



清江外国语学校
Qingjiang Foreign Languages School

YIGANG LIANG'AN YIMO
一纲两案一模

历史·七年级

上册

姚源波 主编

课程纲要
训练案

导学案
生本模式



四川大学出版社



清江外国语学校
Qingjiang Foreign Languages School

YIGANG LIANG'AN YIMO
一纲两案一模

历史·七年级

上册

主 编：姚源波

副 主 编：李方胜 陈建榕 汪祥利 葛 浩 吴绪海
杨昌龙 余汉清 江 文 罗 迪

执行主编：余汉清 江 文

本册主编：江 文 於为爱 袁兴菊

编 委：（排名不分先后）

江 文	魏自先	於为爱	袁兴菊	彭杏枝
陈华富	白健全	冯华庆	彭 芳	杨 亚
向秋虹	王 军	安 娟	田 甜	陈 恒
边 莉	刘 钊	杨 懿		



四川大学出版社



目 录

义务教育历史课程标准（节选）	001
第一部分 前 言	001
一、课程性质	001
二、课程基本理念	001
三、课程设计思路	002
第二部分 课程目标	002
一、知识与能力	003
二、过程与方法	003
三、情感·态度·价值观	003
第三部分 课程内容	004
中国古代史（上）	004
人教版七年级上册历史课程纲要	005
一、课程目标	005
二、课程内容	006
三、课程实施	007
四、课程评价	008
浅议初中历史学科核心素养培育	010
引 言	010
板块一：概念、任务与意义	010
板块二：关键技能	012
板块三：必备品格	015
第一单元 史前时期：中国境内早期人类与文明的起源	019
第 1 课 中国早期人类的代表——北京人	019
第 2 课 原始农耕生活	023
第 3 课 远古的传说	025
第二单元 夏商周时期：早期国家与社会变革	028
第 4 课 夏商周的更替	028
第 5 课 青铜器与甲骨文	031
第 6 课 动荡的春秋时期	034
第 7 课 战国时期的社会变化	039
第 8 课 百家争鸣	043



第三单元 秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固	048
第9课 秦统一中国	048
第10课 秦末农民大起义	051
第11课 西汉建立和“文景之治”	054
第12课 汉武帝巩固大一统王朝	057
第13课 东汉的兴衰	061
第14课 沟通中外文明的“丝绸之路”	064
第15课 两汉的科技和文化	067
第四单元 三国两晋南北朝时期：政权分立与民族融合	071
第16课 三国鼎立	071
第17课 西晋的短暂统一和北方各族的内迁	074
第18课 东晋南朝时期江南地区的开发	077
第19课 北魏政治和北方民族大交融	080
第20课 魏晋南北朝的科技与文化	083

单元检测

七年级上册历史单元检测试题（一）	087
七年级上册历史单元检测试题（二）	091
七年级上册历史单元检测试题（三）	095



义务教育历史课程标准（节选）

第一部分 前言

当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化是时代赋予中国人民的崇高使命。培育具有社会主义核心价值观的公民，是时代发展和社会前进的需求，也是青少年自身成长和全面发展的需要。这对义务教育阶段历史课程的改革提出了新的要求。

历史教育对提高学生的人文素养有着重要的作用。义务教育阶段的历史课程，是在唯物史观的指导下，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，传承人类文明的优秀传统，使学生了解和认识人类社会的发展历程，更好地认识当代中国和当今世界。学生通过历史课程的学习，初步学会从历史的角度观察和思考社会与人生，从历史中汲取智慧，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质，得到全面发展。

一、课程性质

历史课程是人文社会科学中的一门基础课程，对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。义务教育阶段 7~9 年级的历史课程在基础教育中占有重要的地位，主要具有以下特性：

思想性 坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使学生认同中华民族的优秀文化传统，增强爱国主义情感，坚定社会主义信念，拓展国际视野，逐步树立正确的世界观和人生观。

基础性 根据学生的心理特征和认知水平，以普及历史常识为主，引领学生掌握基本的、重要的历史知识和技能，逐步形成正确的历史意识，为学生进一步的学习与发展打下基础。

人文性 以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵，帮助学生客观地认识历史，正确理解人与社会、人与自然的关系，提高人文素养，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

综合性 注重人类历史不同领域发展的关联性，注重历史与现实的联系，使学生逐步学会综合运用所学知识和方法对历史和社会进行全面的认识。

二、课程基本理念

1. 充分体现育人为本的教育理念，发挥历史学科的教育功能，以培养和提高学生的历史素养为宗旨，引导学生正确地考察人类历史的发展进程，逐步学会全面、客观地认识历史问题。

