

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

学习指导



MAOZEDONG SIXIANG

HE ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN

XUEXI ZHIDAO

主 编 羊绍武

副主编 吕志辉 纪志耿



四川大学出版社

MAOZEDONG SIXIANG
HE ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN
XUEXI ZHIDAO

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

学习指导

主 编 羊绍武

副主编 吕志辉 纪志耿



四川大学出版社

序

2013年，四川大学马克思主义学院马克思主义中国化教研室承担的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）课程入选四川省省级精品资源共享课程，这是教研室多年来致力于建设精品课程、打造优秀教学团队辛勤付出的一个成果。

马克思主义中国化教研室承担了全校《概论》课教学，任课教师达到20余位。如何将教师们组织起来，推动《概论》课教学水平的整体提高，是马克思主义中国化教研室团队建设需要面对的现实问题。近几年来，教研室以集体备课为抓手，以提高教学团队整体教学实效为目标，来推进《概论》课的团队建设。实践证明，教研室集体备课对于教研室统一教学内容、探讨教学重难点、交流教学心得，从而提升教学团队整体教学水平来说，是一个不可或缺的重要环节。

一、以主题研讨作为教学团队集体备课的基本方式

为增强教研活动的实效性，马克思主义中国化教研室每次教研活动都事先确定了教研主题。在上个学期，教研室坚持了两周一次的主题教研活动。教研主题的依据来自两个方面：教学中需要讨论的教学重点与难点；与《概论》课相关的需要关注、回答的时政热点。为了增强集体备课的实效性，每次主题研讨都事先安排了两三位教师重点准备发言。2015年的主题教研活动中，我们更加注重将理论和时政热点问题引入集体备课的讨论中。在讨论《概论》课第一章的内容时，将“新常态、新发展”和习近平治国理政思想作为前沿问题进行交流，并将相关内容融入课堂教学之中，参与主题发言的教师事先就相关专题内容做了较为深入的准备。以主题研讨作为教学团队集体备课的基本方式，对教研室集体备课质量的提升和教研室整体教学实效的增强，起到了明显的助推作用。

二、以资源共享作为教学团队集体备课的基本目标

这里的资源共享，是指在集体备课中，主题发言的教师将自己所做的课件、所写的讲稿、所使用的案例奉献出来，为教研室教师的备课提供参考的模板。资源共享提高了教研室教师备课的效率，也为教师们结合自己的研究去备好课奠定了基础。当然，由于每个教师的专业背景不同、讲课的风格不同，教研室也鼓励教师们根据自己的研究在贯



彻教学大纲的基础上进行教学内容和教学方法的创新。

三、以亮点呈现推动教学团队集体备课的经验交流

每一位教师在教学过程中，在不同的内容上，都曾经有过这样或那样的出彩点即亮点。在集体备课中，教研室在讨论某一章节的问题时，鼓励教师们将自己在相关问题上曾经的出彩点介绍出来与大家分享。例如，何洪兵老师就曾经给大家分享过他在讲授马克思主义中国化精髓这一问题时，组织了一个课堂的小型讨论活动，通过这一活动，让大家明白，就个体来说要完全做到实事求是，是困难的。个人尚且如此，一个政党、一个组织要始终坚持完全做到实事求是，更是不容易的。

组织编写《〈概论〉学习指导》，是马克思主义中国化教研室团队建设的一个重要项目，也是马克思主义中国化教研室集体教研活动过程中对教学重难点进行总结的一个成果。教研室大部分教师参与了《〈概论〉学习指导》的编写，这对教研室进一步规范教学内容、优化教学设计会起到重要的指导作用。同时《〈概论〉学习指导》的使用，也有助于学生进一步理解和掌握教材内容。因此，这本《〈概论〉学习指导》，应该可以成为教师和学生研究和学习《概论》的良师益友。

马克思主义学院教授委员会主任 王国敏

2015年3月20日

目 录

第一章 马克思主义中国化两大理论成果	(1)
一、学习目的与基本要求	(1)
二、重点难点问题解析	(1)
三、扩展阅读	(3)
四、理论前沿	(8)
五、案例剖析	(13)
六、实践指导	(19)
七、练习与思考	(20)
第二章 新民主主义革命理论	(27)
一、学习目的与基本要求	(27)
二、重点难点问题解析	(27)
三、扩展阅读	(29)
四、理论前沿	(32)
五、案例剖析	(34)
六、实践指导	(37)
七、练习与思考	(38)
第三章 社会主义改造理论	(43)
一、学习目的与基本要求	(43)
二、重点难点问题解析	(43)
三、扩展阅读	(46)
四、理论前沿	(49)
五、案例剖析	(50)
六、实践指导	(54)
七、练习与思考	(55)
第四章 社会主义建设初步探索的理论成果	(60)
一、学习目的与基本要求	(60)
二、重点难点问题解析	(60)
三、扩展阅读	(62)
四、理论前沿	(66)
五、案例剖析	(68)



