

BULLYING

UNDERSTANDING AND PREVENTING



安童中小学安全知识读本

校园欺凌 问题与对策

王大伟 著

中国人民公安大学青少年安全研究所
(王大伟教授工作室)研究成果



中国关心下一代工作委员会常务副主任 武韬

“法官妈妈” 尚秀云

著名教育学家 劳凯声

联袂推荐

中国人民公安大学教授

教育学博士

青少年安全专家

中国国际广播出版社

“安童” 中小学安全知识读本

校园欺凌 问题与对策

王大伟 著

中国国际广播出版社

勇敢者的十大宣言

——向校园欺凌说“不”

- 一、校园欺凌和校园暴力是非常丑恶的事情。
- 二、每位同学都要有一本生命安全教材。
- 三、感觉到有危险时要赶快向教室和人多的地方跑。
- 四、遇到抢劫时可以放弃财物，如自行车、钱财等，迅速离开现场。
生命第一，财产第二。
- 五、如遇被殴打，不要留在原地任人欺凌，要勇敢地适当反抗，果断逃离。
- 六、保存被弄脏、撕破的衣服和其他被侮辱的证据。
- 七、如果被打伤流血，要马上到校医院或其他医院寻求治疗和检查，被打伤之后可以请假。
- 八、向老师报告校园欺凌是学生正当的权利，不是丢人的事。
- 九、看到小朋友、小同学被欺侮要马上报告老师，绝不为欺凌者保守秘密。
- 十、欺负同学不是勇敢而是懦弱，要受到校规校纪甚至法律的惩罚。

王大伟

写在前面的话

五十多年前，我在北京一所主要招收部队子弟的寄宿制小学读书。这所学校有很光荣的历史，出过二十多个将军和军区司令员，非常了不起。然而，这样的学校照样有校园欺凌和校园暴力现象。那个年代，校园欺凌的一种主要形式是“抢军帽”——如果你爸爸是个校官，那就有马裤呢的军帽。我就曾经被别人从后面追上，一拳打倒在水泥管上。打我的孩子质问：“你为什么欺负我弟弟？”实际上，这只是把我军帽抢走的借口。

一个孩子挨了欺负，又丢军帽，何其心痛。可是有句话说得好：真理就像燧石，敲击得越猛烈，它发出的光就越灿烂。于是，幼小的我选择不与欺负我的人计较，专心于学业。

前不久小学同学重聚，大家都已近花甲。回想起小时候“乱糟糟”的校园环境，我问同桌：“我小时候是个什么样的人呢？”同桌说：“你小时候什么话也不说，什么事儿也不惹。放学就回家，好像就没有你这个人似的。”你看，我也遭受过校园暴力的侵害，做出的选择是自己咬紧牙关念书。这种选择，影响了我后来的人生道路。

始于八十年代

1985年，我在日本进修，是第一个进入日本警视厅的中国警察。那期间我在日本远东犯罪研究所用英文做过一个报告，题目就是《中国青少年犯罪的若干问题》。从1985年到现在已经32年了，我对校园

欺凌和校园暴力问题的研究，算是有漫长的“历史”了。

1990年，我又就读于英国埃克塞特大学警察学研究所，那时候，真正见识了国外的校园暴力。当时，英国人没事儿晚上都爱去 Pub（酒吧）。英国的 Pub 和欧洲其他地方的不一样，晚上 12 点必须要关门，于是酒吧里边的年轻人争抢着喝酒。午夜 12 点以后，街上到处都是喝醉的“孤魂野鬼”，有破坏物品的，有随地大小便的，有脱了裤子让别人看的，有欺负同学或是骚扰女孩子的，警察也忙着四处出击。对这种现象，英国人有个专门的词叫汪达尔主义（Vandalism），指蓄意破坏或摧毁公共或私人财产，其中包含涉及犯罪的行为，有人把它翻译成“豌豆”，也就是中国人说的“打砸抢”。

