为表现可以被知觉觉察，而海平面之下的内在意识则不易被知觉觉察。

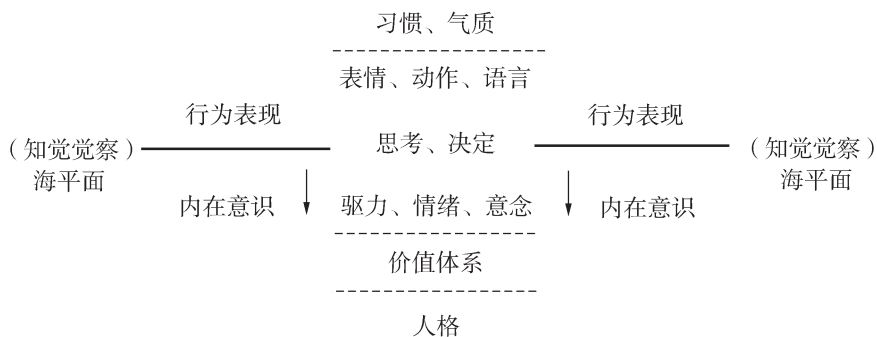


图 1-2 行为表现及内在意识层面剖析

由于人类行为非常复杂，同一种行为表现可能就有不同的解释，不同的人解释的角度也不同。因此，在观察记录好婴幼儿的外显行为后，如何进行分析解释以获得婴幼儿行为的真实意义至关重要。

二、内隐的行为意义

新行为主义学派霍尔、托尔曼等人认为刺激与反应之间包含着许多复杂的心理历程，内隐性的心理结构、意识作用、记忆等中间历程，均应属于行为意义的考虑范围之内。

实验室里，小白鼠把原先在迷宫里左跑右跑、随机探索、碰触后得到食物的经验联结成为方位概念，在脑中形成认知地图，于是获得对于迷宫的整体认识，学到走出迷宫的方法。这与幼儿想要吃点心时，知道要踮起脚尖，才能够到桌子上的点心的行为是相似的。

三、心理表征的行为意义

认知主义者如皮亚杰、布鲁纳等人认为，行为是经由知觉、学习、记忆、思考、推理、判断等心理活动与表征的历程，具有注意、概念与信息处理等意义。如在婴幼儿拼排或搭建积木时，脑海中所具有的建构概念，就是婴幼儿通过直觉思维去理解、发现进而产生有创意的表现。

此外，在婴幼儿日常行为表现中，还有可能出现规则与不规则行为的现象。规则行为是指例行性、经常性出现的个体活动，如饥饿、口渴、疲倦、睡眠等，具有共同性、集体性与常态化行为的倾向；不规则行为是指非例行性、并非经常性出现的个体活动，如惊吓、恐惧、哈哈大笑或急躁不安等。婴幼儿的行为随着生理与心理年龄的增加渐进成熟，婴幼儿的关键行为也随之由单纯变复杂，并具有更多元的意义。成长中婴幼儿的行为表现虽然依循年龄发展特点的规律产生规则行为，但同时也存在很多凸显个别差异的不规则行为。

第三节 婴幼儿生理与心理发展特点

从各项发展进程观察婴幼儿行为，可以发现婴幼儿在不同生长阶段具有许多共同的生理与心理现象。依照年龄阶段，主要具有下列发展特点：

一、0—1岁婴儿的生理与心理发展特点

（一）生理发展特点：动作特点

从第一声啼哭响起，婴幼儿开始自主呼吸，他们的手脚无目的地挥动，最大的特质是

吃和睡，并且已经具备觅食、吮吸、吞咽等生理反射。2—3个月的婴儿仰卧时头已经可随着看到的物品或听到的声音转动，两手能在胸前相互接触和抓握，逐渐学会从仰卧位变为侧卧位，且俯卧时能将头抬高至45°，并尝试伸手触摸眼前的东西。4—6个月的婴儿俯卧时能用两只小手支撑独坐片刻，手部动作也逐渐增加，如撕纸、扒脚、拿起眼前的玩具时会将其放入口中等。7—9个月的婴儿能很稳地独



图 1-3 形状积木游戏中的手眼协调

坐，且坐卧自如，能依靠成人扶握他双臂的力量将腰、髋、膝关节伸直站立，并开始学会爬行；手部动作越来越灵巧，会用拇指、食指配合取物，能换手接物，能双手拿两物对敲。10—12个月的婴儿可以手膝爬行，能自己扶栏杆站立、坐下及蹲下取物，扶物会走，有的婴儿已经能独立走几步，可将物体从大罐子中取出、放入，喜欢扔东西，感受用自己的手控制物体的感觉。

（二）婴儿心理发展特点

1. 语言特点

刚出生的婴儿除了哭声，还能发出细小的喉音，喜欢听母亲的说话声。2—3个月的婴儿听觉开始变得敏锐，他开始能辨别不同人说话声音的语调；开始会用不同的哭声表达自己的需求；会注意成人的逗引，并用微笑、“咕咕声”等来回应。婴儿在4—6个月时开始咿呀学语，发辅音“d、n、m、b”，喜欢和成人进行相互模仿的发音游戏，并会理解熟悉的语言信号。7—9个月的婴儿逐渐能听懂自己的名字，通过重复发出某些元音和辅音，试着模仿成人声音，开始学会用自己的语音、语调来表达不同的情绪。婴儿在10—12个月时，语言理解能力、表达能力均逐渐增强，开始听懂一些与自己有关的日常生活指令，除了会用肢体语言表达想法，还能说出几个有意义的词，如“爸爸”“妈妈”或自创一些词语来指代事物。

