



社会主义核心价值体系 在边疆民族地区的认同及建设研究 ——以云南为例

马丽萍 等◎著

◎ 四川大学出版社

本书为国家社会科学基金结项成果
受到云南省哲学社会科学学术著作出版专项经费资助

社会主义核心价值体系 在边疆民族地区的认同及建设研究 ——以云南为例

马丽萍 等◎著

责任编辑:马洁如
责任校对:吴近宇
封面设计:徐著林
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值体系在边疆民族地区的认同及建设研究:以云南为例 / 马丽萍等著. —成都:四川大学出版社, 2018. 9

ISBN 978-7-5690-2435-7

I. ①社… II. ①马… III. ①社会主义建设—价值论—研究—云南 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 231704 号

书名 社会主义核心价值体系在边疆民族地区的认同及建设研究
——以云南为例

著 者	马丽萍 等
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5690-2435-7
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170 mm×240 mm
印 张	18.25
字 数	340 千字
版 次	2018 年 10 月第 1 版
印 次	2018 年 10 月第 1 次印刷
定 价	35.00 元



版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址: <http://press.scu.edu.cn>

前 言

本书是国家社会科学基金一般项目“社会主义核心价值观体系在边疆民族地区的认同及建设研究——以云南为例”的结项成果，得到 2017 年度云南省哲学社会科学学术出版资助。

建设社会主义核心价值观体系，培育和践行社会主义核心价值观，是中国特色社会主义文化建设和意识形态建设的核心内容。多年来，学术界围绕社会主义核心价值观体系以及社会主义核心价值观本身及相关问题进行了大量研究，出版和发表了一系列成果。但是，对于边疆民族地区社会主义核心价值观体系建设以及社会主义核心价值观的培育和践行的研究还没有深入涉及。三年多来，课题组成员共同努力，积极探索，潜心研究，已基本按照计划完成了本课题的研究任务，并在结项基础上进一步完善了书稿。

我国是一个多民族多宗教的国家，边疆地区民族众多。社会主义核心价值观体系在边疆民族地区的认同，直接关系到边疆民族地区社会主义意识形态安全，关系到国家认同、政党认同和中国特色社会主义认同以及共同的价值观认同，关系到中华民族的凝聚力和向心力，关系到边疆民族地区的和谐稳定。社会主义核心价值观体系认同是社会主义核心价值观体系建设的基础，社会主义核心价值观体系建设进一步巩固和提升社会主义核心价值观体系认同，认同与建设相互依存，相互促进。社会主义核心价值观是社会主义核心价值观体系的内核，对核心价值观体系的认同也就内含着对核心价值观的认同。本书通过认识和研究社会主义核心价值观体系在边疆民族地区的认同及认同程度，使社会主义核心价值观体系在边疆民族地区的建设更具有针对性和实效性，以期为增强边疆民族地区民族认同与国家认同的整合，维护边疆民族地区民族团结、社会稳定，维护国家的长治久安，做出积极有益的探索。

本书运用马克思主义的基本理论，通过考察边疆民族地区存在的民族差异和经济社会发展差距，以考察少数民族对核心价值观体系的认同状况，并在此基础上有针对性地提出了巩固和提升少数民族核心价值观体系认同的对策，以及加

强边疆民族地区核心价值体系和核心价值观建设的对策建议。这对促进边疆民族地区核心价值体系和核心价值观的认同和建设具有重要的理论意义和实践意义。

本书的特色如下：一是注重理论的系统阐述。本书从意识形态论述入手，较为系统地阐述了马克思主义意识形态理论尤其是作为社会主义意识形态本质体现的社会主义核心价值体系，并把核心价值体系与云南边疆民族地区的认同结合起来，较深刻地阐明了二者之间的关系，从理论上揭示了核心价值体系在云南边疆民族地区实践的可能性和现实性。二是注重实证分析。本书以云南三个较有代表性的民族自治州的历史与现实发展为例，分析了云南边疆民族地区核心价值体系认同的基础条件、现实状况，提出了认同的路径，具有较强的现实性和民族区域性。三是注重建设引领。本书在理论分析和实证研究的基础上，对如何在云南边疆民族地区加强核心价值体系建设，提出了具有客观引领性的对策建议。

