

XINGSHI YU
ZHENGCE

形势与政策

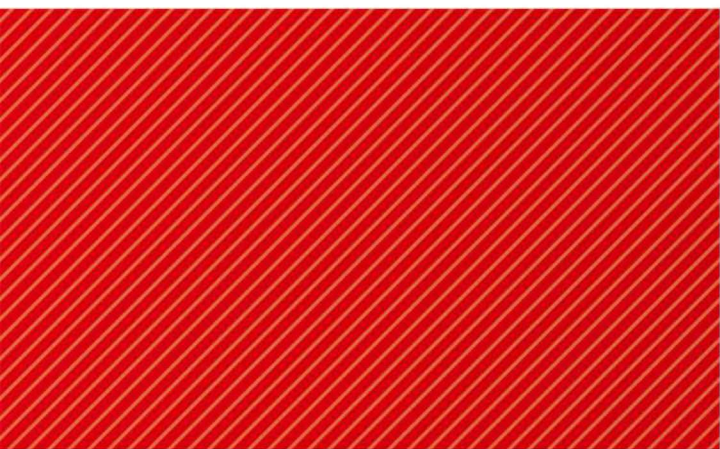
(2016年秋)

主 编 / 陈化水 申群喜

副主编 / 杨晓阳 白 晨



电子科技大学出版社





策划编辑 周清芳

责任编辑 周清芳

责任校对 王 坤

封面设计 

XINGSHI YU
ZHENGCE

形势与政策

◀ (2016年秋)



ISBN 978-7-5647-3907-2



9 787564 739072 >

定价: 29.80元

XINGSHI YU
ZHENGCE

形势与政策

(2016年秋)

主 编 / 陈化水 申群喜

副主编 / 杨晓阳 白 晨

常州大学图书馆
藏书章



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策 / 陈化水, 申群喜主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2016.8

ISBN 978-7-5647-3907-2

I. ①形… II. ①陈… ②申… III. ①时事政策教育—高等学校—教材 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 213252 号

内 容 提 要

本书依据教育部“形势与政策”最新教学要点, 结合高校“形势与政策”课程教学实际, 力求把当前发生的重大事件和国际国内形势变化、发展趋势反映出来, 帮助大学生深刻理解和领会党的最新理论成果, 认清当前国内国际政治经济形势。全书共十讲, 采用专题式的编写方法, 在编写过程中注重使用资料的权威性、知识性与可读性, 力求达到传递知识与引领思想的双重效果。希望本书能够成为大学生学习形势与政策课程的好帮手, 也希望它能够教师的教学提供参考, 同时为从事国内外形势与政策研究的人员提供借鉴。

形 势 与 政 策

主 编 陈化水 申群喜

副主编 杨晓阳 白 晨

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)
策划编辑: 周清芳
责任编辑: 周清芳
责任校对: 王 坤
主 页: www.uestcp.com.cn
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn
发 行: 新华书店经销
印 刷: 成都火炬印务有限责任公司
成品尺寸: 170mm×240mm 印张 16.5 字数 330 千字
版 次: 2016 年 8 月第一版
印 次: 2016 年 8 月第一次印刷
书 号: ISBN 978-7-5647-3907-2
定 价: 29.80 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

《形势与政策》编写委员会

主 任 袁正希

副主任 马绪荣 叶立新

委 员 (按姓氏笔画排序)

于晓光 马绪荣 申群喜 叶立新

白 晨 边 舫 杨晓阳 张 铮

张克荣 陈化水 陈永强 陈亚辉

袁正希 高 勇 郭 磊 隆 麒

《形势与政策》编写组

主 编 陈化水 申群喜

副主编 杨晓阳 白 晨

编 委 (按章节顺序排名)

张 铮 陈化水 杨晓阳 申群喜

刘 倩 谭国伟 白 晨 黄冠龙

李娜娜 高 勇

前言

形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每一个大学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。

