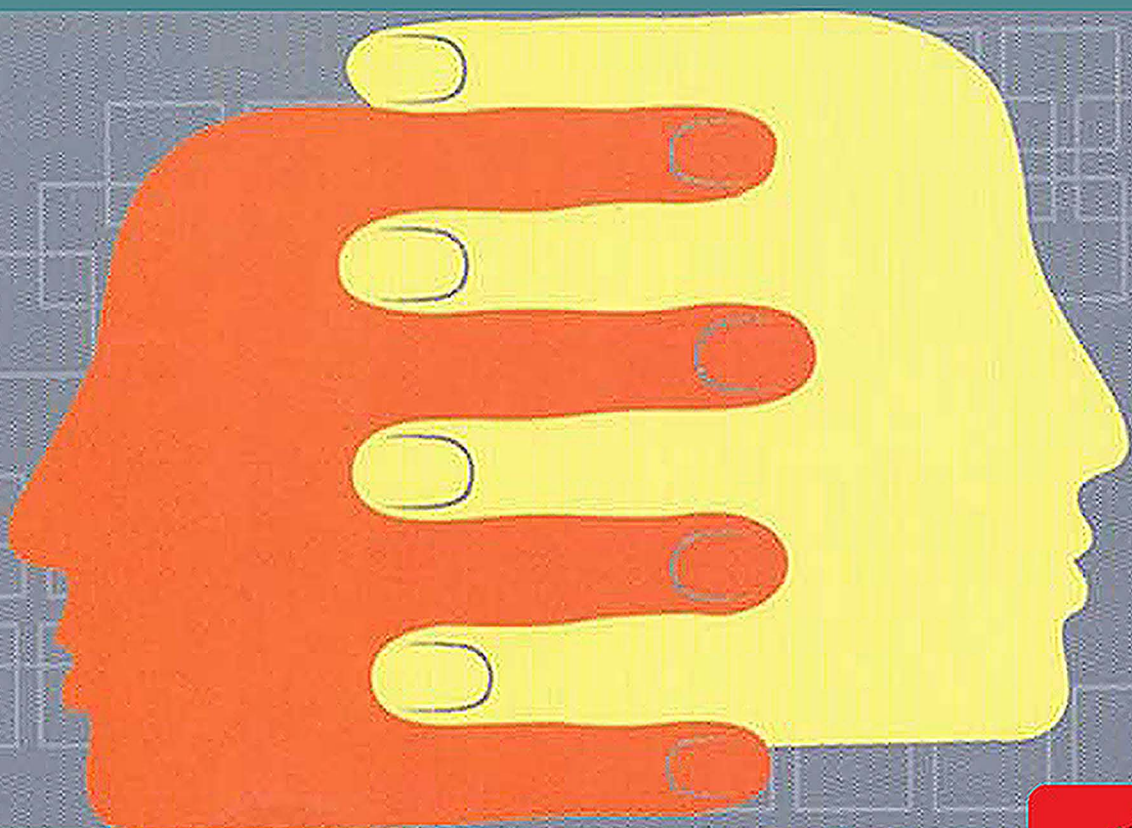


初中英语写作指导与训练新标准

七年级. 上

DHY英语工作室 编



电子科技大学出版社



初中英语

写作指导与训练

Writing for Junior High Schools



七年级上册

DHY 英语工作室 编著

编委：陈少林 陈小秧 戴海燕 高子君 黄晓春
 李小国 杨玉珍 余小云 张小鸟



电子科技大学出版社

图书在版编目（C I P）数据

初中英语写作指导与训练新标准. 七年级. 上 / DHY
英语工作室编. -- 成都 : 电子科技大学出版社, 2014.8
ISBN 978-7-5647-2306-4

