

宁夏回族自治区十三五重点建设专业——会计专业群建设项目

财务管理专业 实践教学指导书

(第二版)

CAIWUGUANLIZHUANYE
SHIJIANJIAOXUEZHIDAOSHU

主 编 杨保军
分册主编 王健华



黄河出版传媒集团
宁夏人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

财务管理专业实践教学指导书 / 杨保军主编; 王健
华分册主编. --2 版. -- 银川: 宁夏人民教育出版社,
2017.11

ISBN 978-7-5544-2284-7

I. ①财… II. ①杨… ②王… III. ①财务管理—高
等学校—教学参考资料 IV. ① F275

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 295252 号

财务管理专业实践教学指导书 (第二版)

杨保军 主 编
王健华 分册主编

责任编辑 王 慧
责任校对 姜 楠
封面设计 星 秀
责任印制 殷 戈



黄河出版传媒集团 出版发行
宁夏人民教育出版社

地 址 宁夏银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)
网 址 <http://www.yrpubm.com>
网上书店 <http://www.hh-book.com>
电子信箱 jiaoyushe@yrpubm.com
邮购电话 0951-5014284
印刷装订 宁夏银报印务有限公司
印刷委托书号 (宁) 0007229

开本 787 mm × 1092 mm 1/16
印张 18.5 字数 440 千字
版次 2017 年 12 月第 1 版
印次 2017 年 12 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5544-2284-7
定价 32.00 元

版权所有 侵权必究

构建基于能力培养的工商管理类专业实践教学体系

工商管理学科是综合了管理学、经济学、法学、人文科学、信息技术等多学科、多领域的理论、方法和技术,系统、全面、多方位、多领域地研究企业管理活动的发展变化历程,管理的基本规律、一般原则和一般方法的应用科学,其目的是研究各种类型的企业及其内部组织为实现资源有效配置所采取的原则、方法及其规律。“管理不在于知,而在于行。”工商管理类各专业的学习如果脱离企业的生产、经营与管理的实践,只能是“纸上谈兵”。在我国,工商管理学科高等教育的教学历程中,实践教学始终是最有效的一项教学手段,它能使科学的管理理论与方法得以不断完善与发展。近年来,随着企业管理活动的多样化、复杂化和专业化的进程加速,知识的更新与市场的变化对工商管理类应用型、高层次人才的需求不断增加,应用型高校及其相关专业的毕业生在就业市场上所表现出的优势越来越明显,就业率在逐年提高。合格的大学生应具备四种能力,这四种能力分别指实践能力、就业能力、创造能力和创业能力,其中实践能力是培养一个合格大学生其他三种能力的基础。作为一所建立在民族地区的民族院校的商学院,要提高工商管理人才的市场适用性,就需要使学生的能力“接地气”,这必然要求我校构建符合民族地区工商管理类本科人才需求的实践教学体系。

一、深入认识工商管理类专业实践教学的意义

实践教学是现代管理教学的重要环节,开始于管理实验。1898年“科学管理之父”弗雷德里克·泰罗以顾问身份在伯利恒钢铁公司进行了著名的“搬运生铁块试验”和“铁锹试验”,并在总结26年的实验和试验成果的基础上,出版了《科学管理原理》一书,开创了管理实验研究的先河。此后,管理学家梅奥在美国芝加哥西部电器公司所属的霍桑工厂进行了著名的霍桑实验,众多管理学者利用各种管理实验方法推进了管理学的研究,归纳出一系列的管理原则和管理理论。伴随着现代企业竞争的加剧,管理研究开始注重企业的整体流程和具体的职能管理。数学模型与计算机模拟被大量引入管理学研究,各类管理模拟软件使管理实验内容丰富起来,也促使管理学教育逐渐多样化,促生了今天工商管理类专业的实践教学。

在现代商学院教育中,实践教学的目的是培养学生通过学习理论、应用理论进而能推进管理理论发展的综合能力与综合素质,培养学生的动手能力、创新意识和创业能力,促使学生成为素质高、思维敏捷、应用能力强的复合人才。《高等教育法》明文规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。”工商管理类专业的本科教育就是要以实现这个目标为己任。

现代工商管理类专业培养的目标主要是培养具有四种能力的合格人才，而其中的创造能力和实践能力是关键。实践能力是指学生在实践活动中培养和发展起来的发现问题并能独立解决实际问题的能力，创造能力是人们改变客观现实的创造性活动。创造能力的形成和发展以扎实的实践活动为基础，实践能力是创造能力形成和发展的重要前提条件。创造实践能力包括大学生基本独立生活的能力、实务操作的能力、独立思考的能力、团结协作的能力、职业活动实践的能力等。通过实践教学，可以有效培养学生的创造能力及实践能力，提升就业能力和创业能力。因此，工商管理类专业注重培养学生的实践能力，加强实践教学具有重要的意义。

