

群 主 集

慈溪市第七届

教科研优秀

成果集萃

(2013—2014)

推 动 学 校 发 展
促 进 教 师 成 长

陈宗群 ■ 主编

 宁波出版社
Ningbo Publishing House

碎金集
SUIJINJI

慈溪市第七届
教科研优秀
成果集萃
(2013-2014)

陈宗群 ■ 主编

图书在版编目(CIP)数据

碎金集：慈溪市第七届教科研优秀成果集萃：2013～
2014 / 陈宗群主编. —宁波：宁波出版社，2016.12
ISBN 978-7-5526-2401-4

I. ①碎… II. ①陈… III. ①教育科学—科学研究—
慈溪市—文集 IV. ①G40—03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 038102 号

碎 金 集

慈溪市第七届教科研优秀成果集萃(2013—2014))

陈宗群 主编

出版发行	宁波出版社(宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼 315040)
网 址	http://www.nbcbs.com
责任编辑	王晓君
电 话	0574—87842506(编辑室) 0574—87286804(发行部)
印 刷	浙江开源印务有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	23.75
字 数	380 千
版 次	2016 年 12 月第 1 版
印 次	2016 年 12 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5526-2401-4
定 价	36.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与我社联系调换 电话:0574—87842506

序：走在成长的路上

读过许多励志的书，走过许多泥泞的路，见过许多成功的人，听过许多奋斗的故事。每个人的成长，总有些东西激励着我们前进。作为一个教育者，我深深知道一位成熟教师所走过的路并不是一帆风顺的，其成长的足迹充满了艰辛和执着。没有人能代替你成长，出类拔萃的背后往往都是：强大的内心、无比寂寞的勤奋。

英国凯恩斯在《成功的潜质》一文中有一段充满哲理的对白：“我看见水壶开了，高兴得像个孩子似的跳起来；马歇尔也看见水壶开了，却悄悄地坐下来，造了一部蒸汽机。”平凡人和不平凡的人区别或许就是一个不善于思考，一个善于思考。教师的专业成长是一个对教学不断思考，不断实践，不断调整心态和选择的过程。教育科研，则是对教育梦想的尊重，带来更多更好的理性，让许多老师在最好、最应该奋斗的大好年华少走弯路。

“苔花如米小，也学牡丹开。”这是一种精神，更是一种令人肃然起敬的生存状态，我们一直在努力，一直在行动。从《教海撷英》《教海探航》《得珠集》《探微集》，再到即将付梓《碎金集：慈溪市第七届教育科研优秀成果集萃（2013—2014）》。一路走来，记录和展示了我市教育科研的发展轨迹和整体实力。此次《碎金集》汇编成集的是慈溪市第七届教育科研优秀成果奖评审中获得二等奖以上的优秀成果，这些成果的取得大多基于“研究自我、学以致用”的需要和努力，在实践智慧的提升中，逐渐形成一套自己完整的教育教学主张，为大家所

认可。同时也印证了教育科研在推动学校发展、促进教师成长中的重要作用。

如获得特等奖的“基于幼儿天性的生态式区域课程研究与实践”，是实验幼儿园经过25年探索与实践，先后借鉴认知建构理论、蒙台梭利教育思想、高宽课程理论、生态学教育理论等，进行了基于本土的生态式区域课程建构，解决了困扰幼儿园多年的“如何根据3—6岁幼儿身心发展规律与年龄特点，帮助儿童通过主动学习获取关键经验；如何充分利用本土资源，将外来区域课程园本化；如何以生态学思想来统筹与规划幼儿园的集体教学活动、区域活动、自由游戏活动及其它活动”三大问题，形成了以区域活动为特色的园本课程体系，并在实践中取得了显著效果，获得了省内外同行及华东师大、南京师大、河南大学专家以及澳大利亚、新加坡等幼教访问团的高度认可，并获得国家基础教育教学成果二等奖。

杭州湾职校的“中职学校德育生活化模式的实践与研究”，基于职高学生的学习、生活和养成教育的需要，通过教育内容通俗化、教育载体多样化、教育形式日常化、教育评价趣味化，让学生体验自信自律的生活，实现自主自强的目标，真正实现了社会主义核心价值观教育“落细”“落实”“落小”，引发了各级各类媒体和同行的广泛关注，获得了省中等职业教育教学成果一等奖，并向全省中职学校推广。2015年5月，时任浙江省省委常委、宁波市委书记刘奇对杭州湾职校“德育生活化”工作进行了现场指导，认为杭职的做法很有意义，希望学校继续创新教育模式，为社会培养更多的技术能手和骨干。