六、实践指导	(72)
七、练习与思考	(72)
第五章 建设中国特色社会主义总依据	(76)
一、学习目的与基本要求	(76)
二、重点难点问题解析	(76)
三、扩展阅读	(78)
四、理论前沿	(81)
五、案例剖析	(84)
六、实践指导	(88)
七、练习与思考	(88)
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	(92)
一、学习目的与基本要求	(92)
二、重点难点问题解析	(92)
三、扩展阅读	(95)
四、理论前沿	(99)
五、案例剖析	(104)
六、实践指导	(113)
七、练习与思考	(114)
第七章 社会主义改革开放理论	(121)
一、学习目的与基本要求	(121)
二、重点难点问题解析	(121)
三、扩展阅读	(122)
四、理论前沿	(125)
五、案例剖析	(129)
六、实践指导	(132)
七、练习与思考	(133)
第八章 建设中国特色社会主义总布局	(138)
一、学习目的与基本要求	(138)
二、重点难点问题解析	(138)
三、扩展阅读	(145)
四、理论前沿	(152)
五、案例剖析	(156)
六、实践指导	(164)
七、练习与思考	(167)
第九章 实现祖国完全统一的理论	(180)
一、学习目的与基本要求	(180)
二、重点难点问题解析	(180)
三、扩展阅读	(181)

四、理论前沿	(185)
五、案例剖析	(187)
六、实践指导	(189)
七、练习与思考	(189)
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	(193)
一、学习目的与基本要求	(193)
二、重点难点问题解析	(193)
三、扩展阅读	(194)
四、理论前沿	(196)
五、案例剖析	(199)
六、实践指导	(203)
七、练习与思考	(204)
第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量的理论	(207)
一、学习目的与基本要求	(207)
二、重点难点问题解析	(207)
三、扩展阅读	(210)
四、理论前沿	(214)
五、案例剖析	(215)
六、实践指导	(218)
七、练习与思考	(219)
第十二章 中国特色社会主义领导核心理论	(223)
一、学习目的与基本要求	(223)
二、重点难点问题解析	(223)
三、扩展阅读	(227)
四、理论前沿	(229)
五、案例剖析	(231)
六、实践指导	(233)
七、练习与思考	(234)
参考文献	(240)
后 记	(241)

第一章 马克思主义中国化两大理论成果

一、学习目的与基本要求

本章是《概论》课的开篇，属于这门课程的总论部分，是本门课程的重中之重。在近代以来中国社会发展进步的壮阔进程中，历史和人民选择了马克思主义。马克思主义在与中国实际相结合的过程中，产生了两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。这两大理论成果一脉相承、与时俱进，贯穿着实事求是的思想精髓，是指引中国革命、建设和改革不断取得胜利的强大思想武器和科学指南。《概论》课程首先要解决的问题就是从总体上把握两大理论成果的科学体系、主要内容、精神实质及其相互关系。

二、重点难点问题解析

1. 如何理解马克思主义中国化的科学内涵和重要意义

“马克思主义中国化”作为一个科学命题，是由毛泽东在党的六届六中全会上的讲话中提出来的。正确理解和把握这个命题的科学内涵对于学生学习本课程至关重要。按照毛泽东的解释，“马克思主义中国化”就是“使马克思主义在中国具体化”，其实质就是“把马克思主义的理论和中国的实际相结合”，这几个命题在一定意义上是同义语。马克思主义的基本原理同中国具体实际相结合的过程，一方面是在实践中学习和运用理论，用理论指导实践的过程；另一方面又是在总结实践经验的基础上对理论的认识并丰富和发展理论的过程。具体来说，马克思主义中国化具有三层含义：一是马克思主义在指导中国革命、建设和改革的实践中实现具体化；二是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验上升为马克思主义理论；三是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。

马克思主义中国化具有重要意义：第一，马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利；第二，马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱；第三，马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

