

为教师专业发展领航

南充市教师进修学校2003-2013年工作概览

欧阳明 主编



四川大学出版社



责任编辑:许 奕
责任校对:龚娇梅
封面设计:墨创文化
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

为教师专业发展领航:南充市教师进修学校 2003~
2013 年工作概览 / 欧阳明主编. —成都:四川大学出
版社, 2014. 4

ISBN 978-7-5614-7642-0

I. ①为… II. ①欧… III. ①教育学院—概况—南昌
市—2003~2013 IV. ①G659.287.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 083769 号

书名 为教师专业发展领航
——南充市教师进修学校 2003—2013 年工作概览

主 编 欧阳明
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-7642-0
印 刷 郫县犀浦印刷厂
成品尺寸 185 mm×260 mm
印 张 12
字 数 286 千字
版 次 2014 年 5 月第 1 版
印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷
定 价 30.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

本书编委会

主 编 欧阳明

副主编 郑宏伟 王 剑 孙 剑

编写者 何建斌 谢德平 欧阳明

何五妹 谢惠君 张稼彦

为基础教育发展夯实基础（代序）

教育要发展，教师是关键。要提高基础教育质量，必须要有高素质、专业化的中小学教师队伍作保障。怎样打造高素质专业化的教师队伍呢？这就需要加强教师培训机构的建设，发挥教师培训机构的职能作用，做好教师培训工作，实现培训工作的规范化、专业化，促进中小学教师专业发展。

一、教师培训机构发挥的是区域教育引导作用

现在最基层的教师培训机构是县（区）级教师培训机构，每一个县（区）只有一所。但就是这样每一个县（区）只有一所的教师培训机构，在机构名称、工作职能、内部结构、人员配置、设施设备要求等方面，各地都不一样。多数县（区）的教师培训机构称为教师进修学校，而经过整合的教师培训机构有的称为教师继续教育中心，有的称为教研培训与学习资源中心，其建设情况及职能作用也各不相同。教育部和各省（市、自治区）的教育厅都要求，各县（区）进行教师培训机构整合，创建国家级、省级示范性教师培训机构；国家级示范性教师培训机构以教师进修学校为主，合并教研室、电教中心，形成“三教合一”的教师发展与学习资源中心；省级示范性教师培训机构至少达到教师进修学校与教研室“两教合一”。

但目前能达到示范性教师培训机构要求的县（区）级教师培训机构并不多。原因是多方面的。一是地方政府对教师培训机构建设重视不够，没有认识到其重要性。没有像办重点中小学或示范性中小学那样投入大量的财力、物力和人力，导致教师培训机构品位低，未能充分发挥职能作用。二是各级财政对教师培训机构资金投入有限。有相当多的县（区）级教师培训机构由于没有得到各级财政资金支持，教育功能用房不足，设施设备落后，工作经费捉襟见肘，难以取得良好的教育研究和教师培训效果。三是教师培训机构人员准入机制不健全。多数教师培训机构没有采用招考的方式选用优秀人员，直接调入一些“关系户”及照顾对象，不能真正对中小学教师起专业引领作用。有些教师培训机构甚至成了人们常说的“养老院”“休闲会所”。因此，目前县（区）级教师培训机构建设尚任重而道远。

我们对县（区）级教师培训机构建设一定要高度重视。四川省教育厅师范处原处长周雪峰曾说：“建设好县（区）级教师培训机构，发挥的是区域教育辐射作用，将促进区域内学校和教师的发展，无论怎样重视都不过分。”这的确说得太好了。一个县（区）建设好一所教师培训机构并非难事，整合教师培训“三教”资源，投入适量硬件建设经费，配齐配强研训人员队伍，只要下决心去办，是一定能办成的。再者，县（区）级教



师培训机构对区域内中小学持续发展和中小学教师专业发展起到专业引领和服务作用，将大面积提高区域教育质量。如果说投入几千万元甚至上亿元的资金去建设好一所区域内的“超级中学”或“超级小学”，发挥的只是“点”上的作用，那么，只需投入几百万元，最多上千万元的资金建设好一所县（区）级教师培训机构，发挥的却是“面”上的作用，其专业引领和服务作用将惠及区域内所有的中小学。