近年来，小规模学校的教科研究同样引人注意。开发小学的《让每一个“流动花朵”绽放生命的光彩：流动人口子女行为规范层级训练的探索和研究》，周巷镇潭北小学的《乡村学校少年宫建设的实践研究》，均在宁波评审中获得了好成绩。从两课题研究成果来看，重视流动人口子女的素质教育，营造他们的理想学习环境，关注他们的

幸福成长，已成为慈溪教育界各级人士的共识。特别是潭北小学的乡村少年宫建设坚持“全员成长、全面发展”的办学理念，积极打造漫画世界、乡村乐园、绿色之家，走出了一条农村的、朴素的素质教育特色之路，引起社会广泛关注，学校先后成为省艺术特色学校、省少年宫特色学校、宁波市精品少年宫示范点学校，被国家人社部、教育部评为2014年全国教育系统先进集体。

学科教学依然是老师们研究的重心。教研室沈建军老师的“微型写作课程实践研究”，针对学生作文的“空心化表达”，积七年之功，提出“语言必须立心”的核心理念，梯级开发出“三层四炼”微型写作训练体系，帮助学生建构认知、思想、情感和语言符号之间的有效链接和句段篇章的图式规范，在言语技能和言语生命的融合中，开展写作实践，专著《微型写作课程实践研究》，引起全国范围内对微写作的关注，获得了省基础教育教学成果评比二等奖。慈溪中学黄孟轲老师的《一字一句总关“人”》是一篇被人大复印资料转载的论文，黄老师洞悉写作真谛，指导学生写作时不再单纯传授技巧方法，而是从学生意识层面入手，让学生认识到语言不只是形式与载体，也是内容与本体，要找到适合自己的语言，在深度阅读中学习对语言的敏感……为深陷应试泥潭的高中语文教育开出了一剂清醒良方。

……

通览全书，可以发现，诸项成果皆出自于实务工作者改进教育实践的探索尝试，自然有许多足以让有志于教科研究的老师借镜参照之原则。因此，很希望借此书的出版，让你看到在教科研的路上自己不是孤单的奋斗者，让你看到这个世界还有一群理想主义者在为我们的教育奋斗着，让你看到不因诱惑而迷茫，不因困难而退缩，做一个纯简的教书匠，也是一种幸福。

陈宗群
2016年10月



目录

Contents

综合管理研究

基于幼儿天性的生态式区域课程研究与实践	慈溪市实验幼儿园课题组(003)
中职学校德育生活化模式的实践与研究	慈溪杭州湾中等职业学校课题组(017)
教育生态环境与办学模式变革的校本研究	慈溪市实验小学教育集团课题组(038)
无作业本学习:“3+3”学习模式的探索	慈溪育才中学初中部课题组(050)
乡村学校少年宫建设的实践研究	慈溪市周巷镇潭北小学课题组(062)
让每一个“流动花朵”绽放生命的光彩	
——流动人口子女行为规范层级训练的探索和研究	慈溪市开发小学课题组(073)
中职学校实训课程学业评价的实践与研究	慈溪市教育局课题组(085)
基于产教结合的数控专业“三段八步”实训模式创新与实践	慈溪市职业高级中学课题组(094)
“岗课证”三合一人才培养模式下的中职外贸实训课程评价体系研究	慈溪职业高级中学课题组(106)
着眼学生全人生 探索教学全仿真	
——融合香港元素培养有本土特色酒店人才的实践研究	宁波行知中等职业学校课题组(123)
“三环一核”农民继续教育的实践研究	王海华(144)
培育智慧妈妈 共享妈妈智慧	
——基于数字化学习平台的“80后”母亲素养提升的实践研究	慈溪市白沙路街道社区教育学院课题组(153)
学习积分制在终身学习中的应用研究	陈海强(166)

文科教学研究

一字一句总关“人”