2. 认知特点

婴儿出生时就具备灵敏的听觉，他对熟悉或特殊的声响有反应，能将头转向声源处。2—3个月的婴儿能感知色彩，喜欢注视自己的手，眼睛能追视玩具或人的移动轨迹，会试图找出声音的来源。4—6个月的婴儿能注视距离眼前约75厘米远的物体，会用较长的时间来审视物体和图形，喜欢颜色鲜艳的玩具或图卡，听到自己的名字会转头看。7—9个月的婴儿喜欢关注有吸引力的物体，并会反复观察其特点和变化，喜欢熟悉的环境，开始有客体永久性。10—12个月的婴儿开始会用语言、手势或表情表示，能指认耳朵、眼睛、鼻子等身体部位和熟悉的物品；这时期的婴儿喜欢看图画，会注意到比较细小的物品，喜欢

摆弄、观察玩具及实物。

3. 情感与社会性特点

初生的婴儿喜欢被爱抚、拥抱；会注意到近距离人的面部表情，喜欢看人脸，尤其是母亲的笑脸；听到人的声音有反应，母亲的声音对哭闹的婴儿有安抚作用。2—3个月的婴儿对成人的逗引会用动嘴巴、伸舌头、微笑或摆动身体等表示情绪反应；见到母亲会微笑、发声或挥手蹬脚，表现出快乐的神情。4—6个月的婴儿开始会用哭声、面部表情和姿势与人沟通；此时的婴儿开始怕羞、认生，对陌生人会出现注视、躲避等反应，对熟人反应愉悦；会辨别语调；对熟悉的人或物有观察意识；开始有明显的依恋。7—9个月的婴儿会对主要看护人表现出依恋和喜爱，对陌生人会有害怕、拒绝等情绪反应；知道成人表示肯定或否定的面部表情；喜欢躲猫猫、拍手一类的交往游戏，喜欢镜子中自己的映像。有的婴儿在这个阶段学会了用挥手表示再见、拍手表示欢迎；听到表扬会高兴地重复刚才的动作。10—12个月的婴儿喜爱家庭成员和熟悉的人，对陌生人表现出忧虑、退缩、拒绝等情绪反应；当言行得到认可时会高兴地重复表现；初步具有保护自己物品的意识。这个阶段婴儿爱尝试，喜欢重复玩交往游戏。

二、1—2岁的幼儿的生理与心理发展特点

（一）生理发展特点：动作特点

1—1.5岁的幼儿开始独立行走，这一阶段的幼儿很快学会控制身体重心，不用扶物体就能独自蹲下、站起，逐渐学会跑但跑得不太稳。1.5—2岁之间的幼儿，能蹲着玩、弯腰捡玩具、踢大球、将五六块积木叠搭起来，许多幼儿还有较强的节奏感和音乐感知能力，能够根据音乐的节奏做动作；在成人的指导下，幼儿可以穿串珠和自己用汤匙吃东西或用笔画圈。

（二）心理发展特点

1. 语言特点

从1岁起，幼儿进入了正式学习语言的阶段，基本规律是先听懂、后会说。1—1.5岁是单词句阶段，意义不明确，语音不清晰，词性也不明确，往往与动作紧密结合；1.5—2岁幼儿的语言形成属于电报句阶段，语句简略，结构不完整。



图 1-4 自主游戏中小肌肉的发展

(1) 单词句阶段(1—1.5岁)

1—1.5岁幼儿的语言发展主要反映在言语理解方面,喜欢说重叠的字音和用象声词代表物体的名称,说出的词往往代表多种意义,故称为“多义词”。例如,幼儿说“拿”这个词时,有时代表他要拿奶瓶,有时代表他要拿玩具。这一阶段的幼儿能听懂别人说的简单指令,并开始知道书的概念,喜欢模仿翻书;学会说自己的名字、熟悉的人名或物品名称,并且会应用简单的动词。

(2) 电报句阶段(1.5—2岁)

1.5岁以后幼儿主要表现在开始说由双词组合在一起的句子,如“娃娃乖乖”等,其句子结构不完整,好像成人的电报式文件,故也称为“电报句”或“电报式语音”,词汇量增加很快,能用3—5字的简单短句表达需要;婴儿在这一阶段喜欢跟着大人学说话、念儿歌,喜欢看图书,指认、说出图片中熟悉的事物,并且爱重复结尾的句子。

2. 认知特点

1—1.5岁时幼儿会长时间地观察自己感兴趣的事物,能用手势表示不同的反应,会指认某些身体部位,并喜欢用嘴、手试探各种东西,开始理解简单的因果关系,可根据大小、颜色对熟悉的物品进行简单的分类,还会模仿一些简单的动作或声音。

1.5—2岁的幼儿会认识颜色、区分简单的形状,能记住一些简单的事和熟悉的生活内容,喜欢探索周围世界,并开始理解事件发生的先后顺序,会注意与自己生活经验不同的事物,喜欢提问,让成人不断地复述他熟悉的故事情节。

3. 情感与社会性特点

1—1.5岁的幼儿自我意识开始萌芽,能理解并遵从成人简单的行为准则和规范,可在安全、依恋的环境中和小朋友共同游戏,幼儿情绪变化丰富而迅速。

1.5—2岁的幼儿对主要抚养者表现出较强的依恋,当与主要抚养者分离时会感到沮丧,并会较长地延续这种情绪状态;自我意识逐步增强,开始表现出独立行为倾向,喜欢自己独立完成某一动作,开始意识到自己的性别角色;喜欢与其他幼儿共同参与游戏活动;模仿性强,喜欢模仿成人动作,如学着收拾玩具,喜欢帮忙做事。



图 1-5 自主阅读中认知的发展