2. 如何理解马克思主义两大理论成果的关系

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的两大理论成果，它



们之间是一脉相承又与时俱进的关系。

首先，毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。毛泽东思想所蕴含的马克思主义的立场、观点和方法，为中国特色社会主义理论体系提供了基本遵循。毛泽东思想关于社会主义建设的理论，为开创和发展中国特色社会主义做了重要的理论准备。

其次，中国特色社会主义理论体系在新的历史条件下进一步丰富和发展了毛泽东思想。中国特色社会主义理论体系是党在改革开放历史新时期的理论创新成果，这个理论体系紧密结合我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，紧密结合新的时代条件，着重思考和回答什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，在认真总结中国社会主义建设历史经验和最新经验的基础上，创造性地提出了一系列新思想、新观点、新论断，进一步丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。

最后，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系都是马克思列宁主义在中国的运用和发展。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系作为马克思主义中国化的两大理论成果，它们有着共同的“根”，这个“根”就是马克思列宁主义。在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。

3. 如何把握毛泽东思想的主要内容和历史地位

毛泽东思想紧紧围绕着中国革命和建设这个主题，提出了一系列相互关联的重要理论观点，构成了一个完整的科学思想体系。其具有丰富的内容，主体框架为六大基础理论和一个活的灵魂。六大基础理论包括新民主主义革命的理论、社会主义革命和社会主义建设的理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论。而毛泽东思想的活的灵魂，是贯穿于上述各个理论组成部分的立场、观点和方法，它们有三个基本方面，即实事求是、群众路线、独立自主。除了上述几个方面外，毛泽东思想体系中还有关于国际战略和外交工作的理论，关于思想方法和工作方法的理论，等等。

毛泽东思想具有重要的历史地位。第一，毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果，它以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义。第二，毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南。在毛泽东思想的指引下，中华人民共和国得以建立，中国人民从此站立起来，中华民族的发展开启了新的纪元。新中国成立以后，以毛泽东为核心的党中央带领全国人民，对社会主义建设道路进行了初步探索并形成了重要的思想成果，创造性地完成了由新民主主义革命向社会主义革命的转变，实现了中国历史上最深刻、最伟大的社会变革。虽然今天的形势有了重大变化，但是毛泽东思想中关于中国革命和建设的科学论述，特别是其中所包含的中国化的马克思主义立场、观点和方法，为我们正在进行的中国特色社会主义建设事业继续提供着十分宝贵的理论指导。第三，毛泽东思想是党和人民的宝贵精神财富。当今的时代主题和实践任务与毛泽东所处的时代相比发生了重大变化，但是毛泽东思想的基本原理、基本原则和科学方法，仍然具有普遍的和长久的指导意义，依然是中国人民不断奋进的强大精神动力，并将长期激励和指导我们前进。

党坚持把经过长期历史考验形成科学理论的毛泽东思想，同毛泽东晚年所犯的错误区别开来，为我们正确评价毛泽东的历史地位、完整准确地理解毛泽东思想、自觉坚持和发展毛泽东思想指明了方向。正如邓小平所指出的：我们要实事求是地讲毛主席后期的错误。我们还要继续坚持毛泽东思想。毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分。毛泽东思想不仅在过去引导我们取得革命的胜利，在现在和将来还应该是党和国家的宝贵财富。

4. 怎样把握中国特色社会主义理论体系的主要内容和历史地位

中国特色社会主义理论体系是由邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及新一代党和国家领导人新思想、新观点、新论断构成的一个科学理论体系。它紧紧围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展这三大基本问题展开。其主要内容包括：中国特色社会主义的思想路线、建设中国特色社会主义总依据理论、社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务理论、社会主义改革开放理论、建设中国特色社会主义总布局理论、实现祖国完全统一的理论、中国特色社会主义外交和国际战略理论、中国特色社会主义建设的根本目的和依靠力量理论、国防和军队现代化建设理论、中国特色社会主义建设的领导核心理论等。

中国特色社会主义理论体系具有重要的历史地位。第一，中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果。在当代中国，坚持马克思主义，就必须坚持中国特色社会主义理论体系，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。第二，中国特色社会主义理论体系是新时期全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。它是我们战胜一切风险和挑战的主心骨。第三，中国特色社会主义理论体系是实现中华民族伟大复兴中国梦的根本指针。在这个理论体系的指引下，当代中国共产党人和中国人民以一往无前的进取精神和波澜壮阔的创新实践，谱写了中华民族自强不息、顽强奋进的壮丽篇章。

