

# 我用**初心**做教育

心怀挚诚 / 默默守望 / 辛勤耕耘

马恒燕 著



黄河出版传媒集团  
宁夏人民教育出版社

---

# 我用初心 做教育

---

Wo Yong ChuXin Zuo JiaoYu

马恒燕 著



黄河出版传媒集团  
宁夏人民教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

我用初心做教育 / 马恒燕著. -- 银川: 宁夏人民教育出版社, 2017.12

ISBN 978-7-5544-2543-5

I. ①我… II. ①马… III. ①小学教育—文集 IV. ①G62-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第330273号

## 我用初心做教育

马恒燕 著

责任编辑 向红伟

责任校对 王娟

封面设计 木叶

责任印制 殷戈



黄河出版传媒集团 出版发行  
宁夏人民教育出版社

地址 宁夏银川市北京东路139号出版大厦(750001)

网址 <http://www.yrpubm.com>

网上书店 <http://www.hh-book.com>

电子信箱 [jiaoyushe@yrpubm.com](mailto:jiaoyushe@yrpubm.com)

邮购电话 0951-5014284

经销 全国新华书店

印刷装订 宁夏报业传媒印刷有限公司

印刷委托书号 (宁)0009266

开本 720 mm × 980 mm 1/16

印张 16.5 字数 210千字

印数 1000册

版次 2017年12月第1版

印次 2017年12月第1次印刷

书号 ISBN 978-7-5544-2543-5

定价 30.00元



# 自序

我常常在想，是什么让我选择了教育事业，又是什么让我义无反顾地在教育的路上“衣带渐宽终不悔”……

总是能够记起，我小学时候上的一节语文课《我爱北京天安门》，当时的语文老师是一位北京知青，在这课堂上她带着我们一边动情唱歌一边翩翩起舞，那一刻从没见过的北京天安门仿佛就在我们眼前……至今回忆起来，我的小小的心灵可能就是那时在一下子被带到了一个充满阳光、充满欢笑、充满温暖、充满向往的世界……现在想来，这应该就是教育的力量吧！

怀揣初心，我走上了教育之路，那是1984年，至今已有三十多年。庆幸的是，这三十多年，正是我国教育体制发生重大改革的三十年，也是我不断学习、成长的三十年。在日新月异的教育进程中，我们既是“导演”，推动者教育前行；又是“剧中人”，一直参与其中。从完成普及九年义务教育和扫除青壮年文盲的战略任务到实现专业技术人才和创新型人才的培养；从抓紧落实“两基”教育，到关注未来，提供可选择性教育、实现学生个性发展；从当初的一块黑板、一支粉笔授课到现在的网络课

堂、微课、Mooc（慕课）；从早些年封闭的本土化教育到现今开放的国际化教育……“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”，短短三十多年，制度在变、理念在变、管理在变、课程在变、评价在变、教与学的关系及方法也在变，“教育”一词上至国家，下到百姓，无不关注，无不上心。有人说，教育走得太快，灵魂跟不上了。是这样吗？教育在变革，但有什么不变？我想，是初心，是教育的本真。遵循教育的规律，顺应天性、尊重人性、培养个性，让学生“在生长中教育，在教育中生长。”

无论是当老师，还是当校长，我一直用初心做教育，就像当初我的心灵被纯净的教育打开一样：办一所让孩子们喜欢的学校，让他们每天满怀期待地走进校园；办一所让老师们向往的学校，让他们每天充满能量地超越自我；办一所让家长放心的学校，让他们每天放心地陪伴孩子成长；办一所让社会满意的学校，惠泽一方百姓。