2. 以普及历史常识为基础，使学生掌握中外历史的基本知识，初步具备学习历史的基本方法和基



本技能，促进学生的全面发展。

3. 将正确的价值判断融入对历史的叙述和评判中，使学生通过历史学习，增强对祖国和人类的责任感，逐步确立为中国特色社会主义事业、人类的和平与发展做贡献的人生理想。

4. 鼓励自主、合作、探究式学习，倡导教师教学方式和教学评价方式的创新，使全体学生都得到发展。

三、课程设计思路

义务教育阶段历史课程的总体设计思路是：面向全体学生，从培养学生的历史素养和人文素养出发，遵循历史教育规律，充分发挥历史教育功能，使学生掌握中外历史基础知识，初步学会学习历史的方法，提高历史学习能力，逐步形成对历史的正确认识，并提高正确认识现实的能力，达到课程目标的要求。

1. 依据义务教育阶段历史课程的基本性质和特点，充分发挥历史课程的育人功能，从“知识与能力”“过程与方法”“情感·态度·价值观”三个方面进行课程设计。

2. 历史课程分为中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史六个学习板块。依照历史发展的时序，在每个板块内容设计上，采用“点—线”结合的呈现方式。“点”是具体、生动的历史事实，“线”是历史发展的基本线索。通过“点”与“点”之间的联系来理解“线”，使学生在掌握历史事实的基础上理解历史发展的过程。

3. 在学习内容的编制上，从学生的认知水平出发，精选最基本的史实，展现人类社会在政治、经济和文化等方面发展的基本进程，使学习内容更加贴近时代、贴近社会、贴近生活，有利于学生积极、主动的学习。此外，在突出义务教育阶段历史教学特点的基础上，注意与高中历史教学的衔接，为学生在高中阶段的历史学习打好基础。

4. 本标准对每个学习板块规定了学习内容标准，并提出了教学活动建议。课程内容是学生必须掌握的历史基础知识及必须经历的历史思维训练过程；教学活动建议旨在倡导多样的教学方式，促进学生更积极、主动地对历史进行感知、理解和探究，教师可在具体实施中酌情处理，因材施教。

5. 本标准设计的课程内容留有余地，以增强历史课程的开放性和弹性，一方面为教材编写留下一定的空间，另一方面也为各地区进行乡土历史的教学提供便利，各地区可根据实际情况开发课程资源。

第二部分 课程目标

通过义务教育阶段历史课程的教学，学生能够掌握中外历史的基本知识，初步掌握学习历史的基本方法和基本技能；对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，养成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，认识世界历史发展的总体趋势；初步形成正确的世界观、人生观和价值观，为成为拥有良好综合素质的合格公民奠定基础。



一、知识与能力

1. 知道重要的历史事件、历史人物及历史现象，知道人类文明的主要成果，初步掌握历史发展的基本线索。
2. 了解历史的时序，初步学会在具体的时空条件下对历史事物进行考察，从历史发展的进程中认识历史人物、历史事件的地位和作用。
3. 了解多种历史呈现方式，包括文献材料、图片、图表、实物、遗址、遗迹、影像、口述以及历史文学作品等，提高历史的阅读能力和观察能力，形成符合当时历史条件的一定的历史情景想象。
4. 初步学会从多种渠道获取历史信息，了解以历史材料为依据来解释历史的重要性；初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力，逐步提高对历史的理解能力，初步学会分析和解决历史问题。
5. 学会用口头、书面等方式陈述历史，提高表达与交流的能力。

二、过程与方法

1. 通过多种途径感知历史，学会从当时的历史条件理解历史上的人和事，并经过分析、综合、概括、比较等思维过程，形成历史概念，进而认识历史发展的时代特征和历史发展的基本趋势。
2. 在学习历史的过程中，逐步学会运用时序与地域、原因与结果、动机与后果、延续与变迁、联系与综合等概念，对历史事实进行理解和判断。
3. 在了解历史事实的基础上，逐步学会发现问题、提出问题，初步理解历史问题的价值和意义，并尝试体验探究历史问题的过程，通过搜集资料、掌握证据和独立思考，初步学会对历史事物进行分析和评价，并在探究历史的过程中尝试反思历史，汲取历史的经验教训。
4. 逐步掌握学习历史的一些基本方法，包括计算历史年代的方法、阅读教科书及有关历史读物的方法、识别和运用历史地图和图表的方法、查找和收集历史信息的途径和方法、运用材料具体分析历史问题的方法等。
5. 初步掌握解释历史问题的方法，力求在表达自己的见解时能够言而有据，推论得当；学会与教师、同学共同对历史问题进行探究与讨论，能够积极汲取他人的正确见解，善于与他人合作，交流学习心得和经验。