俗话说：“王婆卖瓜，自卖自夸。”卖瓜的人都不夸自己的瓜好，别人怎么知道你的瓜好呢？因此，作为教师培训机构的行内人，我要大声疾呼，明智而有远见的教育行政领导，一定要重视县（区）级教师培训机构的建设，充分发挥其对区域教育的引领和服务作用，促进区域教育均衡发展。同时，教师培训机构一定要走内涵发展道路，创造性地做好教师教育工作，努力提升教师教育品位。常言道，“有为才有位”，难道不是吗？

二、教师培训机构的研训员就是“点灯人”

对于中小学教师来说，为了更好地为人师表，教书育人，人们仍然需要在教育教学实践中对专业成长孜孜以求，通过教研、培训、继续教育等形式谋求提升教育教学的水平。而教师的专业成长，除了教师自身通过自主的学习、实践、研究等形式得以实现以外，教师培训机构的研训员为教师提供思想启迪、专业引领更是功不可没。可以说，研训员就是一线教师专业成长的“点灯人”，即点燃心灯，照亮路途。

每个人心里，都有一盏等待点燃的心灯。《六祖坛经》所谓“一灯能除千年暗，一智能灭万年愚”，说的就是大德大智之人，便仿佛是茫茫黑夜里的点灯人，他们用自己的光明心灯，点拨、引燃众生的心灵。我们教师培训机构的每一位研训员，其实就是点燃中小学教师内心激情和专业成长智慧的“点灯人”。

要点燃教师的心灵之灯，研训员必须要具有明亮的心灵之灯。研训员心有明灯，才能坚守教育立场，遵循教育规律，进行教育价值评判和教育方向引领，才能保持智慧的明晰、心神的明澈、教研工作的明智。

优秀的研训员对于一线教师，就是要以坚定的教育信念去点燃信念，以如火的教育激情去点燃激情，以深邃的教育智慧去点燃智慧。通过自身对教育事业的虔诚、睿智、热爱，去消除一线教师的内心阴霾和职业倦怠，使他们复燃起教书育人的热情火焰，守住“不误人子弟”的教育底线，用心从事“太阳底下最光辉的事业”。

优秀的研训员对于一线教师，主要是通过开展研训，“为人梯、扶人进、扬人名”，帮助和培养一线教师成长为骨干教师、优秀教师，乃至教育专家。一线教师的专业成长，有了研训员的引领，就会如虎添翼。研训员通过开展研训工作，使一线教师在集体的教研和培训活动中，参与研训，沟通思想，分享经验，相互切磋，取长补短，这比一线教师单打独斗，孤军奋战自然是事半功倍。

研训员作为为教师专业成长点燃心灯、照亮路途的“点灯人”，必须要具有坚定的、正确的教育信仰，以自己的信仰去点燃教师的信仰。记住德国教育家雅斯贝尔斯的话：“教育须有信仰，没有信仰就不成其为教育，而只是教学的技术而已。”——教育信仰比教学技术更为重要！

三、教师继续教育应该实行“书院教育”

中国古代的书院是独具特色的文化教育机构，兴起于唐五代时期，此后，历经宋、元、明、清，延续了一千多年。古代的书院全国各地保留下来很多，如宋代著名的“天下四大书院”——湖南长沙的岳麓书院、江西九江的白鹿洞书院、河南登封的嵩阳书院、河南商丘的睢阳书院，至今还作为文物古迹加以保护。而现在岳麓书院作为湖南大学的一个学院，不仅集文物保护、旅游参观、科学研究和人才培养四项功能于一身，还在发挥教育的作用。

古代书院幽静典雅，藏书丰富，大师云集，教育自由度较大，教学内容、教学方法、教学管理等都可由书院自主确定。学生倾慕大师，虚心求教，师生之间相互切磋，教学相长。特别是宋代、元代时期的书院大都不为科举而教学，在书院学习的学生大都不为科举（应试）而学，不为文凭而学，不为谋生（就业）而学，少有急功近利的情况，他们专注于提高自身文化素养。这样的书院教育比较适用于今天的有工作的成人的教育。