回想这些年经历的与孩子们、与老师们、与家长们、与朋友们携手共进的岁月，辛酸不少，感激更多，我不禁想把它们结集起来，并且付印成书。

我用初心做教育，我用初心写人生！

2017年7月30日，马恒燕记于银川



# 目录

---

## 理念篇 办回归本真的教育

---

- 享受教育，做幸福教师 / 3
- 丰富文化内涵 彰显特色教育 / 12
- 家庭学校常牵手 共谱校园和谐歌 / 17
- 用“文化理校”理念经营学校教育 / 23
- “家校教育联盟”的建构策略 / 29
- 优化课程结构，让教育回归本真 / 37
- 实施有效教育，促进儿童健康成长 / 47
- 在生长中教育，在教育中生长 / 58
- 构建“以生为本，以长为质”的生长课程 / 63
- 点燃创新火花，开启智慧之旅 / 69
- 在生长教育中，播撒创新的种子 / 72
- 让优质教育助力贫困地区孩子成长 / 76
- 在自治区第十二次党代会上的讨论发言 / 80
-



目录

---

## 党建篇 扬砥砺前行之风帆

---

- 建设德育体系，实现立德树人 / 85  
思想航灯照我行 强基固本激活力 / 91  
做好服务创五星 办好教育促发展 / 100

---

## 德育篇 播美好心灵的种子

---

- 搭建平台·启迪心智·放飞梦想 / 119  
培养有道德的一代新人 / 123  
在小学阶段渗透社会主义的核心价值观 / 131  
抓住眼前六年，放眼孩子六十年 / 135  
体验·快乐·生长 / 143  
育心·育美·育能 / 147
-

---

## 教学篇 凝教育发展的智慧

---

发展民族教育 创建品牌学校 / 155

合理配置优质教育资源，让城乡孩子站在同一条起跑线上 / 159

提升校长领导力，促进学校内涵发展 / 167

润物无声 涵养化育 / 180

以智育智，促进青年教师自主发展 / 187

一名青年教师成长的案例 / 203

深研新教 促善教乐学 / 206

与法同行·民主管理·以人为本·构建和谐 / 210

---

## 校园篇 创文化梦想的氛围

---

让民主人文和谐之花常青 / 217

让校园文化着力、落脚 / 224

校园文化建设，从培养良好习惯开始 / 226

做富有校本特色的校园文化 / 245

着力创新驱动 厚植儿童成长沃土 / 252

---



理念篇

办回归本真的教育



# 享受教育，做幸福教师

——致新入职教师

生命是短暂的，每个人都要经历生命的生死轮回，都会在一出生就无可奈何地踏上生命的旅途。你可能会一路皱着眉头，焦急不安、漫无目的地往前走；也可能寻求快乐，把握幸福的感觉，有明确目标地向前行进；同时，你的这趟生命列车会搭载很多旅客，亲人、爱人、同学、同事、朋友……如何平衡与同行伙伴的关系，如何搭建各种情谊，如何处理旅途中遇到的各种事件……这都取决于我们的认知和心态。

今天，很高兴我们大家能在生命的这一段旅程相遇，共同登上从事教育工作的这趟列车。拥有教师这份职业，这对于你们真的来之不易，对于你们的同学和朋友更是令人尊敬和羡慕的，这足以让你们体验到幸福和快乐了。希望你们能带着这份快乐和幸福继续搭乘这趟列车，开始踏上寻找和创造更多的幸福和快乐的旅途。

教育是心灵的事业。教师这份职业需要我们珍惜和悉心经营，因为它作为社会岗位很平凡，但究其价值却是无限的，我们面对的是一个个天真的孩童，一个个鲜活的生命，所以教师是塑造人、造福子孙的职业，是在人与人之间传播文明、传承文化的职业。我们究竟要做怎样的教师？当代



教师应具备这样几个素质：一是以人为本，以鼓励人的自主发展为宗旨，以爱为核心，以理解人、尊重人、信任人为导向；二是时代精神，解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新的时代精神，是教师充满生机与活力的源泉；三是平等合作，现代教师非常强调平等与合作的理念，平等是尊严的要求，合作是发展的基础；四是为人师表，教师必须在自己的道德、情操、品行和作风等方面给学生作出好的榜样，起表率作用。这其中，我认为一个好老师标准更大程度上还是取决于道德标准；也就是说，我们作为文明的传播者和建设者，必须具备良好的教师道德，才会把正确的道德观迁移到学生身上，从而在完成教学任务的同时完成教育的任务——教书育人。