三、情感·态度·价值观

1. 从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国的历史和文化；认识在漫长的历史进程中，我国各族人民密切交往、相互依存、休戚与共，形成了中华民族多元一体的格局，共同推动了国家发展和社会进步，增强民族自信心和自豪感。
2. 感悟近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索，认识中国共产党在中国革命、建设和改革事业中的决定作用，树立中国特色社会主义理想信念；继承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神，认识到国家统一、民族团结和社会稳定是中国强盛的重要保证，初步形成对国家、民族的认同感，增强历史责任感。



3. 了解人类社会历史发展的基本趋势及人类文化的多样性,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,学习汲取人类创造的优秀文明成果;认识和平与发展是当今时代的主题,逐步形成面向世界的视野和意识。

4. 认识人类历史上物质文明、精神文明发展的重要性,理解历史上的革命与改革在不同程度上促进了社会的进步,认识从专制到民主、由人治到法治是历史发展的必然趋势,不断发展社会主义民主与增强社会主义法制意识。

5. 认识科学技术的发展对人类历史进步的推动作用,逐步形成尊重科学、崇尚科学的意识,树立求真、求实和创新的科学态度;从历史的演变中认识合理开发和利用资源、生态环境保护的重要性,初步形成可持续发展的观念。

6. 认识人民群众创造历史的作用以及杰出人物在历史上的重要贡献,吸取前人的经验和智慧,初步理解个人与群体、个人与社会的关系,提高对是与非、善与恶、美与丑的识别判断力,逐步确立积极进取的人生态度,形成健全的人格和健康的个性品质。

第三部分 课程内容

中国古代史(上)

一百多万年前,中华大地上就有人类活动的足迹。考古学发现的旧石器时代遗址为研究中国古人类提供了可靠的依据。

中华文明诞生于考古学上的新石器时代。中国是世界上原始农业产生最早的地区之一。

大约在公元前 21 世纪,中国历史上第一个王朝——夏朝建立。迄今发现有文字记载的历史从商朝开始。商朝的青铜冶炼技术和甲骨文代表了早期中华文明的辉煌成就。西周取代商朝后分封诸侯,对疆域的控制更加稳固。

东周分为春秋、战国两个阶段。春秋时期,王室衰微,诸侯争霸,分封制度渐趋瓦解。战国时期,铁农具和牛耕的推广,促进了农业发展。各诸侯国的变法推动了社会进步,思想文化出现了“百家争鸣”的繁荣局面。

秦始皇建立了中国历史上第一个统一王朝,创立了封建专制主义中央集权的国家体制。秦朝因暴政短命而亡,但它的一些制度对以后历代王朝具有深远影响。继起的西汉王朝在汉武帝时国力达到鼎盛,是当时世界上的大国。东汉的版图大致与西汉相当,但政局较为混乱。三国两晋南北朝的绝大部分时间都处于分裂割据状态。北方少数民族大量内迁,推动了民族交往、交流、交融。此时,农业技术不断进步,中医学已形成系统的理论和独特的治疗方法,天文学、数学也都取得了重要成就。

中华文明源远流长,绵延不断,成就辉煌,对人类进步做出了伟大贡献。

通过学习,知道中国古代的一些重要历史人物、历史事件和历史现象,了解中国古代历史发展的基本线索;能够识读历史图表,正确地计算历史年代,较为清晰地叙述相关的史事,初步掌握学习历史的基本方法,能够阅读普及性的历史读物;不断增强学习祖国历史的兴趣,激发民族自豪感,树立民族自信心和自尊心,加深对祖国历史文化的认同感。



人教版七年级上册历史课程纲要

一、课程目标

（一）核心知识目标

1. 史前时期：中国境内早期人类与文明的起源。
2. 夏商周时期：早期国家与社会变革。
3. 秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固。
4. 三国两晋南北朝时期：政权分立与民族交融。