I. ①初… II. ①D… III. ①英语—写作—初中—教
学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 064359 号

初中英语写作指导与训练（新标准）七年级上

DHY 英语工作室 编

出 版： 电子科技大学出版社（成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编：610051）
策划编辑： 岳 慧
责任编辑： 岳 慧
主 页： www.uestcp.com.cn
电子邮箱： uestcp@uestcp.com.cn
发 行： 新华书店经销
印 刷： 杭州长命印刷有限公司
成品尺寸： 185mm×260mm 印张 4.5 字数 104 千字
版 次： 2014 年 8 月第一版
印 次： 2014 年 8 月第一次印刷
书 号： ISBN 978-7-5647-2306-4
定 价： 15.8 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话：028-83202463；本社邮购电话：028-83201495。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

前言

英语课程标准提出的基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。写作是学生语言综合运用能力的重要体现。而大部分教师把写作当作课后作业去处理，缺乏系统的写作指导与训练。导致最能体现语言综合能力培养的写作指导被忽略了。鉴于此，DHY 英语工作室编写了《初中英语写作指导与训练》。

本书以单元（模块）为单位，对学生写作进行循序渐进的、全方位的、系统的指导与训练。具有独特性、新颖性、科学性、人文性、循序渐进性、实用性和有效性。

本书的编排可谓是匠心独运。从单元（模块）的内容编排上，首先，编者根据单元（模块）的话题、语言知识、语法内容以及学生的认知水平，给出了单元（模块）的写作目标。给教师与学生提供具体、详细和清晰的学习目标，有利于教师与学生有的放矢的教与学。其次，从词汇积累、到句子积累，再到以读促写，层层递进，为学生的写作前做了大量的**语块**输入、篇章的**结构**输入、写作的**技能**输入。做到了话题、词汇、阅读、写作四位一体的独特系统的写作训练模式。最后，让学生进行篇章的实战演练。在实战演练中，编者特意编排了【我的草稿】、【我的作品】、【我的订正】三大板块，学生的写作过程能完全显性。**过程化**的写作指导，有利于培养学生正确的写作思维方式，促使学生创作优美的篇章。【我的作品】板块中，促进学生对草稿作品进行更细致的修改，努力提升自己作品的质量，在书写方面也会做到认真、仔细。【我的订正】一栏，改变教师无效的作文批改，培养学生自主订正的习惯。

本书中独特的写作评价方式给教师提供了写作批改的有效性。首先，编者将写作的评价印刷在封面上，教师与学生可以一目了然，学生自然会尽力做到最好。其次，“事后一百分”评价栏目，体现学生订正或二次创作的情况，能有效地督促学生自主订正，从而改变教师写作的无效批阅。

本书的作用可以归纳如下：第一，学以致用。单元（模块）写作指导课能始终围绕单元话题及目标语言，学生通过语篇输出巩固和应用语言，能做到学以致用。同时可以避免学生写作中出现过多的语言错误。第二，知识与技能的同步训练。单元（模块）写

作指导给学生提供系统的写作训练，集话题、语言知识、写作技能于一体的同步训练，有利于循序渐进地提高学生的语言综合应用能力。第三，减少汉语的干扰。学生在具体的教学语境中完成语篇，有利于学生用英语思考的习惯。第四，有利于学生接触各种篇章形式的训练。如：对话、信件、广告、演讲稿、邀请函等。第五，批改的有效性。本书给教师提供了独特的评价方式，促进学生的自主订正与二次创作。改变原有批改低效甚至无效的局面。第六，不同水平学生兼顾。本书遵循写作训练的规律，由词到句，由句到篇，由模仿到运用，逐步升级训练，能满足不同水平学生的需求，使所有学生的写作都得到进步与提升。第七，写作实践经历由外在控制到自动化的过程。本书注重写作过程，给学生提供草稿部分，引导学生审题、列提纲、扩展和连接。这种训练模式使学生的写作从外在控制逐渐到自动化的过程，从而让学生可以在考试时落笔成章。第八，是培养学生正确的世界观和价值观的重要途径之一。学生的情感、态度和价值观能在写作中淋漓尽致的体现，从而使教师更能了解学生的思想动态并更好地加以引导。