中小学教师参加在职的继续教育，不是为了升学考试，不是为了找工作，而是为了提升教育理念、职业道德、专业素质、文化修养，没有过多的功利性。教师培训机构应该具有丰富的教育资源，完全可以借鉴我国古代书院教育制度，根据提升教师综合素养的需要，灵活确定教学内容、教学方式、教学管理等。我们今天的教师培训就是要针对现实问题和中小学教师需求，集体讨论确立主题，围绕某一主题确定内容，组织教学；组织教学的培训者一定要是某一教育领域的专家，有真才实学，能因材施教，因势利导；教学方式应该灵活多样，除了采取常用的讲授式以外，还可以采取师生互动、生生互动等方式，学习与思考相结合，讲解与讨论相结合，实践与创造相结合进行教学。这不仅能够调动参加培训的教师的学习积极性，更能够促进参加培训的教师综合素养的提高。

我认为，教师培训机构的格局、格调都应该像古代书院那样典雅而书香浓郁，储藏大量的纸质图书和电子图书，供中小学教师学习和查阅资料使用。教师培训机构应该像古代书院有许多大师一样，要有真正的专家型研训员、研训专家或教育专家，引领中小学教师专业发展。教师培训机构应该像古代书院那样有着独特的教育体制、管理制度和教学方法，使中小学教师乐意参加培训学习，并且学有所得，学有所用，真正促进教师专业成长。独具特色的书院教育模式确实值得我们教师培训机构借鉴，我们何乐而不为呢？让我们继承书院教育的优良传统，开展教师培训，行进在书院教育的路上吧！

总之，教育大计，教师为本。我们教师培训机构一定要充分发挥自身的职能作用，做好中小学教师培训和教育研究工作，培养出一大批优秀教师，实施课程改革，推进素质教育，提高教育质量，为基础教育持续快速发展奠定坚实的基础。

南充市教师进修学校校长 欧阳明
南充市顺庆区教研室主任

2014年3月

目 录

第一章 研训一体：彰显教师专业培训蓬勃生机 ·····	(1)
第一节 历史传承·····	(2)
第二节 校（室）文化·····	(6)
第三节 辉煌业绩·····	(8)
第二章 魅力城堡：凸显教师培训机构和谐生态 ·····	(11)
第一节 规范：和谐的控制符号·····	(12)
第二节 秩序：和谐的行动符号·····	(14)
第三节 柔性：和谐的人本符号·····	(16)
第四节 默契：和谐的共识符号·····	(18)
第三章 样本聚落：集结专家型研训员精英团队 ·····	(23)
第一节 角色之变：由教研员向研训员转变·····	(23)
第二节 学习之要：学习工作化 工作学习化·····	(29)
第三节 师者之师：做中小学教师的良师益友·····	(32)
第四章 航标灯塔：指引中小学教师专业发展 ·····	(55)
第一节 管理导向：为区域推进教师专业发展保驾护航·····	(56)
第二节 课题研究：为区域推进教师专业发展搭建平台·····	(68)
第三节 多维互动：区域推进教师专业发展形成特色·····	(79)
第四节 重心下移：区域推进校本教师发展收到实效·····	(101)
第五章 雪泥鸿爪：链接十年人事留存印痕 ·····	(113)
第一节 2003—2013 年大事记 ·····	(113)
第二节 研训员风采·····	(134)
第三节 人员名录·····	(161)
第四节 管理制度·····	(168)
后 记 ·····	(180)

第一章 研训一体：彰显教师专业培训蓬勃生机

奔腾不息的嘉陵江出陇西，注陕西嘉陵谷，千百年来，一路裹挟着秦烟汉水，回旋于崇山峻岭，入四川后傍金牛古道，冲撞着千山万壑，在阆中市石子乡进入长达 300 公里的南充段后，就变得江面宽阔，水波不兴。嘉陵江把最美的身段留在了南充，南充也因此成为上通广元直指西北、下达重庆沿沿海的川东北重镇和主要水陆码头。

南充城西有座西山，面积 8 平方公里。它由舞凤山、人头山、官宝山、栖乐山、火凤山、马鞍山、插旗山等山体构成，宛如一道绿色屏障，环抱市区西面，制高点海拔 480.7 米。嘉陵江和西河从西山下缓缓流过，形成山水相接的自然景观，享有“西山秀色”之美誉。