（二）情感·态度·价值观目标

1. 了解中华文明悠远的源头，进行爱国主义教育。认识人与自然的关系。
 2. 体验原始农耕的甘苦及其所创造的价值，认识劳动的价值和意义。
 3. 了解华夏族形成的历史，培养崇敬中华民族人文始祖的情感。
 4. 学习国家形成的相关知识，进行历史唯物主义观点的教育。
 5. 通过商亡周兴、西周的瓦解，认识人心向背对战争胜负、政权存亡的影响。
 6. 通过了解齐桓公与管仲的关系，认识正确处理人与人关系的意义。
 7. 通过战国战争史的学习，进行马克思主义战争观的初步教育。
 8. 认识改革对历史的推动作用，正确对待历史上和现实生活中的改革。
 9. 认识统一对历史发展的影响，进行维护国家统一观念的教育。
 10. 学习张骞敢于冒险、勇于开拓、忠于国家、坚忍不拔的精神，对学生进行中华民族优秀品质的教育，树立正确的人生观。
 11. 了解两汉时期中国经济文化对世界的影响，增强民族自豪感和自信心。
 12. 正确认识人的主观能动性对历史发展的作用。
 13. 认识社会安定、地区交流和民族团结对国家和社会经济发展的重要作用。
 14. 通过学习北方民族大融合的史实，学生感受民族间的和谐美，初步理解民族交往、交流、交融对中华民族发展的意义。
 15. 了解我国古代人民创造的灿烂的文化艺术成果和伟大的建筑工程。
- #### （三）能力目标
1. 培养学生评价历史人物的能力。
 2. 通过商鞅变法的原因、措施、影响及成功的原因，培养和提高学生的分析能力。
 3. 培养学生识读历史图表的能力。
 4. 通过概括科学家的成就，培养和提高学生的归纳、概括能力。
 5. 提高学生提出问题、分析问题的能力，逐步养成探究式学习的习惯。



6. 培养学生透过现象抓本质及分析历史问题的能力。
 7. 学习分析事物因果关系的一般方法。
 8. 培养和提高学生对历史人物评价的能力。
 9. 培养学生用阶级观点和阶级分析方法认识和分析历史问题的能力。
 10. 培养学生根据史料想象历史情景的能力，了解以史料为依据来解释历史的重要性。
 11. 通过识别图培养学生观察能力，以及从历史文物中提取有用信息的能力。
 12. 根据曹操在官渡之战、赤壁之战中的一胜一败原因的分析，培养学生透过现象抓本质及分析历史问题的能力。
 13. 通过对南方初步开发表现的能力的学习，培养学生归纳、概括历史现象的能力。
 14. 学生形成对历史人物或历史事件正确评价的能力。
 15. 通过对科技文化成果的学习，培养学生观察和区分事物的能力，探索事物发展规律的能力，学习和运用比较方法。
 16. 学会用口头、书面等方式陈述历史，提高学生表达与交流的能力。
 17. 初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力。
 18. 知道重要的历史事件、历史人物、历史现象，知道人类文明的主要成果，初步掌握历史发展的基本线索。
- 教育。

二、课程内容

知识内容细目表

知识内容		知识要求
一级主题	二级主题	三级主题
史前时期：中国境内早期人类与文明的起源	中国早期人类的代表——北京人	知道北京人的特征，了解北京人发现的意义，知道化石是研究人类起源的主要依据。
	原始农耕生活	简述河姆渡遗址、半坡遗址等原始农耕文化的特征，知道考古发现是了解史前社会发展的重要依据。
	远古的传说	知道炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说，了解传说与神话中的历史信息。
夏商周时期：早期国家与社会变革	夏商周的更替	知道夏朝的建立标志着国家的产生。
		知道夏商周三代的更替。
		了解西周的分封制及其作用。
	青铜器与甲骨文	了解青铜工艺的成就，知道甲骨文是已知最早的汉字。
	动荡的春秋时期	知道春秋战国时期诸侯国之间的战争，了解这一时期的社会变化。
	战国时期的社会变化	通过商鞅变法，认识改革使秦国逐渐强大起来；通过都江堰工程感受中国古代人民的智慧和创造力。
	百家争鸣	知道老子和孔子，初步理解“百家争鸣”对后世的深远影响。



续表

知识内容		知识要求
一级主题	二级主题	三级主题
秦汉时期： 统一多民族 国家的建立 和巩固	秦统一中国	知道秦始皇和秦统一中国，了解秦代的中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。
	秦末农民大起义	知道秦的暴政和陈胜、吴广起义，知道秦朝的灭亡和西汉的建立。
	西汉建立和“文景之治”	了解“文景之治”。
	汉武帝巩固大一统王朝	知道汉武帝巩固大一统王朝。
	东汉的兴衰	了解东汉的建立，知道东汉外戚、宦官专权造成的社会动荡；知道佛教的传入和道教的产生。
	沟通中外文明的“丝绸之路”	通过“丝绸之路”的开通，了解“丝绸之路”在中外交流中的作用。
	两汉的科技和文化	知道司马迁和《史记》，知道造纸术的发明对传播文化的作用，讲述张仲景和华佗的故事。
三国两晋南 北朝时期： 政权分立与 民族交融	三国鼎立	知道赤壁之战和三国鼎立局面的形成。
	西晋的短暂统一和北方各族的内迁	知道两晋南北朝的更替，初步了解人口的南迁。
	东晋南朝时期江南地区的开发	初步了解江南地区的开发。
	北魏政治和北方民族大交融	通过北魏孝文帝改革，初步理解民族交往、交流、交融对中华民族发展的意义。
	魏晋南北朝的科技与文化	知道祖冲之的数学成就，初步认识书法艺术；了解北方农业技术的成熟和农历。