5. 如何理解马克思主义中国化两大理论成果的精髓

理解实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓，有两个角度：一个是从历史的角度来说，实事求是马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史起点，也就是说，正是有了这个实事求是，才有了这些理论成果的形成和发展，实事求是贯穿于马克思主义中国化两大理论成果形成和发展的全过程；另一个是从理论的角度来说，实事求是马克思主义中国化各个理论成果的逻辑起点，也就是说，实事求是体现、贯穿于马克思主义中国化两大理论基本内容的各个方面，是渗透于马克思主义中国化两大理论成果的方法论原则。

三、扩展阅读

1. 经典论述

毛泽东思想是我们党的宝贵的精神财富，它将长期指导我们的行动。由马克思列宁



主义、毛泽东思想培育的党的领导者和大批干部，过去是我们的事业取得巨大胜利的基本骨干，现在和今后仍然是社会主义现代化建设事业的宝贵中坚。毛泽东同志的重要著作，有许多是在新民主主义革命时期和社会主义改造时期写的，但仍然是我们必须经常学习的。这不但因为历史不能割断，如果不了解过去，就会妨碍我们对当前问题的了解；而且因为这些著作中包含的许多基本原理、原则和科学方法，是有普遍意义的，现在和今后对我们都具有重要的指导作用。因此，我们必须继续坚持毛泽东思想，认真学习和运用它的立场、观点和方法来研究实践中出现的新情况，解决新问题。毛泽东思想为马克思列宁主义的理论宝库增添了许多新的内容，我们应该把学习毛泽东同志的科学著作同学习马克思、恩格斯、列宁、斯大林的科学著作结合起来。因为毛泽东同志晚年犯了错误，就企图否认毛泽东思想的科学价值，否认毛泽东思想对我国革命和建设的指导作用，这种态度是完全错误的。对毛泽东同志的言论采取教条主义态度，以为凡是毛泽东同志说过的话都是不可移易的真理，只能照抄照搬，甚至不愿实事求是地承认毛泽东同志晚年犯了错误，并且还企图在新的实践中坚持这些错误，这种态度也是完全错误的。这两种态度都是没有把经过长期历史考验形成为科学理论的毛泽东思想，同毛泽东同志晚年所犯的错误的区别开来，而这种区别是十分必要的。我们必须珍视半个多世纪以来在中国革命和建设过程中把马克思列宁主义普遍原理和中国实际相结合的一切积极成果，在新的实践中运用和发展这些成果，以符合实际的新原理和新结论丰富和发展我们党的理论，保证我们的事业沿着马克思列宁主义、毛泽东思想的科学轨道继续前进。

——《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，人民出版社，1981年版，第50~51页。

我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建主义，社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势，但道路是曲折的。

——邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993年版，第382~383页。

奥琳埃娜·法拉奇：天安门上的毛主席像，是否要永远保留下去？

邓小平：永远要保留下去。过去毛主席像挂得太多，到处都挂，并不是一件严肃的事情，也并不能表明对毛主席的尊重。尽管毛主席过去有段时间也犯了错误，但他终究是中国共产党、中华人民共和国的主要缔造者。拿他的功和过来说，错误毕竟是第二位的。他为中国人民做的事情是不能抹杀的。从我们中国人民的感情来说，我们永远把他作为我们党和国家的缔造者来纪念。

奥：对西方人来说，我们有很多问题不理解。中国人民在讲起“四人帮”时，把很多错误都归咎于“四人帮”，说的是“四人帮”，但他们伸出的却是五个手指。

邓：毛主席的错误和林彪、“四人帮”问题的性质是不同的。毛主席一生中大部分时间是做了非常好的事情的，他多次从危机中把党和国家挽救过来。没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间。毛主席最伟大的功绩是把马列主义的原理同中国革命的实际结合起来，指出了中国夺取革命胜利的道路。应该说，在六十年代以

前或五十年代后期以前，他的许多思想给我们带来了胜利，他提出的一些根本的原理是非常正确的。他创造性地把马列主义运用到中国革命的各个方面，包括哲学、政治、军事、文艺和其他领域，都有创造性的见解。但是很不幸，他在一生的后期，特别在“文化大革命”中是犯了错误的，而且错误不小，给我们党、国家和人民带来许多不幸。你知道，我们党在延安时期，把毛主席各方面的思想概括为毛泽东思想，把它作为我们党的指导思想。正是因为我们遵循毛泽东思想，才取得了革命的伟大胜利。当然，毛泽东思想不是毛泽东同志一个人的创造，包括老一辈革命家都参与了毛泽东思想的建立和发展。主要是毛泽东同志的思想。但是，由于胜利，他不够谨慎了，在他晚年有些不健康的因素、不健康的思想逐渐露头，主要是一些“左”的思想。有相当部分违背了他原来的思想，违背了他原来十分好的正确主张，包括他的工作作风。这时，他接触实际少了。他在生前没有把过去良好的作风，比如说民主集中制、群众路线，很好地贯彻下去，没有制定也没有形成良好的制度。这不仅是毛泽东同志本人的缺点，我们这些老一辈的革命家，包括我，也是有责任的。我们党的政治生活、国家的政治生活有些不正常了，家长制或家长作风发展起来了，颂扬个人的东西多了，整个政治生活不那么健康，以至最后导致了“文化大革命”。“文化大革命”是错误的。