一山抱平川，书香续千年。仁者乐山，智者乐水。山水相依，仁智众焉！



从南充市西山俯瞰南充城

南充，历来就是文化教育之乡。

三国时期蜀汉学者谯周（公元 199—270 年）是今南充市西充县人，他是著名的儒学大师和史学家，被称为“蜀中孔子”。他博学广识，著书育人，忠肝义胆。史学名著《三国志》的作者陈寿（公元 233—297 年）即出自他的门下。

陈寿出生于南充西山脚下，西山有万卷楼，这里是陈寿当年治学之地。陈寿在家乡 27 年，勤学敬业，笃志修身。陈寿著有史书《三国志》，经历代官方和民间的演绎，到明朝由罗贯中写成《三国演义》。南充也因为陈寿的《三国志》而成为三国文化的发源地。

自西汉以来的 2200 多年中，南充文脉相承，至近现代，更是出现了著名教育家、民主革命家张澜先生。张澜先生年轻时在南充从事教育事业。20 世纪初，他在南充顺

庆府官立中学堂任总监，创办端明女塾，任南充县立中学校长；20 世纪 30 年代，他创办南充建华中学并任校长，为南充培养了大批人才。朱德、罗瑞卿等新中国开国将帅都是他在南充教过的学生。

因为有了这样的文脉相承，现在南充市内有西华师范大学、西南石油大学、川北医学院、西南交通大学希望学院、南充职业技术学院等多所高等学校。高校数量之多，位列四川省 21 个市（州）第二。现在南充市顺庆城区中小学的优质学校比比皆是，教育质量在南充市 9 个县（市、区）中名列前茅。

秉承先贤的教育思想，而今的南充及其顺庆教育人站在巨人的肩膀上，正在高歌猛进，扬鞭奋蹄。

南充市教师进修学校、南充市顺庆区教研室，就坐落在南充西山脚下、嘉陵江畔的顺庆城区。

第一节 历史传承

南充市教师进修学校建于 1956 年 3 月，同年 12 月，与新成立的南充市文教科教研室合二为一，成为两块牌子、一套人员配置的县（区）级教师培训机构〔简称“校（室）”〕。将近 60 年来，刘忠华、张丕先、张明泉、何行云、李彦伦、雷振清、胡亨霖、赵进修、王先林、张家云、林承勳、李茂远、欧阳明等同志先后担任该校负责人，带领以杜成章、张俊、冯国林、张汝钦、王国志、王镛铮、向阳、廖常逊、胡正夫、刘元珍、董光良、林方百、李文玲、詹兴仁、冯宗文、谢惠君、蔡一健等为代表的一批优秀培训教师及教研员，薪火传承，为南充市顺庆区（1992 年前为南充地区南充市）培训了一大批中小学、幼儿园的干部和教师，为南充市顺庆区基础教育的发展做出了巨大贡献。



