

马克思诞辰200周年纪念文库
The 200th Anniversary Books for Karl Marx



马克思主义基本原理运用与 高校思想政治理论课教学

常素芳 | 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

作者简介

常素芳 女，1996年毕业于河南大学政教专业，哲学学士；2004年获中国人民大学法学硕士学位。现任开封大学思想政治理论教研部主任。河南省优秀思想政治理论课教师和思想政治工作奖励基金获得者，河南省青年骨干教师资助计划资助对象。

内 容 简 介

本书旨在从高校思想政治理论课建设的角度对如何推动马克思主义基本原理的运用加以研究。全书分为理论篇与方法篇两个部分，从理论层面揭示马克思主义基本原理在思想政治理论课教学运用中面临的挑战和困境，从操作层面展现高校马克思主义基本原理在思想政治理论课教学运用中的实践和成果。

出 版 人 葛海彦
责任编辑 谭 伟
封面设计 田 晗



The 200th Anniversary Books for Karl Marx



本社微信公众号
(请用微信“扫一扫”)

ISBN 978-7-5117-3660-4



定价：78.00元

2016 年教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设
项目（16JDSZK093）阶段性成果

马克思主义基本原理运用 与高校思想政治理论课教学

常素芳 著

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义基本原理运用与高校思想政治理论课教学 /

常素芳著. —北京:中央编译出版社, 2018. 11

ISBN 978-7-5117-3660-4

I. ①马…

II. ①常…

III. ①马克思主义理论—教学—研究—高等学校②高等学校—思想政治教育—教学研究—中国

IV. ① A81 ② G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 284955 号

马克思主义基本原理运用与高校思想政治理论课教学

出 版 人: 葛海彦

责任编辑: 谭 伟

责任印制: 刘 慧

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612339 (编辑室)
(010) 52612316 (发行部) (010) 52612346 (馆配部)

传 真: (010) 66515838

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数: 185 千字

印 张: 14.5

版 次: 2019 年 4 月第 1 版

印 次: 2019 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>) (010) 55626985

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: (010) 55626985

序

党的十九大召开后，按照党中央统一部署，中宣部、教育部立即组织对已出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材进行全面系统修订。目前，《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》4种高校思想政治理论课教材已完成修订并投入使用。2018年5月14日，全国高校思想政治理论课2018版教材使用培训班开班，如何用好讲好新修订的高校思想政治理论课教材？教育部陈宝生部长提出了“五确保”，除了时间、空间、工作上确保进入之外，就是在方法上确保进入，既熟练应用马克思主义立场、观点、方法，又创新话语体系和教学体系，让教材真正活起来，做到作用和效果相统一；还有在思想上确保进入，要从落实立德树人根本任务的战略高度，带着立场、情感、温度来统筹推进新教材，做到感情和行动相统一。在以往的教学实践中，各高校思想政治理论课教师普遍反映，政治理论课内容之间存在重复交叉的矛盾。而思想政治理论教学中切实融入与应用马克思主义基本原理，则是推动马克思主义基本原理与思想政治理论课各门课程衔接、融合，建构

整体性教学，有效避免思想政治理论课教学内容交叉重复、实现教材体系向教学体系的转化、知识体系向价值体系的转化的重要途径。

马克思主义基本原理是青年学生树立科学世界观、人生观、价值观的基础，当前我国马克思主义的研究比较成熟，也形成了较为丰富的研究成果。但同时也呈现出以下两个特点：

第一，对青年学生马克思主义理论教育研究比较少。当前的研究文献中对马克思主义生态观、人生观、历史观、道德观、宗教观的研究虽然有一些，但比较分散，针对青年学生的相关研究缺少整体性和系统性，对高校思想政治理论课如何运用马克思主义基本原理开展马克思主义教育的研究更少。