二、工商管理类专业实践教学体系的构建

工商管理类专业实践教学，指工商管理的各个专业根据各专业的教学任务，在特定的实践教学环境和课程的目标下，组织学生进行与会计、工商、物流等专业实务相适应的具有实践性和应用性的学习，从而使相关管理专业知识内化，形成专业的职业技能，进而发展和培养学生的实践能力和创造能力，提高综合职业素养的一种教学活动。它是为配合管理理论的理解与应用，培养学生发现问题、思考问题、分析问题和解决问题的能力。商学院五个专业实践教学包括课程实验、专业实验、跨专业实验、课内及课外的社会实践、毕业实习、毕业论文设计等，是理论教学不可或缺的附属环节。商学院教师在长期的理论教学和实践教学探索中，已成功地将各个专业的实践教学环节通过合理配置，构建形成了工商管理类的以学生实践应用及创造能力培养为主体，以基本职业技能和专业综合技术应用及创造能力为组合，循序渐进式的实践教学内容，将学生实践应用能力培养为指导的本科实践教学目标落实到各个专业、各个层次的实践教学环节中，让学生在实践教学中不仅融会了专业理论观点，而且能够掌握基本的、完整的、系统化的技能和技术。按照不同专业人才培养方案的具体要求，北方民族大学商学院的实践教学体系由实践教学管理体系和实践教学评价体系、实践教学目标体系和实践教学内容体系构成。

（一）实践教学目标体系

商学院将工商管理类专业实践教学的总体目标定位于：以就业为导向，以创造能力、实践能力为主线而设计学生的人文素养、专业知识、创造与实践能力、个人素质结构的培养方案，以满足不同类型企事业单位对管理类人才的能力要求为出发点，培养能胜任不同组织机构的经济管理部门工作的应用型人才。

根据工商管理类专业特点、专业素养和能力构成，实践教学总目标进一步分解为以下几个层次的具体目标：

1. 专业基本技能认知目标。各个专业通过 ERP 沙盘模拟、企业参观等实践方式形成对所学课程、专业内容的认知，使学生掌握基本实验技能和方法，融会贯通最基础的科学知识，促进科学思维和创新思维模式的形成。

2. 专业技术技能目标。通过各类专业通识课程实验、专业基础课程实验、专业综合课程实验和专业技能实验使学生掌握所在专业未来岗位的基础专业知识和常用技术，达到基本的专业上岗要求；能够在专业的某些方面发挥个人的特长，创造性地开展工作；在相关的实践环境中，能够运用一项或几项专业技术解决实际问题；养成严谨的专业工作作风，

掌握科学的工作方法和具备探索新知识、新技术的能力。

3. 综合应用专业技术的能力目标。通过跨专业实验、案例教学等实验能综合运用相关专业知识和专业技能，通过进行企业生产运营管理的综合模拟实训和仿真模拟实训，达到培养学生胜任各个管理岗位的职业综合能力。

4. 创新意识和创业能力目标。通过创新创业课程和实践教学安排使学生掌握创造性思维方法，具有较强的创新意识和创新能力，并具有利用专业知识和技术技能就业创业的能力。

5. 专业素质目标。通过计算机基础、数据库等相关实践课程的学习使学生具有较强的信息技术应用能力、外语表达应用能力、计算分析与模型设计能力、人际沟通交流能力以及良好的身心素质等。

（二）工商管理类专业实践教学的内容体系

商学院实践教学内容主要包括以下模块：

1. 培养基本技能的单项基础课程实训模块。主要任务是培养学生具备支撑现代管理技术的相关基础技能和基本素养，并达到理解和强化所学专业基础知识的目的。管理类专业基础技能的训练主要是结合公共通识类课程，如计算机技能等实践教学来开展相关技能和素养的实践训练。例如，计算机课程教学过程中，围绕计算机技术、计算机语言和相关办公自动化软件等应用能力的培养，加强课内、课外计算机应用的动手操作及训练。对于刚踏入大学校门的大一学生，要求通过相关基础课程的学习和实践操作，基本达到能熟练掌握文字输入、编辑、统计数据图表的熟练制作等基本功，高年级学生则就结合专业及职业生涯规划，掌握办公自动化等相关的工具软件和专业应用软件。