- 高一作文语言运用课堂教学述要 黄孟轲(183)
- 议论文写作的读者意识 任富强(195)
- 微型写作课程实践研究 沈建军(200)
- 随文练笔与作业辨析 胡振燕 许金苗(210)
- 反思“教”的角度,寻找“学”的路径 吕新辉(215)
- 基于民工子女特点的习作教学资源开发研究 ... 周巷镇潭北小学课题组(221)
- 巧用插图,绽放语篇教学课堂精彩 罗益维(232)
- 高中政治“情境—探究”式生成教学策略的研究 慈溪中课题组(242)
- 农村高中思想政治课的教学策略研究与实践 ... 慈溪市周巷中学课题组(254)
- 立足慈溪大地 仰望课改星空
- 深化新课改背景下的农村高中地理教学调研分析
- 孙 波 胡建能(269)
- 高中地理科学实验项目的开发与实践 蒋笑丹(280)
- 让个性在引导发现中飞扬
- 引导发现法在美术教学中的运用 劳亚炯(299)

理科教学研究

- “基础筑底,专业融合”的中职数学典型课例研究与实践 陈建忠(311)
- “高中物理建模”课程开发的研究 叶全浩(322)
- 普高物理实验素材开发与优化利用的实践和研究 慈溪中学课题组(333)
- 基于多样选择的高中化学校本课程开发策略的研究 ... 慈溪中学课题组(346)
- 以计算思维为核心的中小学生信息素养培养研究
- 慈溪市信息技术学科教研课题组(357)
- 《好看又好玩的科学书》内容推介 毛君明(371)



综合管理研究

ZONGHE GUANLI YANJIU

基于幼儿天性的生态式 区域课程研究与实践

慈溪市实验幼儿园课题组

一、问题的提出与探索过程

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值……最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”近年来，随着我国幼儿教育改革的进一步推进，幼儿园区域活动课程的价值已逐渐被广大幼儿教育工作者认同，但集体教学这一高结构的教育教学组织形式仍占据着绝对主导地位。可以说，当前我国学前教育界对区域活动的价值和意义普遍认同，但在具体操作上许多幼儿园一线教师仍感茫然。

我园自1989年开始提出了“实施以活动区为主线的幼儿园环境课程”的思路，20多年来，通过学习与借鉴各种先进的教育理论，在区域的布局、材料的投放、教师在区域活动中的组织与实施、区域活动的评价等方面均进行了深入探索，形成了非常具体的、具有可操作性的课程文本，成果也获得了诸多专家学者的肯定，华师大朱家雄教授认为“该研究形成了一系列的具体做法，有创新性和易操作性，符合当前我国一线幼儿园教师的实际需要，具有很高的推广价值”。同时，该研究获浙江省基础教育教学成果一等奖，研究经验多次受邀在省内外交流。

（一）力图解决的主要问题

我国的研究与探索紧扣并力图解决三大主要问题：1. 如何根据3—6岁幼

课题组成员：陈芳（组长）、余秀波、张葵葵、范怵燕。

儿身心发展规律与年龄特点,帮助儿童通过主动学习获取关键经验;2. 如何充分利用本土资源,将“外来”的区域课程“园本化”;3. 如何以生态学思想来统筹与规划幼儿园的区域活动、集体教学活动、园内与园外教育资源。第一个问题涉及区域材料的提供、内容的选择、幼儿的活动以及成人的支持等方面的探索与实践;第二个问题涉及区域课程园本化的各方面设计,包括目标的园本化、内容选择的园本化、活动设计与组织的园本化、活动评价的园本化等;第三个问题探索了区域活动与幼儿园其他教育要素之间,幼儿园教育与家庭、社区教育之间互生、互补、互利的有机联系。