三、课程实施

第一单元 史前时期		6 课时
第 1 课 中国早期人类代表——北京人	元谋人、北京人、山顶洞人	2 课时
第 2 课 原始农耕生活	河姆渡和半坡人的社会生活状况	2 课时
第 3 课 远古的传说	人文始祖和禅让制	2 课时
第二单元 夏商周时期		10 课时
第 4 课 夏商周的更替	国家的建立和夏商周更替	2 课时
第 5 课 青铜器与甲骨文	司母戊鼎和甲骨文	2 课时
第 6 课 动荡的春秋时期	诸侯争霸	2 课时
第 7 课 战国时期的社会变化	战国七雄，商鞅变法，都江堰	2 课时
第 8 课 百家争鸣	孔子和儒家学说	2 课时
第三单元 秦汉时期		14 课时
第 9 课 秦统一全国	中央集权制度	2 课时
第 10 课 秦末农民大起义	秦的暴政和农民起义	2 课时
第 11 课 西汉的建立和“文景之治”	“文景之治”	2 课时
第 12 课 汉武帝巩固大一统王朝	推恩令、“罢黜百家，独尊儒术”	2 课时



续表

教学内容	核心概念	参考课时
第 13 课 东汉的兴衰	光武中兴、外戚宦官专权	2 课时
第 14 课 沟通中外文明的“丝绸之路”	张骞通西域的史实，丝绸之路和对外交往	2 课时
第 15 课 两汉的科技和文化	造纸术、《史记》	2 课时
第四单元 三国两晋南北朝时期		10 课时
第 16 课 三国鼎立	官渡之战、赤壁之战、三国鼎立	2 课时
第 17 课 西晋的短暂统一和北方各族的内迁	“八王之乱”和北方游牧民族的内迁	2 课时
第 18 课 东晋南朝时期江南地区的开发	南朝的政治和江南地区的开发	2 课时
第 19 课 北魏政治和北方民族大交融	北魏孝文帝改革	2 课时
第 20 课 魏晋南北朝的科技与文化	贾思勰和《齐民要术》、科学家祖冲之	2 课时

四、课程评价

知识内容		知识要求	能力要求						
一级主题	二级主题	三级主题	识记	理解	应用	获取和解读信息	调动和运用知识	描述和阐释事物	论证和探究问题
中国境内早期人类与文明的起源	中国早期人类的代表——北京人	知道北京人的特征，了解北京人发现的意义，知道化石是研究人类起源的主要依据。	✓			✓		✓	
	原始农耕生活	简述河姆渡遗址、半坡遗址等原始农耕文化的特征，知道考古发现是了解史前社会发展的重要依据。	✓			✓		✓	
	远古的传说	知道炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说，了解传说与神话中的历史信息。	✓			✓			✓
早期国家与社会变革	夏商周的更替	知道夏朝的建立标志着国家的产生。	✓			✓			
		知道夏商周三代的更替。		✓		✓	✓	✓	
		了解西周的分封制及其作用。	✓			✓			
	青铜器与甲骨文	了解青铜工艺的成就，知道甲骨文是已知最早的汉字。		✓				✓	✓
	动荡的春秋时期	知道春秋战国时期诸侯国之间的战争，了解这一时期的社会变化。	✓			✓		✓	
	战国时期的社会变化	通过商鞅变法，认识改革使秦国逐渐强大起来。		✓		✓			
	百家争鸣	知道老子和孔子，初步理解“百家争鸣”对后世的深远影响。			✓	✓		✓	✓