2. 课程实验教学模块。主要任务是培养学生基本的专业实验技能、方法和手段，使初学者养成科学的管理精神和严谨的工作作风。该模块主要包括管理类专业的专业主干课及专业必修课的课程实验、相关专业执业资格技能训练和应用性实验等。课程实验多以非独立设置的专业必修课程内的实验为基点，由企业案例分析、管理流程演示、管理理论验证、管理业务操作等多层次的实验内容构成，目的在于培养学生基本的企业管理理念、企业生产运营管理操作方法和技能。专业执业资格以两周综合专业实验为基础，通过各个专业实验软件，验证、熟悉和掌握管理专业的技术原理，培养理论与实践的零对接。应用性实验是由不同专业各自独立设置的实验课程组成，以管理理论的应用、管理制度的设计、企业各项管理业务的综合运行等综合性实验为主，目的在于培养学生科学管理的素养和管理实践能力。

3. 实习（实训）模块。应用型工商管理人才是具有一定人文素质基础并具备较强管理业务能力和一定团结协作能力的人才，其应具备的知识与能力，有相当一部分只能在实际工作岗位上才能获得，而不是仅靠课堂传授及教育获得的。因此高校应密切联系能代表新管理理念、新企业技术、新生产工艺的企业，构建产学研相结合、校企结合的校外实习基地作为应用型管理人才的培养途径。为实现校内课程实践与校外专业实习的“无缝对接”，学院在学生进入毕业实习前，专门安排跨专业综合大实验，以跨专业综合大实验软件为依托，培养学生的专业岗位认知、专业流程认知、角色扮演认知等能力，促进学生尽快熟悉

岗位,增强对岗位的适应能力。

4. 社会调查与实践模块。主要任务是使学生通过对社会现实问题及经济热点问题的社会调研与实践,进一步熟悉与验证管理理论知识、体验管理活动、磨练个人意志、培养积极向上的人格素养,以及增强学生对社会、对企业的认识能力、适应能力。其形式主要有假期的各类社会实践与调研、公益与志愿活动、军事训练、社会公共服务等内容。

5. 毕业论文及毕业设计模块。毕业论文及毕业设计主要是对学生所学专业理论知识的综合运用与提升的训练,旨在培养学生文献检索能力、语言组织能力、现代技术工具应用能力及管理理论与方法的应用能力。学生在完成大学所有专业课程的学习任务后,综合运用自然科学、社会科学、经济管理、人文艺术管理等专业知识、技能和技术,有一定创新性地做出解决实际问题的毕业论文。这既是对学生专业理论知识学习情况的综合检查,也是学生认识社会、观察社会、分析社会,并走向社会而形成自己独立人格魅力的一个重要机会。

6. 创新创业实践模块。商学院在创业教育实践课程体系构建过程中,针对大学生创业所应具备的能力,根据各年级课程设置的不同创新与创业项目,以锻炼“创新创业能力”为导向,按照“分阶段、划层次、定模块”的要求,形成了较为完善的创新实验项目和创业训练课程体系。构建了由“创新创业课程、创新创业项目设计、创业项目实战”组成的“递进式”的创新创业实践教学课程体系,力求提高学生的创新创业能力。

7. 第二课堂实践活动模块。为了弥补课堂理论教学与实践教学的不足,充分发挥学生的全方位的个性特长,培养学生广泛的兴趣爱好,增强学生的综合素质和能力,商学院设计了在课余时间开展的融体育锻炼、专业学术知识性及社会公益活动于一体的第二课堂实践活动。该模块的实践活动内容包括各类专业学术讲座、专业兴趣小组、社会帮扶活动、科研活动、文化活动、学科专业知识竞赛等。

(三) 实践教学管理体系

商学院实践教学管理体系由实践教学组织管理、实践教学运行管理和实践教学制度化三个方面的内容组成。

1. 实践教学的组织管理。学院实践教学的组织管理由学院所在的国家民委综合重点实验室对实践教学进行宏观管理,实验室主任负责制定系统的、完善的实验室管理办法和各项实验的保障措施。各管理专业的系主任具体负责实践教学的组织与具体实施工作。各系设置主管实践教学的系副主任,与实验室主任、实验指导教师和实验室管理员组成机构相对完整的实践教学组织体系。实验室主任负责实践教学的宏观管理,共享资源实训室的管理,实践教学任务的下达、安排与落实以及检查与考核;各系负责实践课程计划的制定,实践指导书的编写,校外实践基地的建设与管理。

2. 实践教学的运行管理。商学院各管理专业分别制定了独立的、完整的、层次清晰的实践教学计划,并根据各专业的实践教学计划 and 学院最新制定的人才培养方案编写了所有实践课程大纲,编写实践、实训教学指导书,制定实践教学各环节的考核办法,保证各个环节实践教学的质量。根据工商管理类不同行业企业的实际需求与变化,安排毕业实习、毕业论文等环节。对不同层次的实践性教学环节做到:计划落实、指导教师落实、教学大