教师职业道德，是教师从事教师劳动所应当遵循的行为规范和必须具备的道德素质，简称“师德”。它具有对教育过程的调节功能，对学生品德的导向功能，对社会生活的影响功能，对公民道德建设的引领功能。所以，师德是全社会道德体系的组成部分，是青少年学生道德修养的楷模之一。从实践的角度看，具有高尚情操、渊博学识和人格魅力的教师，会对其学生产生一辈子的影响。

教师的职业道德修养既事关教育事业的发展，关乎教师队伍的形象，又关乎教师本人的职业塑造，还关乎教师的自我成长。教师修养的内涵包括两个方面：内在品质为公平公正、以身作则、热爱学生、献身事业、追求真理等；外部行为为仪表端庄、语言文明规范、稳重沉着、整洁大方等。所以教师的职业道德修养需要做到内外兼修，既需要外部的环境加以约束，加以促进；还需要教师自己给自己定位，给自己寻找目标，自己来完成。

究竟怎样才能完成教师职业道德的自我修养呢？这是我们每一位教师都需要认真思考的问题。

如何做一个有品德的教师？如何教育孩子，给孩子的人生打好基础？

我想说：教师职业道德，是关乎幸福人生的大问题！

幸福是人生的主题，只有感到幸福的人，人生才是快乐和阳光的，没有了幸福感，生活会变得暗淡、消沉。人的心态不外乎有两点：积极心态和消极心态。积极心态包括主动、热情、自信、进取，充满幸福感、效能感、使命感，具有增力和建设性。消极心态是一种灰暗心态，还包括被动、倦怠、抑郁、亚健康，充满压力感、疲惫感、挫败感，具有减力和破坏性。所以从最根本的人文角度讲，要让我们的社会、我们的生活积极向上，我们的教育目的就是要培养幸福的人，有幸福感的老师才能培养出有幸福感的学生，职业道德修养的提升不仅关系到教师的幸福人生，更关系到每一个孩子的幸福人生。

每个人都在追求幸福，那么幸福是什么？幸福其实就是一种心态。“在看待自己的生命时，可以把负面情绪当作支出，把正面情绪当作收入。当正面情绪多于负面情绪时，我们在幸福这一‘至高财富’上就盈利了。”获得幸福有很多方法，例如遵从你内心的热情，多和朋友们在一起，学会失败，接受自己，简化生活，有规律地锻炼，睡眠，慷慨，勇敢，表达感激等等。

播撒阳光，自己首先得拥有太阳，所以培养幸福的人，首先要让自己充满幸福的感觉。

人生什么阶段最重要？有人说高中重要，有人说大学重要，其实每个阶段都重要，因为走好每一步都是以后成长的一个基石，每一个阶段的学习、生活、思想意识、发展方向的选择都会影响人生。在这些阶段中小学阶段尤为重要，因为童年是人生最美好的时光，远大的理想在这里孕育，高尚的情操在这里萌生，良好的习惯在这里养成，生命的辉煌在这里奠基。小学是成长中的孩子第一所真正意义上的学校，老师、同学、课程、校园生活等等，都给孩子全新的视野。在这一时段，给孩子一个什么样的教育，培养什么样的品格最为重要。我这里要提出一个概念：“重要



他人”，就是在个人成长过程中起巨大影响甚至决定性作用的人物。不同年龄段个人心中的“重要他人”依次为婴幼儿阶段→父母；小学阶段→老师；中学阶段→朋友；大学阶段→导师、恋人。一年级的孩子，刚从幼儿园毕业，踏入校园，心里充满了好奇，我们如何在这张白纸上去描绘，这是我们的义务和责任。我们老师就是要做学生的良师益友，做学生发展中的“重要他人”。