续表

知识内容		知识要求	能力要求						
一级主题	二级主题	三级主题	识记	理解	应用	获取和解读信息	调动和运用知识	描述和阐释事物	论证和探究问题
统一多民族国家的建立和巩固	秦统一中国	知道秦始皇和秦统一中国，了解秦代的中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。		✓	✓	✓		✓	✓
	秦末农民大起义	知道秦的暴政和陈胜、吴广起义。	✓			✓			✓
	西汉建立和“文景之治”	知道西汉的建立。		✓		✓		✓	
		了解“文景之治”。			✓				✓
	汉武帝巩固大一统王朝	知道汉武帝巩固大一统王朝。		✓		✓		✓	
	东汉的兴衰	了解东汉的建立，知道东汉外戚、宦官专权造成的社会动荡。		✓		✓		✓	
	沟通中外文明的“丝绸之路”	通过“丝绸之路”的开通，了解“丝绸之路”在中外交流中的作用。		✓		✓			✓
政权分立与民族交融	两汉的科技和文化	知道司马迁和《史记》，知道造纸术的发明对传播文化的作用，讲述张仲景和华佗的故事。			✓	✓		✓	✓
	三国鼎立	知道赤壁之战和三国鼎立局面的形成。	✓			✓			
	西晋的短暂统一和北方各族的内迁	知道两晋南北朝的更替，初步了解人口的南迁。		✓		✓			
	东晋南朝时期江南地区的开发	初步了解江南地区的开发。	✓			✓			
	北魏政治和北方民族大融合	通过北魏孝文帝改革，初步理解民族交往、交流、交融对中华民族发展的重要意义。		✓		✓			
	魏晋南北朝的科技与文化	了解祖冲之的数学成就，初步认识书法艺术；了解北方农业技术的成熟和农历。	✓			✓			



浅议初中历史学科核心素养培育

——循循善诱，提升孩子基本技能；谆谆点引，培养学生必备品质

引言

“流光容易把人抛，红了樱桃，绿了芭蕉。”当下正是这样的时节，生活在这春意盎然的季节里，我们都感到无比的惬意。

杜甫说：“随风潜入夜，润物细无声。”郑板桥说：“新竹高于旧竹枝，全凭老干为扶持。”这些都是对教师的写照。教师像红烛，照亮学生的心田；教师像园丁，浇灌着一棵棵稚嫩的新苗；教师像小舟，把学生由无知渡向成功的彼岸；教师像桥梁，承载着学生一路攀爬。想到这些，作为教师，我们深感责任重大，不仅要以教材知识为载体，教好文化知识，更要传递人类文明，传授生活技能，有意识地提高学生的核心素养。

今天，我们历史组发言的题目是“浅议初中历史学科核心素养培育——循循善诱，提升孩子基本技能；谆谆点引，培养学生必备品质”，主讲内容：历史学科是怎样培养学生核心素养的。在一些人看来，历史无足轻重，是学校的“小儿科”。其实不然，常言道：“鸟儿虽小，玩的是整个天空。”所以我要说，历史虽是小学科，但它容纳了人类几千年辉煌灿烂的文明，展现了人类发展波澜壮阔的画卷，包含的是古今中外的智慧得失，其经验和教训可以作为我们终身的指导。记得有一次汪校长说：“历史学科天地广阔，光有历史知识是教不好的。”我明白，汪校长是在提醒我们，小学科也是大学问。这也给了我们历史老师极大的启示，要不断学习，博采众长，才有足够的能力驾驶课堂，才能够培育学生茁壮成长。

我们历史组有十八位教师，他们博学多才，教育技能各有专长，大家紧紧把握时代脉搏，运用各自智慧，在教育教学中深入落实了学生核心素养的培养。精彩的教学片段、独特的活动展示、深入浅出的问题解答，犹如春天的花朵，竞相绽放。公开课上，大家各显身手，运用各种教学手段和形式，在课堂上传递一种可持续发展的正能量，着重培养学生历史学科的核心素养。

《增广贤文》有云：“近水知鱼性，近山识鸟音。”这说明学生很容易受到教师的影响。我们历史学科老师各尽其才，高举核心素养这面旗帜，带领学生奔跑向前。有道是：跟着蜜蜂找花朵。所以，我们首先是想方设法扮演好引导者的角色，从而对弟子们给予“春雨无声”般的浸润。