纲落实、相关经费落实、实践场所和实践考核方法落实。实践过程主要做到：准备工作环节要提前，初期安排要落实，中期检查要全面，结束阶段的成绩评定要客观、认真。

3. 实践教学制度化。学院通过制定规范、系统的单项实验、综合实验、假期社会实践及毕业实习、毕业论文和管理类学科竞赛等方面的实践教学管理制度，以保障实践教学的计划、运行等环节有章可循。实践教学计划、安排及实施的教学文件和管理制度包括实践教学进程计划、课程实践教学大纲、实践教学任务书、实践教学指导教材、学生实验报告等管理制度。在完善实践教学管理制度的同时，也建立起完整的实践教学资料档案管理制度。实践教学资料的档案主要包括：实践教学大纲、实践教学进程计划、实践教学任务书、实践指导书、实践教学课程安排表、教师实践教学日志、实践考核方案及成绩、实践课程软件等，相关数据资料要按学校统一要求的教学资料档案管理的有关规定建档保存。

（四）实践环节教学评价体系

科学、完整的实践教学评价体系主要包括以下内容：

1. 建立科学、完整的学生实践教学评价体系。对校内的课程实训、独立设置的实验和校外的实践教学我们建立了不同的评价方法。对于课程实训的评价，以实训任务的完成量由指导教师进行评价。学生每完成一项实训，都要有规范的实训报告或成果，都需由专业指导教师根据学生实训任务的完成情况评定成绩并做好成绩记载，按学时比例记入课程成绩。集中实训成绩通常按优秀、良好、合格、不合格的等次单独记入学生实训成绩档案。而对学生参加独立实验，其评价的目标主要是加强学生综合实验能力的考评，我们由各专业的实践指导教师制定综合实验能力考评方案，确定统一的综合考评内容、指标与考评方法，制定出综合考评成绩的学分比重，通过笔试、口试、独立或分组操作考试及实验总结、论文等多种形式考评学生的综合实验操作能力。对于实习评价考核可通过实习现场监控、学生的实习日志、可以验证的实习成果、实习报告、实习单位鉴定意见等形式进行，对于较大规模的集中实习，也可以由学院实验室和校外实习基地联合组织评价，不仅考核学生的综合素质和业务能力水平，而且考核学生的工作实绩。

2. 建立教师评价体系。为了对实践教学指导教师进行激励与督导，我们根据各个专业培养目标的总体要求，制定出实践教学计划、组织、实施、协调等环节的教学质量标准，并以文件的形式使之制度化，在实践教学中要求严格规范执行。并以此为标准，通过指导教师评价、参与实践的学生评价等，在学期末给每位指导教师合理、全面、公正的评价，并纳入教师教学质量考核之中。

3. 建立实践教学督导体系。为了对实践教学全过程进行有效评价与监督，有必要严格实践教学督导体系。实践教学督导体系主要由学校教学评估处和学院聘请有教学及实践经验的实践教学督导员对实践教学的全过程进行实时督导，不仅要检查实践教学的完成情况，而且要重点检查实践教学实施过程的合理、合规及其质量。

三、实践教学的保障条件

1. 完善实践教学资源的建设。我们依托商学院国家民委经济管理重点实验室的建设，进一步强化校内实践教学基地的软硬件设施的完善与建设，同时建立长期合作的、稳定的校外实践教学基地。作为一所建立在民族地区的高等院校，我们的工商管理类专业教学要

办出民族特色、地域特色，必须依靠所在地区的社会和企业多方力量参与和支持，才能形成自己的特色。而建立稳定的校外实习合作基地是实现“产教结合、校企合作”的基本前提和重要方式，是培养和提高管理类本科专业学生实践能力的重要保证。

2. 提高实践教学指导教师队伍的实务指导能力。要提高实践教学质量，就必须提升指导教师的专业实践能力。长期以来，我国大多数高等院校的教师，都有丰厚的理论与研究功底，但实践经验不足。为了提高教师的实践能力，我们一方面聘请长期工作在管理一线的、经验丰富的企业家、高级会计师等作为我们的客座教授来指导学生实践；另一方面，我们通过学历提升教育、一线教师下基层、专业培训等途径提升现有实践指导教师的专业技能，并采取多种激励与约束相结合的手段促进更多教师积极深入企业，开展自身理论知识结构和实践能力结构的调整，提升适应管理类专业实践教学需求的能力结构。通过多种举措，使实践教学的师资队伍尽快从整体上实现结构化、层次化和功能化的改变。