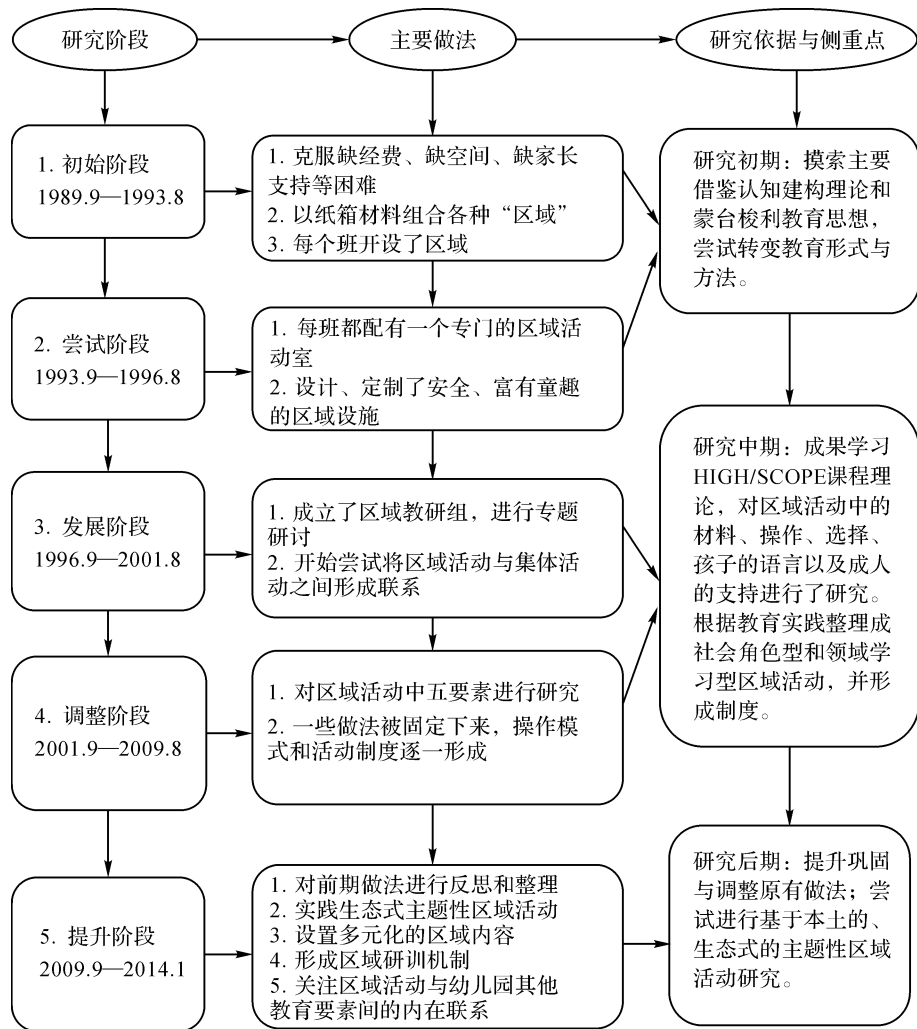


图1 慈溪市实验幼儿园“区域活动”课程研究与探索过程

(二)探索过程

研究初期(1989—1996):初始一尝试阶段;研究中期(1996—2009):发展—调整阶段;研究后期(2009—2014):提升阶段。

1. 初始阶段(1989.9—1993.8):纸板箱时代(图2)。我园组织教师深刻学习认知建构主义理论和蒙台梭利的教育思想,老师们教育观念开始转变,区域活动提上幼教教育改革日程;但是,部分教师对幼儿园区域活动的开展持有怀疑、观望态度,而且区域中的内容都是预设的,内容的选择也较少考虑幼儿的年龄特点,重复雷同比较明显。许多老师特别困惑的就是:“区域活动到底开展什么内容?”



图2 纸板箱时代

2. 尝试阶段(1993.9—1996.8):专用室时代(图3)。幼儿园搬入了新园舍,每班都配有一个45平方米的区域活动室。“儿童中心”教育观念逐步被老师们接受,区域活动教育模式初步成型,区域活动内容逐步明确,空间也显得宽敞,但“如何充分利用这些空间”“如何充分挖掘区域活动所蕴藏的多种教育及发展价值”是许多老师们的困惑。而且,此时的区域活动依附于集体活动而存在,是集体活动的“点缀”,缺乏独立性。



图3 专用室时代

3. 发展阶段(1996.9—2001.8):区域柜时代(图4)。我园学习借鉴国内外先进教育经验,尝试协调区域活动与集体活动的关系,区域活动课程地位逐步巩固。但它也仅仅是集体活动的辅助部分,是集体活动的准备或延伸。同时,区域柜为区域材料的提供创造了条件,但一些老师又面