第二，对高校思想政治理论课如何正确运用马克思主义基本原理的问题缺乏深入、系统的研究。首先，当前的研究文献主要从马克思主义基本原理对青年学生世界观、人生观和价值观的影响出发，分析马克思主义基本原理对青年学生树立正确人生观和价值观的重要作用。但是却缺乏高校思想政治理论课如何正确运用马克思主义基本原理开展马克思主义理论教育的深入研究，有的要么仅仅着眼于马克思主义理论的研究，有的要么仅仅着眼于对思想政治教育本身的研究，从二者的结合点上进行的整体深入研究还不够。很多文章虽然都强调了马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的应然性与必要性，但究竟要把什么样的马克思主义基本原理与什么样的“中国实际”进行结合？如何“结合”？具体结合点是什么？如何确保高校思想政治理论课正确运用马克思主义基本原理开展马克思主义理论教育的实然化研究比较少见。其次，对高校思想政治理论课如何正确运用马克思主义基本原理的研究缺乏宏观视野和微观视角

相结合的研究。学术界对于青年学生马克思主义理论教育的研究多倾向于宏观方面，而对高校思想政治理论课运用马克思主义基本原理开展马克思主义理论教育的微观领域研究相对薄弱，缺乏深度研究。再次，实证性研究不足，提出的一些举措缺乏实践操作性。学术界研究成果较多地停留在宏观层面或理论层面，提出了颇有建设性的举措和思路，虽然这些举措具有较强的宏观指导性，但在具体的微观实践中大多缺乏可操作性。只有切实结合高校思想政治理论课的教学实践，方能准确反映高校思想政治理论课运用马克思主义基本原理开展马克思主义理论教育中存在的问题，并提出具有实效性的途径。

本书以马克思主义基本原理运用为切入点，对青年学生马克思主义理论教育内容、作用进行了系统性论述，深入分析了高校思想政治理论课运用马克思主义基本原理的逻辑起点与现实旨归、内在理路与体系构建、切入途径与运用原则，并从宏观、中观与微观方面，回答了高校思想政治理论课正确运用马克思主义基本原理的内涵是什么，核心理念是什么，基本原则是什么等一系列的问题。在如何将马克思主义基本原理与青年学生思想政治教育结合起来，如何从教育向度、理论维度等方面探讨马克思主义基本原理与思想政治理论课各门课程衔接、融合、建构整体性教学体系，如何运用马克思主义立场、观点和方法分析新时代的重大现实问题，如何建立马克思主义的世界观、人生观、价值观、生态观、历史观等方面针对青年学生提出了切实而有效的解决方案。

本书是随着马克思主义研究趋势从宏观层面的研究逐步转入微观层面的背景下，旨在从高校思想政治理论课建设的角度为如何推

动马克思主义基本原理的运用，提供具体的具有可操作性的研究。力求突出研究的前瞻性、时代性，从理论层面揭示马克思主义基本原理在思想政治理论教学运用中面临的挑战和困境，从操作层面展现高校马克思主义基本原理在思想政治理论教学中运用的实践和成果。

Contents

目 录

上篇 理论篇	1
第一章 马克思主义基本原理与思想政治理论课教学	3
一、马克思主义基本原理	3
二、马克思主义基本原理的理论层次	4
三、马克思主义基本原理的基本立场、基本观点与基本 方法	5
四、马克思主义基本原理是世界观与方法论的统一	6
五、马克思主义基本原理与思想政治理论课教学	7
第二章 思想政治理论课运用马克思主义基本原理的逻辑起点与 现实旨归	9
一、逻辑起点	9
二、现实旨归	14
第三章 思想政治理论课运用马克思主义基本原理的教育向度与 理论维度	18

一、教育向度	18
二、理论维度	25
第四章 思想政治理论课运用马克思主义基本原理的认识偏误与 实践反思	30
一、认识偏误	30
二、实践反思	32
第五章 思想政治理论课运用马克思主义基本原理的内在理路与 体系建构	34
一、内在理路	34
二、体系建构	37
第六章 思想政治理论课运用马克思主义基本原理的切入途径与 实现方式	43
一、切入途径	43
二、实现方式	56
第七章 马克思主义基本原理与思想政治理论课结合的基本 原则	62
一、坚守“根”与“魂”，着力把握教育的发展方向与 根本内核	63
二、立足“新”、“活”、“实”、“动”，着力教育的亲和力和 针对性	64
第八章 马克思主义基本原理与思想政治理论课结合的应用 探微	68
一、马克思主义矛盾分析法与社会主要矛盾的变化	69
二、马克思主义辩证思维与美丽中国的建设	72
三、马克思主义发展动力观与全面深化改革	75
四、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想	83