2004年，《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）从战略高度肯定了形势与政策教育是思想政治教育的重要内容和途径。此后，为了落实中发〔2004〕16号文件关于开展形势与政策教育的要求，中共中央宣传部、教育部联合出台的《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政〔2004〕13号），对形势与政策教育的教学管理、师资队伍、领导体制、资源建设等方面提出了具体的要求。

2015年7月，中共中央组织部、中共中央宣传部、教育部颁发的《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》（教思政〔2015〕4号）重点强调了各省（自治区、直辖市）党政领导班子成员，各省（自治区、直辖市）有关部门、地市的主要负责同志，重点是省级领导干部，每一个领导干部每学期至少上一次讲台，保证每所高校的学生每学期至少听一次地市级以上领导干部的报告或形势与政策课。这些规定和要求进一步凸显了形势与政策课的重要性。

我校历来重视思想政治理论课建设，一直把形势与政策课作为学校的重点课程来抓。首先，学校严格根据教育部文件要求，将形势与政策课列入教学计划，纳入教育教学常规管理，并保证相应的课时和学分，每学年考核一次，课程总成绩为各学年考核平均成绩，一次记入学生成绩册。其次，学校思想政治理论课教学部和学生工作（部）处两个部门共同组织和落实形势与政策课的教学实施，通过集中备课，统一讲义、统一课件、以专题讲座的形式完成教学内容的实施，取得了良好的教学效果。

为深入学习贯彻党的十八大，十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列讲话精神，总结形势与政策课教学经验，凝练教学成果，汇聚学术队伍，增强教学针对性，把形势与政策课建设引向深入，我们根据中央

精神和教育部的有关文件要求，结合变化了的国内外形势、我校校情校史以及我校学生特点，在2015年版《形势与政策》基础上编写了2016年版《形势与政策》一书。

在编写过程中，我们力求使本书突出以下几个特点。

首先是“新”。全书紧紧围绕党的十八大，十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列讲话最新精神，新增“十八届五中全会与五大发展理念”“长征胜利80周年”等章节，同时根据变化了的新情况将“台湾问题”“南海问题”作为独立章节展开论述，尽可能把当前最新发生的重大事件和国际国内形势变化、发展趋势反映出来。

其次是“特”。我校地处伟人孙中山先生故里，有着30年的办学历史，有着得天独厚的历史资源和文化底蕴。在本书编写过程中，我们力求把中山精神与学校精神、地域文化与校园文化、历史传承和时代精神结合起来，既体现仰望星空的家国情怀，又体现脚踏实地的学校精神。全书始终把国家倡导与青年追求放在实现中华民族伟大复兴的中国梦这一宏伟蓝图下考量，这也是本书的一大亮点，充分体现了爱国与爱校、民族精神和时代精神相结合的教育特色。

再次是“实”。本书编写中充分总结了上一年我校形势与政策课课堂教学的鲜活经验和听取了学生的课堂反馈，在选题和编写形式上力求贴近学生实际，反映当前国际、国内形势和党的大政方针，每讲内容中穿插了适当的案例和资料链接，最后附有思考分析题目和延伸阅读，以拓展学生视野，增强教材的可读性，强化教材的理论说服力和与学生之间的互动。

本书共十个专题，由陈化水、申群喜任主编，杨晓阳、白晨任副主编。编写大纲由陈化水、申群喜共同设计。具体编写分工如下：第一讲由张铮撰写；第二讲由陈化水撰写；第三讲由杨晓阳撰写；第四讲由申群喜撰写；第五讲由刘倩撰写；第六讲由谭国伟撰写；第七讲由白晨撰写；第八讲由黄冠龙撰写；第九讲由李娜娜撰写；第十讲由高勇撰写。初稿形成后由黄冠龙对全书格式进行修改，由陈化水对全书内容进行校对，最后由陈化水、申群喜审阅和统稿。