林承勳（1992—1997 年任校长）



李茂远（1997—2003 年任校长）

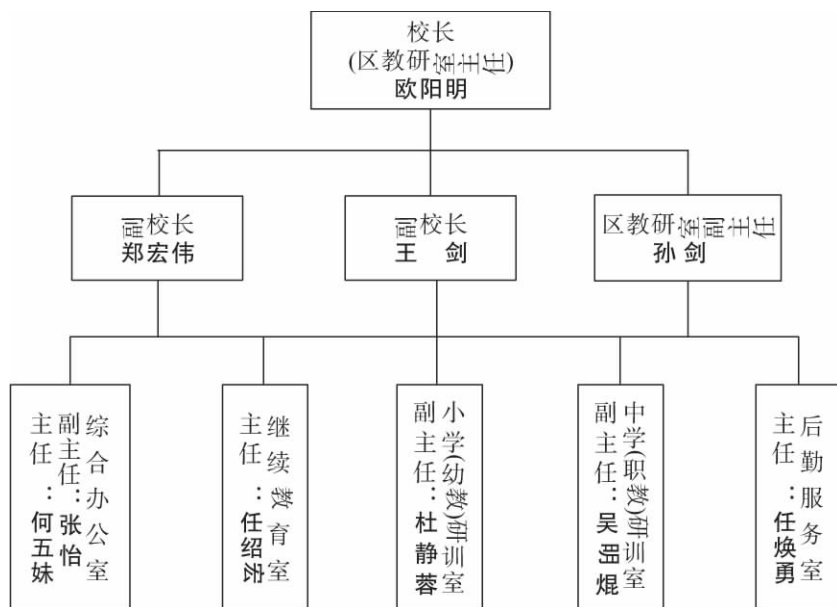


欧阳明（2003 年起任校长）

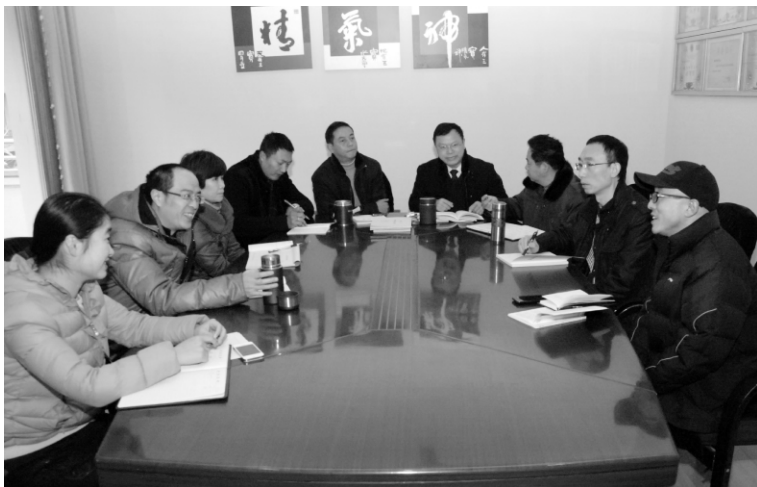
如今的南充市教师进修学校，与建校之初一样，是与南充市顺庆区教研室合二为一，两块牌子、一套人员配置的顺庆区教师培训机构。这比教育部在 21 世纪初提出“县（区）级教师培训机构实现培训、教研、电教等‘三者合一’或‘两者合一’”早得多。2005 年，该校（室）通过四川省教育厅验收，已成为南充市 9 县（市、区）中唯一的一个四川省示范性教师培训机构。

该校（室）承担南充市顺庆区 100 多所中小学、幼儿园近 5000 名教师的继续教育、教育科学研究、教学业务管理与指导、教育行政管理决策咨询等工作。学校领导班子勤政务实，团结奋进；学校管理以人为本，民主科学；研训队伍师德高尚，业务精良；校园环境幽雅整洁，文化氛围浓郁；教育设施先进齐备，功能齐全。

该校（室）按照县（区）级教师培训机构“小实体，多功能，引领教师，服务教育”的特点，设置的内部机构有：①综合办公室，主要负责该校（室）的日常事务、档案管理以及全区中小学教育科研课题管理；②继续教育室，主要负责全区中小学教师继续教育登记、教师培训管理、中小学教学质量；③小学（幼教）研训室，主要负责全区小学、幼儿园学科教研和教师培训工作；④中学（职教）研训室，主要负责全区中学、职业学校学科教研和教师培训工作；⑤后勤服务室，主要负责该校（室）的日常后



南充市教师进修学校、顺庆区教研室行政机构示意图



校（室）行政班子

勤服务管理工作。

该校（室）现有研训员及职工 38 人，35 名研训员中具有中学高级、小学高级教师

职称的有 29 人。其中，有省特级教师 3 人，省特级教师后备人选 3 人，省教育专家培养对象 1 人，省教学名师 1 人，省教育先进个人 3 人，省骨干教师 6 人；有市教育先进个人 8 人，市拔尖人才 2 人；有区科技之星 2 人，区教育先进个人 12 人。

如今的南充市教师进修学校、顺庆区教研室正担负着南充市顺庆区区域教育改革与发展及教师队伍建设的领军重任。要担负这样的重任，需要校（室）领导班子与全体研训员一起进行一次大突围。而突围的最大选项是突围自己，以自我挑战的勇气和毅力改变自身的知识结构以适应不断发展的教育改革的需要，唤起教育热情，做有抱负的教育人，做有影响的教育改革先行官，从而使校（室）成为一个颇具实力的战斗堡垒，成为使区域教师具有“远航”能力的旗舰。为此，南充市教师进修学校校长、顺庆区教研室主任欧阳明寄语校（室）全体同仁：