——邓小平：《答意大利记者奥琳埃娜·法拉奇问》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994年版，第344~345页。

人世间没有一帆风顺的事业。综观世界历史，任何一个国家、一个民族的发展，都会跌宕起伏甚至充满曲折。“艰难困苦，玉汝于成。”“多难兴邦，殷忧启圣。”“失败为成功之母。”毛泽东同志也常说，前途是光明的，道路是曲折的。这是一切正义事业发展的历史逻辑。我们的事业之所以伟大，就在于经历世所罕见的艰难而不断取得成功。

不能否认，毛泽东同志在社会主义建设道路的探索中走过弯路，他在晚年特别是在“文化大革命”中犯了严重错误。对毛泽东同志的历史功过，党的十一届六中全会作出的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》进行了全面评价。邓小平同志说，毛泽东同志的功绩是第一位的，他的错误是第二位的，他的错误在于违反了他自己正确的东西，是一个伟大的革命家、伟大的马克思主义者所犯的错误。

在中国这样的社会历史条件下建设社会主义，没有先例，犹如攀登一座人迹未至的高山，一切攀登者都要披荆斩棘、开凿道路。毛泽东同志晚年的错误有其主观因素和个人责任，还在于复杂的国内国际的社会历史原因，应该全面、历史、辩证地看待和分析。

对历史人物的评价，应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系。不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。

革命领袖是人不是神。尽管他们拥有很高的理论水平、丰富的斗争经验、卓越的领导才能，但这并不意味着他们的认识和行动可以不受时代条件限制。不能因为他们伟大就把他们像神那样顶礼膜拜，不容许提出并纠正他们的失误和错误；也不能因为他们有



失误和错误就全盘否定，抹杀他们的历史功绩，陷入虚无主义的泥潭。

前事不忘，后事之师。一个马克思主义政党对自己的错误所抱的态度，是衡量这个党是否真正履行对人民群众所负责任的一个最重要最可靠的尺度。我们党对自己包括领袖人物的失误和错误历来采取郑重的态度，一是敢于承认，二是正确分析，三是坚决纠正，从而使失误和错误连同党的成功经验一起成为宝贵的历史教材。

历史就是历史，历史不能任意选择，一个民族的历史是一个民族安身立命的基础。不论发生过什么波折和曲折，不论出现过什么苦难和困难，中华民族5000多年的文明史，中国人民近代以来170多年的斗争史，中国共产党90多年的奋斗史，中华人民共和国60多年的发展史，都是人民书写的历史。历史总是向前发展的，我们总结和吸取历史教训，目的是以史为鉴、更好前进。

——习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》，《人民日报》，2013年12月27日，第2版。

邓小平同志留给我们的最重要的思想和政治遗产，就是他带领党和人民开创的中国特色社会主义，就是他创立的邓小平理论。马克思说：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”邓小平同志最鲜明的思想和实践特点，就是从实际出发、从世界大势出发、从国情出发，始终坚持我们党一贯倡导的实事求是、群众路线、独立自主。

中国特色社会主义是适合中国国情、符合中国特点、顺应时代发展要求的理论和实践，所以才能取得成功，并将继续取得成功。邓小平同志说：“特别是像我们这样第三世界的发展中国家，没有民族自尊心，不珍惜自己民族的独立，国家是立不起来的。”我们的国权，我们的国格，我们的民族自尊心，我们的民族独立，关键是道路、理论、制度的独立。

中华民族创造了具有5000多年悠久历史的辉煌文明，中国人民在中国共产党领导下创造了建设社会主义的辉煌成就，我们应该在这个基础上继续创造。我们自己不足、不好的东西，要努力改革。外国有益、好的东西，我们要虚心学习。但是，不能全盘照搬外国，更不能接受外国不好的东西；不能妄自菲薄，不能数典忘祖。