3. 改进实践课程教育体系，打造实践能力培养平台。我们通过加强管理类专业不同学科的交叉和渗透，创新工商管理类专业的模拟教学，让学生在模拟实体企业真实经营的复杂背景下，经过切身体验去发现问题、思考问题，并提出切实可行的解决问题的思路和方法。在情景模拟教学中，我们事先组织一系列相关的模拟实践活动。如先组建模拟公司、模拟市场、模拟金融机构及客户，由参与实训的学生制订企业经营管理的规范与计划，组织实施企业投资、融资、经营管理、销售等活动。然后，通过生产、经营、财务、销售等岗位角色扮演等实践训练方式培养学生对管理流程的了解和管理意识与实际管理技能的培养。

4. 以案例教学为特色，大力加强少数民族地区不同类型企业案例分析教学。案例教学在高等教育中，尤其是工商管理类专业的教育中得到广泛的应用，并已经取得良好的效果与成熟的经验，是培养学生实践能力的有效途径之一。学生通过分析真实的管理成功与失败的案例，进行纵向横向比较，从中掌握及发掘工商管理的基本理论、基本方法和企业管理的一般规律，启发学生将所学管理的理论知识运用于企业经营实践。

5. 不断完善与更新实践教学资料。长期以来，各专业实践课程只有大纲，在实践教学实验中实验课程如何设计，实验目的、实验流程等问题还没有一套比较详细的实践指导书来规范。对于教师来说，我们组织编写这套实践指导书可以比较系统地安排实践课程，通过实践指导书实现教学团队建设，防止因人设课、课随人走的现象，实现了较为系统的实践课程教学规范。对于各个专业学生来说，有了这套专业实践指导书可以方便地查阅实验目的、实验流程，便于预习和复习，提高对实践课程的理解和掌握，达到提升实践动手能力的目的。

第二版序

《财务管理专业实践教学指导书》第一版出版后已经使用了三年，书中全面总结了北方民族大学商学院财务管理专业的实践教学体系，从课程实验到专业实训环节致力于全面梳理，明确了实践环节的教学目的、实验内容和步骤，对构建应用型本科财务管理专业的实践教学体系具有重要的支撑作用。

多年来北方民族大学商学院致力于培养适应民族地区经济社会发展需要，适应现代商科教育规律的“双适型”高素质应用型人才，深入研究财务管理专业课程设置，从应用角度关注财务管理实践环节，切实培养“下得去、用得上”人才，体现应用型人才培养的特色。为此，北方民族大学商学院各位同仁，总结多年的教学经验，切实研究学生的学习特点，从应用型人才培养的理念出发，规范财务管理实践教学的内容和环节，从细节着手，不断提升学生的动手能力。

从三年来的实践课程的教学效果来看，本书的出版使实践教学内容更加全面，组织更加合理，教学效率更高，初步构建了符合财务管理专业特点的实践教学体系。但是，从教学反馈来看，伴随着财务管理专业的发展，一些新的实践软件被应用到实践教学环节，本实践指导书却没有涉及这些方面，使一些实践环节在教学上没有指导书。因此，本着这样的目的，本书编写组的各位老师通力合作，将财会商圈平台、创业之星、NC 集团财务等综合实验编写到本书中，丰富了财务管理专业的实践内容。相信通过本书的第二版的修订，必将有效地促进财务管理专业实践教学的进一步完善。

是为序。

目 录 | Content



第 1 章 财务管理专业实践教学体系总说明 / 001

第 2 章 课程实验教学 / 005

会计信息化课程实验 / 005

Excel 在财务中的应用课程实验 / 035

成本会计学课程实验 / 107

中级财务管理课程实验 / 123

资产评估学课程实验 / 133

财务分析课程实验 / 142

财务管理课程实验 / 152

审计学课程实验 / 169

第 3 章 专业实训 / 184

专业综合实训 / 184

ERP 沙盘模拟 / 185

财会商圈平台 / 187

NC 集团财务 / 229

创业之星——大学生创业模拟软件 / 251

第 4 章 跨专业综合实训 / 263

实训一 企业成立 / 263

实训二 企业经营期 / 264

第 5 章 论文及实习指导大纲 / 270

学年论文 / 270

毕业实习 / 272

毕业论文 / 275

第 6 章 课外创新创业实践平台教学 / 278

参考文献 / 281

后记 / 283

第1章 财务管理专业实践教学体系总说明

财务管理在企业管理中处于核心地位。作为一种价值管理，财务管理渗透于企业的全部经营活动之中，涉及生产、供应、销售每个环节和人、财、物各个要素，是一项综合性极强的经济管理活动。这就决定了财务管理人才的培养需要综合管理的素质和技能。因此，财务管理专业实践教学体系的目标应以社会需求为导向，以实际财务岗位为背景，以财务管理综合素质和技能培养为目标，构建应用型人才培养的实践教学创新体系。