本书分为“总论”“认同篇”“建设篇”三大部分。“总论”部分包含五章的内容，“认同篇”部分包含三章的内容，“建设篇”部分包含四章的内容。各章的主要内容如下：

第一章，意识形态简论。首先，在阐述意识形态的基本内涵、基本特征、基本功能以及马克思主义意识形态理论的基础上，阐述意识形态是国家利益的重要组成部分。其次，阐述社会主义核心价值体系的科学内涵和基本特征，进一步从理论上阐述以社会主义核心价值体系增强国民政治认同及思想整合的重要性，以社会主义核心价值体系打牢执政党执政合法性的思想前提和理论基础的必要性。最后，阐述社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系的关系。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，社会主义核心价值体系是社会主义核心价值观的基础，二者是一个有机共生的整体。社会主义核心价值观的提出、培育和践行对社会主义核心价值体系的建设将起到巨大的推动作用。

第二章，我国边疆民族地区的认同问题。首先，阐述我国统一多民族国家的形成。辛亥革命推翻了清王朝的统治，历史上的封建王朝统治被彻底终结，构建民族国家的进程继之而起。中华民国的建立奠定了构建民族国家的基础，成为我国民族国家的雏形，中华人民共和国的成立标志着一个崭新的多民族国家的建立。其次，阐述我国边疆民族地区少数民族的民族认同和国家认同。民族认同的核心是文化认同，民族认同本质上就是文化认同。我国边疆民族地区少数民族的国家认同处于最好的历史时期。最后，阐述边疆民族地区少数民族

的民族认同与国家认同整合。尊重少数民族的民族认同，与此同时，强化少数民族的国家认同，促使少数民族的民族认同与国家认同达到和谐，是整合少数民族民族认同与国家认同的核心，是需要国家高度重视的国家发展战略问题。

第三章，社会主义核心价值体系在边疆民族地区的认同。首先，阐述社会主义核心价值体系在边疆民族地区认同的意义：边疆民族地区社会主义意识形态安全的有力保障，巩固边疆民族地区中国特色社会主义认同的思想基础，推动边疆民族地区经济社会发展的精神动力，构建社会主义和谐边疆的基础和促进各民族团结和睦的纽带。其次，从历史资源、经济资源、政治资源、文化资源等方面，阐述社会主义核心价值体系在边疆民族地区的认同资源。最后，从境外的宗教渗透、西方政治思潮的影响、特殊的民族心理和宗教心理、经济社会发展依然存在着较大的差距等方面，阐述影响社会主义核心价值体系在边疆民族地区认同的因素。

第四章，边疆民族地区社会主义核心价值体系建设中的几个关系问题。边疆民族地区建设社会主义核心价值体系应处理好几对关系：社会主义核心价值体系建设与经济发展的关系、马克思主义指导地位与宗教长期存在的关系、社会主义主导意识形态与包容多样的关系、社会主义先进文化与民族文化的关系以及跨境民族心理的同一性与差异性的关系。

第五章，云南边疆民族地区社会主义核心价值体系认同及建设实证调研选点依据。本书把云南边疆民族地区大致划分为跨境民族地区、民族散杂居区、民族文化旅游区，选取比较具有代表性的怒江傈僳族自治州、红河哈尼族彝族自治州、西双版纳傣族自治州分别作为这三种地区类型的重点调研对象。