在编写过程中，尽管我们做了一些积极的探索，但由于作者水平有限，时间仓促，形势发展变化快，加上本书又是多位作者执笔，在写作风格和占有资料的条件上有所不同，书中难免有不足之处，敬请专家、同行和广大读者批评指正。本书在编写中得到了学校各级领导、同事及学生的大力支持和帮助，参阅和引用了一些专家学者的研究成果，在此一并致谢。

陈化水

2016年8月1日

目录

第一讲 校情校史	1
一、学校创建：中山大学孙文学院（1986～1995年）	1
二、独立发展：中山学院（1995～2002年）	6
三、快速发展：电子科技大学中山学院（2002年至今）	12
第二讲 “四个全面” 战略布局	35
一、“四个全面” 战略布局的提出	35
二、“四个全面” 战略布局的形成及核心内容	38
三、“四个全面” 战略布局的重大意义	50
第三讲 “十三五” 规划与五大发展理念	55
一、五大发展理念提出的背景	55
二、五大发展理念的基本内涵	58
三、五大发展理念的意义	62
第四讲 “大众创业，万众创新”	71
一、“大众创业，万众创新” 的提出	71
二、“大众创业，万众创新” 的基本内涵与主要措施	74
三、“大众创业，万众创新” 与大学生创新创业	82
第五讲 “一带一路” 战略的新进展	95
一、“一带一路” 的提出及内涵	95

二、亚投行与“一带一路”战略	105
三、“一带一路”战略的初步成效	112
第六讲 “互联网+”行动计划	119
一、“互联网+”的提出及特征	119
二、我国积极推进“互联网+”行动计划	123
三、“互联网+”实际应用	128
第七讲 红军长征胜利80周年	148
一、红军长征的历史背景	148
二、红军长征胜利的原因	150
三、红军长征胜利的历史意义和现实意义	153
第八讲 台湾问题	161
一、两岸关系的由来	161
二、两岸关系的现状	167
三、两岸关系发展的新局面	176
第九讲 南海问题	192
一、南海问题的由来与发展	192
二、南海争端的现状	196
三、南海仲裁	209
第十讲 中国与大国关系	216
一、中美关系的现状与发展	216
二、中俄关系的现状与发展	226
三、中日关系的现状与发展	234
四、中欧关系现状和发展	241
参考文献	250

校情校史

进入21世纪，随着中国高等教育事业的快速发展，独立学院异军突起，成为高等教育中不可或缺的重要组成部分。电子科技大学中山学院正是顺应本次改革浪潮出现并快速发展的高等院校之一，也为学院特色化办学与发展提供了难得的机遇。

电子科技大学中山学院的前身为中山大学孙文学院，1986年经原国家教委批准成立。1995年独立建制，更名为中山学院，实行省市共管、以市为主的管理体制。2002年，经教育部批准，由中山市人民政府与教育部直属重点高校电子科技大学达成合作办学协议，合作共建电子科技大学中山学院。经过10余年的艰苦创业，电子科技大学中山学院探索出一条资源共享、优势互补，“名城+名校”共建学院的大胆创新之路，实现了在办学规模、办学质量、办学层次、办学条件等方面的跨越式发展。

电子科技大学中山学院虽三易校名，但始终以培养高素质应用型人才为己任，坚持“立足中山、服务广东、面向全国、放眼世界”的办学理念，坚持走“质量立校、人才强校、文化兴校”的内涵式发展之路，不断提高人才培养质量和服务社会的能力，办学质量和办学声誉得到社会广泛认可，成为具有鲜明区域特色和专业特色、在国内同类院校中位居前列的高水平多科性大学。

一、学校创建：中山大学孙文学院（1986~1995年）

中山市，古称香山，自南宋绍兴二十二年（1152年）设立香山县以来，自古人杰地灵，文脉兴盛，名人辈出，是岭南地区经济、文化、教育发展的重镇，是近代伟人孙中山先生的故乡。香山人历来崇文重教，自明清特别是近现代以来，形成了内涵厚重、内容丰富的香山文化。1978年，党的十一届三中全会吹响了全面改革开放的号角，随着经济实力的大幅提升，中山市教