在编写过程中，我们力求准确把握新课程理念，做到精准无误。但鉴于编者水平有限，时间仓促，书中难免有疏漏及不当之处，敬请广大读者批评、指正，使其日臻完善！

编者

2014年7月

批阅说明与评分标准

一、书面表达批阅符号及评分表的使用说明

1. 单词或句子下画“_____”线，表示该单词或句子存在词法、句法错误；单词或句子下画“=====”线，表示该单词或句子存在词法、句法严重错误；给单词画“○”，表示该单词拼写错误。
2. 单词间穿插符号“^”，表示该处缺少单词。
3. 单词被符号“\”画掉，表示要去掉该单词。
4. 在单词、词组或句子下画“~~~~~”，表示好词好句。
5. 在所有需要订正的地方，老师都会标上“①②③……”符号。
6. 评分表的使用：教师的批阅分数打在封面上的评分表中。事后一百分是对学生订正情况的打分。建议用“★”表示他们已经准确订正。这种一目了然的评价表，可督促学生做得更好。建议教师制定激励性评价制度，对态度好的学生进行奖励！

二、书面表达订正要求

在订正处按老师标上的序号逐一认真订正。（老师不会直接帮你订正。如果老师直接将答案给你，那是一种“犯罪”，因为他或她剥夺了你思考的机会！）

三、课程标准对七年级学生写的能力的要求：

1. 能正确使用常用的标点符号；
2. 能简简单的图表和海报等形式传达信息；
3. 能参照范例写出或回复简单的问候和邀请；
4. 能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事。

四、中考评分标准：

满分档（20分）：字数100—120之间，书写规范，涵盖所有要点，结构规范，条理清楚，逻辑严密，词汇丰富，没有语法错误。

第五档（16—19分）：文本长度符合要求，书写规范，涵盖所有要点，结构规范，条理清楚，逻辑严密，词汇比较丰富，有少量语法错误。

第四档（12—15分）：文本长度符合要求，书写规范，涵盖所有要点，行文基本连贯，词汇不够丰富，有一些语法错误。

第三档（8—11分）：文本长度与要求有明显距离，书写不规范，要点不完整，行文不连贯，词汇不足，错误较多，勉强能看出作文意图。

第二档（4—7分）：能有句子表达，错误百出，只能勉强猜测出作文意图。

第一档（0—3/0—2分）：有一些英语单词；白卷0分。

目 录

我的语言积累·····	1
Module One·····	2
Module Two·····	6
Module Three·····	10
Module Four·····	14
Module Five·····	18
Module Six·····	22
Module Seven·····	26
Module Eight·····	30
Module Nine·····	34
Module Ten·····	38
期末复习自主写作（一）·····	42
期末复习自主写作（二）·····	44
期末复习自主写作（三）·····	46
期末复习自主写作（四）·····	48
期末复习自主写作（五）·····	50
期末复习自主写作（六）·····	52
期末复习自主写作（七）·····	54
期末复习自主写作（八）·····	56
参考答案与参考范文·····	58

Module One My Classmates

【模块写作目标】

能简单介绍自己和朋友。内容包括名字、年龄、来自何地、班级、年级、电话号码等。

1. 能用 “and” 和 “but” 连接句子；
2. 能正确使用标点符号；
3. 能正确书写英语句子。

一、词汇积累

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1. 我的名字_____ | 2. 他的名字_____ |
| 3. 她的姓_____ | 4. 他的名_____ |
| 5. 我的英文名字_____ | 6. 她的电话号码_____ |
| 7. 12 岁_____ | 8. 7 年 <u>级</u> 8 班_____ |
| 9. 一个小城市_____ | 10. 大明的英语名字_____ |

温馨提示：短语的首字母不需要大写。当试卷上只给出一条线时，这条线相当于四线本子中的第三条线。请在一条线上写出 26 个字母，加油！今后你们用的都是一条线哟！

Aa Bb Cc Dd Ee

Ff Gg Hh Ii Jj

Kk Ll Mm Nn Oo

Pp Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx Yy Zz

请检查你前面写的词组，格式正确了吗？

二、句子积累

温馨提示：

1. 本模块所学的句子中都含有 be 动词 “am, is 或 are”，表示身份、年龄和状态。
2. 切记我们在用一条线书写英语时，它相当于四线格子中的第三线哟！