第六章，社会主义核心价值体系在云南跨境民族地区的认同——以怒江傈僳族自治州为例。首先，阐述跨境民族地区社会主义核心价值体系认同的社会历史基础与条件、民族国家基础与条件、政治经济基础与条件。其次，分析影响跨境民族地区社会主义核心价值体系认同困难的因素：原生的、优先的民族认同及复杂的边境问题；经济发展水平与其他地区差距较大，存在着民族整体性贫困；教育文化发展落后，群众整体文化素质偏低；宗教文化的复杂性和宗教信仰的普遍性；怒江在推进社会主义核心价值体系认同方面所做的探索：开展“感恩教育”活动；将社会主义核心价值体系融入文明村镇、文明单位、文明行业创建活动中；以民族歌舞为载体，让少数民族群众做讲师，创新宣传方式。最后，提出增强云南跨境民族地区社会主义核心价值体系认同的对策：立足跨境民族地区实际，加大社会主义核心价值体系的宣传力度；实现和维护少数民族群众的根本利益，推动跨境民族地区经济社会发展；发展少数民族教

育,提高少数民族素质;加强少数民族的文化自觉;注重导向作用和法制建设。

第七章,社会主义核心价值体系在云南散杂居民族地区的认同——以红河哈尼族彝族自治州为例。首先,阐述散杂居民族地区社会主义核心价值体系认同的社会历史基础与条件以及民族国家基础与条件、政治经济基础与条件。其次,分析影响散杂居民族地区社会主义核心价值体系认同的制约因素:地区发展不平衡,少数民族贫困面大,贫困度深;文化教育落后,劳动者素质偏低;民族地区宗教信仰的存在复杂性和差异性。最后,提出促进云南散杂居民族地区社会主义核心价值体系认同的对策:立足民族实际,创新宣传教育方式,促进认知认同;发展经济,改善民生,不断满足群众的利益需求,激发情感认同;突出实践活动,强化践行措施,促进行为认同。

第八章,社会主义核心价值体系在云南民族文化旅游区的认同——以西双版纳傣族自治州为例。首先,阐述民族文化旅游区社会主义核心价值体系认同的社会历史基础与条件、民族国家基础与条件、政治经济基础与条件。其次,分析影响民族文化旅游区社会主义核心价值体系认同的制约因素:经济发展差距较大,基础设施建设相对滞后;宗教文化呈现出多样性、复杂性;国民教育表现为不平衡和相对落后;政治社会化水平较低;基层党组织的作用参差不齐。最后,提出增强云南民族文化旅游区社会主义核心价值体系认同的对策:加大经济发展力度,有效缩小发展差距;尊重宗教信仰自由,引导宗教与社会主义相适应;加大国民基础教育投入力度,提高少数民族国民素质;提高少数民族的政治素养。

第九章,社会主义核心价值体系在云南跨境民族地区的建设——以怒江傈僳族自治州为例。首先,阐述跨境民族地区社会主义核心价值体系建设的必要性:是带动云南跨境民族地区社会经济发展的精神动力,是保障云南跨境民族地区国家安全的重要思想基础,是维护云南跨境民族地区社会稳定和巩固民族团结的客观需要,是提高云南跨境民族地区各少数民族思想文化素质的必要条件。其次,阐述跨境民族地区社会主义核心价值体系建设内容的特殊性:增强对中华民族的认同,树立中华民族的共同理想;着力构建科学的人生观和世界观,培育科学精神;丰富民族精神的内涵,融入时代精神的精华;倡导社会主义荣辱观,全面提升民族素质。最后,阐述跨境民族地区社会主义核心价值体系建设的途径:挖掘云南跨境少数民族优秀传统文化的优秀因子,发挥优秀传统文化的时代价值;将社会主义核心价值体系建设融入群众性的精神文明创建活动中;引导宗教与社会主义相适应;加强跨境民族地区的社会主义文化建

设；大力培养跨境少数民族干部，把社会主义核心价值体系建设与少数民族干部队伍建设相结合；把社会主义核心价值体系融入国民教育的全过程；将社会主义核心价值体系建设与培育和践行社会主义核心价值观相结合。