五、马克思主义唯物史观与人民为中心的政治立场	87
六、科学社会主义与共产主义理想的实现	90
下篇 方法篇	95
第一章 马克思主义基本原理的方法论功能及实现	97
一、马克思主义基本原理的方法论功能	97
二、马克思主义基本原理方法论的内在要求	101
三、马克思主义基本原理方法论的课程运用	109
第二章 马克思主义的人生观	114
一、马克思主义人生观的主要内容	114
二、确立马克思主义人生观的必要性	115
三、坚持马克思主义的人生观，砥砺前行	116
第三章 马克思主义的世界观	120
一、马克思主义世界观的主要内容	120
二、确立马克思主义世界观的必要性	121
三、坚持马克思主义的世界观，实事求是	123
第四章 马克思主义的社会观	125
一、马克思主义社会观的主要内容	125
二、确立马克思主义社会观的必要性	126
三、坚持马克思主义的社会观，同向同行	126
第五章 马克思主义的价值观	128
一、马克思主义价值观的主要内容	128
二、确立马克思主义价值观的必要性	129
三、坚持马克思主义的价值观，志存高远	130
第六章 马克思主义的道德观	143
一、马克思主义道德观的主要内容	143

二、确立马克思主义道德观的必要性	146
三、坚持马克思主义道德观，知行合一	148
第七章 马克思主义的生态观	164
一、马克思主义生态观的主要内容	164
二、确立马克思主义生态观的必要性	168
三、坚持马克思主义的生态观，和谐共存	170
第八章 马克思主义的历史观	178
一、马克思主义历史观的主要内容	178
二、确立马克思主义历史观的必要性	178
三、坚持马克思主义的历史观，清醒理智	184
第九章 马克思主义的职业观	187
一、马克思主义职业观的主要内容	187
二、坚持马克思主义职业观的必要性	191
三、坚持马克思主义职业观，敬业进取	192
第十章 马克思主义的实践观	194
一、马克思主义实践观的主要内容	194
二、确立马克思主义实践观的必要性	199
三、坚持马克思主义的实践观，务实实干	200
第十一章 马克思主义的生命观	203
一、马克思主义生命观的主要内容	204
二、确立马克思主义生命观的必要性	208
三、坚持马克思主义的生命观，积极担当	210
 结 语	 213
 参考文献	 215

01

上篇

理论篇

推进高校思想政治理论课课程间的整体性教学，是当前高校思想政治理论课程教学改革的大趋势。加强马克思主义基本原理在思想政治理论课教学中的融合与应用，通过以马克思主义基本原理的运用为切入点，将马克思主义全面有机地融入思想政治理论课教学体系，有利于整合思想政治理论课教学内容，加强思想政治理论各门课程之间的衔接，并进一步建构思想政治理论课的整体性教学。

把握思想政治理论教学和马克思主义基本原理运用在内容上的交叉点，秉持马克思主义的理论视野去认识现实工作和生活中的复杂问题，有利于帮助青年学生熟练掌握马克思主义的科学立场、观点及方法，提高运用马克思主义基本原理解决新时代中国发展问题的能力和水平，更有定力、更有自信、更有智慧地坚持和发展新时代中国特色社会主义，并以科学理论为指导认识和推动伟大时代的实践创新，真正依靠学习，推进发展、走向未来。

第一章 马克思主义基本原理 与思想政治理论课教学

一、马克思主义基本原理

马克思主义基本原理是对马克思主义立场、观点、方法的集中概括，是马克思主义在其形成、发展和运用过程中经过实践反复检验而确立起来的具有普遍真理性的理论。它体现马克思主义的根本性质和整体特征，体现马克思主义科学性和革命性的统一。马克思主义基本原理体现的是作为一般意义上的世界观和方法论，是对自然界、人类社会和人类思维发展的最一般规律的解读和揭示，并在此基础上聚焦社会发展的客观规律，揭示科学社会主义和共产主义的必然性。相对于特定历史条件下所作的个别理论判断和具体结论，马克思主义基本原理具有普遍的、根本的和长远的指导意义。也就是说，马克思主义基本原理以辩证唯物主义为基础，以唯物辩证法为方法，以辩证唯物主义认识论为手段，从历史唯物主义的一般原理出发，在分析批判资本主义政治经济发展的基础上，最终指向科