邓小平同志说过，中华人民共和国的成立，“中国取得了一个资格：人们不敢轻视我们”。所以，新民主主义革命的胜利成果决不能丢失，社会主义革命和建设的成就决不能否定，改革开放和社会主义现代化建设的方向决不能动摇。这是党和人民在当今世界安身立命、风雨前行的资格。中国近代以来的全部历史告诉我们，中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际来办，这是解决中国所有问题的正确之道。

——习近平：《在纪念邓小平同志诞辰110周年座谈会上的讲话》，《人民日报》，2014年8月21日，第2版。

党的十八大以来，党中央从坚持和发展中国特色社会主义全局出发，提出并形成了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局。这个战略布局，既有战略目标，也有战略举措，每一个“全面”都具有重大战略意义。全面建成小康社会是我们的战略目标，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战

略举措。

——习近平：《领导干部要做尊法学法守法用法的模范 带动全党全国共同全面推进依法治国》，《人民日报》，2015年2月3日，第2版。

2. 阅读推荐

(1) 人民日报社评论部：《“四个全面”学习读本》，人民出版社，2015年版。

【推荐理由】

“四个全面”战略布局，明确了在实现中华民族伟大复兴中国梦过程中的阶段性战略目标和战略举措，是当前乃至未来很长一段时期内党治国理政的总纲。对青年学生而言，深入了解“四个全面”战略布局的内容，以及各战略布局之间的关系，对自己的成长和发展具有重要意义。该书对“四个全面”战略布局的内容进行了深入解读，对青年学生清晰了解“四个全面”战略布局的基本内涵、逻辑关系和各个战略布局的战略意蕴，把握中国大国成长的趋势具有基础性作用。

(2) 中共北京市委宣传部、中共北京市委讲师团、北京电视台：《正道沧桑：社会主义500年》，北京出版社、中共党史出版社，2014年版。

【推荐理由】

古罗马法学家西塞罗曾说，“不懂历史的人，永远是个孩子”。建设中国特色社会主义，必须首先了解社会主义的历史。自托马斯·莫尔在《乌托邦》中提出空想社会主义以来，社会主义经过500余年的发展，已经成为当今世界的主流意识形态和发展模式，对人类社会的发展产生了深远影响。1840年鸦片战争爆发后，中国人民经过长期的选择，最终选择了社会主义道路。经过60余年的发展，中国特色社会主义道路日渐宽广，并具有光明的前景。对于青年学生而言，只有了解社会主义的历史，才能更好地认知社会主义发展进程中的成功与挫折，更好地理解中国在社会主义发展史上的重要作用，也才能进一步增强我们的“道路自信”。本书不是一本学术著作，而是一部电视纪录片的解说词，因此语言通俗易懂，故事情节强，非常适合非专业学生阅读，有利于读者从整体上快速把握社会主义500年发展历程的风云变幻。

(3) [日] 内田树、石川康宏著，于永妍译：《青年们，读马克思吧！》，红旗出版社，2013年版。

【推荐理由】

马克思主义是我国主流意识形态。在西方意识形态的冲击下，一些青年朋友往往在对马克思主义缺乏基本了解的情况下对其进行非议和攻击，甚至“谈马色变”。客观地讲，马克思、恩格斯的著作大都是高深的理论成果，其阅读难度往往较高。而在汗牛充栋的马克思主义著作中，通俗易懂的著作少之又少，从而使很多读者特别是初学者对马克思主义的著作望而却步。由日本学者内田树和石川康宏编著的《青年们，读马克思吧！》通过8封书信对马克思经典著作的深入浅出的讨论，一改大多数学术著作的严肃性和沉重性，在给人耳目一新的感觉的同时，极大地增强了阅读的趣味性和吸引力。该书发行后，在日本和韩国很快成为畅销书。在中国出版后，也被列为中纪委推荐党员干部阅读的56本著作之一。作为青年学生，必须从马克思主义经典著作中把握马克思主义的真谛，而不应对马克思主义采取不懂装懂、人云亦云的态度。而对非专业学生来