第十章，社会主义核心价值体系在云南散杂居民族地区的建设——以红河哈尼族彝族自治州为例。首先，阐述散杂居民族地区社会主义核心价值体系建设的必要性：是促进散杂居民族地区民族团结、社会稳定的思想基础；是散杂居民族地区增强国家认同感和向心力，有效抵制敌对势力渗透的理论武器；是促进散杂居民族地区经济社会发展的强大精神动力；有助于提升散杂居民族地区各族群众的思想文化素质。其次，阐述散杂居民族地区社会主义核心价值体系建设的途径：加大扶贫力度，实施精准扶贫，带领各族群众在全面建成小康社会中推进建设；以群众性精神文明创建活动为载体，把社会主义核心价值体系融入精神文明建设中；重视教育，把社会主义核心价值体系融入散杂居民族地区干部群众的教育中；以“边疆党建长廊建设”为抓手，把社会主义核心价值体系融入边疆基层党组织建设中；在培育和践行社会主义核心价值观中推进社会主义核心价值体系建设。

第十一章，社会主义核心价值体系在云南民族文化旅游区的建设——以西双版纳傣族自治州为例。首先，阐述民族文化旅游区社会主义核心价值体系建设的必要性：为民族文化旅游区经济社会发展提供精神动力；为民族文化旅游区社会主义意识形态安全提供有力保障；为促进民族文化旅游区各民族团结和睦提供精神纽带。其次，阐述民族文化旅游区社会主义核心价值体系建设的途径：大力培育和践行社会主义核心价值观；充分挖掘民族传统文化中的积极因素；逐步提升少数民族的政治社会化水平；不断加强基层党组织建设。

第十二章，社会主义核心价值体系和核心价值观在边疆民族地区的建设。从六个方面阐述社会主义核心价值体系和核心价值观在边疆民族地区建设的途径：充分发挥国民教育的基础性作用，推进社会主义核心价值体系和核心价值观大众化，积极探索社会主义核心价值体系和核心价值观宣传教育的有效途径，充分挖掘中华优秀传统文化的思想价值，繁荣发展少数民族文化事业，加强组织领导及强化机制保障。

边疆民族地区社会主义核心价值体系和核心价值观的认同及建设研究尚待进一步深入，希望本书能起到抛砖引玉的作用。

目 录

第一部分 总论	(1)
第一章 意识形态简论	(3)
一、意识形态的基本内涵	(3)
二、马克思主义意识形态理论	(11)
三、意识形态是国家利益的重要组成部分	(25)
四、社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现	(30)
五、社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系的关系	(42)
第二章 我国边疆民族地区的认同问题	(48)
一、认同的基本含义及特点	(48)
二、我国是统一的多民族国家	(50)
三、我国边疆民族地区的民族认同	(59)
四、我国边疆民族地区的国家认同	(68)
五、我国边疆民族地区民族认同与国家认同的整合	(75)
第三章 社会主义核心价值体系在边疆民族地区的认同	(80)
一、社会主义核心价值体系在边疆民族地区的认同意义	(80)
二、社会主义核心价值体系在边疆民族地区的认同资源	(85)
三、影响社会主义核心价值体系在边疆民族地区认同的因素	(103)
第四章 边疆民族地区社会主义核心价值体系建设中的几个关系问题	(112)
一、社会主义核心价值体系建设与经济发展的关系	(112)
二、马克思主义指导地位与宗教长期存在的关系	(115)
三、社会主义主导意识形态与包容多样的关系	(119)
四、社会主义先进文化与民族文化的关系	(122)
五、跨境民族心理的同一性与差异性的关系	(123)