一、财务管理专业实践教学体系的总要求

根据《宋书·袁豹传》中提到的“器以应用，商以通财”，“应用”是指“适应需要，以供使用”。布鲁姆将教育认知目标分成六大类：识记、领会、应用、分析、综合及评价。这六大类目标环环相扣、互相制约、互相依存。人才培养中的“应用”则指能将学习材料用于新的具体情境，包括：原则、方法、技巧、规律的拓展，代表较高水平的学习成果。结合财务管理专业特点，应用型人才的质量标准可归纳为三个方面：即应用意识强、分析能力强、自我提升能力强。

（一）应用意识强

对于财务管理专业来说，其主要方向是培养在企事业单位从事财务管理工作的应用型人才。因此在构建理论知识结构的基础上，更应注重对知识的实际运用能力的培养，要培养学生将知识运用于实践的意识，这是使学生毕业后能很快适应实际工作需要的前提。

（二）分析能力强

财务管理专业与会计学专业联系密切。首先，会计信息是投资者决策的重要依据，财务管理专业人才应掌握会计信息处理的基本方法与技能，理解会计信息的内涵；其次，财务管理专业的学生应具备利用会计信息等信息资料进行科学分析决策的能力，组织企业财务活动，处理财务关系，有效开展关于投资、资本融通和营运资金管理以及利润分配等管理活动。在分析具体问题进行决策时，应有创新思维和分析判断能力。相对会计学专业人才来说，这是对财务管理专业人才提出的更高要求。

（三）自我提升能力强

由于财务管理专业的人才将要从事的职业生涯受复杂多变的经济环境影响，在知识的学习和运用过程中可能会面临知识更新的问题，如会计准则改革带来的会计信息内涵的变化等等，需要财务管理专业的人才应具备自我更新、自我提升的能力。

二、构建分层递进式实践教学体系的基本思想

构建应用型本科财务管理专业的实践教学体系，体现了应用型人才培养的特色，是应用型本科院校财务管理专业课程设置的重要组成部分。为了规范财务管理实践教学的内容和行为，保证实践教学时间，使实践教学内容更加全面，组织更加合理，教学效率更高，必须构建符合财务管理专业特点的实践教学体系。

（一）在实践教学项目的设置上体现分层递进

目前，财务管理实验教学存在实践教学内容陈旧且单一的问题。绝大部分教学实践仅针对会计核算过程，很少涉及财务预测与决策、财务控制、财务检查等财务管理方面的内容，没有体现财务管理专业的特色。因此，在财务管理专业的实验项目设计上，首先应基于会计基本技能的实训，在此基础上逐步加强对会计信息的分析、对财务决策的选择等财务管理实验。在实验内容上由简单到综合，由会计信息的验证性实验到对信息分析、决策的创新性实验，由校内模拟实验到校外的实际运用，体现了对财务管理人才应用能力的不断提升与创新能力的开拓。