育事业得到了飞速发展，提出“教育强市”的发展战略。但当时只有基础教育的中山，面临社会发展与科技人才严重紧缺的现实，为实现“教育强市”的宏伟目标，在广大中山籍海内外热心家乡教育事业人士的呼吁下，中山市委、市政府决定创办一所属于中山人自己的大学。经过前期的科学策划和精心部署，终于在1986年11月12日成功地创办了中山市历史上第一所高等学府——中山大学孙文学院，即电子科技大学中山学院的前身。

（一）创校育人，开创中山高等教育事业发展新篇章

中山市得改革开放之先机，在对外开放、对内搞活经济政策指引下，经济建设迅猛发展。但伴随着经济快速发展的同时，科技人才不足的矛盾日益凸现，严重制约着中山经济可持续发展。而解决科学技术人才匮乏与现代化建设需要矛盾的有效途径，就是通过人才培养，从根本上提高人才供给，在这种背景下创办高等学府的建设被提到议事日程上。

1981年，中山纪念中学校友、旅美华侨邝锦洪先生，首先倡议在中山创办一所地方性大学。他的倡议受到了省教育主管部门和中山市委、市政府的高度重视和赞赏。1983年，经过两年的筹备、考察、论证，中山市人民政府决定创办一所地方性高等院校：孙文大学。学校的筹建既是全市人民和海外爱国华侨的共同心愿，也是为了改变中山市科技人才紧缺，加速现代化建设步伐的迫切需要。

1984年2月14日，中山市政府批准成立孙文大学筹备委员会，时任市委书记谢明仁任筹委会主任。经过多次实地考察，对办学校址进行了认真选择，最终选定在市区附近莲峰山以东山地。

1984年11月12日，孙文大学第一期基建工程举行奠基仪式，中山市正式拉开了兴办高等教育的序幕。

1985年6月15日，广东省人民政府发文将孙文大学易名为孙文高等专科学校，当年招收英语和政治两个专业，共59人。这是孙文高等专科学校自行招收的首批大专生。

为了更好地发挥高校人才培养的核心作用，提高办学质量，根据学校建设与发展的需要，市委市政府考虑依托办学条件成熟的重点高校来推动孙文高等专科学校的更好发展。1985年12月，经中山市人民政府与中山大学协商

决定，双方同意在广东省批准筹建孙文高等专科学校的基础上，将孙文高等专科学校办成中山大学分校，作为名校与地方办学的一种尝试。1986年10月，中山市人民政府与中山大学签订《共同开办中山大学孙文学院协议书》，将孙文高等专科学校办成中山大学分校，正式定名为“中山大学孙文学院”。经国家教育委员会批准，同意建立中山大学孙文学院。确定由中山大学和中山市人民政府共同领导和管理，以培养两年或三年制专科生为主。学院由中山市政府出资，以培养两年或三年制专科生为起点，其招生计划纳入中山大学，招生以中山市考生为主，面向珠江三角洲。

1986年11月12日上午，学院首届开学典礼在学院东门广场举行，中山大学哲学系袁伟时教授任命为孙文学院首任院长。自此，标志着中山大学孙文学院正式成立，实现了中山人办自己的大学的梦想。

孙文学院是以孙中山先生的名字命名，并以纪念这位伟大的民主革命家而创办的。在孙中山先生的故乡创办这所大学，既是继承孙中山先生“振兴中华”的宏愿，也是实践孙中山关于“学校者，文明进化之泉源”的遗训。孙文学院的创办，在国内外产生了良好的政治影响，侨居海外和港澳的中山乡亲，欢欣鼓舞，纷纷表示要“竭尽全力”，支持孙文学院建设发展。