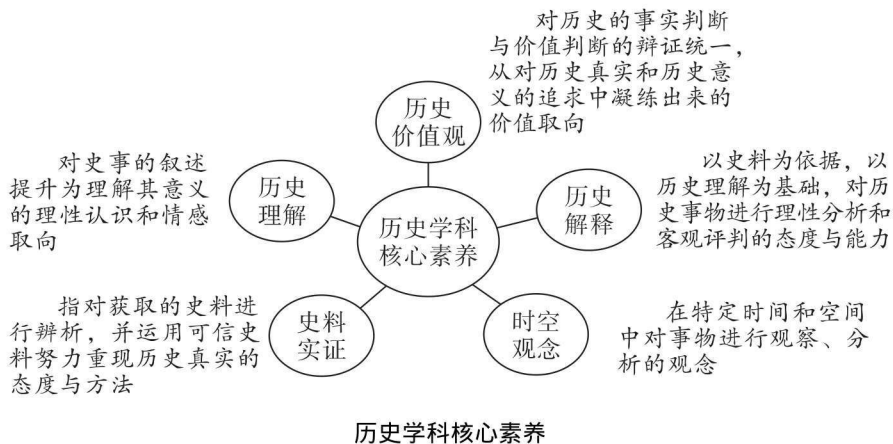
板块一：概念、任务与意义

1. 什么是核心素养

首先说说核心素养。核心素养是为适应个人终身发展和社会发展所需要的“必备”品格与“关键”能力，是思想、品性、知识、技巧、能力和情感等方面的高度融合，包括能判断会选择，能理解会反思，能包容会合作，能自律会自主等认知性素养与非认知性素养，具有一定的综合性。而且，核心素养是所有公民都不可或缺的，最关键、最必要，也是最基础、最具生长性的素养。它是以科学性、时代性



和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展和社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大要素。历史学科核心素养是指学生在学习历史过程中所养成的相对稳定的、必备的、具有历史学科特征的思维品质和关键能力，是历史知识、能力、方法以及情感价值观的有机构成与综合反映，主要包括时空观念、史料实证、历史理解、历史解释和历史价值观五大方面。



2. 核心素养的三大任务

价值引领（正确价值观的培养）、思维启迪（科学思维方式的培养）、品格塑造（优秀、良好品格的培养）是学校 and 教师的三大核心任务。

我对历史的核心素养进行了提取与整合，着重从关键技能和必备品格两大方面阐述我们组是怎样培养学生的核心素养的。我今天选几个方面，以实例的方式呈现给大家。

3. 核心素养教育的意义

（1）核心素养是教育本质的回归

核心素养教育的提出是一种正本清源。教育教学应该向培养人、培养人的核心素养回归。曾经有老师询问美国年度教师雷夫：“你既教语文，又教历史，还教戏剧，你究竟教什么？”雷夫老师回答：“我不是教课的，我是教人的。”同样的，曾经有老师询问北京十一学校校长李希贵：“你们学校教师是怎么教课的？”李校长毫不迟疑地回答：“我们学校老师不是教课的，我们是教人的。”所以教育不能完全为教材所限制，完全可以突破教材。

教育向人的本质回归，向核心素养回归，是众多有识之士、有心之士坚持质询教育本源意义、探究教育实践中获得的共识。核心素养的教育是在知识本位、应试本位的漩涡中产生的“生命图标”，它旗帜鲜明地将生命的感受、生命的幸福、生命的品质、生命的成长置于核心位置，可望成为教育教学生活中新的“诺亚方舟”。

（2）核心素养是生命成长的奠基

中国人民大学黄克剑教授说了这么一段意味深长的话：知识若没有智慧烛照其中，即使再多，也只是外在的牵累；智慧若没有生命隐于其间，那或可动人的智慧也不过是飘忽不定的鬼火萤照。也就是说，学习与教育的目的就在于点化与润泽生命，而生命的成长也是以心去涵育和契合对应着知识、智慧等要素。

离开以生命的成长为主旨而进行的“教育”，是对生命的折损与戕害，是对心灵的压榨与毒害，是



对精神的漠视与扼杀。

(3) 核心素养是朝向未来的生长

教育是为未来培养时代新人。它注定具有令人期冀的“明天性”——带着羽毛般的闪亮的希望。美国教育家杜威先生说，教育即生长。这种不断生长就是向上、向善的力量。核心素养教育则是顺应并发扬了教育的“种子般的特性”，从根核出发加以灌溉与培植，具有“不可遏制”的生长性，它朝着未来的方向不断生长。未来时代怎么发展，未来所期许的人类是怎样的？一定就是具有丰富的人性、富有创造力、富有生命力的人，而这样的人必须从“核心素养”来培育。

板块二：关键技能

1. 建立时空观念，体现科学精神

历史的时空观念是指将所认识的史事置于具体的时空条件下进行观察、分析的观念。掌握时空观念是学生学好历史的最基本要求，也是培养学生思维能力的基本途径。任何历史事物都是在特定的、具体的历史时间和地理条件下发生的。只有将史事置于历史进程的时空框架当中，才能显示出它们存在的意义。历史学科的知识体系是建构在历史时空基础上的，对历史的认识必须从时空观念的角度出发。