（二）在实践教学的模式上体现多项结合

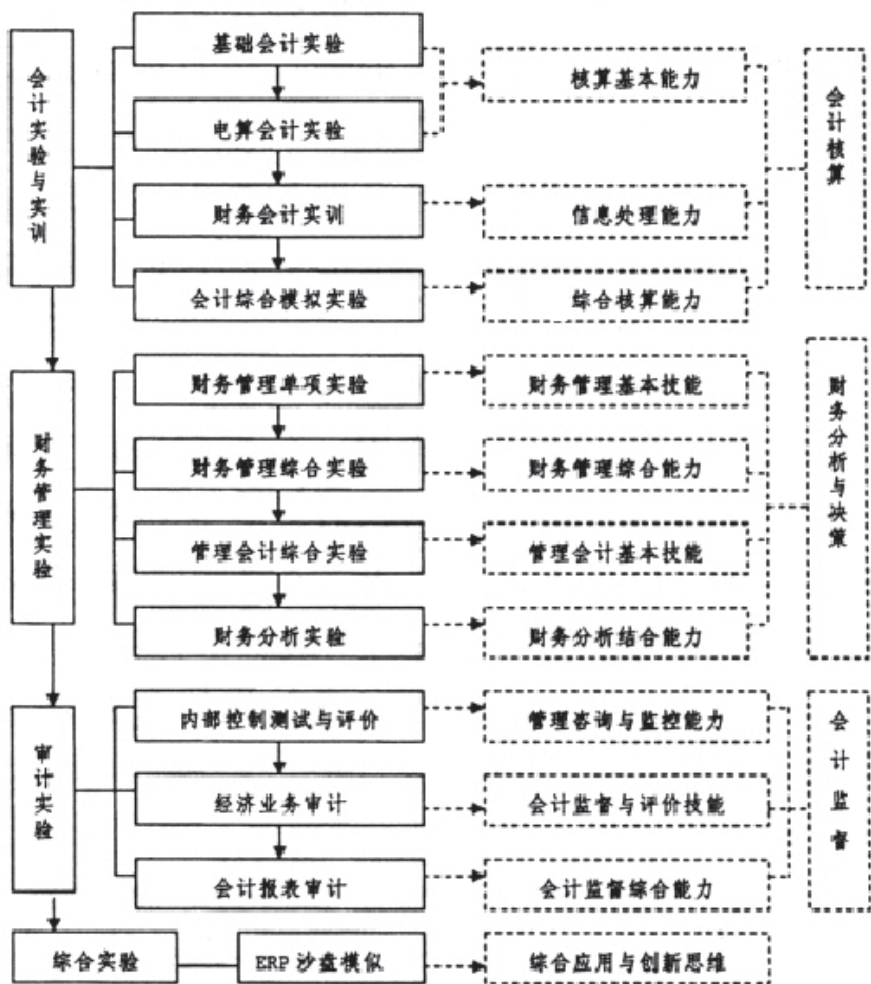
实践教学模式可分为校内实验与校外实习等多种方式，但由于会计信息是各企事业单位的商业机密，出于自身利益的考虑不太愿意接纳实习的大学生，所以让大批量的学生和社会实践中得到会计、财务等应用能力的全面锻炼基本不现实。另外，市场对财务管理人才的应用能力提出了更高的要求。解决这一矛盾的有效途径就是加大校内实验教学的力度。

（三）在实践教学的内容上体现模拟仿真

传统的财务管理专业实践教学大多是基于会计信息处理技能的训练，主要以给定的背景单位信息为依据，要求学生在实验教学中完成会计凭证的填制、会计账簿的登记、会计报表的编制等内容。由于业务的固定性、岗位分工的不明确，模拟实验大多是一种验证性的实验，在实验中没有激发学生的能动性。因此，财务管理专业的实验教学应在现有基础上，增加实验的仿真性，在岗位设置上应更体现各岗位之间的分工与协作性，在业务的设计上应给予学生自主选择权，在信息的处理上应增加对财务信息的分析与决策，从而体现实验教学的仿真性。

三、分层递进式实践教学体系的内容

在财务管理专业的实践教学体系中，包括基础实验、课程实验、综合实验、创新开发实践等不同层次的实验项目。通过专业基本技能的掌握、专业应用能力的系统训练、综合应用与分析能力的提升、创新开拓意识的形成与锻炼等方面逐步实现人才的培养目标，最终形成应用型人才的综合应用能力。分层递进式实践教学的具体内容如下图所示：



分层递进式实践教学体系结构图

四、分层递进式实践教学体系的特点

(一) 层次化

根据应用型人才培养目标和用人单位的实际需求,结合学生未来的发展需要和潜能开发,按学期将实践环节设置为不同的阶段。从专业认识、课程学习、岗位体验的角度,设计了由浅入深、由认知到操作的不同层次的实践活动,充分满足培养学生专业技能的需要。

(二) 全方位

本实践教学体系以学生为主体,采取课内实训与课外实践相结合、专业理论学习与专业技能相结合、校内模拟实训与岗位实习相结合的综合训练模式,从学生的基础能力到学科水平,再到学生的岗位适应与创新能力进行全方位培养。

(三) 多样性

本实践教学体系在训练手段和形式上,既有基于手工的基础实训,又有基于计算机的现代信息化训练;既有针对性的课程专项实验,又有综合性财务技能实验;既有财务角

色的模拟体验，又有企业岗位的真实实践，实践教学手段具有多样性的特色。

（四）重实效

本实践教学体系以实现岗位能力要求为标准，加强对学生学习过程和结果的考核，使学生在岗位实习和角色模拟中真抓实干，保证其形成扎实的专业技能，实现与就业岗位的零距离接轨。

应用型本科教育既不是基于技能的职业型教育，也不是基于理论的研究型教育，而是培养介于技能应用型和研究型之间的应用型人才，即培养为经济建设服务的、具有较高综合素质和较强实践能力的、实务操作型为主的财务管理专业人才。因此，应用型本科教育实践教学内容体系必须是专业技术应用能力和专业技术理论有机结合的教学体系，它必须有利于培养学生技术应用能力、分析和解决实际问题的能力。我们相信，这一培养目标在师生的共同努力之下一定能够实现。