研训，这是一片圣洁的原野

这是一片圣洁的原野。在这片原野上，我们耕耘，我们播种，我们给它适度的水分，给它充足的养料，给它和煦的阳光，给它不屈的信念，这些种子便会以无穷的力量倔强地发芽，顽强地拔节，不断地生长出挺拔的躯干和茂盛的枝叶。我们相信，这里不久便会满眼绿色，四季花开，果实累累……

这片原野正是教育研训的原野，耕耘者、播种者正是我们的研训员，我们要培育的种子正是我们的中小学教师。我们的研训员将与中小学教师在专业发展道路上一同成长。

这片教育研训的原野是一方净土。这里虽然寂寞、艰辛、清苦，但仍需要我们研训员坚守。坚守是一种品格，坚守是一种境界。我们不仅要为中小学教师的良师，更要做他们的益友；我们不仅要为中小学教师提供业务指导，更要引领他们专业发展。我们要在新课程改革中与中小学教师共同探讨，共同进步，共同成长。我们要志存高远，勇于争先。我们要永续学习，追求卓越。我们要在教育研训中不断进取，努力提高自己的核心竞争力，努力使自己成为教育研训的专家。

研训是一种眼光：独特、深邃、高远。

研训是一种探索：发现、提问、创造。

研训是一种胸怀：博大、包容、接纳。

研训是一种态度：认真、合作、赏识。

研训是一种过程：艰辛、细微、持久。

研训是一种文化：价值、精神、品质。

一句话，研训是研训员优质的工作和生存状态。

我们要致力于打造专家型研训员队伍。专家型研训员要有独特的教育见解，要有精深的教育智慧，要有高度的教育威望；专家型研训员要能指点迷津，点石成金，高瞻远瞩。

在教育研训这片圣洁的原野上，弥漫着芬芳馥郁的空气，充盈着蓬勃盎然的生机，呈现出姹紫嫣红的景象。

面对这片圣洁的原野，我们研训员要启动生命的犁铧，勤勉耕耘，在耕耘中感受生



命的拔节，体验创造的快乐，收获劳作的硕果。

面对这片圣洁的原野，我们研训员要播下多彩的希冀，用激情、汗水和智慧使这片热土上秀木成林，百花争妍。

奋进吧，我们要坚定地说，我行！

创造吧，我们要豪迈地说，我能！

教育需要一分坚守，而研训员需要更深刻的坚守，这份坚守是成就研训员优质工作和生存状态的奶酪，是研训员做强教育这块面包的恒心与毅力，是研训员越过花丛揽着阳光的馨香书写幸福人生的执着与坚定。欧阳明校长的寄语仿佛一声声嘹亮的战鼓，坚定了研训员的职业选择和未来发展的基调，使他们以新的姿态谱写教师培训机构的奋进之曲，高调唱出教师培训机构的发展之歌。

第二节 校（室）文化

南充市教师进修学校、顺庆区教研室形成了具有教师培训机构特色的校（室）文化。校（室）文化是一种组织文化。组织文化是组织所特有的文化现象，是以组织成员价值观为核心以及承载价值观的活动形式和物质形态。组织文化对组织成员的影响和作用不是硬性的、直接的，而是通过渗透、扩张，使组织成员从心理上认同组织的价值观念，自觉接受组织文化的约束，并付诸行动。尽管它不具强制力，但其功效却是其他方法无法比拟的，因为组织文化具有导向功能、凝聚功能、规范功能、激励功能。



供全区教师阅读的教师书屋

南充市教师进修学校、顺庆区教研室近年来以“打造专家型研训员队伍，建设和谐

示范性教师培训机构”为主旨，形成了校（室）全体研训员和职工的共同价值观和共同愿景。校（室）文化的建设凝聚了全体人员的力量，极大地推动了各项工作的创造性开展，促进了该教师培训机构的高位发展。