（二）披荆斩棘艰苦创业，办学条件逐步完善

孙文学院以国家重点大学中山大学为后盾，在专业设置、师资配备等方面有了可靠保障，但万事开头难，办学之初学校也面临诸多苦难，如办学场地限制、缺乏办学设施与设备、师资队伍严重不足等问题。在中山市政府和中山大学的支持下，创业者不畏艰辛，克服众多意想不到的困难，不断完善办学条件，为人才培养提供了必要的物质保证。

办学初期，尽管条件艰苦，但建校初创者克服各种困难，在杂草丛生、黄土裸露的莲峰山上，披荆斩棘、迎难而上，在原生态般的山林荒地上修路盖楼，陆续完成了综合大楼、教工宿舍、学生宿舍、体育场所等主要教学及配套设施建设。为了满足教学要求，学校积极推进实验室与实验中心建设，在海外华人华侨的帮助下，逐步完成了计算中心、测试中心、生物工程中心等实验中心建设，1995年6月，学院计算机中心通过省级合格实验室评估，成为省级合格实验室。学校拥有一批先进的测试仪器，部分日本进口的仪器

当时在中山大学都无配备，部分校本部研究生和年轻教师便来学院做实验，实现资源共享，一时传为佳话。

学院一切为学生的利益着想，在兴建第一栋学生宿舍的时候，就前瞻性的超常规设计学生宿舍，以现代化公寓为标准进行设计，即每个房间配有单独的卫生间、阳台、衣柜，并安装独立水表、电表，按一定的标准收取租金。这样，不但彻底消除了高校宿舍中传统的脏、乱、差现象，还与国家推行的市场经济新机制相适应。据调查，这种新型的公寓式学生宿舍，当时在全国高校尚属首创。

（三）突出人才培养核心地位，努力提升人才培养质量

作为一所新办学校，学院坚持人才培养核心地位。学院在教学计划安排和教学管理方面，严格按照中山大学教学管理要求，对学生严格按同类大学教学计划进行培养，使学生毕业时达到中山大学本科本部同类毕业生水平。

为了保证人才培养质量，学院以高标准、严要求确立自身发展定位，为了未来能顺利实现专科向本科过渡，学校决定以办三年制专科为核心，为学生专业学习打下坚实基础提供保证。在教学管理过程中，学校以提升人才培养质量为核心，不断优化人才培养体系，以专业建设、课程建设、实验室建设、学风建设、教学管理制度建设和校外实习基地建设为核心，扎扎实实完善人才培养体系建设。1994年，“有机化学”课程被评定为省级重点课程，教学质量的不断提高，为学院的不断发展打下了良好的基础。

为了满足学院事业的发展，学院通过多渠道广泛引进专业能力强、学术水平高的教师补充到教学一线，面向全国招聘了一批年纪轻、学历高、具备一定经验的专任教师。同时依托中山大学的人才优势，不定期邀请中山大学的教师来校授课与指导，为人才培养质量提升提供了有效的师资保障。

学院结合中山市社会发展对人才的需求，及时了解社会需求，培养地方急需人才。1987年秋季，正式建校仅仅1年，便招收大专生176人，比原计划增加26人，有17人达到本科分数线以上。经过多年的发展，学院设立了电子系、应用化学系、经济管理系、中文系、英语系等5个教学系9个专业，为社会培养了全日制普通班大专学生1500多人。

在不断完善教育教学管理的同时，学生管理工作也步入正轨，素质教育

成效初显。学院制订并完善了系列学生考勤、考试、学籍管理的规章制度，通过加强校风建设，在学生中营造勤奋学习、自爱自强、积极参加早操、早读、夜自修的良好学习氛围，刻苦好学之风在校园内兴起。

学院以素质教育为核心，从青年学生成才的需要出发，加强团组织的自身建设，推动大学生的社会实践与青年志愿者活动，唱响时代的主旋律。在抓好第一课堂的同时，为学生开辟丰富多彩的课外生活。1987年3月，学院第一个学生文艺团体——扬帆文学社成立，并出版油印刊物《扬帆》，深受同学们的喜爱。此后，莲峰书画社、彩虹摄影社、星火电子社、旋风棋社、英语角等学生社团组织相继成立，学校素质教育成效初显。