爱是教育乐章中永远的主旋律。师德修养从享受教育开始，用爱收获幸福。教育的过程是与人沟通的过程，是心灵与心灵碰撞的过程，是在无数个感动之后豁然开朗的过程，而非理智知识和认识的堆积。教育无小事，处处皆教育，用心经历就是享受的过程。享受教育，就是要悉心体会每一个沟通过程，记录每一个教育片段。在教育的每一个角落，都要倾注爱。

## 一、让孩子感受你的爱，与你共同享受教育

师爱是师德的魂，没有爱就没有教育。但是思想上认识到的东西，不见得行动上就能做得到，即使行动到位，学生也未必能感受得到。必须做到让学生能感受到你的爱，这样的师爱才会真正起作用。

高尔基曾经说过：“谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”在日常生活中，老师对孩子各方面无微不至的关怀和体贴，会使孩子对老师产生一种亲近感和信赖感，从而心悦诚服地接受你的教育。要认识到，尽管他们接受来自各个方面的爱，他们仍珍惜老师对他的爱。因为孩子在家庭获得的爱是个体对个体，甚至是几个长辈对他一个人的爱；而老师的爱是一个人面对一个群体的，每一个孩子都不愿意在这个群体中被忽略。他们都渴望自己能在在这个群体中被认可，有一个自己满意的角色地位。除了同学们对他的态度外，老师对他的态度是最影响他情

绪的因素。而且，往往老师对他们的态度会影响同学们对他的态度。如果一个孩子感觉到老师是爱他的，他就会产生安全感和归属感。这对于孩子的身心发展是极其有利的。爱孩子绝不是简单地冲他笑一笑、摸一摸他的脑袋就能奏效的，孩子需要的是老师发自内心的关注。

对待一年级学生，关爱尤其重要。这是孩子童年生活的一个重要转折点。孩子学前的生活主要是以游戏活动为主的，上学以后，有规定的作息和不同方式的学习，这不是每个孩子都能适应的。学会上课听讲、学会合作学习、学会完成作业、学会和同学相处……孩子面对的困难很多，如果能得到老师的正确指导、耐心帮助和支持关爱，孩子们就有信心和能力克服这些困难，顺利地完成幼儿园到小学的过渡。

## 二、用爱的雨露滋润每一个孩子

作为教师，爱聪明听话的孩子容易，爱学习吃力、调皮捣蛋的孩子就难了。但是作为教师，我们的职责就是面向全体学生，要给潜能生以特殊的爱，这才是实施素质教育的正确态度。在以后的教学中，我们都能遇上或多或少的学习能力弱或者自制力差的学生，是帮助他们还是嫌弃他们，这是衡量我们师德的一个重要标尺。一个孩子，假如他非常淘气，学习成绩又不理想的话，一般说来，他自身在心理上就或多或少地存在一些障碍。如果我们能走进他的内心世界，就能找到帮助他的方法来。我曾经接触了一个六年级的学生，是全校闻名的淘气孩子。有一天，我和他聊天时，他说道：“我的同学都觉得我是个坏孩子，谁都不和我玩，不和我做朋友，老师还在前排给我设了个专座。所以，我就故意捣乱，和同学吵架、打架。我爸只要看到作业本上有老师写下我犯的错误，不问青红皂白，拿起皮鞭就抽我。我有时候真想去死，但一想起我妈，我就不能死，我死了对不起我妈，也不能照顾我妈了。我爸爱喝酒，有时候喝多了回来



就打我妈，我恨死他了。”听完后，我内心很不平静，这个孩子本质非常好，爱憎分明，又很孝顺，会体谅人。他却得不到理解，心里埋藏着仇恨，他的处境很值得我们深思，对这样的孩子一味地批评，或者出了问题就向家长告状，能解决问题吗？后来，我把他的情况反映给他的老师和同学们，希望大家给他温暖，帮助他解决学习上的困难，和他一起玩耍活动。到后来毕业时，他的性情平和多了，和同学的关系也相对融洽了，其他方面都有进步。