内涵：时空观念是指在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的观念。

历史事件必然发生在一定的时空，离开时间、空间这两个要素，史事就失去了依托，就如漂在水中的浮萍，让人无法弄清它的落脚点在哪里。比如：“秦统一中国”这一课，我们经过认真的分析，觉得是最好体现时间、空间与历史事件有机统一的内容，就抓住这一课，对学生进行时空观念的指导教学，先是让学生知道秦统一的具体经过，然后引导学生怎样把三者结合起来，树立历史时空观念，掌握一种学习方法。此后，学生在后面的学习中，就会很注重时空与史事的结合。



通过动态演示，我们既看到了时间的变化，也看到了空间的变化，特别是秦的版图的不断扩大，形象地展示出当时领土的扩张过程、方向、大小变化。



2. 注重史料实证，再现历史实况

内涵：史料实证是指通过严格的检验获取可信史料，并据此努力重现历史真实的态度与方法。

历史学讲求“有一分史料说一分话”。史料既是我们揭示历史真相不可或缺的证据，更是我们评析历史人物、历史现象、历史事件的基石。历史是一门注重逻辑推理和严密论证的实证性的人文社会科学。对历史的探究是以求真求实为目标，以史料为依据，通过对史料的辨析，将符合史实的材料作为证据，进而形成对历史的正确、客观的认识。对史料的研究与运用，既是学习与研究历史的重要方法，也是解释历史和评判历史的重要能力体现。

对历史具有理解的态度，即依据可靠史料设身处地认识具体的史事，对历史境况形成合理的想象，更好地感悟和理解历史上的各种事物。

对于历史现象，我们不能凭空想象，分析推理必须有依据，得出的结论应该合理。如我们没有远古时期北京人的文字记载，但不能就说他们不存在，我们可以根据所发掘的北京人遗址、使用的工具和用火的痕迹，做出想象。在这个知识点上，我们可以设计一个想象“北京人的一天”的活动，然后由学生做出合理的推测，再现当年北京人的生活情况。大家表现得很认真，做了许多教材外的事情，最后，师生一起分析这个展示活动中合理的与不合理的地方，经过这样一个“推理—展示—总结”的过程，学生明白了对历史现象要设身处地地去想象，不能超越那个时代的发展程度。

历史学科，除了必须记的那一部分，不少的内容都是老师引导学生消化和吸收，因此我们基本上没有在任何假期布置书面作业，而是把它放在学生心里。

3. 建立历史理解，提升理性认识

内涵：历史理解是指对史事的简单记忆和叙述提升为理解其意义的理性认识 and 情感取向。

历史理解是指要从历史实际的角度尽可能客观地、实事求是地看待和理解过去发生的事情。从一定意义上说，建构历史解释的关键是理解历史。历史是过去发生的事情，今人要对历史有正确的认识，需要从历史的角度上尽可能客观地、实事求是地看待和理解过去的事物。对历史事件的发生、进程、结果、性质、影响等，对历史人物的言行、贡献、历史地位等，对历史现象的出现、状态、波及、后果等的认识，都需要将其放在历史的条件中进行具体的考察。只有设身处地、尽可能符合历史实际地对史事加以理解，只有从历史发展的视野中理解历史的变化与延续、继承与发展，才能对历史做出正确、客观、辩证的认识。

历史是发展的，“滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄”，在历史长河中出现过许许多多的历史人物，有的是英雄，有的是良相，有的是思想家，有的是科学家，他们都从不同的角度对社会产生过影响。但是随着时间的推移、历史的发展，人们对他们的评价也会时起时伏，左右摆动，褒贬不一。那么我们怎么去向学生讲述呢？向他们传达怎样的观点和信息呢？这就需要我们老师认真思考，不带偏见，客观地看待历史人物和事件。如果老师都含糊不清，模棱两可，那么学生就会更加糊涂。举一个例子：如何正确评价曹操？

学生了解曹操主要是通过《三国演义》，他们对《三国志》基本上没有多少了解，所以就容易把电视剧中的曹操当成历史上的曹操，这显然就很不公正了，而且有些学生还不一定愿意接受正史对曹操的评价，这是一个难题。为了突破这一难题，我们可以让学生自己动手，参与研究历史。师生经过认真分析、精心构思，设计了一个良好的解决方案。

第一步，组织学生进行小辩论，把班上学生分成两组，一组以褒扬曹操为主，另一组以批评为主，双方各陈观点，各找依据。