图4 区域柜时代

面临着“区域材料哪里来”“如何有效设计区域材料”“如何体现材料的年龄特点”“幼儿参加区域活动很乱怎么办”等问题。



图5 区域品牌化时代

4. 调整阶段(2001.9—2009.8):区域品牌化时代(图5)。我园教师在总结已有经验基础上,重新学习瑞吉欧课程体系、HIGH/SCOPE 课程理论等国内外先进教育理论,通过各种探索,前期的许多问题逐一解决,区域活动基本操作范式形成,活动逐步制度化,并被许多幼儿园认同与模仿。此阶段,一些成果逐渐成形,“区域课程如何有效融合

园本课程”“教师如何评价与指导”等一系列问题也得以解决。



图6 生态式大区域时代

5. 提升阶段(2009.9—2014.1):生态式大区域时代(图6)。随着成果的不断推广,一些专家走入我园,对我们的做法进行了推敲和指导;部分教师对一些做法也开始质疑。经过反思和整理,认为主要存在以下问题:(1)区域活动与集体活动之间缺乏足够的内在有机联系。(2)原先将区域活动划分为“学习区”与“角色区”的方式在理论上经不起推敲,

在实际操作过程中也容易造成将儿童关键经验的获得进行人为生硬地划分的现象,不利于主题活动的开展。(3)教师在区域材料准备等方面投入很多的精力,材料使用效率却不够高。为了解决以上问题,我们在省内课程专家的指导下,深入学习与领会生态式区域活动理论,以此为指导尝试实践主题性区域活动。

二、主要成果与成功经验

25年的探索,我们以生态学理论为指导,融教育生态观于区域课程,在实践摸

索中逐步形成了以互利、互生、统筹兼顾为核心的基于本土的生态式区域课程模型。

(一)构建生态式区域课程主要内容

1. 区域课程定位:游戏性、主动学习、本土化、生态式

首先明确区域活动是一种促进幼儿主动学习的游戏。鉴于它是一种“外来事物”,应特别关注将其本土化。如,充分考虑本土教育文化与教师实际情况,与集体教学方式进行有机整合;充分考虑班级幼儿人数较多的情况,利用墙面、柜面等环境资源拓展操作场地;源于幼儿的生活,结合材料特点制作成适宜的成品、半成品投放于区域;区域中的内容源于幼儿的游戏与主题课程,将他们所认同的游戏主题搬入到区域之中,更符合幼儿实际需要等等。在此过程中根据生态学核心理念,定位区域活动与集体活动、家庭社区之间以及常规性区域活动与主题性区域活动之间的关系。

2. 区域活动目标:源于园本课程,逐步分解

整体(长远)目标:培养终身受益的学习品质。区域课程作为园本课程的有机组成部分,必定与幼儿园其他课程一样“为幼儿一生的发展打好基础”。以“促进幼儿主动学习”为课程设计总目标的园本化的区域课程,更应将“培养幼儿良好的学习品质”作为最核心的目标。

具体活动目标:借鉴集体活动目标确定的方法,将各部分目标逐步分解。

如小班数学区“套圈”目标(图7)