2000年，我在北师大读教育学博士，撰写的博士论文是《中小学生被害研究》。当时我做了大量问卷调查，对校园欺凌和校园暴力问题收集了第一手资料。我的研究表明：当时中小学生中约有 39% 的孩子直接或间接地遭受过校园欺凌和校园暴力，最典型的是遭到辱骂和殴打。《中小学生被害研究》这篇博士论文，可能是中国教育界研究中小学生被害现象的“春燕第一只”。更重要的是，它奠定了我这一辈子研究青少年被害问题，特别是校园欺凌和校园暴力问题的基础。

顺口溜的力量

1999年央视《今日说法》开播没多久，我就自己上门，要求参加节目。那时《今日说法》栏目在木樨地桥附近的一个地方录制。不知怎么的，每次录节目时，我都会讲一个自己琢磨着编写的安全常识顺口溜或童谣。随着每期节目播出，这些顺口溜也传了出去。

有一天，我在街上碰见一位摆小摊的老人。老头一抬眼就认出了我：“你是王大伟吧？你知道你是谁吗？你不是什么犯罪学专家，也不是法学专家，在我们眼里你就是一个说顺口溜的。”好嘛，我这才找着了北，

原来我是个说顺口溜的！那一年我刚好五十岁，已届不惑之年，发现自己成为一个“说顺口溜的”警察，发现“顺口溜”有这样强大的力量，让普通百姓记住我，记住我传播的安全知识和观念。这让我真正认识到，国人是多么需要平安教育。

神圣的使命

最近几年，校园欺凌和校园暴力现象在有些地方比较猖獗，引起了全社会关注。大家从网上看到视频：一群小女孩殴打一个女同学，轮流扇几十个嘴巴子；还有一群小男孩打一个小男孩，拿起砖头就往头上砸，非常凶狠，令人目不忍睹。

而现在整个教育学界或公安学界对校园欺凌和校园暴力还是研究得太少。我曾经参加过一个教育部门关于校园欺凌的科研课题验收会。我发现，课题都做完了，参会的专家们连究竟什么是校园欺凌和校园暴力的定义，都还在争论不清。可见，开展这方面的研究和科普工作是何其紧迫啊！

我也经常去幼儿园和中小学校宣讲平安教育，教孩子们如何防范各种类型的侵害。究竟讲过多少场，也记不住了，有时累得回到家里，饭也吃不下。我以为，真要赶紧把自己多年来关于校园欺凌和校园暴力问题的研究成果，整理出版一本书。想来想去，书名就叫《校园欺凌：问题与对策》吧。