校（室）训：

进德，修业。

四大风尚：

学校风尚——团结友爱、民主和谐、求实创新、与时俱进；

领导风尚——志存高远、勤奋务实、人本管理、创造卓越；

教师风尚——爱岗敬业、进德垂范、博学深研、超越自我；

学习风尚——学习工作化、工作学习化、学习生活化、生活学习化。

工作职责：

服务——服务中小学，服务中小学教师；

引领——引领中小学持续发展，引领中小学教师专业发展。

工作目标：

以培训为主线，以教研为载体，以科研为抓手，以视导为平台，提升教师综合素养，提高教育教学质量，全力推进课程改革，努力实施素质教育。

工作特色：

研训结合，研中有训；

导训结合，导中有训；

赛训结合，赛中有训；

学训结合，学中有训。

南充市教师进修学校、顺庆区教研室为“打造专家型研训员队伍，建设和谐示范性教师培训机构”，在校园建筑物的墙壁上，以富有哲理的故事来宣扬独具特色的校（室）文化。例如：

每天早上，一只非洲羚羊醒来，它就知道必须比跑得最快的狮子还要快，否则它就会被吃掉。每天早上，一只非洲狮醒来，它就知道必须比跑得最慢的羚羊还要快，否则它就会被饿死。不管你是狮子还是羚羊，当太阳升起的时候，你得开始跑了。

一只狮子和一只狐狸合作，狐狸负责发现食物，狮子负责捕捉食物，得到的食物两者分享。但过了不久，狐狸心理就不平衡起来：没有我去发现食物，狮子怎么能得到食物呢？狮子有什么本事要分享那么多？于是，它离开了狮子，自己去找食物。第二天，狐狸去羊圈抓羊时，被猎狗抓住了。妥善分工合作，才能共同获益。

大雪纷飞，腊梅怒放，散发沁人心脾的芳香。然而，非议却接踵而来。有的说：“百花争艳时，她在哪里？开在寒冬，却骗得最早开花的名声！”有的说：“算她幸运，



赶上初春的机遇，不过多少是有点孤芳自赏！”腊梅委屈地想：“还不如不开花的好。”春风开导她：“别计较那些褒贬，紧要的是，尽情地开！”

南充市教师进修学校、顺庆区教研室的全体成员满怀激情地一路走来，为南充市顺庆区中小学及其教师的发展发挥了引领和服务作用，完成了它多种功能的大提升。该校（室）以培养教书育人、为人师表、严谨笃学、与时俱进、具有不断学习和持续创新精神的高素质专业化中小学教师为目标，以大抓教育科学研究，促进教师专业发展，推进基础教育课程改革，提高中小学教育教学质量和效益为己任，为顺庆区教育事业的发展做出了贡献。

第三节 辉煌业绩

南充市教师进修学校、顺庆区教研室是一个具有超越力的研训组合。它像一支核按钮，对区域教育的影响和带动是空前而刻骨铭心的，它不仅影响着区域内 100 多所中小学、幼儿园和近 5000 名教师，并且它强大的聚力辐射向周边的县（区），成为川东北教师研训机构的一支劲旅。南充市和平路小学的张莉老师对南充市教师进修学校、顺庆区教研室作出了这样客观的评价：“南充市教师进修学校、顺庆区教研室作为研训一体的教师培训机构，研训员唤醒了教师学习、研究和发展的意识，提升了教师的业务水平和专业素养，让教师不仅从教学实际操作中明白了怎样使教学变得更扎实、更高效，而且在研训员的引领下，从理论、学生的终身发展以及教育的本质上对教学有了更高的认识。它给了我们一个撑竿跳高的支点，使我们实现了自我成长与教学最优化。”

南充市教师进修学校、顺庆区教研室研训团队被广大教师接受、认可、肯定，在中小学、幼儿园教师中具有很好的口碑。这是教师培训机构本身与教师和教育的融合，是自我改造与发展的成功。中学语文研训员任绍宏深有感触地说：“作为县（区）级教师培训机构，我们需要一个高度，而这个高度只有通过不懈的努力才能达到。我们自己做设计师，自己做缝纫工，自己做表演模特。短短数年，我们已经拥有了自己的高度，站在这个高度，我们可以更自在、更清晰地仰望教育的星空，更理性地认识教育的月缺月圆，更诗性地解读我们的教育人生。身处这样的机构，我们虽然物质清贫但精神富有，我们收获的是成功的教育引领带给我们的快乐与骄傲！”任绍宏作为一名研训员，他的体验和感悟是积极的、乐观的、独特的，其幸福的教育研训观正是南充市教师进修学校、顺庆区教研室全体研训员共同的认识，折射出他们研训的自觉与自识以及敢于亮剑的精神，是他们从被动走向主动、从适应走向创新的坚实的教育研训人生。