（四）发挥高校科研能力，服务地方文化建设

作为地方性高等院校，孙文学院既肩负着为中山建设培养高级专门人才的重任，又履行发展科学技术、传播文化知识和促进现代化建设的重要使命，学院坚定不移地致力于把学院建成教育中心、文化传播中心和科学研究中心。根据地方文化研究需要，成立了学院第一个专门的学术研究机构——孙文研究室，对孙中山思想进行全方位的学术研究，在中山市社会科学界产生了一定的影响。

学院数学教研室主任廖亮源教授在椭圆型偏微分方程正则性理论研究方面取得了出色的成果，先后在《美国数学会学报》《日本立教大学数学学报》《数学通报》《数学季刊》《中山大学学报（自然科学版）》等国内外著名数学杂志上发表论文10余篇。其中，科研项目“椭圆型 Monge-Ampere 方程解的正则性”获1991年广东省自然科学奖二等奖、中山市科技进步奖一等奖。

同时，学院立足中山产业发展，鼓励教师积极参与企业技术改造与研发项目，先后与中山制冷集团、百灵电器厂、中山市围垦公司等企业开展产学研合作，积极参与企业技术创新，相关项目获得市科委组织的有关部门项目鉴定验收。

中山大学孙文学院作为中国高等教育改革中独特的运作模式，较传统管理模式有较大的不同，其领导体制具有明显的地方特色，其办学体制开创了国内利用优质高校资源与地方政府合作办学的全新模式，是中国高等教育改

革与创新的一次有利尝试。

第一，作为国家重点院校与地方人才培养的有机结合，既发挥了知名高校的成熟管理经验，又满足了地方经济社会文化发展对高层次人才培养的需求。第二，孙文学院接受中山大学和中山市双重领导，探索出教学管理由中山大学领导，行政事务性管理接受中山市教委管辖的全新模式。第三，为了满足地方经济社会发展对新型人才的需要，学院自创办以来，就注重开展成人教育，为地方培养专业技术人才，在成人教育方面发挥了积极作用。

二、独立发展：中山学院（1995～2002年）

中山大学孙文学院经过9年的发展，在中山市政府和中山大学的领导和支持下，办学条件逐步改善、办学管理日趋规范、办学质量不断提升，形成了日趋规范的管理体制和办学模式。但由于办学模式的客观限制，直接影响了学院的进一步发展，如何突破制度障碍，实现办学规模与办学效益协调发展，成为摆在学院面前的一个重大问题。

（一）破解学校发展瓶颈，探索发展新路径

中山大学孙文学院是在我国高等教育的改革与创新中不断发展与完善的，在办学过程中探索出一条非常规办学之路：通过引进重点院校为学院的高起点发展提供有效保证。但也正是由于全新的办学模式，在其发展过程中也存在一定的制约因素，直接影响了学院的进一步发展。

孙文学院建校之初就明确了采取中山市政府与中山大学联合管理、双重领导的办学体制，即由中山大学负责教学组织与管理，中山市负责出资及日常行政管理工作。毋庸置疑，此模式对探索地方政府推进高等教育发展，解决地方高校快速发展方面进行了有效而又大胆的尝试，并取得了积极效果。但此模式也限制了学校的发展。第一，招生规模无法满足社会需求。由于管理隶属要求，孙文学院每年招生指标列入中山大学招生计划中，中山大学在有限的招生指标中每年下拨150人指标给学院，学院招生指标不仅要受到中山大学总体招生指标数量的限制，其审批必须经过国家教委审批，直接限制了学院招生规模的扩大，影响了学院的发展，也无法有效满足本地区的人才需求。第二，专业设置必须按照中山大学已有专业布局进行统筹安排，缺乏