我如今已是花甲之年，退休之后干点儿什么呢？干脆把全部精力都投入到中小学生安全领域去，投入到防范青少年被害这个课题里去，投入到防范校园欺凌和校园暴力中去吧！

儿童平安吾家事，富贵于我如浮云。

王大伟

2017年4月

目录

002

第一讲 校园欺凌和校园暴力的实质

002

1 该怎样定义校园欺凌和校园暴力？

003

王大伟提示：有观点认为校园欺凌和校园暴力是同一概念

003

2 构成校园欺凌和校园暴力的四大要素是什么？

004

3 校园欺凌和校园暴力行为的四大特征是什么？

004

王大伟提示：校园欺凌主体存在“H”型结构

004

4 常见的校园欺凌行为有哪些类型？

006

5 怎么认识校园欺凌和校园暴力行为的原始作用？

008

第二讲 校园欺凌和校园暴力的认定

008

1 怎么界定同学矛盾？

009

2 怎么界定游戏打闹？

009

3 怎么界定校园欺凌？

010

4 怎么界定校园暴力？

010

王大伟提示：校园欺凌和校园暴力不是一个法律概念

012

5 司法鉴定标准中如何认定重伤、轻伤和轻微伤？

012

6 校园欺凌事件发生后，学校方哪些错误做法会影响认定？

015

7 校园欺凌事件发生后，家长的哪些做法不可取？

- 020 1 校园欺凌和校园暴力现象成因研究的关键是什么?
- 021 2 为什么要从犯罪学角度分析校园欺凌和校园暴力?
- 022 3 校园欺凌和校园暴力产生的根源,可以从哪些犯罪学理论中去探寻?
- 022 4 犯罪生理学对认识校园欺凌和校园暴力现象有什么启示?
- 027 5 如何从弗洛伊德的个性心理系统分析校园欺凌和校园暴力的成因?
- 029 6 如何用差别接触论解释校园欺凌和校园暴力的产生根源?
- 032 王大伟提示:校园欺凌与“习得”存在直接联系
- 033 7 从“犯罪亚文化”视角,怎么看校园欺凌和校园暴力产生的根源?
- 034 王大伟提示:“中和技术”是犯罪亚文化中的“洗白”技术
- 035 8 怎样用“青春期恐惧症”学说来分析校园欺凌和校园暴力?
- 037 9 “漂移论”如何解释校园欺凌和校园暴力行为的成因?
- 039 10 怎样从“标签论”角度看校园欺凌和校园暴力的成因?

- 044 1 处置校园欺凌和校园暴力事件,学校应当遵循哪六大策略?
- 046 2 校园欺凌和校园暴力事件发生后,学校方面的救助工作主要有哪些?
- 047 3 防范校园欺凌和校园暴力,学校必须要做的教育预防措施有哪些?

- 049 4 防范校园欺凌和校园暴力事件，学校应准备哪两种预案？
- 050 5 学校在制订校园安全预案时，普遍存在哪些问题？
- 050 王大伟提示：让学生成为预防校园欺凌的主力军
- 050 6 校园欺凌和校园暴力事件发生后，学校和家长应如何表态？
- 053 7 目前我国对校园欺凌和校园暴力的主要惩戒措施有哪些？

056

第五讲 校园欺凌和校园暴力事件的家长应对

- 056 1 家长怎么对孩子进行有关暴力侵害的启蒙教育？
- 059 王大伟提示：“世界上不仅有鲜花，也有大灰狼”
- 060 2 孩子们对校园欺凌和校园暴力的反应，一般有哪些不同类型？
- 062 3 针对不同反应类型的孩子，家长应该怎么引导？
- 064 4 在孩子刚刚遭受到欺凌甚至暴力侵害时，家长应该如何应对？
- 065 王大伟提示：家长应学会“四会原则”——会听、会看、会跟、会谈
- 066 5 当孩子遭受校园欺凌时，家长如何选择和孩子共同应对？
- 067 6 在校园欺凌和校园暴力侵害的发生现场，家长应当如何行动？
- 067 王大伟提示：在重大案情现场应先救助未成年人
- 068 7 校园欺凌和校园暴力事件发生后，受害方家长怎样与校方沟通？
- 069 8 受害方与侵害方的家长之间应该如何沟通？
- 070 9 受害方家长应该如何面对媒体？
- 070 王大伟提示：在事件现场对待媒体宜三缄其口
- 071 10 校园欺凌事件发生后，怎样对受害方实施救助？

1 西方警察的“七灾八难说”告诉青少年什么道理?

2 为什么要把重点从“预防犯罪”转向“预防被害”?

3 防范校园欺凌和校园暴力的主体是谁?

4 青少年如何从我做起,防范校园欺凌和校园暴力侵害?

5 什么是青少年防范侵害的“六反四调解”模式?

王大伟提示:采取适当的“小反击”

6 在校园欺凌和校园暴力事件现场,青少年可以如何应对?

7 青少年如何向亲属、师长求助?

8 校园欺凌和校园暴力行为如何影响青少年成长?

1 什么是校园安全应急预案?

王大伟提示:预防是关键,培训走在前

2 完整的校园安全预案,应该包括哪 10 个预案包?

3 关于校园安全预案,我国有哪些立法?

4 在制订校园安全预案时,人们常存在哪些误区?

王大伟提示:预案存取需周全

5 制订校园安全应急预案,有哪些基本原则?

6 制订校园安全预案,应采取什么样的科学方法?

7 制订校园安全预案,应怎样收集和分析解读信息?

8 制订校园安全预案时,怎样进行战略设计?