第五章 云南边疆民族地区社会主义核心价值体系认同及建设实证	
调研选点依据·····	(126)
一、跨境民族地区——以怒江傈僳族自治州为例·····	(127)
二、民族散杂居区——以红河哈尼族彝族自治州为例·····	(129)
三、民族文化旅游区——以西双版纳傣族自治州为例·····	(131)
第二部分 认同篇·····	(134)
第六章 社会主义核心价值体系在云南跨境民族地区的认同	
——以怒江傈僳族自治州为例·····	(136)
一、跨境民族地区社会主义核心价值体系认同的基础和条件·····	(136)
二、跨境民族地区社会主义核心价值体系认同现状调查分析·····	(143)
三、增强云南跨境民族地区社会主义核心价值体系认同的对策·····	(151)
第七章 社会主义核心价值体系在云南散杂居民族地区的认同	
——以红河哈尼族彝族自治州为例·····	(157)
一、散杂居民族地区社会主义核心价值体系认同的基础和条件·····	(158)
二、散杂居民族地区社会主义核心价值体系认同现状调查分析·····	(166)
三、促进云南散杂居民族地区社会主义核心价值体系认同的对策	
·····	(170)
第八章 社会主义核心价值体系在云南民族文化旅游区的认同	
——以西双版纳傣族自治州为例·····	(177)
一、民族文化旅游区社会主义核心价值体系认同的基础与条件·····	(178)
二、民族文化旅游区社会主义核心价值体系认同现状调查分析·····	(188)
三、增强民族文化旅游区社会主义核心价值体系认同的对策·····	(192)
第三部分 建设篇·····	(196)
第九章 社会主义核心价值体系在云南跨境民族地区的建设	
——以怒江傈僳族自治州为例·····	(198)
一、跨境民族地区社会主义核心价值体系建设的必要性·····	(198)
二、跨境民族地区社会主义核心价值体系建设内容的特殊性·····	(202)
三、跨境民族地区社会主义核心价值体系建设的途径·····	(206)
第十章 社会主义核心价值体系在云南散杂居民族地区的建设	
——以红河哈尼族彝族自治州为例·····	(217)
一、散杂居民族地区社会主义核心价值体系建设的必要性·····	(217)
二、散杂居民族地区社会主义核心价值体系建设的途径·····	(221)

第十一章 社会主义核心价值体系在云南民族文化旅游区的建设	
——以西双版纳傣族自治州为例·····	(229)
一、民族文化旅游区社会主义核心价值体系建设的必要性·····	(229)
二、民族文化旅游区社会主义核心价值体系建设的途径·····	(232)
第十二章 社会主义核心价值体系和核心价值观在边疆民族地区的建设	
·····	(237)
一、充分发挥国民教育的基础性作用·····	(237)
二、推进社会主义核心价值体系和核心价值观大众化·····	(243)
三、积极探索社会主义核心价值体系和核心价值观宣传教育的有效	
途径·····	(247)
四、充分挖掘中华优秀传统文化的思想价值·····	(254)
五、繁荣发展少数民族文化事业·····	(260)
六、加强组织领导及强化机制保障·····	(268)
主要参考资料·····	(273)
后 记·····	(279)

第一部分 总论

进入新世纪，中国共产党从发展中国特色社会主义的战略高度，第一次提出了“社会主义核心价值体系”这个科学命题，并在此基础上进一步提出培育和践行社会主义核心价值观。党的十七大对社会主义核心价值体系的主要内容进行了界定，指出“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民，用中国特色社会主义共同理想凝聚力量，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志，用社会主义荣辱观引领风尚，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民的自觉追求。积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，主动做好意识形态工作，既尊重差异、包容多样，又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响”。^①党的十七届六中全会强调指出，建设社会主义文化强国，要以建设社会主义核心价值体系为根本任务。党的十八大进一步强调，社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。牢牢掌握意识形态工作领导权和主导权，坚持正确方向，提高引导能力，壮大主流思想舆论。^② 这些论断深刻揭示了社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观在当代中国社会进步中的地位和作用。

① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》，新华网：2007-10-24。

② 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗》，新华网：2012-11-9。

建设社会主义核心价值体系,培育和践行社会主义核心价值观,是党在思想文化建设和意识形态建设上的一个重大理论创新和重大战略任务。它旗帜鲜明地回答了面对世界范围思想文化交流交融交锋形势下价值观较量的新态势,面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元多样多变的新特点,我们党用什么样的精神旗帜团结带领全国各族人民开拓前进,中华民族以什么样的精神状态屹立于世界民族之林以及我们要建设什么样的国家,建设什么样的社会、培养什么样的公民等重大问题。建设社会主义核心价值体系,培育和践行社会主义核心价值观,对于集聚实现“两个一百年”中国梦的强大正能量,把全国各族人民紧紧团结和凝聚在中国特色社会主义旗帜下,具有重要现实意义和深远历史意义。