说，从一些通俗易懂的阐释性著作中对马克思经典著作加以初步了解，不失为学习马克思主义的“捷径”。

(4)〔英〕特里·伊格尔顿著，李杨、任文科、郑义译：《马克思为什么是对的》，新星出版社，2011年版。

【推荐理由】

在西方资本主义社会，马克思主义往往遭到非议。但资本主义国家之所以没有进入列宁所谓的“垂死挣扎”阶段的重要原因在于，马克思主义理论与实践的发展迫使其不断修补资本主义政治经济社会运行机制。虽然这种修补并不能从根本上解决资本主义的危机。在每次资本主义重大危机爆发后，人们便开始质疑资本主义制度的合理性与生命力，并希望从马克思那里找到解决问题的答案，这似乎已成为一条规律。2008年金融危机爆发后，资本主义国家在寻找金融危机成因和药方的时候，又纷纷将目光转向马克思，以致《资本论》在一些国家一度脱销。本书正是英国著名学者特里·伊格尔顿反思金融危机的理论产物，作者以其敏锐的理论洞察力和深刻的批判力，对西方常见的十个否定马克思主义的错误观点逐一进行批驳，是国外关于马克思主义研究的最新成果之一，对青年学生从国际视野理解马克思主义具有重要的参考价值。

四、理论前沿

中国道路对世界历史进程的贡献

党的十三大召开前夕，邓小平同志在谈到中国“寻找自己应该走的道路”时告诉国际友人：这是对社会主义进行深刻反思的结果。因为有了对社会主义的新认识新理解，我们不但逐渐走出了一条新路——中国特色社会主义道路，而且在这条“中国道路”指引下，“我们干的事业是全新的事业”。“全新的事业”意味着全新的创造与贡献。这对中华民族自身的历史是如此，放眼世界历史进程也能得出同样的结论。

提升世界现代化的速度与质量

近代以来的世界历史主要由现代化潮流推动。当今西方发达国家之所以发达，大体因为这些国家都属于现代化进程中的先行者；而广大发展中国家之所以不发达，主要是开始现代化的时间大大落后于西方。正是由于认识到落后就要挨打、贫穷不是社会主义，中国道路首先是一条现代化之路。一旦明确将现代化作为发展主题与奋斗目标，短短几十年我国经济社会发展就成效斐然、举世瞩目。中国实现现代化的重要意义，是使占世界近1/5的人口彻底摆脱贫穷落后，过上富裕安康的幸福生活。

中国现代化的成功还能为广大发展中国家提供经验和借鉴。现代化的西方道路难以复制，但要成功走出一条自己的道路又谈何容易？中国在实现高速增长的同时，对公平、民主、秩序和自主等目标的努力也可圈可点。原因何在？我们的经验是：经济无论如何市场化、政治无论如何民主、文化无论如何多元，中央权威断不可缺。中央要有权威，这既是中国道路的重要特征，也是我们始终遵循的政治原则和基本经验。

开创民族复兴的新模式

检视近代以来各个民族追求复兴的案例，战争是最为通行的方式。中国怎么办？是重走别国的老路，还是另辟蹊径？在中国道路的拓展中，随着民族复兴问题的正式提出，中国共产党人郑重昭告世人：坚持中国特色社会主义道路，就是坚持走和平发展道路。

国际社会永远存在竞争和矛盾，历史上的解决办法大多是军事较量与强权政治。但历史昭示我们，弱肉强食不是人类共存之道，穷兵黩武无法带来美好世界。更何况在大规模杀伤性武器扩散、信息技术深入普及的时代，任何国家间的全面冲突与对抗都只会造成两败俱伤。

以实现中华民族伟大复兴为目标，中国主动寻求与世界各国合作，以合作谋和平、以合作促发展、以合作化争端，从而在与世界各国不断扩大互利合作中协力解决关乎世界经济发展和人类生存进步的重大问题，推动建设以合作共赢为特征的和谐世界。这既是一条实现中华民族伟大复兴中国梦的现实之路，也是一条有利于人类文明进步与世界共同繁荣的创新之路。

促进世界社会主义新生与繁荣

中国道路高举社会主义旗帜，具有鲜明的中国特色。它不是通过对抗性革命或阶级斗争来谋求生存和壮大，而是将力量牢固建立于经济发展及人民生活水平不断提高的基础上；它将最大限度地满足人民发展愿望、推动社会文明进步作为价值目标。因此，它在世界上进一步树立了社会主义的良好形象。

推动人类新文明时代的到来

上世纪中后期，随着许多欧洲国家显露疲态而亚洲一些国家蓬勃发展，“太平洋时代”成为热门话题。然而，任何带有区域标志的文明时代的到来，在该区域至少要存在两三个具有世界影响力的大国。对此，早在25年前邓小平同志就强调：“所谓‘亚洲太平洋世纪’，没有中国的发展是形不成的。”