王大伟提示:应注意犯罪高峰时期

9 制订校园安全预案,怎样做好贯彻实施和科学评估?

105	10 制订校园安全预案需要特别注意哪些问题?
106	11 制订校园安全预案时,是否存在可以借鉴的本土预警模式?
109	王大伟提示:发布危险预告要避免侥幸心理
113	王大伟提示:学校快速反应要有具体的时间标准
114	12 在校园暴力突发事件前后,学校领导应当如何应对?
117	13 制订和实施校园安全应急预案,为什么有必要引入谈判专家?

122

第八讲 健全我国校园安全体系刻不容缓

122	1 为什么说我国的青少年安全状况不容乐观?
124	2 我国青少年安全教育工作还有哪些改进余地?
127	3 警察学、犯罪学和被害人学的国际趋势,对我国青少年安全工作有哪些启示?
134	附录一 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国未成年人保护法》的决定 附:修正本
144	附录二 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的决定 附:修正本
153	附录三 教育部等九部门关于防治中小学生欺凌和暴力的指导意见
158	参考文献



1

第一讲 校园欺凌和校园暴力的实质

我国关于校园欺凌和校园暴力的研究和讨论很早就已出现。近年来，随着一些典型性事件不断发生和网络媒体的扩散传播，校园欺凌和校园暴力现象日益受到全社会的高度关注。

2016年4月，国务院教育督导委员会办公室向全国印发了《关于开展校园欺凌专项治理的通知》。这个通知中对校园欺凌的界定是：“发生在学生之间蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱造成伤害的行为”。

然而，在学术理论上，目前确实还没有一个得到普遍认同的关于校园欺凌和校园暴力的标准定义；在实务处理中，对这两个概念的理解认识也是比较模糊的。本书主要从犯罪学、公安学、教育学相结合的角度，对校园欺凌和校园暴力现象进行分析阐述。

1

1 该怎样定义校园欺凌和校园暴力？

校园欺凌（School Bullying）：校园欺凌不是法律概念，是一种存在于中小学的社会丑恶现象。多指中小學生之间的欺负、霸道和攻击行为，也包括教职员工与校外人员对学生的侵害。它包括显性的攻击和隐性的伤害，也包括肉体的侵害和精神心理的伤害。通常是一人或多人作为加害方，向单独个体为被害方，所实施的攻击性行为。校园欺凌包含歧视、谩骂、侮辱、

王大伟平安童谣

校园欺凌有点邪，
专门欺负弱同学。
拳打脚踢打耳光，
侮辱谩骂带撒野。

打骂等。其侵害程度远高于学生之间的一般矛盾和打闹，而低于校园暴力，具有一定的恃强凌弱的特征。

校园暴力（School Violence）：校园暴力不是法律概念，是一种存在于中小学的社会丑恶现象。多指发生在中小学内部或校园以外，学生之间的霸道和攻击行为，也包括教职员工与校外人员对学生的暴力侵害。通常是一人或多人加害方，向单独个体为被害方，所实施的攻击性行为或暴力事件。校园暴力包含谩骂、殴打、抢劫、性侵害等。其侵害程度和后果远大于校园欺凌，其中一部分已涉嫌构成青少年犯罪。