当今世界,意识形态已经成为国家利益的重要组成部分并成为实现国家利益的重要手段,意识形态安全也成为国家安全的重要部分。放眼全球,世界范围内各种各样的思想文化交流、交融、碰撞成为一种常态。当今中国是世界上为数不多的社会主义国家之一,也是最大和发展最具成效的社会主义国家,不可避免地受到来自西方国家越来越大的文化、意识形态的挑战和压力,而且意识形态领域更成为西方敌对势力对我国实施西化、分化的前沿。我们同各种敌对势力在意识形态领域的斗争,本质上是社会主义价值体系与资本主义价值体系的较量。^①因此,维护社会主义文化安全,维护社会主义意识形态安全,成为新的历史条件下维护我国国家安全的重要内容。

我国是一个多民族、多宗教的国家,边疆地区民族众多。在长期的历史发展中,各少数民族独有的自然地理条件和生产生活方式,造就了各民族独特的民族文化,形成了各具特色的民族意识、宗教信仰、传统文化、风俗习惯、心理认同等。社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观在边疆民族地区的认同,直接关系到边疆民族地区社会主义意识形态安全,关系到国家认同、政党认同和中国特色社会主义认同以及共同的价值观念认同,关系到中华民族的凝聚力和向心力,关系到边疆民族地区的和谐稳定。认识和探索社会主义核心价值体系及其在边疆民族地区的认同,为在边疆民族地区建设社会主义核心价值体系、培育和践行社会主义核心价值观奠定基础具有重要的基础性意义。

^① 中共中央宣传部:《社会主义核心价值体系学习读本》,学习出版社,2009年版,第2页。

第一章 意识形态简论

“意识形态”（Ideology）是近代随着西方哲学发展而形成的一个重要概念。从特拉西提出这一概念开始，从哲学到社会学、到历史学再到政治学，成为思想家们研究意识形态的基本轨迹。意识形态作为一定哲学世界观为基础的社会政治范畴，是一定社会或一定社会阶级、集团基于自身根本利益对现存社会关系自觉反映而形成的理论体系，^① 是一定阶级社会文化的核心部分。新世纪新阶段，深化对意识形态与国家关系的认识和研究，对于维护和巩固国家安全具有重要的战略性意义。

一、意识形态的基本内涵

“意识形态”一词作为概念，系出法文，源自希腊文 idea（观念、形象、概念）和 logos（学说），从字面上讲，是指“有关观念的学说”或“观念学”。汉译有“意识形态”“观念形态”“思想体系”等，现基本通译为“意识形态”。

（一）意识形态的基本内涵

1. 意识形态概念的提出

法国启蒙思想家特拉西最早提出了“意识形态”的概念，并把它引入西方哲学史。法国启蒙思想的主旨是：人只有首先解放自己，才能解放世界，而通过发掘人类自身的自然潜能就能合理安排世界。特拉西认为，“意识形态”是通过一种关于实际的理智过程的理论批评而形成的。它与那些解释性的理论、体系或哲学是有区别的，是一种负有使命的科学；“意识形态”的目标是为拯

^① 《中国大百科全书·哲学》，中国大百科全书出版社，1985年版，第1097页。

救人类和为人类服务,使人类摆脱偏见,而为理性的统治做好准备。^①在特拉西看来,“意识形态”的任务就是通过还原,即通过从观念、思想向感觉的回溯、定位来验证真理,并摒弃宗教、形而上学及其他各种具有权威性但实际上却是偏见和谬误的东西。^②其目的是为了把意识形态与经院哲学、宗教神学的种种谬误区分开,以便于研究认识的起源、认识的界限及认识的可靠性,进而去改造社会。^③作为观念论者,特拉西拒绝任何天赋观念,主张批判非理性、形而上学和宗教思想;作为自由革命思想的支持者,特拉西及其追随者主张共和政治与言论出版自由。