那么，中国道路究竟能为人类文明的“亚太世纪”或“太平洋时代”贡献些什么？国家实力是第一位的。距离邓小平同志的那番讲话仅仅1/4个世纪，世界已不再是当年的世界，中国也不再是当年的中国。目前，中国经济总量已超越日本，仅次于美国。世界的目光正在更多地转向东方、聚焦中国；无论发达国家还是发展中国家，都在更深处关注“中国在想什么”“中国在干什么”。中国的发展既让亚太区域日益成为世界经济政治的焦点，也使之加速成为人类文明的重心及新的中心。

回顾历史，无论文明的“地中海时代”还是“大西洋时代”，但凡由西方国家主导，其开辟与形成过程无不狼烟四起、哀鸿遍野；在少数几个国家崛起为世界大国或登上霸主地位时，整个地区甚至世界则是血泪斑斑、伤痕累累。21世纪的世界不同于20世纪的世界，更不同于17—19世纪的世界。在新的时代，人类应有智慧以更加理性的方式解决国际争端与民族矛盾。亚太国家理应发挥表率作用。在这方面，作为亚太地区最重要国家之一的中国，更应当仁不让、率先垂范。中国共产党人明确宣布：将坚持与邻为善、以邻为伴，巩固睦邻友好，深化互利合作，努力使自身发展更好惠及周边国家。这就是中国精神、中国态度，这就是中国道路为推进人类文明新时代到来所作出的庄严承



诺与重要贡献。相信有这样的精神与态度，加上实际贡献，人类文明的“亚太世纪”或“太平洋时代”不但会加速到来，而且会呈现完全不同于以往的风貌与特征。那将是人类有史以来最为光彩夺目的真正文明时代！

（节选自韦定广：《中国道路对世界历史进程的贡献》，《人民日报》，2015年1月19日，第7版）

毛泽东是中国特色社会主义的伟大奠基者、探索者和先行者

毛泽东在革命战争年代就指明了中国革命的前途，即通过新民主主义革命不间断地进入到社会主义革命，最终建设社会主义和共产主义。新中国成立后，毛泽东创建并不断完善社会主义经济制度以及与之相适应的政治制度，领导了大规模的社会主义经济、政治和文化建设，奠定了中国特色社会主义的制度前提、思想保证、物质基础，创造了社会主义建设的有利外部环境。在这个过程中，毛泽东创造了一系列独创性的关于中国社会主义建设的理论成果，提出实现马克思主义普遍真理同中国实际的第二次结合，走自己的路，探索适合中国国情、具有中国特点的社会主义建设道路，这是毛泽东在中国社会主义发展史上的重大理论贡献，为实现马克思主义中国化第二次历史性飞跃做了充分的思想酝酿与理论准备，不仅是中国特色社会主义理论、道路、制度形成的历史和逻辑的起点，而且是中国革命、建设和改革的一条指导原则。毛泽东在探索中既留下了成功的经验也留下了失误的教训，这两方面都为当今中国特色社会主义建设积累了宝贵经验和重要启示。因此，不论是从历史实践上还是从理论逻辑上说，毛泽东都是中国特色社会主义事业的伟大奠基者、探索者和先行者。

（节选自王伟光：《毛泽东是中国特色社会主义的伟大奠基者、探索者和先行者》，《中国社会科学》，2013年第12期）

毛泽东在开创中国特色社会主义道路中的历史功绩和地位

一、永远铭记的历史性贡献

毛泽东为新中国的发展进步，为最终找到中国特色社会主义道路，做出了不可磨灭的历史贡献。邓小平说过，如果没有毛泽东，中国人民还将在黑暗中摸索更长时间。同样可以说，如果没有毛泽东的“凤凰涅槃”式的曲折探索，要找到中国特色社会主义道路，还会经历更长的艰难探索，甚至还会付出更大的代价。毛泽东的历史贡献可归纳为以下五个方面：

第一个历史性贡献，创造性地探索出具有中国特点的社会主义改造道路，成功地在经济文化落后的东方大国确立起社会主义基本制度。

第二个历史性贡献，毛泽东在国际共产主义运动出现混乱之际，正确评价斯大林的是非功过，科学总结苏联社会主义建设的经验教训，捍卫了社会主义阵营的根本利益，开启了“以苏为鉴”的思想解放运动。

第三个历史性贡献，率先开启了对中国社会主义建设道路的独立探索，并先后发表了两篇划时代的科学社会主义文献。

第四个历史性贡献，毛泽东在认真纠正和反思“大跃进”错误中继续探索，阐明中