构成校园欺凌和校园暴力的四大要素是什么？

角色要素：从校园欺凌和校园暴力的加害者来看，行为发出者大多是青少年，加害行为包括青少年不良行为和青少年违法犯罪行为；被害者是以中小學生为主的青少年。

时间要素：校园欺凌发生的时间并不是只包含上学期间、在校期间，也包括校外时间。

空间要素：校园欺凌可以发生在学校内部空间，如教室、操场、食堂等，但是也有相当一部分欺凌行为是发生在校外空间的。

形式要素：校园欺凌的形式主要包括谩骂、殴打、暴力侵害和刑事犯罪侵害等显性攻击行为，也包括集体疏远、形成歧视氛围等隐蔽性的欺凌行为。

王大伟提示：

有观点认为校园欺凌和校园暴力是同一概念

关于校园欺凌和校园暴力的概念存在两种认识。一种观点认为很难区别校园欺凌和校园暴力两个概念，故将校园欺凌和校园暴力两个词合并使用。

2

3

校园欺凌和校园暴力行为的四大特征是什么？

王大伟提示：

校园欺凌主体存在“H”型结构

校园欺凌的加害者和受害者多半都是中小學生。如果將二者有機看待，那麼可以用一個大寫的“H”來表示其結構：校園欺凌的加害者為“H”結構的一邊，受害者為另一邊，中間以欺凌行為相聯系。需要注意的是，欺凌行為不是單向的，而是雙向的。也就是說，很多校園欺凌的受害者由於反復受到侵害，可能會對加害方實施反向侵害，從而形成“H”結構的兩端相互轉換的現象。

自愈性：很多校園欺凌和校園暴力行為的加害者，在成年後並沒有走上刑事犯罪道路，而是成為遵紀守法的公民。

隱蔽性：相當一部分校園欺凌行為和校園暴力事件，不僅不被警察所了解，連家長、老師和學校都不知道。

廣泛性：綜合各種實證研究結論，20%~60%的中小學生遭受過校園欺凌。央視2016年11月公布的調查數據顯示，在遭遇校園欺凌的中國學生中，約80%遭受過扇耳光，約78%受到過腳踢和言語辱罵；這些欺凌發生場所的42%在空曠地帶，29%在教室或教學樓，15%在城市街頭；64%的案件發生時有圍觀者（加害者同伙），24%有非直接關聯圍觀者（路人或其他）。

危害性：校園欺凌可以對受害者造成嚴重的、多方面的危害後果，包括肉體侵害和心理陰影。很多受害者在受到校園欺凌後不敢上學，產生對學習的畏懼感，不僅影響其學業，而且可能使其滑向逃學，甚至加入到校園欺凌的行列。

4

常見的校園欺凌行為有哪些類型？

（1）暴力型

- 撞擊、掐拧、推搡及毆打

- 打耳光、脚踢
- 扒光衣服

(2) 语言型

- 起恶意绰号
- 言语攻击
- 散播谣言
- 编造谎言，向老师告状
- 威胁和胁迫



(3) 麻烦型

- 制造事端让受害者惹上麻烦
- 破坏被害者的朋友关系，设法孤立他们



(4) 财物型

- 故意拿走物品
- 损坏个人物品
- 偷窃、抢夺财物



(5) 媒体型

- 发送侮辱性短信、微信
- 拨打匿名或侮辱电话
- 在网络社交平台上发布恶意评论或散播谣言



5

怎么认识校园欺凌和校园暴力行为的原始作用？

作为一种在青少年人群中自然存在、广泛发生又无法彻底根除的客观社会现象，校园欺凌和校园暴力对青少年的人生影响具有一系列的“原始作用”。关于这种原始作用，主要存在以下几种观点。

（1）并非必然造成终身烙印

谁也无法获知校园欺凌和校园暴力现象从何时起源，也无法预知它是否能够消除。具体到加害者方面，有的孩子在小时候实施过校园欺凌和校园暴力，但是在长大之后，却成为普通的工人或者一个老实巴交的农民。因此，校园欺凌和校园暴力在他们身上来无踪，去无影。而曾受到校园欺凌和校园暴力侵害的孩子，跨越自己的成长过程，可能成为社会精英人才。因此说，校园欺凌和校园暴力并非一定会成为加害者和受害者的“终身烙印”。

（2）毫无原由地掩盖善良天性

学校本应该是一块净土，孩子们都是人之初、性本善的天使。可是，在校园欺凌和校园暴力现象发生的时候，一个女孩可以连续扇打同学耳光，或在街上把女同学衣服扒光，一个男孩子可能异常残忍地殴打比自己幼小的对象。对此，人们产生强烈的疑惑：这些孩子着了什么魔？他们的良心哪儿去了？但是，这竟然可以是毫无理由的，校园欺凌和校园暴力的恶魔掩盖了孩子本应有的纯真和善良。