按照这种意识形态学说,特拉西和他的信徒曾设计了一种国民教育制度,以期把法国改造成为一个理性的科学的社会。他们的学说把对个人自由的信念与精心设计的国家计划纲领结合起来,因此一度得到拿破仑的支持,成为法兰西共和国的法定学说。但是,当拿破仑在宗教组织支持下,把共和制政府演变为帝制时,意识形态理论家们所代表的自由、民主、共和为取向的变革,也就为拿破仑所不容。他在入侵莫斯科失败后声称:“意识形态,这种模糊不清的形而上学,巧妙地寻找第一原因,希望在此基础上确立人民立法,而不是从关于人类心灵的知识和历史的教训中获取法则,我们必须把我们可爱的法兰西的一切不幸归罪于它。”^④在拿破仑对意识形态的诸多指责中,最为根本的是将其归结为一种激进的、危险的政治情绪。

这样,最初作为肯定的、褒义的“意识形态”概念,在遭到拿破仑的反对和贬损后,就变成了贬义的概念,因而在它的流行中就同时具有了褒和贬的双重意义。所以,“意识形态论”作为一个概念和一种理论在流行开来之时便带上了赞美性的和辱骂性的复合内涵,不仅在法国而且在德、英、意等国的语言里也都是如此。^⑤

2. 意识形态概念的扩展

20世纪初期,意识形态的概念重新流行起来并开始带有强烈的政治色彩。这一时期,“意识形态”概念的发展大致有这样几个类型。

一是曼海姆系统地阐述了知识社会学关于意识形态问题的新见解。他指出:“知识社会学实际上伴随马克思而出现,他的深刻地富于启发性的洞察,

① 宋惠昌:《当代意识形态研究》,中共中央党校出版社,1993年版,第2页。

② 高军:《执政党建设价值基础论》,人民出版社,2011年版,第3页。

③ 王永贵:《经济全球化与社会主义意识形态建设研究》,人民出版社,2005年版,第7页。

④ 侯惠勤:《马克思的意识形态批判与当代中国》,中国社会科学出版社,2010年版,第14页。

⑤ 王逸舟:《当代国际政治析论》,上海人民出版社,1995年版,第230—231页。

深入到了事物的本质。”^① 在曼海姆看来,意识形态与乌托邦都是关于“存在与超越的观念”:意识形态根据过去理解现在并掩盖现在,乌托邦则超越现在与去向未来。曼海姆认为“意识形态”可以区分为两个截然不同的范围——特殊的意识形态和总体的意识形态。

特殊的意识形态概念“被看做是对某一状况真实性的有意无意的伪装”^②,指的是由于情况真相不符合其利益,所以对某社会情境真相的掩饰或扭曲,包括有意识撒谎、半意识或无意识的掩饰、有心欺骗或自欺。总体的意识形态概念指的是“某个时代或某个具体历史—社会集团(例如阶级)的意识形态”^③,也即处在社会之中、为集体所共有的思想或观念体系。“一旦我们运用意识形态的总体概念,我们便试图重建一个社会集团的总体世界观,无论具体的个体还是他们的抽象总和都不能被合理地看作是这种思想体系整体的载体。在这种层次上进行分析的目的是重建构成单个个体判断基础的系统理论。”^④ 曼海姆将意识形态概念所具有的科学社会学内容与其宣传性内容(或政治鼓动性内容)区别开来,从而实现意识形态概念的中立化。^⑤

二是法兰克福学派明确地把自己的理论称作“批判的社会理论”。这种“社会批判”理论,主要集中在意识形态问题上,因此也可以叫作意识形态批判。法兰克福学派的“社会批判”理论,与他们关于意识形态的本质、社会功能等问题的基本观点是一致的。从主要的理论主张上看,他们片面地理解马克思把意识形态叫作“虚假的意识”的思想,基本上是在否定意义上运用意识形态范畴的。按照马克思的思想,取得了统治地位的剥削阶级(比如资产阶级),他们为了使自己的统治秩序合法化,都把自己的意识形态说成是全社会性,甚至是全人类性的,这样的意识形态必然具有某种欺骗性。因而他称这类意识形态是一种“虚假的意识”,不过,这并不意味着全部意识形态都是具有欺骗性的“虚假意识”。^⑥ 然而,法兰克福学派完全是从这个角度来阐述他们的意识形态理论的。这必然要使他们在理论上产生片面性以致失误。