第2章 课程实验教学

会计信息化课程实验

一、实验目的与要求

本课程实验以用友 ERP-U872 为例,使学生从信息处理的角度掌握有关财务管理实务的操作流程。

1. 初步掌握用友 ERP-U872 的基本流程、基本原理、基本方法。
2. 熟悉用友 ERP-U872 的主要功能模块总账、报表、薪资、固定资产的整个操作流程和实际操作技能;了解应收 / 应付款管理系统的操作流程。
3. 培养学生利用信息技术并运用会计电算化知识独立、熟练地进行基本会计业务处理的能力,为学生适应信息时代要求从事现代财务工作奠定良好的基础。

二、实验内容

1. 系统管理。
2. 基础档案设置。
3. 总账系统初始化。
4. 总账系统的日常处理。
5. 总账系统的出纳管理。
6. 总账系统的期末处理。
7. UFO 报表系统。
8. 薪资管理。
9. 固定资产管理。
10. 应收款管理。
11. 应付款管理。

三、参考课时

32 课时。

四、实验材料

1. 硬件:已安装用友软件 ERP-U872 的计算机。
2. 软件:用友软件 ERP-U872。

五、考核办法

1. 出勤情况:20%;纪律表现:10%;实验账套:35%;实验报告:35%。其中,实验账套和实验报告考核时各实验所占比重如下:

实验一 系统管理	10%
实验二 基础档案设置	10%
实验三 总账系统初始化	20%
实验四 总账系统的日常处理	10%
实验五 总账系统的出纳管理	5%
实验六 总账系统的期末处理	5%
实验七 UFO 报表系统	10%
实验八 薪资管理	10%
实验九 固定资产管理	10%
实验十 应收款管理	6%
实验十一 应付款管理	4%

2. 说明：各实验考核分为四个级别：优秀、良好、合格、不合格。

优秀：能在规定时间内完成所有操作题的 90% 以上者。

良好：能在规定时间内完成所有操作题的 80%~90% 者。

合格：能在规定时间内完成所有操作题的 60%~80% 者。

不合格：不能在规定时间内完成所有操作题的 60% 者。

六、实验指导



实验一：系统管理

（一）实验目的与要求

初步掌握系统管理的主要功能及其操作。

（二）实验内容

1. 增加操作员。
2. 建立账套。
3. 财务分工。
4. 账套输出、账套引入。
5. 修改账套。

（三）实验准备

1. 硬件：已安装用友软件 ERP-U872 的计算机。
2. 软件：用友软件 ERP-U872。
3. 资料：

（1）企业名称：宁夏大众诚信公司，该企业为一般纳税企业。采用用友软件中的新会计制度。

（2）企业名称（简称）：大众诚信公司。

（3）本位币：人民币，科目共分五级，级长为 4-2-2-2-2。

（4）账套启用日期：20XX 年 1 月 1 日。

（5）操作员信息如下：

编码	姓 名	岗 位	口 令
001	本人姓名	账套主管	11
002	马明静（可自拟）	会计	22
003	赵清（可自拟）	出纳	33
004	李小鱼（可自拟）	审核	44

注：对地区、客户、供应商分类，有外币核算。

4. 要求：

- (1) 增加 4 个操作员。
- (2) 建立账套。
- (3) 给操作员授权限。
- (4) 修改账套名称为宁夏大众诚信公司账套。

(四) 实验步骤

1. 以系统管理员 admin 身份注册，进入系统管理。
2. 增加操作员 4 人。
3. 建立账套并启用总账系统。
4. 分别给会计、出纳、审核人员授权。
5. 修改账套中的账套名称。
6. 账套备份。

(五) 思考与练习

1. 系统管理员和账套主管在系统管理中的操作权限有何异同？
2. 简述给会计、出纳所授的权。
3. 小结系统管理的主要操作流程。



实验二：基础档案设置

(一) 实验目的与要求

掌握用友 ERP-U872 中基础设置的方法及操作。

(二) 实验内容

设置基础档案。

(三) 实验准备

1. 硬件：已安装用友软件 ERP-U872 的计算机。
2. 软件：用友软件 ERP-U872。
3. 资料。宁夏大众诚信公司基础设置的资料如下：

(1) 人员类别。10 个在职人员，又分为：101 企业管理人员，102 车间人员，103 采购人员，104 销售人员，105 其他人员。

(2) 部门设置。部门编码及名称如下：

- 1 厂部 101 人事部（马启平负责） 102 综合办公室
- 2 销售部（白小凤负责）