南充市教师进修学校、顺庆区教研室在 2003—2013 年期间，教育科研与教师培训工作的成绩，赢得了巨大的成绩，赢得了众多的荣誉。

2003 年 2 月，荣获“顺庆区工会工作先进集体”，受到顺庆区总工会表彰；

第一章 研训一体：彰显教师专业培训蓬勃生机

2003年7月，荣获“先进基层党组织”，受到中共南充市顺庆区委表彰；

2003年12月，荣获“南充市教育科研工作考核评估二等奖”，受到南充市教育局表彰；

2004年2月，荣获“统一战线工作先进单位”，受到中共南充市顺庆区委表彰；

2004年6月，荣获“四川省语言文字工作先进单位”，受到四川省人事厅、四川省教育厅、四川省语言文字工作委员会联合表彰；

2004年12月，荣获“顺庆区教育目标督导评估一等奖”，受到顺庆区教育局表彰；

2004年12月，荣获“南充市教育科研工作考核评估一等奖”，受到南充市教育局表彰；

2005年12月，荣获“四川省示范性教师培训机构”，受到四川省教育厅表彰；

2005年12月，荣获“四川省基础教育课程改革先进集体”，受到四川省教育厅表彰；

2005年12月，荣获“南充市教育科研工作二等奖”，受到南充市教育局表彰；

2005年12月，荣获“顺庆区教育系统‘一创双争’先进集体”，受到顺庆区教育局表彰；

2006年7月，荣获“顺庆区基层先进党组织”，受到中共南充市顺庆区委表彰；

2006年7月，荣获“顺庆区人才开发示范单位”，受到中共南充市顺庆区委表彰；

2006年12月，荣获“南充市教育教学管理工作一等奖”，受到南充市教育局表彰；

2006年12月，荣获“顺庆区教育目标督导评估一等奖”，受到顺庆区教育局表彰；

2007年11月，荣获“顺庆区教学管理与质量评价（综合）一等奖”，受到顺庆区教育局表彰；

2007年12月，荣获“南充市教育教学研究工作一等奖”，受到南充市教育局表彰；

2007年12月，荣获“顺庆区教育系统工会工作先进集体”，受到顺庆区教育工会表彰；

2008年11月，荣获“南充市校本教材开发征集组织工作一等奖”，受到南充市教育局表彰；

2008年12月，荣获“南充市教育科研工作一等奖”，受到南充市教育局表彰；

2009年12月，荣获“先进职工之家”，受到顺庆区教育工会表彰；

2009年12月，荣获“教研室工作综合考核一等奖”“教育教学研究工作一等奖”，受到南充市教科所表彰；

2010年12月，荣获“教育科研工作一等奖”，受到南充市教科所表彰；

2011年12月，荣获“教研室工作（综合）二等奖”“教育科研工作一等奖”“课程改革工作一等奖”，受到南充市教科所表彰；

2012年12月，荣获“教育科研工作一等奖”“教研室工作考核一等奖”，受到南充市教科所表彰；

2013年11月，荣获“南充市普通高中教学质量教研指导一等奖”，受到南充市教育局表彰；

2013年11月，荣获“南充市第二届教学大比武组织工作奖”，受到南充市教育局表彰。



教育是最美丽、最阳光的事业。只有脚踏实地地从最先进的教育理念、最科学的教育理论上引领教师，为教师专业发展服务，才能充分发挥研训机构的职能作用。

南充市教师进修学校、顺庆区教研室在 2003—2013 年期间,是如何沿着前辈奠定的基石,一步一个脚印地走过来的呢?是如何在教师培训专业化、规范化进程中,塑造出自己作为研训机构的良好形象的呢?

辛勤付出，必有收获！