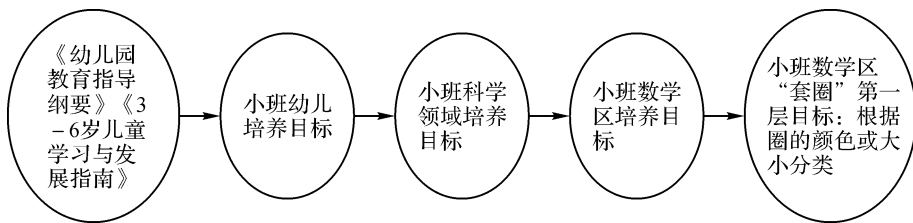


图7 小班数学区“套圈”目标

与集体活动不同的是,区域活动的目标是根据幼儿发展水平分层次制订的,以使教学能较为理想地适合不同发展水平的幼儿。

3. 区域活动内容:基于集体活动,有机融合

为使区域活动与集体活动相得益彰、相辅相成,我园教师在教学实践中开

发设计了三种区域活动与集体活动相融合的形式,即:前置、延伸、下放。具体为:集体活动的前置(准备),即在进行其他课程内容之前,引导幼儿在区域中对相关材料进行感知和探索,以便在集体活动中能自信地表达、交流、提升经验。如中班科学活动“水”(图8),教师先引导幼儿在区域中自由结伴、合作探究水的三态变化等,然后再组织集体活动整合经验。集体教学活动的延伸(巩固)。如中班集体活动“仿编儿歌”(图9)中,将这一内容延伸到区域中,让不同需要的幼儿在宽松、自主、能有效互动的区域环境中继续学编儿歌,巩固已有经验,延伸学习兴趣。集体活动的全移(下放)。某些内容不再组织专门的集体活动,改为在区域中以小组或个别学习的方式来完成学习的任务,常见于美工区活动(图10)。我园在设计课程方案时,会考虑区域活动与集体教学活动的有机结合,同时注重幼儿的周边信息与实际发展所需即时生成内容,使区域活动内容能与幼儿园整个课程及幼儿的发展所需紧紧相连。

以上三种区域内容的设置方式是我园区域活动课程研究的主要内容之一,它直接影响了各领域活动的安排。如:大班美工活动一般为每周两次,我们一般每两周安排三次美术活动,在两周一轮的美术区活动完成另一个美工活动。



图8 科学区活动“水”



图9 语言区活动“仿编儿歌”



图10 美工区活动“水果娃”

4. 区域活动组织与实施:三大环节,五大要素

教师在组织区域活动时,基本分三大环节:计划——教师说明各区域活动内容,请幼儿按一定规则自主选择并预设活动计划;操作——根据要求操作区域材料;回忆——交流操作过程,评价活动情况,提升经验。在计划环节,幼儿自由、充分地向教师表达他们的计划活动,教师则对于幼儿的想法作出积极的反馈。在操作环节,幼儿开始执行自己计划的活动的,对学习材料进行摆弄、探索,老师则扮演观察者和支持者的角色,观察幼儿活动过程,指导

幼儿自主解决问题。在回忆环节,幼儿收拾整理使用的材料,教师则带领幼儿回忆活动过程。回忆的方式多种多样,如画图做模型,描述活动过程或展示活动计划。

在课程实施过程中特别关注材料、操作、选择、儿童语言和成人支持五大要素。首先,为幼儿提供丰富的、能适应他们不同发展需要的材料和多样化的操作机会,鼓励幼儿能自由地选择自己活动的材料、内容、伙伴与时机;趣味性的材料吸引他们反复操作;半成品或象征性材料帮助幼儿灵活地进行一对一地替代或组合替代,丰富游戏情节;验证性的材料(图 11)帮助幼儿学习,同时方便教师了解幼儿的学习情况;层次性材料促进每个孩子在原有水平上的发展;探索性材料给幼儿留下大量参与和创造的空间,在引发幼儿动手操作的同时提供进行转化、组成等活动机会,引发幼儿积极的思维活动,培养幼儿主动学习的习惯。其次,关

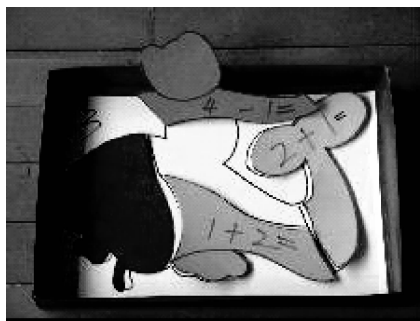


图 11 大班数学区材料:拼鱼。只有把算式答案相同的部分放在一起才可以拼成一条鱼。

注规则在区域活动中良好师生关系中的作用,鼓励儿童用语言能有计划地描述事物、表达自己的想法,儿童之间能很好地交流。教师通过“三种干预形式”^①的指导方式支持并扩展儿童的活动。平行式干预:教师在幼儿旁边做与幼儿相似的事,通过引起幼儿模仿进行指导;交叉式干预:当幼儿有需要时,教师以游戏者身份通过与幼儿互动进行指导;垂直式干预:当幼儿行为不可控时,教师直接介入幼儿活动进行指导。

5. 区域活动时间安排:固定与灵活相结合

我园每天上午第二个活动或下午活动为固定的区域活动时间,此时要求两个教师同时进班,对照各区域制订的该阶段的工作目标对孩子的活动情况进行仔细的观察和记录,以掌握每一个孩子的学习情况,如发现有幼儿达不到第一层次目标的,给予帮助。另外,在晨间来园、午饭后、午睡起床、离园活动等零星

^①王春燕:《生态式幼儿园区域活动中教师的指导策略》,《学前教育:幼教版》,2006(5)。