（一）翻译下列句子。

1. 我叫陈晨。_____
2. 我的姓是陈，我的名是晨。_____
3. 我的英语名字叫 Lucy。_____
4. 我 12 岁了。_____

5. 我在 7 年**级** 4 班。_____

6. 我来自温州。它是浙江的一个小城市。_____

温馨提示：英语中的标点符号与中文有所不同。如英语中没有顿号“、”，而用“，”隔开；
句号不是“。”，而是用实心点“.”。

（二）用“and”或“but”连接句子。

1. My family name is Chen. My first name is Chen. （用“and”连接）

2. I am from Wenzhou. It is a small city in Zhejiang. （用“and”连接）

3. I am in Class 4, Grade 7. My friend is in Class 5, Grade 7. （用“but”连接）

4. This is Xinxin. Her English name is Jane. （用“and”连接）

三、以读促写

（一）根据短文内容和所给中文提示，写出空白处各单词的正确形式。每空限填一词。

Hi, everyone. My name is Zhang Xiaoliang. So my f_____ name is Xiaoliang and Zhang is my l_____ name. I am a girl _____（来自）Beijing. It's the c_____ of _____（中国）. So I am a _____（中国人）. I am 13_____（年）old now, and I am in class six _____（年级）seven. This is my friend Bob. He _____（be）different from me. He is 14 and he is in class 5. He is an _____（美国人）, but he doesn't live in A_____. He lives in _____（英格兰）, it's a _____（大的）_____（城市）and he likes there _____（非常）much.

（二）回答下列问题。

Name	Zhang Xiaoliang	Bob
Where they are from		
Where they live		
How old they are		
What class they are in		

四、篇章训练

假如你是美国男孩 **Peter**，你认识了一个来自中国北京的女孩谢冰。在英语课上老师要求你介绍你自己和你的新朋友。请用英语写一篇发言稿。

要求：1. 内容包含名字、年龄、来自何地、班级、年级等，信息自己想象；2. 书写规范，标点符号正确；3. 用 “and” 或 “but” 连接，使句子通顺、流畅。4. 词数 50 左右。

【我的草稿】

【我的作品】

【我的订正】

Module Two My Family

【模块写作目标】

能根据照片简单介绍自己的家庭或朋友的家庭。内容包括家庭成员的称呼、年龄、来自何地、工作等。

1. 能用 “in front of, next to, on the right, on the left” 词表达照片中人的位置；
2. 能用 “this, that, these, those” 介绍家庭成员；
3. 能对文章的段落结构有初步的认识；
4. 能使用 “and” 连接句子，使句子变得更简洁、更流畅。

一、词汇积累

温馨提示：切记我们在用一条线写英语时，它相当于四线格子中的第三线哟！

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 我的父亲_____ | 2. 他的母亲_____ |
| 3. 玲玲的父母亲_____ | 4. Tony 的堂兄_____ |
| 5. Tom 的爷爷_____ | 6. Mike 的叔叔_____ |
| 7. 全家福_____ | 8. 在同样的医院_____ |
| 9. 在北京_____ | 10. 在一个警局_____ |
| 11. 在左边_____ | 12. 在右边_____ |
| 13. 在他儿子的前面_____ | 14. 在她女儿的旁边_____ |

二、句子积累

温馨提示：本模块所学的句子中仍然含有 **be 动词“am, is 或 are”**，表示身份、年龄和状态。另外，我们又学了一个动词“have”，它的第三人称单数形式是“has”。

（一）用 “am, is 或 are” 填空。

1. This _____ my father and that _____ my mother.
2. These _____ my parents and those _____ my grandparents.
3. My uncle _____ an actor and my aunt _____ a nurse.
4. The woman next to my mother _____ my dad's sister.
5. Their names _____ Betty and Tony. They _____ my friends.
6. My grandparents _____ on the right.
7. My name _____ Ms Green. I _____ an English teacher.