一个孩子的学习成绩的好坏是多种原因造成的，有遗传因素，也有家庭环境的因素。孩子的心灵就像一颗颗露珠，晶莹而脆弱，很容易受到伤害。所以，我们一定要爱护每一个孩子，呵护每一颗心灵。

记得去年有一个刚入学不久的小男孩，一早进学校大门的时候，走到我跟前，怯生生地递给我一样东西说：“校长大妈，我自己做的，送给你。”我一看，是一幅用画报完成的拼贴画，很散乱，他庄重而期待的目光让我没能笑出来，我努力发挥着最大的想象力，小心谨慎地说“是一个机器人吧”，孩子眼睛一亮说：“对！”我赶紧说：“真不错，谢谢你的礼物，今天我真高兴。”作为老师，我决不能说：“这是什么破玩意啊！”一年级的孩子太小了，能力有限，作品表现能力欠缺，所以老师的一句话、一个眼神，对孩子来说都是至关重要的。老师的评价，会直接影响孩子的情绪，会间接影响到他抵触老师对他的其他教育方式。

郑杰老师说过这样一句话：“我们花了80%的精力在与20%的‘差生’斗智斗勇，甚至不争气的家长比不争气的孩子还不争气得多……”这时你可能连一丝替他悲哀的念头都没有了，只有愤怒，最终绝望了。作为老师，我们要把孩子作为国家的未来、民族的希望来爱，在与孩子的交往中，要时刻关注他们的喜怒哀乐；作为教师，我们要为学生的成功感到高兴，为学生面临的失败给予鼓励，为学生的进步感到骄傲，为学生的苦恼进行沟通解决。要和学生一起分享成功的喜悦，一起解决生活和学习中遇到的难题。所以我们要经常和孩子在一起，听听他们童言无忌的讨论，猜

猜他们小脑瓜里的奇思妙想，与他们一起运动，一起游戏，一起讨论阅读的书籍等等。当把自己置于孩子中时，你会发现他们的世界丰富而精彩，你会收获很多的快乐和智慧。

做父母的都知道，孩子几岁，爸爸妈妈就几岁，有了孩子，爸爸妈妈才学做人父人母，做父母的年龄是和孩子一样大的。对于刚刚踏上讲台的新任教师同样是这样，需要在工作中掌握了解孩子，甚至要花费很多脑细胞与孩子们“斗智斗勇”，为你发现到的问题和想要达到的目标想尽招数。孩子正是通过犯各种各样的错误来学习正确，永远记着，“一蟹”的背后有“一智”在等着。我们不要绝望，因为我们充满期待，他们就会很有希望！

所以我们必须面对他们，用我们的爱，用我们的智慧，用我们的理解。

### 三、尊重学生

尊重学生是热爱学生的高层次水准。如果我们做到了尊重学生，就是满足了学生的高层次的心理需要。被人尊重的孩子也会去尊重别人，互相尊重的环境中成长起来的孩子必然有强烈的自尊心和自信心。要把孩子当成一个独立的人，一个成人，甚至是另一个自己，你就会尊重他。可我们往往只重视孩子的学习成绩，一味希望孩子能听大人的话，常常忽视孩子的需要，不考虑孩子在想些什么，不去体谅孩子的处境，不顾及孩子的自尊心，不了解孩子苦恼和心理上的障碍，只凭借我们自己想象的情况去教育孩子。一旦孩子的行为出乎我们的意料，或者没有按我们的要求去做，我们就可能对孩子不满意，批评甚至采用其他方法来惩罚。这样就很难进行师生情感的交流。也许我们的爱少了一份尊重，多了一份强制！是爱孩子没商量！尊重学生，不是一个方法问题，而是教育思想、教育观念的问题，我们必须蹲下身子，以孩子的视角来观察世界，才能做到尊重孩子的