法兰克福学派对意识形态的本质及社会作用的看法是持否定态度的。他们针对马克思所预言的工人阶级觉悟一直没有在西方成为现实这一现象,认为发

① [德] 卡尔·曼海姆:《意识形态与乌托邦》,黎鸣、李书崇译,商务印书馆2002年版,第315页。

② [德] 卡尔·曼海姆:《意识形态与乌托邦》,黎鸣、李书崇译,商务印书馆2002年版,第56页。

③ [德] 卡尔·曼海姆:《意识形态与乌托邦》,黎鸣、李书崇译,商务印书馆2002年版,第57页。

④ [德] 卡尔·曼海姆:《意识形态与乌托邦》,黎鸣、李书崇译,商务印书馆2002年版,第60页。

⑤ 侯惠勤:《马克思的意识形态批判与当代中国》,中国社会科学出版社,2010年版,第17—18页。

⑥ 宋惠昌:《当代意识形态研究》,中共中央党校出版社,1993年版,第309页。

达工业社会的意识形态化是总根源。因而说学派从社会批判入手，把马克思对意识形态的批判扩大到社会的各个层面，认为所有的意识形态都服务于异化秩序的神秘化、合法化。这样，意识形态的各种形式都在起着阻碍人们正确认识自己在社会生活中的真实地位和实际利益的作用。也就是说，作为肯定和维护现存制度的意识形态用和谐的假象掩盖着社会矛盾，并通过社会的文化对大众的心理进行操纵和控制。对此，法兰克福学派第二代的主要理论家哈贝马斯更明确地指出，只要一种意识形态或观念威胁着人类的欲望、需要和兴趣，它就是意识形态的；反之，只要一种思想观念是意识形态的，它就会使现存秩序的压抑合法化和稳定化。他还指出统治阶级意识形态对社会舆论的操纵控制作用。哈贝马斯写道：“阶级利益是公众舆论的基础，可是这种利益必须在一定程度上和公共利益相适应。因为这个舆论必须能够被誉为‘公众’的舆论，也就是要打起公理的招牌，从而被当作是合理的舆论。”^① 法兰克福学派的哲学家使用否定的意识形态概念不仅用于批评理性的统治，而且用于分析和批评发达工业社会所出现的越来越物化的大众文化。他们从功能的角度——是否服务于有组织的权力关系的合法化，将信仰、科学理论、法规、文化体制和技术理性等都视为意识形态。

三是法国“结构主义马克思主义”哲学家路易·阿尔都塞的“反意识形态论”。阿尔都塞坚持把意识形态与科学对立起来，由批判资产阶级意识形态而导致对整个意识形态的否定，构成了一种“反意识形态”的理论观点。阿尔都塞以提出马克思主义形成史上科学与意识形态的认识论断裂等论点而著称。对于阿尔都塞意识形态理论的核心，侯惠勤教授在《马克思的意识形态批判与当代中国》一书中做出了这样的总结：“阿尔都塞的意识形态理论的主旨并不在于对某种特定的意识形态究竟是‘幻想’还是‘真实’进行一个最终的裁决，而是要研究某些意识形态国家机器的物质性实践和仪式，以及主体是通过哪些程序被构筑在意识形态中。从马克思的实践性观点出发，阿尔都塞认为意识形态体现的不是人对世界的认知关系，而是对人与世界真实关系的想象性再现，意识形态与其说是一个关于思想的问题，不如说是一个关于情感、形象和本能反应与体验的问题，是‘社会的历史生活的一种基本结构’，即一个强加在我们身上的结构。很显然阿尔都塞丰富和扩展了意识形态概念，将其从思想观念层面推进到社会心理与物质实践层面。”^②

① 宋惠昌：《当代意识形态研究》，中共中央党校出版社，1993年版，第310页。

② 侯惠勤：《马克思的意识形态批判与当代中国》，中国社会科学出版社，2010年版，第19页。