（二）用 “have 或 has” 填空。

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Zhang Chen _____ a big family. | 2. I _____ a happy family. |
| 3. You _____ a nice family. | 4. They _____ a daughter. |

5. My uncle _____ a nice family photo.

（三）中英互译，并欣赏浓体字的美句。

1. **This is a photo of Tony's family.**

2. 这是我家的全家福。

3. Tony 有一个大家庭。

4. **I have a big happy family.**

5. 他妈妈的父母在左边。

6. 我在我父母亲的前面。

7. 是我的祖父母。

8. 我的名字叫小明，是中国人。

9. **My father is an actor, and my mother is the manager of a theatre.**

10. 我父母是老师，他们在同一所学校。



三、以读促写

My family

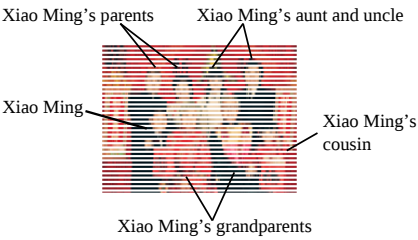
Hello, my name is Tony and I'm English. I _____ (有) a big happy family. This is a _____ (照片) of my family.

Look! In the photo, the boy in green is me. I'm in f_____ of my parents. My mother is a _____ (医生) and my _____ (父亲) is a policeman at a police _____ (站). Behind (在……后面) my parents, they are my _____ (外祖父母), my mum's parents. My dad's parents are on the _____ (右边). They are sixty years old. The woman n_____ to my mother is my _____ (姑姑), Liz. Next to Liz isn't her _____ (丈夫). He is her brother, my _____ (叔叔) Paul. _____ (谁) are the boy and the girl in front of Paul? _____ (那些) are his son and d_____, my _____ (表兄妹), Mike and Helen. The girl on the _____ (左边) is my sister, Linda. She is 6 years old. She is a lovely (可爱的) girl.

I love my family.

四、篇章训练

这是小明家的全家福照片。假如你是小明，请根据照片以及文字信息，用英语写一篇短文来介绍你的家庭。要求：1. 内容包含成员名称、照片中的位置、年龄、工作等。详细信息自己想象哟！2. 书写规范，注意字母大小写、标点符号正确；3. 短文分三段；4. 词数 50 左右。



【我的草稿】

【我的作品】

【我的订正】

Module Three My School

【模块写作目标】

能简单介绍自己的学校、教室等，内容包括学校里的建筑物（教室里的物品），建筑物的位置等。

1. 能用 “there is/are + 某物/人+ 地点” 句型表示 “……地方有……”；
2. 能用 “in front of, behind, between...and..., near, next to, on the right/left of...” 等表达物品、建筑物的位置；
3. 能用三段式结构写短文。

一、词汇积累

（一）有关建筑物、教室内物品的短语

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. 两个电脑教室_____ | 2. 六个科学实验室_____ |
| 3. 餐厅_____ | 4. 一个图书馆_____ |
| 5. 体育馆_____ | 6. 办公楼_____ |
| 7. 科学楼_____ | 8. 教学楼_____ |
| 9. 一个大操场_____ | 10. 学校大门_____ |
| 11. 许多家具_____ | 12. 三十个男孩_____ |
| 13. 讲台桌_____ | 14. 世界地图_____ |
| 15. 三幅画_____ | 16. 一台电视_____ |

（二）有关方位的词与短语

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. 在……前面_____ | 2. 在……后面_____ |
| 3. 在……左边_____ | 4. 在……右边_____ |
| 5. 在……和……之间_____ | 6. 在……中央_____ |
| 7. 紧挨着，在……旁边_____ | 8. 靠近；接近_____ |

二、句子积累

温馨提示：切记我们在用一条线书写英语时，它相当于四线格子中的第三线哟！

（一）根据所给中文，用 “there is” 或 “there are” 完成句子。

1. 在我们班有 40 个学生。_____ forty students in our class.
2. 在教室前面有一张讲台桌。_____ a teacher's desk at the front of the classroom.
3. 在墙上有一张世界地图。_____ a map of the world on the wall.
4. 在科学楼里有 6 个科学实验室和 5 个计算机房。
_____ six science labs and five computer rooms in the science building.